

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»
на заседании Ученого совета
протокол № 12 от «02» 04 2024 г.
Ректор Б.Т.Шакешев

Кафедра: Педагогика и психология

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе

6B01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»

Год поступления 2024 г.

Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования
Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
Каталог элективных курсов составлен по образовательной программе 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание».

Рассмотрена на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 25 » 04 2024.

Совет института № _____ протокол « _____ » _____ 20 г.

Зав.кафедрой Кинжекова Р.С. Кинжекова Р.С.

Согласовано:

(подпись)

(ФИО)

Жумагалиева Т.И.

(подпись)

(ФИО)

Абдулова Б.Т.

(подпись)

(ФИО)

Кайбасова К.Т.

(подпись)

(ФИО)

Жеңтесариева А.С.



№	Цикл дисциплин	Название дисциплины	Количество кредитов	Предлагаемый семестр	Аннотация	Пререквизиты	Постреквизиты
1.	БД, КВ	Цифровизация детства с основами кибербезопасности	4	4	<p>Сущность понятий «информационная безопасность» и «кибербезопасность». Сущность цифровой социализации детского периода. Уровни и критерии цифровой социализированности ребенка. Кибербуллинг и его проявления в среде дошкольников. Профилактика кибербуллинга, просвещение родителей по вопросам кибербезопасности. Кибербезопасность как психолого-педагогическая проблема. Особенности развития дошкольника как фактор эффективности формирования основ кибербезопасности в эпоху цифровизаций. Информационно-просветительской работы по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве и показатели уровня интернет-грамотности детей. Формирование навыков критического анализа информации в виртуальной среде у дошкольника. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия кибербезопасности, правила поведения в киберпространстве - правила, которые позволяют обучающимся защитить свои личные данные в Интернете <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в киберпространстве с применением системы прикладных задач - формировать у обучающихся навыков поведения в ситуациях встречи с киберугрозой <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить интерактивные игры или применения каких-либо тренажеров - трансформировать информацию, модифицировать ее форму, объем, знаковую систему, носитель и пр., учитывая коммуникативное взаимодействие и особенности аудитории, для которой она предназначена 	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях.
2.	БД, КВ	Развитие и воспитание детей раннего возраста	4	4	<p>Социальные навыки и навыки самообучения детей раннего возраста. Усвоение детьми раннего возраста требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Психолого-педагогические условия создания предметно-пространственной развивающей среды как основы социализации детей; развитии эмоциональной отзывчивости и сопереживании к своей семье, сообществу детей и взрослых. Социально-бытовые условия формирования навыков: по уходу за собой; самообслуживания при приеме пищи; элементарной и социально-бытовой ориентации. Технологии эффективной социализации детей раннего возраста. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и психические особенности детей раннего возраста - этапы и методы формирования социальных навыков детей раннего возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей раннего возраста социально-бытовые навыки - формировать у детей раннего возраста навыки эффективной социализации <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методы и приемы развития у детей раннего возраста социально-бытовых навыков - использовать технологии, с помощью которых осуществляется подготовка детей к самостоятельному освоению умений и навыков, самостоятельности в повседневной жизни 	Детская психология	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя

3.	БД, КВ	Методика сенсорного развития дошкольника	4	4	<p>Сенсорное развитие в дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Изучение уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста. Диагностика сенсорного развития детей дошкольного возраста. Развитие тактильных, зрительных, обонятельных, слуховых анализаторов. Повышения чувствительности соответствующих анализаторов, включающих ориентировки во времени, развития речевого и музыкального слуха. Использование дидактических игр в сенсорном опыте детей</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровни сенсорного развития детей дошкольного возраста, развитие анализаторов у детей дошкольного возраста; -программы проведения дидактических игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностики сенсорного развития, -самостоятельно проектировать программы сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста <p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать игровую деятельность в сенсорном развитии детей дошкольного возраста; - участвовать в проектировании программ сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста 	Психолого-педагогические основы игры	Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях.
4.	БД, КВ	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста	4	4	<p>Этапы формирования познавательных и интеллектуальных навыков. Психолого-педагогические приемы и методы развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение) у детей дошкольного возраста. Игра, как основной метод формирования навыков. Роль семьи и воспитателя в развитии познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни развития познавательных психических процессов детей дошкольного возраста; -особенности развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста; -значение игры и общения в формировании познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику познавательных психических процессов; - взаимодействовать в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, формируя познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте; - подбирать дидактический материал для развития познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте. <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - разрабатывать методических материал для развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста; 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
5.	БД, КВ	Дизайн развивающей среды в детском саду	4	4	<p>Дизайн как особой формы работы педагога дошкольной организации. Применение дизайна в детском саду: профессиональное художественное оформление помещений, деятельность педагога по украшению интерьера группы. Дизайн как вид детского творчества, продукты которого могут служить украшением или наглядным пособием в предметно-пространственной среде. Понятие дизайна и направления дизайна, и история общественного дошкольного воспитания и значение среды в развитии дошкольника. Эстетическая значимость дизайнерской деятельности. Дизайнерские навыки у педагогов дошкольного образования. Основные проблемы воспитателей по организаций развивающую среду группы.</p>	Психолого-педагогические основы игры	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя

					<p>Интеграция педагогики и дизайна, кпк художественно-эстетический подход к оформлению и наполнению предметного пространства. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования эстетической среды для формирования нравственной сферы ребенка. - этапы организации детской дизайн деятельности, виды детского дизайна <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные качества личности обучающихся в процессе создания и использования продуктов детской дизайн деятельности. -прививать трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной дизайн-деятельности - ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей. -способствовать проявлению положительных моральных качеств у детей использовать возможности дизайн деятельности для поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей. <p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся по преобразованию предметно-пространственной среды, ее эстетизации. - моделированием среды, с целью воспитания духовно-творческой личности дошкольника - развитием нравственного сознания, чувств, поведения ребенка. 		
6.	БД, КВ	Конструирование элементами робототехники	с	4	<p>Влияние технологии легоконструирования и робототехники на познавательную, личностную сферу и коммуникативные умения дошкольника. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста на занятиях легоконструированием и робототехникой. .. Роль конструктивной деятельности для интеллектуального развития детей. Робототехника для детей как технология, способствующая раскрытию их творческих способностей. Влияние легоконструирования на развитие математических, речевых, коммуникативных способностей ребёнка. Развитие психомоторики средствами легоконструирования и робототехники. Виды современных роботов. Знакомство с конструктором ЛЕГО-WEDO. Путешествие по ЛЕГО-стране. Соревнования по робототехнике как яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат; - виды конструирования в детском саду; - тенденции в развитии ребёнка раннего и дошкольного возраста в условиях использования технологии легоконструирования и робототехники; - закономерности и механизмы развития технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности и механизмы влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста; - осуществлять мониторинг влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста; - определять пути и приемы, способствующие разностороннему развитию ребёнка раннего и дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики организации занятий на разных уровнях использования легоконструирования и робототехники; - навыками осуществления диагностических процедур выявления влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную 	Драматизация и игра	Проектно-исследовательская деятельность в образовании

					<p>сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений; - демонстрировать способность и готовность; - применять результаты освоения данного курса в профессиональной деятельности. 		
7.	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	1	<p>Семейное воспитание и семьи как социокультурное явление. История развития представлений о семье. Сущность современной семьи и брака и различные аспекты семейных взаимоотношений. Основные законодательные акты Республики Казахстан по семейному воспитанию. Грамотное психологическое консультирование по вопросам семьи. Работа с родителями и детьми. Воспитание межнациональной толерантности, патриотизма. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические особенности семейного воспитания и психологии; - стили семейного воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. 	Не требуется	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
8.	БД, КВ	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	4	1	<p>Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические особенности психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей; - основные проблемы семьи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; - составлять программы социального сопровождения и поддержки. 	Не требуется	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
9.	БД, КВ	Психолого-педагогические основы игры	4	3	<p>Игра как основная деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Понятие игра как деятельность детей дошкольного возраста. Применение полученные знания при их организации в детском саду. Учет особенностей организации игры детей в разных возрастных группах. Моделирование игры дошкольников для решения самых разных образовательных задач Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы игры в дошкольном возрасте; - возрастные особенности игровой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; 	Детская психология	Проектно-исследовательская деятельность в образовании

					Способен: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.		
10.	БД, КВ	Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори.	4	3	Значение методики М. Монтессори в воспитании детей. Дидактическая система М. Монтессори. Педагогические взгляды М.Монтессори. Осуществление взаимодействия М. Монтессори в развитии ребенка и окружающей среде. Определение истинной зона жизни ребенка. Определение сенсорной зоны развития. Определение подвижной зоны, области логики и область развития речи. Знать: - основные концептуальные положения психолого-педагогических принципов системы М.Монтессори; Уметь: - осуществлять социально-коммуникативное развитие по системе М.Монтессори; Способен: - организовывать предметно-пространственную развивающую образовательную среду	Дизайн развивающей среды в детском саду	Проектно-исследовательская деятельность в образовании
11.	БД, КВ	Инновации в дошкольном образовании	4	6	Понятие, виды и технологии педагогических инноваций. Классификация и виды активных методов обучения. Содержание методики интерактивного обучения. Применение усвоенных знаний для подбора методов интерактивного обучения. Планирование и применение методов интерактивного обучения. Особенности овладения методикой интерактивного обучения. Технологии инновационного обучения в процессе интерактивного взаимодействия и общения. Знать: - теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном учреждении; Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; Способен: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Дошкольная педагогика	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
12.	БД, КВ	Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях.	4	6	Особенности организации и планирования. Технологии дошкольного здравоохранения. Особенности организации технологии здравоохранения с детьми дошкольного возраста. Организация детского коллектива и методики обучения. Организация познавательной деятельности в условиях технологии здравоохранения. Организация здоровьесберегающих технологий и их реализация. Учет физиологических особенностей детей при адаптации в детском саду. Знать: - о способах сохранения здоровья, активен в способах его сохранения и укрепления; - меру своих физических возможностей Уметь: - владеть гигиенической культурой, навыками самообслуживания; - понимать необходимость физических упражнений, владеет двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями; Способен: - соотносить характер их выполнения с конкретной ситуацией; - регулировать свою двигательную активность.	Дошкольная педагогика	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
13.	БД, КВ	Детская литература\ Устное народное творчество	4	7	Становление и развитие детской литературы. Эпические стихи для детей. Типичные примеры детской литературы в жырауской поэзии. Ы. Алтынсарин. Творчество Абая. А. Байтурсынов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, М. Дулатов. С. Торайгыров, С. Донентаев, С. Кобеев. Казахская	Дошкольная педагогика	Методика обучения грамоте

					<p>детская литература 20-30 лет. Детская литература во время войны. М Ауезова. С.Бегалин. Произведения современных казахских детских поэтов. Произведения для детей в тюркских литературах\). Специфика фольклора, жанры и жанровые особенности произведений устного народного поэтического творчества. Фольклор казахского народа. Фольклор как искусство слова. Жанровые особенности фольклора. Анализ проблем фольклоризма в литературе. Жанровые особенности фольклора, своеобразие. - Детский фольклор, народные сказки, былины. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклор казахского народа, фольклором как искусство слова; - жанровые особенности фольклора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы фольклоризма в литературе; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жанровые особенности фольклора, своеобразие; - уделять внимание фольклору при подготовке воспитателей дошкольных учреждений - уделять внимание детскому фольклору, народным сказкам, былинам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики; - систему грамматического знания, прагматических средств выражения интенций, фактологического содержания текстов, концептуальной информации текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов профессиональной сферы общения; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её. 		
14.	БД, КВ	Зарубежная детская литература	4	7	<p>Специфика зарубежной детской литературы. Место и роль детской литературы в современном мире. Своеобразие мифов разных народов. Анализ зарубежной литературы. Отбор материала необходимого дошкольникам. Подача выбранного материала. Анализ усвоения зарубежной литературы детьми Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическую природу произведений, адресованных детям; - лучшие произведения детской литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой анализа литературных произведений; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать произведения для чтения учащихся.. 	Дизайн развивающей среды в детском саду	Методика обучения грамоте
15.	БД, КВ	Мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста	4	6	<p>Мониторинг- специально организованное, систематическое наблюдение за динамикой развития умений и навыков ребенка. Мониторинг способствующее выявлению его особенностей, нуждающихся в коррективке, изменении способов взаимодействия, попечении и внимании со стороны педагогов. Мониторинг развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком. Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Ожидаемый результат: единый подход к отслеживанию развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Оценка динамики</p>	Развитие и воспитание детей раннего возраста	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя

					<p>достижений детей, планирование дальнейшей работы с ними. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО; – имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании; – называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга в ДОО; – разработать по образцу диагностический инструментарий для мониторинга качества дошкольного образования; – может организовать мониторинг с применением основных методов психологопедагогической диагностики; <p>способен</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; – может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач; – демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 		
16.	БД, КВ	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	4	6	<p>В данном курсе представлены вопросы понятия проектной, исследовательской деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности. Курс также рассчитан на формирование у бакалавров представлений об организации и выполнении, защите проекта. Знакомтся с темами как структура, тема, проблема гипотеза, идея, тип, сроки исполнения, масштаб, этапы реализации, виды деятельности, социальные связи, ресурсы, оригинальность, предполагаемый результат проекта. Знания, умения и навыки, полученные и сформированные в результате усвоения содержания курса, дают студентам возможность применять их на практике, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии проектной, исследовательской деятельности. - о проективной (или проектная) деятельности как инновационная, предполагающая преобразование реальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные идеи; - использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации проектной работы. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический проект; - моделировать и конструировать образовательные проектные работы 	Методика научно-педагогических исследований в педагогике	Педагогическая психология
17.	БД, КВ	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя	4	7	<p>Организационно-педагогические основы деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Педагогические и психологические особенности организации работы воспитателя. Сущность и специфика организации работы воспитателя дошкольного учреждения. Профессиональные качества, необходимые педагогу. Традиционные и инновационные методы воспитания и работы с детьми. Прогнозирование и планирование работы с детским коллективом. Осуществление внутреннего контроля Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного 	Дошкольная педагогика	Проектно-исследовательская деятельность в образовании

					<p>процесса в организациях внешкольной воспитательной работы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность выбирать и использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации воспитательной работы; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать воспитательный процесс. 		
18.	БД, КВ	Пути формирования национальных ценности у детей дошкольного возраста	4	7	<p>Роль культурного наследия и национальных ценностей в воспитании подрастающего поколения. Ценностные ориентации, нравственные основы личности. Сущность понятия «национальные ценностные ориентации». Определение потенциала предметных и воспитательных программ. Формирование национальных ценностей у дошкольников. Модель, компоненты, критерии национальных ценностей. Формирования толерантности. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные концепций по применению национальных ценностей в воспитательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками проведения воспитательных мероприятий с учетом формирования национальных ценности у детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы, формирующие основу национальной культуры воспитания. 	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Педагогическая психология
19.	ПД, КВ	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	4	7	<p>Становление системы физического воспитания и физической культуры в системе дошкольного воспитания. Роль физических упражнений в процессе самосовершенствования двигательных способностей дошкольника. Методика обучения детей дошкольного возраста. Применение физических упражнений для развития дошкольников. Применение упражнений на теоретических и практических занятиях. Организация двигательной деятельности детей в течение дня. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс физических упражнений, оценку адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью. 	Физическая культура	Педагогическая психология
20.	ПД, КВ	Методика проведения национальных игр	4	7	<p>История развития народно-национальных и массовых видов спорта. Методы организации проведения национальных игр. Понятие игра как деятельность дошкольников. Применение национальных игр при организации деятельности дошкольников. Учет особенностей организации национальных игр в разных возрастных группах. Моделирование национальных игр для решения образовательных задач. Использование национальных игр для обучения и воспитания детей. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения национальных игр; - отличия игровой деятельности дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить технологию проведения национальных игр; - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; 	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Педагогическая психология

					- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.		
21.	ПД, КВ	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	4	7	<p>Основы изобразительного искусства, его видов и жанров. Теории и методика изобразительной деятельности. Роль и функции искусства. Моделирование и диагностирование развития изобразительного творчества дошкольников. Содержание и формы работы по руководству методикой изобразительной деятельности. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Использование формы работы с родителями по эстетическому воспитанию. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику преподавания изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах творческой деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды изобразительной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную творческую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ. 	Теория и методика естествознания и ознакомления с окружающим миром	Проектно-исследовательская деятельность в образовании
22.	ПД, КВ	Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству	4	7	<p>Подготовка воспитателя к руководству изобразительной деятельностью. Основы изобразительного искусства и его эстетического восприятия. Техника и методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству. Выполнение наглядных пособий дидактического материала. Использование изобразительно-выразительных средств рисунка, живописи, композиции. Подбор наглядных материалов по изобразительному искусству и трудовому обучению. Использование дидактических материалов Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики изготовления дидактического материала по изобразительному искусству; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах творческой деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды изобразительной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную творческую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ. 	Драматизация и игра	Проектно-исследовательская деятельность в образовании
23.	ПД, КВ	Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста.	5	5	<p>Предмет преподавания методики обучения казахскому языку детей дошкольного возраста. Психологические основы обучения казахскому языку детей дошкольного возраста. Требования, необходимые для овладения казахским языком детьми дошкольного возраста. Развитие функциональной грамотности детей. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать потребности каждого ребенка и по возможности уделять каждому индивидуальное внимание, не обходить вопросами и возможностью пообщаться в течение дня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, в которых каждый ребенок способен внести свой посильный вклад в коммуникацию: одни только слушают и понимают, другие говорят короткими предложениями, третьи развернутыми высказываниями; - поощрять детей к общению на целевом языке, так чтобы в естественной коммуникации друг с другом они могли использовать язык с адекватным их возрасту содержанием; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождать изучение языка знакомством с культурой, связанной с этим языком; - заинтересовывать детей общением на целевом языке в ситуациях вне детского сада, например, в играх с соседями, поездках, просмотре 	Казахский (русский) язык	Проектно-исследовательская деятельность в образовании

					мультфильмов, фильмов, на экскурсиях, при прослушивании аудиозаписей, в компьютерных играх.		
24.	ПД, КВ	Педагогическая психология	5	5	<p>Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии. Гуманистическая концепция образования К.Роджерса. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека. Деятельность психологической службы в образовательной системе. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования. Профессиональная компетентность педагога. Знать: теоретические основы педагогической психологии;</p> <p>- психологические особенности учебной деятельности и преподавания различных предметов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- быть готовым к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ;</p> <p>Способен:</p> <p>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ;</p> <p>- проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества .</p>	Детская психология	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
25.	ПД, КВ	Методика обучения грамоте	4	6	<p>Главные принципы подготовки к обучению грамоте. Возрастные и психолого-педагогические особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Метод обучения грамоте и его значение. Современный аналитико-синтетический метод обучения. Особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Содержание работы по обучению грамоте в школе грамоте. Комплекс педагогических мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте Знать:</p> <p>-теоретические основы и проблематику современных исследований по методике обучения грамоте;</p> <p>-общие вопросы обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. ;</p> <p>-методику обучения грамоте;</p> <p>Уметь:</p> <p>-планировать учебную работу на уроках обучения грамоте;</p> <p>-реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках обучения грамоте;</p> <p>-проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;</p> <p>-сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;</p> <p>Способен:</p> <p>-методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте;</p> <p>-информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими современный уровень преподавания русского языка и литературного чтения. профессиональных навыков их применения в условиях современной системы дошкольного образования;</p> <p>-формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.</p>	Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста	Педагогическая психология

26.	ПД, КВ	Педагогическое мастерство	4	6	<p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагогического взаимодействия. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории педагогического мастерства; - профессиональные качества необходимые педагогу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности -владеть основами речевой профессиональной культуры; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.. 	Дошкольная педагогика	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя
27.	ПД, КВ	Теория и методика музыкального воспитания	4	6	<p>Основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание дисциплины. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование отношений анализу проблем музыкального образования. Осмысление музыкального материала. Творческое использование теоретических знаний в подготовке музыкального воспитания детей. Осуществление интеграции знаний с практикой. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику музыкального воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. 	Дошкольная педагогика Теоретические основы творческой деятельности детей	Педагогическая психология
28.	ПД, КВ	Вокально-хоровое воспитание\ Обучение ритмическим движениям	4	6	<p>Формирование музыкально-певческой культуры и их особенностей развития певческого аппарата молодежи. Рассматриваются вопросы формирования певческих умений и навыков. Курс направлен на изучение особенностей вокальных и хоровых навыков младших школьников\ Методика обучения видам музыкально-ритмических движений с учетом возрастных особенностей. Обучение упражнениям и их виды: ритмическое хождение, ритмические прыжки, изменения хореографических элементов в соответствии с актами музыкальных пьес. Обучение движениям в такт музыкально-динамическим изменениям, точное воспроизведение хореографических элементов народных танцев, привитие навыков движения в связи с различием звуковых динамик. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики вокально-хорового воспитания и обучения музыкально-ритмическим движениям с учетом возрастных особенностей; - методику обучения видам музыкально-ритмических движений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить упражнения и знать их виды; - формировать профессионально – значимые качества будущих воспитателей; - обучать движениям в такт музыкально-динамическим изменениям; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами организации музыкально – ритмических занятий; - планировать и подготовка музыкально – ритмических занятий./ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного 	Дошкольная педагогика	Педагогическая психология

					<p>процесса в организациях внешкольной воспитательной работы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность выбирать и использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации воспитательной работы; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать воспитательный процесс 		
29.	ПД, КВ	Теория и методика трудового обучения детей дошкольного возраста	4	7	<p>Методы и формы трудового обучения. Основы трудового искусства. Обучение методике воспитания обучение детей дошкольного возраста средствами трудового искусства. Работа с бумагой и картоном, металлом, природным материалом. Анализ произведения изобразительного искусства и детских работ. Формирование умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств. Владение методикой обучения рисованию, лепке, аппликации. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики трудового обучения детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах трудовой деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей различным видам трудовой деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную трудовую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ. 	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	Проектно-исследовательская деятельность в образовании
30.	ПД, КВ	Технология работы с различным природным материалом	4	7	<p>Виды материалов и особенностей работы с природными материалами. Особенности работы с природными материалами. Формы и методы работы с природными материалами. Работа с разнообразными природными материалами. Анализ содержания работы с различными природными материалами. Конструирование из строительного материала. Подготовка дидактических материалов Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и задачи курса, общие понятия о растительном и животном мире; - общие понятия о растительном и животном мире; - значение растений и животных в природе и в жизни человека; - значение окружающей среды в развитии детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание ознакомления детей с природой; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности материальной базы дошкольной организации. 	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	Проектно-исследовательская деятельность в образовании

Заведующий кафедры
педагогики и психологии

Кинжекова Р.С