

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»
Дз. заседания Ученого совета
Протокол № 8
« 04 » 04 2023 г.
Ректор Б.Т. Шакешев
04 2023 г.

Образовательная программа

Направление подготовки: 7M017-подготовка учителей по языкам и литературе
Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01707 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
Шифр и наименование образовательной программы: 7M01707 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
Год поступления: 2023

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от «21» 04 2023 года
Заведующий кафедрой Бекмашева А.Н.
(подпись) (ФИО)

Обсуждено на заседании Совета факультета

Протокол № 9 от «21» 04 2023 года
Декан факультета Раманова А.А.
(подпись) (ФИО)

Одобрено на заседании УМС

Протокол № 8 от «27» 04 2023 года
Проректор по учебной работе Машанова С.А.
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Директор НИИШ ФМН г.Уральска
(должность, название организации)

Директор Уральского Высшего гуманитарно-экономического колледжа
(должность, название организации) Айтпукешев Айларбек Тулепович.
(подпись) (ФИО)

Директор Школы-гимназии эстетического направления
(должность, название организации) Габдуллина Зухра Мендибаевна
(подпись) (ФИО)

Директор школы-лицей №28, г.Уральск
(должность, название организации) Кайрожанова Алия Зулкарнайовна
(подпись) (ФИО)



Амандаuletova Актолкын Кайрхановна
(ФИО)

1. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	-
Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7М017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	М018 Подготовка учителей русского языка и литературы
Шифр и наименование образовательной программы	7М01707 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 (№088)
Наличие аккредитации программы	Да НААР, 16.04.2021-15.04.2024
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, имеющих фундаментальную филологическую теоретическую, методическую подготовку, а также подготовку в области смежных наук, обеспечивающих профессиональную компетентность и социальную мобильность в соответствии с современными требованиями
Задачи ОП	1. формирование систематизированных знаний в области научно-гуманитарных дисциплин и осуществление применения инновационных технологий; 2. формирование основных и специальных компетенций магистров с высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность; 3. овладение магистрантами научно-исследовательскими и практическими методами анализа современных филологических процессов и явлений; 4. привлечение магистрантов к научно-исследовательским процессам; 5. освоение методов и приемов педагогической деятельности в высших учебных заведениях; 6. современные научные и практические проблемы формирования специалистов, способных формулировать и решать их, обучать в высших учебных заведениях, успешно осуществлять научно-исследовательскую и административную деятельность; 7. подготовка специалистов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры; 8. овладение психологическими, педагогическими знаниями для реализации педагогической деятельности
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Педагог
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Результаты обучения	РО 1. Ориентируется в политической, экономической, культурно-исторической ситуации в казахстанском обществе с осознанием основ и принципов академической честности; РО 2. Проектирует профессиональные ситуации в образовательной сфере со знанием новых стандартов, учебных программ, педагогических подходов, дистанционных технологий обучения, в том числе основ инклюзивного образования; РО 3. Отстаивает свою точку зрения в публичных выступлениях, научных полемиках в профессиональной деятельности. РО 4. Критически оценивает современные концепции, выдвигает гипотезы и предлагает способы их

	экспериментальной проверки в организации и планировании НИР. Р0 5. Совершенствует уровень межличностных отношений, коммуникативных стратегий и тактик, принятых в профессиональной деятельности путем построения конструктивного диалога как на государственном, так и русском, английском языках. Р0 6. Использует методы лингвистической и литературоведческой науки в профессиональной деятельности. Р0 7. Организует профессиональную деятельность, связанную с использованием филологических знаний в социально-гуманитарной сфере. Р0 8. Проводит контрастно-сопоставительный анализ языковых единиц и категорий в диахронии и синхронии, а также жанровой и стилистической специфики художественного текста. Р0 9. Проводит исследования в области психолого-педагогических и филологических наук, используя результаты собственных научных исследований. Р0 10. Решает проблемы современной филологической науки путем высокого теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин и понимания педагогического менеджмента.
Год обучения	2 года
Язык обучения	русский
Объем академических кредитов (ECTS)	120
Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01707 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
Область профессиональной деятельности	- организационно-управленческая деятельность; - научно-исследовательская деятельность; - литературно-культурная деятельность; - массово-информационная деятельность.
Объект профессиональной деятельности	- все типы и виды организаций среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; - организации технического и профессионального образования; - высшие учебные заведения; - научно-исследовательские институты; - институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования; - уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования; - учебные центры.

2. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Учебный семестр	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
1.	История и философия науки	Изучает сущность науки и ее предназначение, функции, структуру науки, науку как социальный институт; возникновение науки, ее этапы; роль научных революций в развитии науки; особенности современного этапа развития науки; сущность гуманитарных, естественных и технических наук; предусматривает виды деятельности: теоретическая, практическая, самостоятельная; методы обучения: таксономия Блума, метод кейсов, проектов и др.	3	1	+		+		+					
2.	Иностранный язык (профессиональный)	Цель: формирование у магистрантов языковых компетенций, необходимых для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере. Содержание: Проблема занятости. Поиск работы. Мастерство менеджмента. Этикет делового общения. Переговоры, деловые встречи. Кадровая служба. Управление человеческими ресурсами. Маркетинг. Предоставление услуг клиенту. Новые технологии и инновации.	5	1		+			+			+		
3.	Педагогика высшей школы	Магистранты овладеют основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, теоретическими основами современной педагогической науки. Выполняя практические задания проводят анализ педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; прогнозируют развития высшего образования, применяют разнообразные формы организации педагогического процесса.	4	1	+							+	+	
4.	Психология управления	Магистранты овладеют понятиями о психологии управления, его целях и задачах. Выполняя практические задания, решают ситуации по психологии управления. Работа в группах разрабатывают методы и приемы эффективного взаимодействия с группами и коллективами, решения конфликтных ситуаций.	4	1	+			+					+	
5.	Педагогическая практика	Основная цель научно-педагогической практики – приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантом в процессе	4	3			+	+					+	

		отработать навыки анализа фольклорных текстов.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17.	Язык и стиль печатных и электронных СМИ	Актуальность изучения дисциплины заключается в том, что сегодня в обществе одно из важных значений имеет анализ языка и стили современных средств массовой информации, а также социальных сетей. Важность языка и стили в СМИ и соцсетях состоит ещё и в том, что современное общество трансформируется в информационное, где на первое место выходит цифровизация и Глобальная сеть Интернет, где реальное общение заменяет виртуальное.	5	3	+						+	
18.	Трудные вопросы русской практической грамматики	Дисциплина посвящена наиболее трудным вопросам морфологии и синтаксиса, в решении которых разработчики курса опираются на Российскую и Казахскую лингвистическую традицию и опыт современных лингвистических исследований. Современная наука, рассматривая формальную организацию предложения, выделяет в нём ещё и предикативный и номинативный минимум элементов. В задачу курса входит ознакомить с типотезами выделенных ученых как А.А.Шахматов, В.А.Белошапкова и т.д.	5	2	+				+	+		
19.	Текст и дискурс в современной лингвистике	В курсе данной дисциплины изложены концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах; текст представлен как объект исследования в лингвистике текста; определены существующие типологии дискурса в современной лингвистике, национально-культурная специфика построения дискурса.	5	3					+	+		+
20.	Новые направления в современном языкознании и в литературном процессе	Цель преподавания учебной дисциплины – формирование системного представления о состоянии современной лингвистики и литературоведения, их отдельных школ и направлений, их методологий, основных представителях и научных результатах, перспективах их дальнейшего развития, базовых концепциях и теоретических системах в отечественной и зарубежной теории языка и литературы. Задачи изучения учебной дисциплины: систематизировать сведения о состоянии современной теории языка и литературы, установить специфику развития разнообразных концепций лингвистики и литературоведения в мире, ознакомить с принципами, тенденциями и парадигмами в современном языкознании и литературоведении.	4	3					+	+		+
21.	Лингвистическая терминология	Цель преподавания учебной дисциплины – ознакомить с основами современного учения о терминах, с теоретическими проблемами терминоведения, с методами и приемами решения задач практической терминологической работы, с современными направлениями терминологических исследований. Основные разделы: Термин и его признаки. Семасиологическое терминоведение. Ономасиологическое терминоведение. Историческое терминоведение. Функциональное терминоведение. Гносеологическое терминоведение.	4	3					+	+		+

		терминоведение. Нормализация (стандартизация) терминологий. Терминография.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

29.	Общая терминология	Цель данного курса - дать представление о терминологии как комплексной научной дисциплине. Необходимо показать роль и место терминологии в различных коммуникативных процессах, историю становления терминологии, наметить некоторые прикладные задачи исследования терминологии. Задачи дисциплины: изучить закономерности создания и функционирования отдельных терминов и терминологических систем, рассмотреть терминологию как подсистему лексики литературного языка, обеспечивающую выполнение специальной профессиональной коммуникации на базе производственно-технического, научного и социально-управленческого стилей языка.	4	3	+	+	+					
-----	--------------------	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

3. Описание модулей

Наименование модуля	Дисциплины	Переквизиты	Результаты обучения
Социально-гуманитарные дисциплины	История и философия науки	Философия Культурология Политология Социология	Знает: - историю науки и этапы развития науки; - современные особенности научного развития и философские проблемы наук. Понимает: - принципы организации научного исследования, способов достижения и построения научных знаний. Умеет: - решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие глубоких, профессиональных знаний - самостоятельно проводить научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу; - применять методологические знания при проведении научно-исследовательской работы, педагогической, воспитательной работы, написании научных статей и тезисов, конференциях, круглых столах, дискуссиях, интервью.
	Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык	Знает: - специализированные термины для общения на профессиональном уровне; - употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области Умеет: - анализировать информацию на иностранном языке; общаться в пределах заданной тематики; использовать на практике приобретенные учебные умения Владет: - навыками делового общения и делового письма; - навыками составления текстов разных стилей на иностранном языке. - навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке
	Педагогика высшей школы	Педагогика	Знает: - место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания и историю развития высшего образования; - классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; Умеет: - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; Способен: - формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации; - анализировать и обрабатывать педагогическую информацию.

Современные теории в лингвистической науке	Психология управления	Социология Психология	Знает: - теоретические подходы к разработке психологических основ управления; особенности управления в системе образования; Умеет: - диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (руководитель – подчиненный); - осуществлять индивидуальное и групповое профессиональное консультирование по различным формам представленной информации. Способен: - разрешать конфликтные ситуации; - осуществлять отбор информации посредством психолого-педагогической диагностики для планирования, разработки и реализации социально-педагогических и психолого-педагогических программ и проектов.
	Педагогическая	Учебная практика Производственная практика	Знает: - образовательные технологии, приемы и методы, способствующие повышению качества образования; Умеет: - планировать отдельные занятия (лекционные, семинарские, лабораторно-практические); - использовать различные методы обучения при проведении занятий; - составлять отчеты и подводить итоги своей работы, выполненной в ходе практики, Способен: - проектировать учебные, методические, воспитательные, научно-исследовательские работы; - составлять планы всех видов занятий; - проводить исследования по проблеме педагогических процессов в целом.
	Лингвопрагматика	Введение в языкознание	Знает: - основные положения прагматической теории языка; основные деятельности теории языка; основные понятия теории дискурса, социокультурные, когнитивные, исторические составляющие дискурса. Умеет: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистической прагматики и анализа дискурса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Способен: - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Психолингвистика	Лексикология современного русского языка Стилистика современного русского языка	Знает: - основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума; - теоретико-методологические основы психолингвистики как науки о языке и интеллекте; - основы теории речевой деятельности – единственной психолингвистической теории в отечественной науке; - проблематику психолингвистики; - механизмы речевой деятельности; - социо-культурно-языковые аспекты вербальной коммуникации; - методы психолингвистического исследования; Умеет: - давать теоретическое обоснование ряду практических задач, связанных с когнитивно-языковым развитием личности; - самостоятельно применять экспериментальные методики в исследовательских целях; - анализировать речь человека с целью выявления социальных, личностных характеристик, уровня развития интеллекта, психоэмоциональных состояний; - на основе теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути ее изучения и решения; Способен: - оперировать категориально-терминологическим аппаратом и проблематикой дисциплины; - использовать теоретические положения психолингвистики к анализу фактов изучаемых языков; - применять основные методы исследования в психолингвистике на материале изучаемых языков; - аргументированно дискутировать по психолингвистическим проблемам.
Этнолингвистика	Лексикология современного казахского языка Сопоставительная типология русского и казахского языков	Знает: - основные положения и задачи этнолингвистики - взаимосвязи языка и этнической культуры - историю развития, важнейшие проблемы современной этнолингвистики Умеет: - ориентироваться в основных этнолингвистических проблемах; - проводить этнолингвистические наблюдения в рамках отдельных языков и культур - анализировать основные течения лингвистической мысли - уметь анализировать отдельные стороны языковой картины мира Способен: - анализировать языковые факты с помощью традиционных методов и современных информационных технологий - анализировать этнокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; - Интерпретировать языковые факты на основе теоретических знаний - проводить исследования языковой картины мира этносов на основе ассоциативного эксперимента
Современная фольклористика	Взаимосвязи фольклорных традиции народов края	Знает: - теоретико-литературные понятия, связанные с анализом фольклорного текста. - историю теоретического изучения фольклора, позиции разных научных направлений (школ); - основные жанры русского фольклора в их взаимодействиях; - специфику образдовой жизни русского народа; - поэтику традиционного фольклора. Умеет: - анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику, особенности словесно-

Инновационный подход в образовании	Модернизация языкового образования		стилистических средств произведений, определять их место в системе и истории развития народного творчества. Способен: - анализировать фольклорные произведения; - осуществлять сравнительный анализ текстов; - практически применять полученные знания при решении профессиональных задач.
		Устное народное творчество Введение в литературоведени е	Знает: - жанровый состав фольклора Приуралья; - главные тенденции развития фольклора Приуралья; - основные черты поэтики сопоставляемых жанров; - основные тенденции жанрово-стилевых поисков; - специфические особенности произведений фольклора Приуралья. Умеет: - раскрывать особенности содержания и формы произведений фольклора Приуралья; - анализировать фольклорное произведение в контексте литературных традиций населения Приуралья; - продемонстрировать на практике владение основами сопоставительного анализа фольклорных текстов; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; Способен: - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам изучения жанров фольклора Приуралья; - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
		Устное народное творчество Введение в литературоведени е	Знает: - понятийный аппарат, связанный с фольклором яппих казаков - духовно-нравственные основы культуры населения Приуралья - этапы исторического развития фольклора населения Приуралья - типологию жанров казачьего фольклора Умеет: - связывать особенности развития казачьего общества Приуралья с его культурной жизнью на различных этапах - учитывать в профессиональной деятельности социокультурные и этнические различия исторического развития фольклора яппих казаков - применять навыки анализа фольклорных текстов Приуралья; Способен: - интегрировать и адаптировать фольклорно-исторические знания к современным реалиям развития науки литературы.

Знает:
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности; требования общества и педагогической профессии к личности специалиста;

			- основы методики преподавания и воспитательной работы; критерии оценивания качества образовательного процесса. Умеет: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; - анализировать результаты собственной педагогической деятельности; - ставить цели и задачи профессионального самообразования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Способен: - планировать и анализировать результаты профессиональной деятельности, саморегуляции и самоконтроля, рефлексивной деятельности; - разрабатывать образовательных программ в соответствии с требованиями госстандарта на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - внедрять результаты исследования в образовательную практику.
	Исследовательская (в т.ч. стажерская) практика	Организация и планирование научных исследований	Знает: - основы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и подразделениях, проблематику современных исследований в области педагогики и психологии; - содержание современных концепций психолого-педагогической диагностики и коррекции. Умеет: - определять цель, задачи, объект, предмет, гипотезу психолого-педагогического исследования; - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований. Способен: - применять профессиональный научный язык, современные методы поиска и обработки научной информации; - осваивать новые методы психолого-педагогического исследования основе современных теорий и методов анализа. Знает: - специфику научной деятельности в направлении разработки проектов; - основные научные и теоретические закономерности и этапы выполнения научно-исследовательской работы по разработке научных проектов. Умеет: - выполнять экспериментальную научно-исследовательскую работу по разработке научных проектов; Способен: - применять основные методики, критерии оценки научного проекта; - быть компетентным в вопросах научной деятельности по разработке научных проектов.
Научные подходы в современной лингвистике	Планирование научных проектов	История и философия науки	Знает: - особенности научной коммуникации; виды научных публикаций и требования к ним; требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, плотности научного текста; особенности научного стиля; стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций; языковые и невербальные средства эффективной презентации. Умеет:
	Подготовка и редактирование научных текстов		

Теория дискурса и актуальные вопросы современной лингвистики			- писать статьи о результатах своего исследования; редактировать научный текст, доклад, презентацию; осуществлять библиографическое описание теоретических источников; составлять аннотацию статьи; составлять мультимедийную презентацию научного доклада; выступать с научным докладом в сопровождении мультимедийной презентации. Способен: - собирать, анализировать и систематизировать информации по проблеме научного исследования; обеспечивать цельность, связность и логичность научного текста; Владеет: - культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации; - этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; - навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста
	Методология и методы научного исследования в педагогической деятельности	Организация и планирование научных исследований	Знает: -научно-методологические основы педагогики; специфика и этапы проведения педагогического исследования, методика анализа и обработки научных результатов. Умеет: -использовать знания о научно-методологических основах, сущности и содержании педагогического исследования; - применять технологию и методику педагогических исследований в условиях учреждений образования, семьи и др. Способен: -использовать полученные теоретико-методологические знания в организации научно-педагогической деятельности; -обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению научно-педагогических задач.
	Язык и стиль печатных и электронных СМИ	Введение в языкознание	Знает: - специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; механизмы формирования языковых стереотипов, способы преодоления языковых и речевых барьеров. Умеет: - принципы создания современных медиатекстов для разных медийных платформ; - Учитывать специфику создания современных медиатекстов в профессиональной деятельности. Владеет: - основной терминологической базой и теоретическими знаниями стилистики современного русского языка, языковой и речевой компетентностью; - навыками создания медиатекстов разной функциональной направленности; - навыками работы с текстами, требующими разной степени редакторской правки.
	Трудные вопросы русской практической грамматики	Введение в языкознание	Знает: - языковые средства для достижения профессиональных целей; - лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней. Умеет:

		- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; - интерпретировать лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка. Способен: - оперировать современными методами и технологиями научной коммуникации на русском языке при осуществлении профессиональной деятельности; - использовать в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития.
	Введение в языкознание	Знает: - основы методологических принципов исследования языка в действии. Достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа Умеет: - ориентироваться в новых методологических явлениях, применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования. Способен: - анализировать и интерпретировать явления языка в действии в разных его проявлениях. - применять понятийный и терминологический аппарат современной лингвистики. - использовать стратегии и тактики, принятые в лингвистическом анализе, адекватно применять их при решении профессиональных задач.
Текст и дискурс в современной лингвистике	Введение в языкознание	Знает: - отдельные школы и направления современной лингвистики, - методологию и основные представители и научные результаты, перспективы их дальнейшего развития, - базовые концепции и теоретические системы в отечественной и зарубежной теории языка. Умеет: - принципы, тенденции и парадигмы в современном языкознании Способен: - систематизировать сведения о состоянии современной теории языка, - установить специфику развития разнообразных концепций лингвистики, - самостоятельно расширить и углубить свои общелингвистические знания - осуществлять исследовательскую деятельность в рамках цели и задач дисциплины.
Новые направления в современном языкознании и в литературном процессе	Введение в языкознание	Знает: - основы современного учения о терминах, - теоретические проблемы терминоведения, - методы и приемы решения задач практической терминологической работы, Умеет: - систематизировать сведения о современных направлениях терминологических исследований. Способен: - классифицировать термины в современной лингвистике, - типологизировать общую и специальную лексику, - интерпретировать термины и их признаки.
Лингвистическая терминология	Введение в языкознание	

			- определять требования, предъявляемые к термину.	
Основы филологических исследований	История и философия науки	Знает: - научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - особенности устной и письменной академической коммуникации; основные отличия устной и письменной академической коммуникации; отличительные особенности и способы оформления письменных текстов; - требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на разных уровнях; Умеет: - осуществлять комплексный анализ академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на научных мероприятиях; - осуществлять адекватный анализ академических текстов с учетом особенностей их структуры; Способен: - выступать перед публикой, аргументировать, вести дискуссии и полемики в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях разного уровня.		
Научные подходы в современном литературоведении и	Региональные аспекты в изучении русской литературы	Устное народное творчество Введение в литературоведение	Знает: - историю развития русской литературы региона; - роль и место края как особого культурного региона в общем контексте русской литературы. - выдающиеся достижения региона в сфере культуры, особенно в направлении русского литературного наследия края; - социально-политические предпосылки развития русской литературы региона; Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического и литературного развития региона; - проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность); - определять ценность каждого исторического этапа, его место и роль, а также вклад русских поэтов и писателей региона в историю развития литературы. Способен: - применять в научном исследовании литературы края методологические теории и принципы современной науки; - проводить комплексный филологический анализ литературно-художественного материала; - определять функционирование художественных приемов в произведениях различных жанров.	

	Аксиологический подход в изучении художественной литературы.	Введение в литературоведение Теория литературы	Знает: - историю аксиологического изучения художественной литературы; - основные направления ценностного анализа художественного текста; - методологию аксиологического исследования художественной литературы; Умеет: - применять общие приемы и методы литературного анализа художественного текста; - использовать методы герменевтического анализа и интерпретации литературного материала; Способен: - применять в научном исследовании художественного текста методологические теории и принципы современной литературоведческой науки; - осуществлять всесторонний аксиологический анализ и оценку литературно-художественного текста.
Литературное краеведение	Литературное Приуралья	Устное народное творчество Введение в литературоведение	Знает: - историю развития литературы Приуралья; - роль и место края как особого культурного региона в общем контексте русской литературы, его значения для формирования и развития культурного наследия народов Казахстана. Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического и литературного развития региона; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность); - анализировать, выделять главное, противоречия, проблеме исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы); - оформлять результаты научного исследования; Способен: - применять в научном исследовании литературы края методологические теории и принципы современной науки; - использовать искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании литературы Приуралья с привлечением современных информационных технологий.
	Культурное наследие края	Устное народное творчество Введение в литературоведение	Знает: - выдающиеся достижения региона в сфере культуры, особенно в направлении литературного наследия края; - богатство устного народного творчества Приуралья; - социально-политические предпосылки развития литературы населения Приуралья; Умеет: - анализировать идеи и проблемы произведений поэтов и писателей края; - определять значение деятельности литературы в литературный процесс своего времени; - определять ценность каждого этапа, его место и роль, а также вклад поэтов и писателей Приуралья в историю развития литературы края. Способен: - проводить комплексный филологический анализ литературно-художественного материала;

			- определить функционирование художественных приемов в произведениях различных жанров. - пользоваться терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы;
	Введение в литературоведение Теория литературы	Автор, повествователь, рассказчик в литературном произведении	Знает: - содержание концепта «автор» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки; - содержание концепта «повествователь» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки. - содержание концепта «рассказчик» как одного из ключевых понятий литературоведческой науки Умеет: - определять особенности воплощения авторского начала в произведениях разных родов литературы; - различать особенности понятий «автор», «повествователь», «рассказчик» в литературном произведении и их использование в художественном тексте. Способен: - проводить сопоставительно-сравнительный анализ литературно-художественных текстов; - дать оценку уровню использования различных каналов передачи авторского замысла в художественном произведении.
Актуальные проблемы современного литературоведения	Введение в литературоведение Теория литературы	Герой и система персонажей в литературном произведении	Знает: - основные компоненты содержания и формы художественного произведения в их тесной связи с системой персонажей; - современное состояние проблемы "закономерности художественного развития с точки зрения системы персонажей" Умеет: - определять цель и задачи автора в использовании системы персонажей художественного произведения; - разграничивать авторскую и стороннюю интерпретацию системы персонажей литературного текста; - выявлять основные закономерности литературного процесса в соотношении с творческой индивидуальностью автора; Способен: - применять полученные знания и умения в процессе изучения творчества писателей и анализа системы персонажей литературных произведений; - выделять систему образов в художественном тексте; - оперировать современной терминологией, относящейся к структурным особенностям художественного текста, грамотно применять терминологию герменевтики; - показывать на примерах как через систему персонажей (характеров) выражается творческая концепция, идея произведения. конкретных
Общая терминология	Введение в литературоведение Теория литературы		Знает: - Основные сведения о терминологии как комплексной научной дисциплине. - Роль и место терминологии в различных коммуникативных процессах, Умеет: - систематизировать этапы становления терминологии, - классифицировать прикладные задачи исследования по терминологии. Способен:

			- изучать закономерности создания и функционирования отдельных терминов и терминологических систем, - исследовать терминологию как подсистему лексики литературного языка, обеспечивающую выполнение специальной профессиональной коммуникации на базе производственно-технического, научного и социально-управленческого стилей языка, - определять связь терминоведения и семантики, терминоведения и лексикологии, - обосновать функционирование и коммуникативное использование терминов.
--	--	--	--

4. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Наименование модуля	Цикл, компонент	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Расчет часов						Распределение кредитов по семестрам			
				Лекция	п/с	СРМП	СРМ	Итоговый контроль	Всего	1 курс		2 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Социально-гуманитарные дисциплины	БД, ВК	История и философия науки	3	15	15	7	50	3 Экзамен	90	3			
	БД, ВК	Иностранный язык (профессиональный)	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5			
	БД, ВК	Педагогика высшей школы	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120	4			
	БД, ВК	Психология управления	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120	4			
	БД, ВК	Педагогическая практика	4					Экзамен	120			4	
		Всего по циклу БД, ВК	20	89	60	38	281	12	600	16	0	4	0
Дисциплины специализации "Языкознание"													
Современные теории в лингвистической науке	БД, КВ	Лингвопрагматика	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5			
	БД, КВ	Психолингвистика	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5		
	БД, КВ	Этнолингвистика	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5		
		Всего по циклу БД, КВ	15	90	45	45	261	9	450	5	10	0	0
Дисциплины специализации "Литературоведение"													
Современная фольклористика	БД, КВ	Взаимосвязи фольклорных традиций народов края	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5			
	БД, КВ	Устное народное творчество Приуралья	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5		
	БД, КВ	Фольклор якутских казаков	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5		
		Всего по циклу БД, КВ	15	90	45	45	261	9	450	5	10	0	0
Инновационный подход в образовании	БД, ВК	Модернизация языкового образования	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5			
	БД, ВК	Исследовательская практика	10					Экзамен	300				10
		Всего по циклу БД, ВК	15	30	15	15	87	3	450	5	0	0	10

Дисциплины специализации "Языкознание"												
Научные подходы в современной лингвистике	ПД, КВ	Планирование проектов	6	30	30	15	102	3 Экзамен	180	6		
	ПД, КВ	Подготовка и редактирование научных текстов	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120		4	
	ПД, КВ	Методология и методы научного исследования	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5		
Теория дискурса и актуальные вопросы современной лингвистики	ПД, КВ	Язык и стиль печатных и электронных СМИ	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5	
	ПД, КВ	Трудные вопросы русской практической грамматики	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5		
	ПД, КВ	Текст и дискурс в современной лингвистике	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5	
	ПД, КВ	Новые направления в современном языкознании и в литературном процессе	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120		4	
	ПД, КВ	Лингвистическая терминология	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120		4	
		Всего по циклу ПД, КВ	38	216	135	99	666	24	1140	0	16	22
Дисциплины специализации "Литературоведение"												
Научные подходы в современном литературоведении	ПД, КВ	Основы филологических исследований	6	30	30	15	102	3 Экзамен	180	6		
	ПД, КВ	Региональные аспекты в изучении русской литературы	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120		4	
	ПД, КВ	Аксиологический подход в изучении художественной литературы	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5		
Литературное краеведение	ПД, КВ	Литературное Приуралье	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5	
	ПД, КВ	Культурное наследие края	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150	5		
Актуальные проблемы современного литературоведения	ПД, КВ	Автор, повествователь, рассказчик в литературном произведении	5	30	15	15	87	3 Экзамен	150		5	
	ПД, КВ	Герой и система персонажей в литературном произведении	4	22	15	8	72	3 Экзамен	120		4	

	ПД, КВ	Общая терминология	4	22	15	8	72	3	120			4	
		Всего по циклу ПД, КВ	38	216	135	99	666	24	1140	0	16	22	0
		НИРМ	24				720		720	6	6	6	6
		Оформление и защита магистерской диссертации	8						240				8
		Всего	120	425	255	197	2015	48	3600	32	32	32	24