



Образовательная программа

Направление подготовки: 6В017 - Подготовка учителей по языкам и литературе
Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6В01702 - Иностранный язык: два иностранных языка
Шифр и название ОП: 6В01702- Иностранный язык: два иностранных языка
Год поступления: 2024 год

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой: _____

Кусайнова Д.Ж.

(подпись)

(ФИО)

Обсуждено на заседании Совета института

Протокол № 8 от «27» 04 2024 г.

Директор института _____

Тасмагамбетов А.С.

(подпись)

(ФИО)

Одобрено на заседании УМС

Протокол № 8 от «29» 04 2024 г.

Первый проректор - проректор по УМР _____

Машанова С.А.

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Директор «Гимназии эстетического направления»

(должность, название организации)

Директор «Гимназии №42 «Ак ниет»

(должность, название организации)

Директор филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа

физико-математического направления»

(должность, название организации)

Директор КГУ «Общеобразовательная школа №19»

(должность, название организации)

Кайржанова Алия Зулкарнайовна

(ФИО)

Губашева Азима Зиннатовна

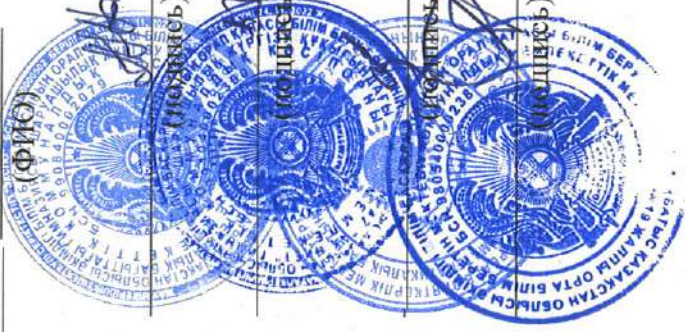
(ФИО)

Айтпукешев Айдарбек Тулепович

(ФИО)

Давлетов Талгат Рахимович

(ФИО)



Содержание образовательной программы 6В01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»

1.	Паспорт образовательной программы	4
2.	Описание дисциплин	8
3.	Описание модулей	18
4.	Учебный план	31

1. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	6B01 – Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B017 - Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ	B018 – Подготовка учителей иностранного языка
Шифр и наименование образовательной программы	6B01702 – Иностранный язык: два иностранных языка
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LA00005828 от 30.09.2015 г. (№065 от 1.04.2019 г.)
Наличие аккредитации программы	Да НААР, 04.12.2021-03.12.2026
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных учителей иностранных языков, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий и современных методик обучения.
Задачи ОП	В области образовательной деятельности – работать преподавателями иностранного языка в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях; выполнять функции учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований; В области учебно-воспитательной (педагогической) деятельности: – практическое использование знаний основ педагогической деятельности и языка в преподавании иностранного языка в общеобразовательном учреждении; – реализация в процессе подготовки учителя по специальности: «Иностранный язык: два иностранных языка» следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны; усвоение принципов педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции; усвоение базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, овладение знаниями об основных методических категориях обучения иностранному языку, особенностях отбора содержания и приемов; – осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; – планирование внеклассной воспитательной работы; В области научно-исследовательской деятельности: – уметь заниматься поиском необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; – подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; – налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; В области организационно-управленческой деятельности: – планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; – определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; – осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся; В области культурно-просветительской деятельности: – информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры; В области экспертно-аналитической деятельности:

	– изучение научно методической литературы; – изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере иноязычного образования, а также исследование международного опыта методик преподавания иностранных языков; – проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Педагог, приказ и.о.министра Просвещения РК №500 от 15.12.2022 г.
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6 (1)
Результаты обучения	РО 1 – всесторонне грамотно владеть государственным, русским и иностранным языком в деловой и профессионально-педагогической сферах, обладать навыками общения с современными техническими средствами в рамках профессиональной деятельности: при подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализировать, синтезировать, преобразовывать и передавать информацию в сфере профессиональной педагогической деятельности, использовать мобильные и облачные сервисы, информационные интернет-ресурсы для хранения, распространения и обработки информации, поиска, применять представленные теории, методы и принципы ИИ для создания базовых интеллектуальных программных систем; РО 2 – самостоятельно приобретать и применять навыки и знания, необходимые в педагогической деятельности, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников в образовательных и педагогических целях, проявлять патриотизм и уважение к обществу, проводить учебные и воспитательные мероприятия, объяснять специфику философского изучения реального мира, проводить исследование, актуальное для определения философского содержания профессиональных вопросов и представить его результаты для обсуждения, определить важность формирования исторического сознания и мировоззрения в соответствии с национальными приоритетами, демонстрировать понимание инвестирования денежных активов в различные инструменты финансового рынка; РО 3 – знать и соблюдать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан, нормативные и правовые документы в сфере образования, соблюдать деловой этикет, этикет педагога и следовать этическим нормам поведения во всех сферах жизнедеятельности, включая педагогическую и воспитательную, обладать основами экономических знаний, применять их при преподавании культурологических и страноведческих тем РО 4 – проявлять лидерские качества и применять сформированные компетенции, показывая пример учащимся, самостоятельно разрабатывать, планировать и выдвигать различные варианты решения профессиональных педагогических задач; соблюдать правила и нормы безопасности при планировании и проведении учебных и воспитательных мероприятий, обеспечение приобретения различных навыков и умений для развития социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта РО 5 – бережно относиться к национальной культуре и историческому наследию всех народов, принимая их во внимание при планировании и проведении учебных и воспитательных мероприятий, осуществлять педагогическую деятельность, ориентируясь на мультикультурную среду, критически оценивать и переосмысливать накопленный педагогический опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность, уметь анализировать особенности роли социальных, политических, культурных, психологических институтов в модернизации казахстанского общества, обучать навыкам использования социальных, политических, культурных, психологических знаний в профессиональной деятельности РО 6 – знать и применять теоретические основы и современные тенденции в методике преподавания иностранного языка, отбирать аутентичные учебные материалы с лингвокультурологическим и социокультурным содержанием; правильно организовывать учебный процесс, активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать различные формы и методы работы на уроке, развивая личностные качества учителя, их творческие и креативные

	способности, сформировать и грамотно обосновать свою человеческую позицию по актуальным проблемам современного глобального общества PO 7 – знать психолого-педагогические, методические основы преподавания иностранного языка как одного из средств межкультурного общения, знать систему языка и языковые категории, грамматические и стилистические нормы изучаемых языков.- применять методологию и методику лингвистического научного исследования, выявляя сходства и различия в соответствующих подсистемах сравнимых языков для прогнозирования возможной интерференции или переноса, применяя методы системного и сравнительного анализа, критического мышления PO 8 – анализировать и систематизировать языковые явления иностранного языка, результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий, учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранных языку, анализировать и применять новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных педагогов, проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков, разработка речевых и поведенческих программ в контексте личного, социального и профессионального общения в соответствии с требованиями сертификации языка, культуры, особенности общения PO 9 – владеть навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, разяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных критериев, обеспечение детям-инвалидам дополнительным форм обучения, соответствующих их физическому состоянию PO 10 – знать концепции иноязычного и полиязычного образования, ориентировать иноязычное образование на формирование поликультурной личности владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств; владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию PO 11 – анализировать проблемы и аргументировать выводы, грамотно оперируя информацией для обеспечения успешной педагогической деятельности, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений учебно-воспитательного процесса, прогнозировать их развитие и корректировать по мере необходимости; анализировать педагогическую деятельность и атмосферу (особенности классного коллектива, интересы учащихся, их отношение к изучаемому предмету, учебный материал и средства обучения, свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся), инклюзивное обучение и внедрение как средство обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями PO 12 - оценивать мировые тенденции цифровизации, использовать эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности
Язык обучения	казахский, русский
Объем академических кредитов (ECTS)	241
Типичный срок обучения:	4 года
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка»
Область профессиональной деятельности	- Педагог английского и второго иностранного (по выбору) языков СОШ, языкового центра, - Педагог английского и второго иностранного (по выбору) языков организации технического и профессионального, послесреднего образования

Объект профессиональной деятельности	- организации дошкольного обучения и воспитания; - начальная, основная и профильная школа; - специализированные школы; - лицеи, колледжи, гимназии, организации технического и профессионального, после среднего образования; - издательства учебной литературы, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей иностранного языка, учебные языковые центры.
--	---

2. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12		
1.	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие аспекты: Идеологические основы изучения истории Казахстана. Основы и преемственность казахской государственности: с древности, средневековья и нового времени. Систематизация политического, социально-экономического культурного генезиса государства. Политическое противостояние общества. Строительство советской модели государства. Положительные и отрицательные стороны советских реформ в Казахстане во второй половине XX века. Исторические процессы в XXI веке. Особенности современной казахстанской модели развития. Формирование полного представления об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	5		+	+											
2.	Философия	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии. Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объемом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысловые ориентиры человека.	5		+				+								
3.	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование межкультурно - коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на высшем и уровне базовой достаточности. Дисциплина направлена на освоение лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции, формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности.	10	+									+				

16.	Практическая грамматика английского языка	Данный курс включает все правила употребления языковых единиц. Курс повышает владение грамматическими структурами языка и учит правильно говорить и писать на английском языке.	4	+							+	+					
17.	Практический курс английского языка (уровень B1)	Задачами дисциплины являются совершенствование навыков практического владения устной и письменной речью английского языка на уровне B1 (Pre-Intermediate). Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции в повседневных бытовых ситуациях; в поездках, в сфере профессионального общения и в академической среде.	5	+							+	+					
18.	Практический курс английского языка (уровень B2)	Цель курса формирование и развитие у студентов языковых навыков на уровне B2 (Intermediate level), свободное владение студентами языковыми средствами для общения на международном уровне с представителями разных культур. Также, на профессиональном уровне должны делать переводы разных жанров; делать содержательный и структурный анализ текстов; писать разножанровые тексты; общаться с носителями языка.	5	+							+	+					
19.	Профессиональный казахский (русский) язык	Данная дисциплина направлена на формирование коммуникативных навыков общения на казахском (русском) языке, базового категориально-понятийного аппарата данной специальности на казахском (русском) языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов по данной специальности, решение задачи по овладению языком специальности и соотносить их со своей будущей профессиональной деятельностью в условиях реальной жизни.	4	+							+						
20.	Профессиональный ориентированный иностранный язык	Дисциплина рассматривает обновленное содержание образования в РК, которое включает профессиональную педагогическую методическую терминологию, нормативно-правовые документы образования, такие как ГОСО, Типовые и рабочие программы, Календарно-тематические программы, также форматы активного обучения, критерияльного оценивания, предметно-языковое интегрированное образование (CLIL, STEAM/STEM).	4	+							+						
21.	Академическое письмо	Курс «Академическое письмо» нацелен на формирование у студентов навыков написания академических текстов таких как эссе, рефератов, кратких аннотаций, научных докладов и статей. Студенты развивают такие навыки как составление и редактирование письменных работ необходимых для будущей профессии.	5	+							+						
22.	Теория и методика воспитательной работы	Целью дисциплины - является формирование профессионально – педагогической компетентности будущих учителей в изучении технологии организации и осуществления воспитательной деятельности, основных вопросов методологии организации	4							+							+

[illegible]

[illegible]

3. Описание модулей

Модуль	Название составляющего компонента	Пререквизиты код	Результаты обучения
1 Общеобразовательные дисциплины	2	3	4
	История Казахстана	Не требуется	демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
	Философия	История Казахстана, Модуль социально-политических знаний	оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным аппаратом философии творчески и критически работать над оригинальными философскими текстами логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам анализировать особенности генезиса и развития философского знания формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам философии ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений владеть навыками приема ведения философского диалога и полемики по актуальным вопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения и отстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностных жизненных ситуациях и при анализе общественных явлений
	Иностранный язык	Не требуется	Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написания букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии; Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц; читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературы по образовательной программе средней трудности; заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями;
	Казахский (Русский) язык	Не требуется	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стиливой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка; определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо);

		определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения; владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка; знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий; работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации; использовать различные социальные платформы для общения; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется	
Основы экологии, бизнеса и права	Не требуется	знать основные понятия и законы общей экологии, основные положения Конституции Республики Казахстан; знать процесс организации бизнеса как экономической системы, организационных форм его осуществления, основные элементы инфраструктуры бизнеса; применять приемы в управлении бизнесом, владеть теоретическими основами организации бизнеса, осуществлять поиск рыночной ниши; давать экологическую оценку основных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм, сохранению и укреплению здоровья, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; применять нормы антикоррупционного законодательства выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на технические системы выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на технические системы; понимать значение принципов и культуры академической честности; применять методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; применять навыки проведения практических исследований
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Не требуется	знание стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем. Многообразие культурных сценариев знание конкретных ситуаций отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития умение формировать представления о принципах функционирования современного общества и его социальных институтов, памятников материальной культуры умение выработать навыков описания и анализа актуальных проблем современного общества, сущности социальных процессов и отношений, национальных отношений

		способность осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественное знание, презентовать его способность корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по социальным вопросам, активно применять в жизни полученные знания знание комплекса физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения знание двигательных умений и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта умение использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся умение составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью способность сформировать у обучающихся опыта реализации физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков способность подобрать методику физических упражнений и видов спорта, составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль знать базовые законы глобальной конкурентоспособности, уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты; формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.) и уметь анализировать их последствия для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов, применять на практике прогнозные расчеты, оценивать последствия своих действий и поступков; уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения; уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования понимать значение принципов и культуры академической честности применять полученные практические навыки при формировании и распределении личного бюджета, с учетом заданных параметров доходности; оценивать и минимизировать риски, возникающие при формировании инвестиционного портфеля. знать основные понятия искусственного интеллекта, историю, модели представления знаний; понимать основные концепции, овладеть методами искусственного интеллекта; способность использовать представленные теории, методы и принципы искусственного интеллекта для применения базовых интеллектуальных программных систем; обсуждать и анализировать социальные последствия технологий ИИ в человеческих обществах.
Физическая культура	Не требуется	
Основы финансовой грамотности	Не требуется	
Основы искусственного интеллекта	Информационно-коммуникационные технологии	

Психолого-педагогический	Физиология развития школьников	Не требуется	знать общие закономерности роста и развития детей и подростков; знать особенности развития и воспитания детей и подростков в современных условиях; применять теоретические знания при постановке эксперимента и интерпретации полученных результатов; применять методы оценки санитарно-гигиенических условий воспитательного процесса и процесса обучения детей в образовательных учреждениях; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований.
	Педагогика	Введение в педагогическую профессию	владеть основными педагогическими теориями, концепциями, законами, принципами и педагогическими технологиями, методами и приемами обучения и воспитания; владеет основными документами об образовании РК. понимать и применять методики проектирования педагогических систем; использовать полученные базовые навыки в обучении и воспитании; реализовывать на практике методы и формы психолого-педагогического воздействия; планировать и проводить необходимые педагогические эксперименты; применять методы организации и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий.
	Введение в педагогическую профессию	Не требуется	знание особенностей образования и его роли в современных социокультурных условиях. знание образовательно-воспитательного процесса в РК умение использовать основные аспекты педагогической деятельности умение педагогического проектирования как особого вида профессиональной деятельности учителя способность мотивировать выбор профессии учителя и ее влияние на развитие личности современных студентов способность к непрерывному профессиональному совершенствованию как педагога
	Инклюзивное образование	Введение в педагогическую профессию	знать основные цели и понятия инклюзивного образования; основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования, содержание, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования; устранить барьеры, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования; владеть представлениями о современных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенций организации и управления в зоне инклюзивной практики; применять в своей области методы научных исследований и основе знаний академической грамотности; обеспечить качества учебного процесса по инклюзивному образованию; организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий с учетом особых потребностей дошкольников; планировать взаимодействие семей детей с особыми потребностями;

Профессионально-коммуникативный и языковой	Менеджмент в образовании	Введение в педагогическую профессию	владеть понятием менеджмента теоретическими основами, деятельностью образовательного менеджера, культурой проектирования, философией управления, практиками; применять навыки психолого-педагогического менеджмента в организации и управлении взаимоотношениями в педагогическом коллективе; определять целевую аудиторию, форму, содержание для общения в деятельности; владеть технологиями доверия и мотивации в управлении, диагностировать качество внутришкольного управления; владеть и реализовывать виды и стили управления. знание структуры грамматического строя английского языка знание правил применения морфологических и синтаксических конструкций. умение грамотно осуществлять устное и письменное общение умение употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка способность овладения необходимым минимумом словарного и грамматического материала для полноценного участия в процессе общения способность замечать и исправлять грамматические ошибки знание применение слов в коммуникативной и профессиональной деятельности лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка знание словарного запаса, чтобы аргументировано выражать точку зрения в рамках речевой тематики уровня, структуру и систему языка в рамках тематики умение реализовать коммуникативные намерения в определенном социокультурном контексте и по отношению к определенному партнеру, представителю иной культуры в соответствии с правилами построения смысла высказывания выраженного уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами умения отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии (речевые действия, поступки) для решения различных коммуникативных задач в конкретной ситуации общения. способность совершенствовать навыки и умения практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора. способность понимать основные понятия межкультурной коммуникации, систем ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, сходства и различия сопоставляемых культур, знать систему ценностных ориентиров в стране изучаемого языка и родной стране знание готовность и способность, понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер знание выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность умение готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмыслению умение аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги способность давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; способность делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против знание предметной области специальности на профессиональном казахском (русском) языке
	Практическая грамматика английского языка	Не требуется	
	Практический курс английского языка (уровень B1)	Иностранный язык	
	Практический курс английского языка (уровень B2)	Практический курс английского языка (уровень B1)	

Методический	Профессиональный казахский (русский) язык	Казахский (русский) язык	знание профессионального казахского (русского) языка как дисциплинарного феномена, обслуживающего определенную сферу человеческой деятельности (с учетом специфики специальности) умение формирования овладения предметно-языковым материалом умение ориентироваться в текстах на казахском (русском) языке способность использовать в заданных профессиональных ситуациях специальный профессионально-ориентированный материал способность к трансформации и дифференциации профессионального казахского (русского) языка знать основную профессиональную лексику в контексте педагогической деятельности оперировать специальной терминологией диктуемой особенностями будущей профессии прогнозировать и планировать краткосрочные и долгосрочные учебные планы уметь владеть и применять современные технологии на практике анализирует педагогические методические источники для повышения профессиональной компетенции интегрирует языковые и профессиональные навыки необходимых для будущей профессии умеет писать эссе, научные доклады, курсовую работу, аннотацию и научные статьи различает виды академического эссе проводит научно-исследовательский анализ по педагогическим направлениям в соответствии с образовательной программой составляет научные письменные труды в соответствии с правилами академического письма аргументирует и излагает свои мысли, исследования в устной и письменной форме правильно применяет средства связи, дискурсивные и логические, между предложениями знает и понимает научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса; владеть теоретическими аспектами организации воспитательной работы с детьми, технологией организации и анализа коллективной творческой деятельности с учащимися, технологией организации и планирования воспитательной работы, проводимой в реализации основных направлений воспитания; проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу класса; демонстрировать умение правильно применять, выбирать и использовать методы, средства, формы и технологии воспитания. проектировать воспитательный процесс, проводить формы и методы планирования и организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями подготовки будущего педагога; самостоятельно организовать и проводить воспитательную работу.
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Практический курс английского языка (уровень B2)	
	Академическое письмо	Профессионально-ориентированный иностранный язык	
	Теория и методика воспитательной работы	Введение в педагогическую профессию	
	Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании	Педагогика	

	ИТ в образовании	Информационно-коммуникационные технологии	способность анализировать творчески, опираясь на знание основных концептуальных подходов в обучении иностранным языкам, выбирать модель организации учебного процесса, наиболее адекватную условиям обучения способность выбирать средства обучения, соответствующие конкретным условиям обучения работать с универсальными пакетами приложений; пользоваться цифровыми образовательными ресурсами; анализировать информацию в логике традиционных форм научного знания в сфере ИТ в образовании; организовывать и проводить онлайн-опросы; применять теоретическое мышление для решения текущих проблем и задач в области ИТ в образовании; использовать цифровых технологий в образовательной системе знание закономерности организации учебного процесса по овладению иностранным языком. знание принципов обучения их классификация, методов обучения и средства обучения, их классификацию умение планировать учебный процесс умение владеть современными формами контроля в обучении иностранному языку способность творчески использовать наиболее эффективные технологии обучения иностранным языкам
	Методика преподавания иностранных языков	Педагогика	знание проблем периодизации в обучении иностранным языкам. особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. знание о возрастных психологических особенностях дошкольников и младших школьников, о характеристике начального этапа умение использовать наиболее эффективные технологии обучения иностранным языкам умение выбирать средства обучения, соответствующие конкретным условиям обучения способность вычленять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам способность владеть теоретическими основами организации обучения иностранным языкам в школах нового типа
	Методика раннего обучения иностранным языкам	Педагогика	знает теоретические и практические основы методики обучения иностранному языку по программе ТКТ владеет основными формами, методами изложения языкового материала в соответствии с коммуникативным методом обучения английскому языку применяет полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе использует полученные знания для повышения профессиональной квалификации для сдачи тестов международного статуса (TKT, CELTA, TESOL) применяет навыки критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам методики обучения иностранным языкам, которых способствует повышению конкурентоспособности учителя иностранного языка на всех уровнях образовательной системы в Республики Казахстан составляет мини-тесты в соответствии с форматом международных экзаменов по языку
	Методика обучения иностранному языку по международному опыту (ТКТ)	Педагогика	

Профессиональный языковой	Основы теории английского языка	Не требуется	знание артикуляционного аспекта фонем языка знание основных тенденций развития грамматического строя языка, исторической лексикологии умение разграничения значений и выявления компонентов значения лексик умение анализировать предложения по членам предложения, по НС, производить трансформационный анализ, возможности их применения способность использовать основные и комплексные единицы словообразования способность анализировать звучание текста, его интонационную и грамматическую структуру знание разделов общего и частного языкознания знание основных языковых уровней и единиц системы языка умение профессионально пользоваться современными словарями и справочниками умение применять лингвистическую терминологию; использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности способность наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приемов лингвистического анализа способность демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование на примерах изучаемого иностранного и родного языка знание ограниченного запаса простых выражений, позволяющих сообщить информацию о себе, попросить или спросить что-либо знание лексического минимума курса, составляющего 500-700 лексических единиц умение понимать целеустановки. простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указ умение читать грамматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка способность вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи знание ограниченного запаса простых выражений, позволяющих сообщить информацию о себе, попросить или спросить что-либо знание лексического минимума курса, составляющего 500-700 лексических единиц умение понимать целеустановки. простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указ умение читать грамматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка способность вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи способность давать описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др. знание лексического минимума курса, составляющего 700-900 лексических единиц знание грамматических основ языка умение использовать простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социокультурной учебно-профессиональной сферах умение писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту. способность понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал
	Введение в языкознание	Не требуется	
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень A1)	Не требуется	
	Второй иностранный язык(французский) (уровень A1)	Не требуется	
	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень A2)	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень A1)	

Второй иностранный язык(французский) (уровень A2)	Второй иностранный язык(французский) (уровень A1)	способность понимать отдельные фразы и часто употребляемую лексику, в высказываниях по темам, касающихся непосредственно студента (например, основные личные и семейные данные, покупка в магазине, местожительство, работа) знание лексического минимума курса, составляющего 700-900 лексических единиц знание грамматических основ языка умение использовать простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социокультурной учебно-профессиональной сферах умение писать простую короткую записку, составляя текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту. способность понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал способность понимать отдельные фразы и часто употребляемую лексику, в высказываниях по темам, касающихся непосредственно студента (например, основные личные и семейные данные, покупка в магазине, местожительство, работа)
	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень A2)	знание лексического материала изучаемых тем и субтем знание грамматического материала в соответствии с типовой программой умение понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы умение понимать при чтении содержание текстов, построенных на материалах повседневного общения способность общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки способность выразить свое мнение, отношение к чему-либо, написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений
Второй иностранный язык (французский) (уровень B1)	Второй иностранный язык(французский) (уровень A2)	знание лексического материала изучаемых тем и субтем знание грамматического материала в соответствии с типовой программой умение понимать на слух основные положения высказываний на известные студенту темы умение понимать при чтении содержание текстов, построенных на материалах повседневного общения способность общаться в типичных ситуациях пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомые или интересующие его темы без предварительной подготовки способность выразить свое мнение, отношение к чему-либо, написать письмо с описанием личных переживаний или впечатлений
	Второй иностранный язык (немецкий) (уровень B2)	знание норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка умение глобального понимания прослушанного; интервью, ток-шоу, и др...). умение читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров способность, писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики способность передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей знание 1200 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы общедоступно-разговорного и публицистического стилей речи. знание норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка

Специальный языковой	Второй иностранный язык (французский) (уровень В2)	Второй иностранный язык (французский) (уровень В1)	знание норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка умение глобального понимания прослушанного; интервью, ток-шоу, и др...) умение читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров способность, писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики способность передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей знание ограниченного запаса простых выражений, позволяющих сообщить информацию о себе, попросить или спросить что-либо знание структур текстов по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы, аргументируя точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров о соответствующих выводами знание выражение своих мыслей (речь говорящего отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения) умение бегло говорить на разнообразных темы: общие, учебные, профессиональные, а также на темы, четко обозначающая взаимосвязь идей умение общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений с соблюдением партнером разных социальных ролей способность излагать доказательства мысли по заданной теме, проблеме, ситуации с использованием различных опор и без них с учетом социального положения адресата речи способность перестроить высказывание по прочитанному или прослушанному тексту в соответствии с заданиями с учетом адресата речи, ситуации общения знание формирование аргументационно-полемиических умении для ведения дискуссий, интервью, бесед в контексте будущей профессии с уместным использованием идиоматичных выражений знание детальных и критических пониманий аудиоматериала для использования воспринимаемой на слух разно-жанровой и прагматической информации в целях профессионального общения умение участвовать в различных формах полилогического общения, пользоваться идиоматическими выражениями умение комментировать различные факторы, связанные с общекультурной тематикой и профессиональной деятельностью способность быстро перефразировать свое высказывание, если возникают трудности в использовании языковых средств. способность владеть речевыми средствами, необходимыми для адекватного выражения коммуникативных интенций в ситуативных обусловленных стиливых регистрах знание языкового стиля который используется при написании различных академических работ знание коммуникативных лингвистических и межкультурных компетенций необходимых для ведения академической профессиональной деятельности и научно исследовательской работы. умение владеть базовыми приемами искусства устной и письменной речи умение применять фоновые историко-культурные знания и активно использовать необходимый набор лексических единиц и грамматических структур
	Язык для специальных целей (английский)(уровень C1)	Практический курс английского языка (уровень В2)	
	Язык для специальных целей (английский)(уровень C2)	Язык для специальных целей (английский)(уровень C1)	
	Язык для академических целей	Язык для специальных целей (английский) (уровень C1)	

Профессионально-теоретический	Деловая корреспонденция на английском языке	Язык для специальных целей (английский) (уровень C1)	способность анализировать теоритические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать выводы знание электронного сообщения и электронных сообщений знание правил установления деловых контактов умение грамотно составлять деловые письма и электронные сообщения, различного рода контракты умение грамотно вести телефонные переговоры способность ведения деловой корреспонденции, как обмен различного вида письмами делового характера способность владеть основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог.
	Литература страны изучаемого языка	Страноведение	умение выделять жанровые признаки художественного произведения и выявлять трудности перевода отдельных жанров умение анализировать произведения словесного искусства и их переводы на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик способность выявлять художественные особенности и национальное своеобразие изучаемых произведений
	Детская литература	Страноведение	способность анализировать литератур стран изучаемых языков и родной литературы знание основные тенденции развития детской литературы в контексте художественной и педагогической мысли исторических эпох знание основных жанров детской литературы умение обладать навыками литературоведческого и критического анализа текстов детской литературы умение обладать навыками методической реализации предмета в педагогической деятельности способность анализировать основные произведения способность иметь представление о творчестве детских писателей разных исторических эпох изучаемого языка
	Введение в контрастивную лингвистику	Основы теории английского языка	знание стилистической классификации словарного состава изучаемых языков знание понятия нормы, типологии норм в современной науке о языке умение владеть техникой стилистического анализа текстов любой функциональной направленности умение определять принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю способность делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом, обогащать лингвистическую и переводческую компетенции
Страноведение	Стилистика	Основы теории английского языка	знание роль социокультурного фактора при изучении иностранных языков знание основных понятий и принципов межкультурной коммуникации умение использования иностранных языков в качестве средства общения умение соотношения культурной (понятийной, концептуальной) и языковой картин мира способность раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры способность показать, как культура воздействует на поведение человека, его мировосприятие, мировую систему, личную жизнь, формирование личности и т. п.
	Страноведение	Иностранный язык	знание географии, истории, экономики, культуры, общественно-политического строя и тенденций в образовании стран изучаемого языка

Методико-практический	Лингвострановедение	Иностранный язык	знание традиций, обычаев, национальных праздников, символов стран изучаемого языка
			умение сравнивать традиции и обычаи народов СИЯ и РК, выявлять общее и специфичное
	Иностранный язык		умение анализировать и обобщать политические, экономические, социальные и культурные процессы, происходящие в СИЯ
			способность объяснять политические, экономические и культурные явления и тенденции с позиции будущей профессиональной деятельности учителя иностранных языков
			способность самостоятельно работать с энциклопедическими словарями, периодическими изданиями СИЯ
			знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка
			знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
			умение ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка
			умение применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности
			способность находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка
Методико-практический	Учебно-ознакомительная практика	Введение в педагогическую профессию	способность дать сопоставительную характеристику основных тенденций развития стран изучаемых языков и отечественной культуры
			знание использование методов педагогической диагностики для исследования школьников
	Психолого-педагогическая практика	Педагогика	знание моделирование внеучебной работы
			умение освоить компонентов профессионального мастерства
			умение анализировать и проводить
			поддержка программ социальной поддержки на создание и приобретение навыков
			способность быть подготовленным к самостоятельной педагогической задаче
			способность планировать воспитательную деятельность с учащимися
	Педагогическая практика	Методика преподавания иностранных языков	знание основных закономерности развития психологического и физиологического возраста человека
			знание и оценка психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся, умение использовать в своей работе законы и принципы
Методико-практический	Учебно-ознакомительная практика	Введение в педагогическую профессию	умение использовать в своей работе законы о профессиональной деятельности
			способность организовывать учебную деятельность с учащимися
	Психолого-педагогическая практика	Педагогика	способность определять взаимодействие студентов психологического поведения, используя основные навыки умение
			знание планирования учебной работы по иностранному языку с учетом конкретных условий школы
			знание элементарных умений и регулирования поведения обучающихся в различных ситуациях психологического взаимодействия
			умение подбирать соответствующие методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
			умение анализировать и конструировать краткосрочное содержание учебно-программной документации по предмету
			способность проводить диагностику и оценку индивидуальных особенностей учащихся и развития школьного коллектива
	Педагогическая практика	Методика преподавания иностранных языков	способность анализировать учебные занятия в образовательной среде

	Производственно-педагогическая практика	Методика преподавания иностранных языков	знание планирование учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения
			знание проведение стандартных учебных занятий с использованием новых технологий обучения, в т.ч. ИКТ
			умение овладеть профессиональными компетенциями
			умение разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий
			способность составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей
	Программа Майнор	Не требуется	способность владеть методикой планирования и исследования образовательной среды
			оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знания финансовой грамотности.

4. Учебный план образовательной программы 6В01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» на 2024-2028 уч.г.

Название модуля	Цикл, вид компонента	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов						Распределение кредитов по семестрам							
				Л	П/Л	СРС	СРС	итоговый контроль	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общеобразовательные дисциплины	ООД ОК	История Казахстана	5	30	15	15	87	3 экзамен	150	5							
	ООД ОК	Философия	5	30	15	15	87	3 экзамен	150				5				
	ООД ОК	Иностранный язык	10		90	30	174	6 экзамен	300	5	5						
	ООД ОК	Казахский (Русский) язык	10		90	30	174	6 экзамен	300	5	5						
	ООД ОК	Информационно-коммуникационные технологии	5	15	30	15	87	3 экзамен	150		5						
Социально-политических знаний	ООД ВК	Основы экологии, бизнеса и права	5	30	15	15	87	3 экзамен	150	5							
	ООД ОК	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	44	30	16	144	6 экзамен	240		4	4					
	ООД ОК	Физическая культура	8	60	166			14 экзамен	240	2	2	2	2				
		Всего по циклу ООД	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6	7	0	0	0	0
	БД ВК	Основы финансовой грамотности	5	30	15	15	87	3 экзамен	150				5				
Психолого-педагогический	БД ВК	Искусственный интеллект	5	30	15	15	87	3 экзамен	150				5				
	БД ВК	Физиология развития школьников	4	22	15	8	72	3 экзамен	120		4						
	БД ВК	Педагогика	4	22	15	8	72	3 экзамен	120			4					

	БД ВК	Введение в педагогическую профессию	5	30	15	15	15	87	3 экзамен	150	5					
	БД ВК	Инклюзивное образование	5	30	15	15	15	87	3 экзамен	150	5					
	БД ВК	Менеджмент в образовании	5	30	15	15	15	87	3 экзамен	150			5			
Профессионально-коммуникативный и языковой	БД ВК	Практическая грамматика английского языка	4		37	8	72	3 экзамен	120	4						
	БД ВК	Практический курс английского языка (уровень B1)	5		45	15	87	3 экзамен	150		5					
	БД ВК	Практический курс английского языка (уровень B2)	5		45	15	87	3 экзамен	150			5				
	БД ВК	Профессиональный казахский (русский) язык	4		37	8	72	3 экзамен	120			4				
	БД ВК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4		37	8	72	3 экзамен	120				4			
	БД ВК	Академическое письмо	5	30	15	15	87	3 экзамен	150					5		
	БД ВК	Теория и методика воспитательной работы	4	22	15	8	72	3 экзамен	120		4					
Методический	БД ВК	Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании	4	22	15	8	72	3 экзамен	120			4				
	БД ВК	Методика обучения иностранному языку по международному опыту (ТКТ)	6	30	30	15	102	3 экзамен	180				6			
Методико-практический	БД ВК	Учебная (ознакомительная) практика	2						60		2					
	БД ВК	Психолого-педагогическая практика	2						60			2				

Специальный языковой	ПД ВК	Язык для специальных целей (английский) (уровень С1)	6		60	15	102	3 экзамен	180						6		
	ПД ВК	Язык для специальных целей (английский) (уровень С2)	6		60	15	102	3 экзамен	180							6	
Методико-практический	ПД	Педагогическая практика	6						180						6		
	ПД	Производственно-педагогическая практика	15						450								15
		Всего по циклу БД, ПД ВК	111	298	501	221	1506	54	3330	4	11	18	25	15	17	6	15
Профессиональный языковой	БД КВ	Основы теории английского языка	4	22	15	8	72	3 экзамен	120	4							
	БД КВ	Введение в языкознание															
Второй иностранный язык	БД КВ	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень А1)	4		37	8	72	3 экзамен	120			4					
	БД КВ	Второй иностранный язык(французский) (уровень А1)															
	БД КВ	Второй иностранный язык(немецкий) (уровень А2)	5		45	15	87	3 экзамен	150					5			
	БД КВ	Второй иностранный язык(французский) (уровень А2)															
	БД КВ	Второй иностранный язык (немецкий) (уровень В1)	5		45	15	87	3 экзамен	150						5		
	БД КВ	Второй иностранный язык (французский) (уровень В1)															
	БД КВ	Второй иностранный язык (немецкий) (уровень В2)	4		37	8	72	3 экзамен	120							4	
	БД КВ	Второй иностранный язык (французский) (уровень В2)															

Методический	ПД КВ	Методика преподавания иностранных языков	5	30	15	15	87	3 экзамен	150						5			
	ПД КВ	Методика раннего обучения иностранным языкам																
Специальный языковой	ПД КВ	Язык для академических целей	5		45	15	87	3 экзамен	150							5		
	ПД КВ	Деловая корреспонденция на английском языке																
Профессионально-теоретический	ПД КВ	Литература страны изучаемого языка	5	30	15	15	87	3 экзамен	150							5		
	ПД КВ	Детская литература																
	ПД КВ	Стилистика	5	30	15	15	87	3 экзамен	150							5		
	ПД КВ	Введение в контрастивную лингвистику																
	ПД КВ	Страноведение	4	22	15	8	72	3 экзамен	120		4							
		Лингвострановедение																
Программа Minor	Minor	Minor Дисциплина 1	5	15	30	15	87	3 экзамен	150						5			
		Minor Дисциплина 2	5	15	30	15	87	3 экзамен	150							5		
		Minor Дисциплина 3	5	15	30	15	87	3 экзамен	150									
		Minor Дисциплина 4	5	15	30	15	87	3 экзамен	150							5		
		Всего по БД, ПД, КВ	66	194	404	182	1158	42	1980	4	0	8	0	15	15	24	0	
		Всего по БД, ПД	177	492	927	403	2664	96	5310	8	11	26	25	30	32	30	15	
		Итоговая аттестация	8						240							8		
		ИТОГО	241	701	1356	539	3504	140	7230	30	32	32	32	30	32	30	23	