

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



Образовательная программа

Направление подготовки: 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

Шифр и название ОП: 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

Год поступления: 2024

Рассмотрено на заседаний кафедры

Протокол № 8 от « 25 » 04 2024 года

Заведующий кафедрой

Р.Кинжекова
(подпись)

Р.С. Кинжекова
(ФИО)

Обсужденено на заседаний Совета института

Протокол № от « » 20 года

Директор института

С.А.Машанова
(подпись)

Тасмагамбетов А.С.
(ФИО)

Одобрено на заседаний УМС

Протокол № от « » 20 года

Проректор по учебной работе

М.А.Машанова
(подпись)

С.А.Машанова
(ФИО)

Согласовано:

"Джама" жеке м.ғ.б.б.жекешесі Тасмагамбетов А.С.
(наименование организации, должность) (Ф. И. О., подпись)



М.А.Машанова М.А.Машанова
(наименование организации, должность) (Ф. И. О., подпись)



М.А.Машанова М.А.Машанова
(наименование организации, должность) (Ф. И. О., подпись)

М.А.Машанова М.А.Машанова
(наименование организации, должность) (Ф. И. О., подпись)

М.А.Машанова

Содержание

образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание

1.	Паспорт образовательной программы	4
2.	Описание дисциплин	8
3.	Описание модулей	17
4.	Учебный план	30

I. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	6B01200014
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Группа образовательных программ	B002 Дошкольное обучение и воспитание
Шифр и наименование образовательной программы	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 г. (приложение №076 от 01.04.2019 г.)
Наличие аккредитации программы	ARQA 30.12.2022-30.12.2027
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Профессиональная подготовка высокообразованных педагогов дошкольных организаций, обладающих современными модульно-интегрированными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманизации и обновления системы дошкольного образования в цифровом обществе.
Задачи ОП	<p>1. Подготовка выпускников, имеющих профессиональную компетенцию создавать условия для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, умеющих планировать, реализовывать научно-методическую, психолого-педагогическую и управленческую работу в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p> <p>2. Создание условий для формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда, обладающих высоким творческим потенциалом, социально-личностными навыками и профессиональными компетенциями для реализации воспитательного процесса ДОУ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей Республики Казахстана.</p> <p>3. Формирование профессионально-личностных компетенций выпускников: толерантности, креативности, эмоционального интеллекта, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>4. Разработка и совершенствование рабочих учебных планов, каталогов элективных, индивидуальных планов студентов, форм и методов СРСП и СРС с учетом запросов стейкхолдеров;</p> <p>5. Совершенствование условий и возможностей для научно-исследовательской деятельности и</p>

	<p>творческой самореализации студентов;</p> <p>6. Системное обновление материально-технических и информационных ресурсов ОП, обеспечение обучающихся актуальными информационно-цифровыми ресурсами;</p> <p>7. Повышение кадрового потенциала ОП, привлечение ведущих практиков с производства, отечественных и зарубежных ученых по программе академической мобильности;</p> <p>8. Совершенствование методов и форм оценки знаний и компетенций студентов, обеспечение системы контроля качества образования и требований к уровню подготовки выпускников.</p>
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Проф.стандарт «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6 (1)
Результаты обучения	<p>1. Знать теоретико-методологические основы и методы дошкольного воспитания и обучения, возрастные, психологические, анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий дошкольного образования, закономерности развития и социального становления детей дошкольного возраста; способен применять предложенные теории, методы и принципы ИИ для построения основных интеллектуальных программных систем;</p> <p>2. Знать и применять на профессиональном уровне, знания и понятия о содержании, структуре и видах (государственные, частные, ведомственные) организаций дошкольного воспитания и обучения; знать правовые, социальные, финансовые, этические и культурные аспекты хозяйственной деятельности, понимать инвестирование денежных активов в различные инструменты финансового рынка, осознавать значение вопросов здравоохранения и безопасности жизнедеятельности, проводить научные исследования и демонстрация методов академического письма и их применение в исследуемой области.</p> <p>3. Решать педагогические задачи организации деятельности дошкольного педагога; устанавливать грамотные межличностные отношения с детьми и коллегами; способен к устойчивому личностному и профессиональному росту</p> <p>4. Развивать исследовательские навыки детей; участвовать, разрабатывать и обрабатывать результаты психолого-педагогических исследований в области дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>5. Решать вопросы и формировать аргументы в вопросах теоретических и практических основ</p>

	<p>организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; анализировать содержание индикаторов развития детей от 1 до 6 лет; анализировать теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изучать и обобщать лучшие педагогические практики в области дошкольного образования, применять международный и отечественный опыт организации работы дошкольных учреждений; оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий, принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий. 7. Осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и коррекцию компонентов использования методик и технологий обучения, форм, методов и приемов воспитательно-образовательного процесса в работе дошкольного педагога. 8. Анализировать теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность дошкольников; проводить диагностику и коррекцию развития дошкольника, составлять индивидуальные программы для детей с особыми образовательными потребностями. 9. Использовать возможности многофункциональной среды развития, обеспечивать безопасность и благополучия воспитанников, взаимодействовать с родительским обществом; взаимодействовать с другими работниками дошкольных организаций. 10. Составлять циклограммы; руководить основными видами детской деятельности; создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать 11. Устанавливать взаимосвязи между лидерством и лидерством в профессиональной сфере; оценивать мировые тенденции цифровизации, использовать эффективные способы межличностного общения, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности с использованием знаний финансовой грамотности.
Форма обучения	Очная
Язык обучения	казахский, русский
Объем академических кредитов (ECTS)	240
Типичный срок обучения:	4 года
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель дошкольной организаций; - методист дошкольной организаций; - менеджер дошкольной организаций; - воспитатель мини-центра;

	<ul style="list-style-type: none"> - преподаватель педагогических колледжей; - сотрудник отдела департамента управления образования; <p>специалист в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.</p>
Объект профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация дошкольного обучения и воспитания; - мини-центры; - педагогические колледжи; - департаменты управления образованием; - институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования. <p>После завершения обучения выпускники могут продолжить обучение в магистратуре по образовательной программе «7М012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения».</p>

2. Описание дисциплин

	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл, компонент	Кол. кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
					Р01	Р02	Р03	Р04	Р05	Р06	Р07	Р08	Р09	Р010	Р011
1.	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие аспекты: Идеологические основы изучения истории Казахстана. Основы и преемственность казахской государственности: с древности, средневековья и нового времени. Систематизация политического, социально-экономического культурного генезиса государства. Политическое противостояние общества. Строительство советской модели государства. Положительные и отрицательные стороны советских реформ в Казахстане во второй половине XX века. Исторические процессы в XXI веке. Особенности современной казахстанской модели развития. Формирование полного представления об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	ООД, ОК	5	+	+			+						
2.	Философия	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии. Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека.	ООД, ОК	5	+	+				+					
3.	Основы экологии, бизнеса и права	Цель – формирование у обучающихся компетенции в области экологии, бизнеса, права, а также навыков предпринимательства. Дисциплина изучает вопросы организации, функционирования бизнеса, организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, основы гражданского права РК, методы научных исследований социально-экономических процессов, основы антикоррупционной культуры, понятие экологии и безопасности жизнедеятельности, проблемы загрязнения окружающей среды.	ООД, ВК	5	+	+									
4.	Казахский (русский) язык	Цель дисциплины - успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой. Дисциплина направлена на формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения, на формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения, на развитие форм продуктивного речевого производства на казахском (русском) языке, что способствует активизации самостоятельной работы обучающихся	ООД, ОК	10						+	+				
5.	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование межкультурно - коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на высшем и уровне базовой достаточности. Дисциплина направлена на освоение лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции, формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности.	ООД, ОК	10				+		+					
6.	Информационно-коммуникационные технологии	Цель дисциплины - овладение студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует	ООД, ОК	5					+			+			

		образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образованности.											
7.	Модуль социально-политических знаний (Социология, Политология, Культурология, Психология)	Цель дисциплины - формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина предполагает изучение социологии, политологии и культурологии, психологии каждой из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей	ООД, ОК	8	+	+			+				
8.	Физическая культура	Цель дисциплины - формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на предоставление базовых научно-обоснованных знаний по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных для здоровья физических качеств, обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта.	ООД, ОК	8	+	+							
9.	Физиология развития дошкольников	Закономерности роста и развитие детей. Возрастные физиологические особенности и гигиена: нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, эндокринной системы, выделительной системы детей дошкольного возраста. Гигиенические основы организации внешней среды дошкольных образовательных организаций. Физиологические основы построения режима дня и профилактика утомления.	БД, ВК	4	+		+		+	+			
10.	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Изучение воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и специфика специальной педагогической деятельности. Сущность процесса воспитания в дошкольном учреждении. Изучение и анализ специальной литературы. Самостоятельная организация воспитательной работы в дошкольном учреждении. Осуществление психолого-педагогической диагностики. Проектирование педагогической ситуации.	БД, ВК	4		+				+	+		
11.	Дошкольная педагогика	Становление и развитие дошкольной педагогики. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Основные термины и проблемы дошкольной педагогики. Основы обучения в дошкольный период. Взгляды выдающихся педагогов на дошкольную педагогику. Основные виды учебной и воспитательной деятельности в дошкольном учреждении. Представление о сущности образовательного процесса. Профессионально важных качеств личности дошкольного педагога.	БД, ВК	4	+		+		+				
12.	Инклюзивное образование	Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о системе инклюзивного образования в Республике Казахстан, концептуальных подходах развития инклюзивного образования, внедрению принципов инклюзивного подхода в обучении, методологическом и научно-методическом сопровождении инклюзивного образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций по применению модели педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, ознакомить обучающихся видами поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогического сопровождения в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. объяснять деятельность специальных классов в общеобразовательных школах, системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	БД, ВК	5	+						+	+	

13.	Учебная (ознакомительная) практика	Ознакомление основными видами профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Знать и понимать структуру и содержание государственных общеобязательных стандартов, типовых программ. Ознакомление нормативно-правовыми актами регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучение и требованиями к обеспечению санитарно-гигиеническими условиями содержания воспитанников. Наблюдение различными видами деятельности и общения детей. Наблюдение организацией организованной и игровой деятельности, воспитательными мероприятиями. Анализ воспитательной работы дошкольного педагога. Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Ознакомление с методическим обеспечением образовательного процесса.	БД, ВК	2	+	+							
14.	Этнопедагогика	Методологические основы этнопедагогики. Предмет этнопедагогики, его методы и задачи. Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества. История происхождения и развития этнопедагогической мысли. Цель воспитания в этнопедагогике. Совершенный человек как цель народного воспитания. Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания.	БД, ВК	4		+		+		+			
15.	IT в образовании/ Педагогическая анимация	Современные образовательные технологии и их особенности. Основные инновационные технологии в образовательном процессе. Основные понятия информации. Психолого-педагогические и дидактические основы цифровизации электронного обучения. Электронная обучающая среда. Использование интернет-ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов. Сервисы создания интерактивных тренингов. Мобильное обучение. Облачные технологии. Различные образовательные платформы\ Изучение педагогической анимации в досугово-воспитательном процессе. Сущность, структура, цели и задачи педагогической анимации. Основные функции педагогической анимации. Создание анимационных программ. Пользование источниками литературы. Использование компьютерной техники в режиме пользователя.	БД, ВК	4						+		+	
16.	Менеджмент в дошкольном образовании	Нормативно-правовая система менеджмента в дошкольном образовании. Основы менеджмента дошкольной организации. историю развития концепций менеджмента в образовании. Цели и задачи менеджмента в образовании. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Функционально-ролевой репертуаром менеджера. Технологии менеджмента	БД, ВК	4		+	+			+			
17.	История педагогики	Теоретико-методологические основы курса «История педагогики». Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII вв.). Педагогическая деятельность и наследие классиков педагогики. Гуманистические основы педагогической мысли в Казахстане Педагогические воззрения казахских мыслителей. Организационно-педагогические условия становления и развития образования в Казахстане.	БД, ВК	5	+			+		+			
18.	Драматизация и игра	Теории и методики, методы и формы организации игровой деятельности. Понятие драматизация. Основные понятия, цели и задачи драматизации и игры. Организация игровой деятельности дошкольников. Метод драматизации в процессе воспитания. Элементы драмматизации в воспитательном процессе. Игровые методы в обучении дошкольников.	БД, ВК	4		+				+	+		
19.	Детская психология	Психическое развитие детей на разных возрастных этапах. Понятие психика и ее развитие в разные периоды развития. Основы предмета детской психологии. Проявление детской психики. Развитие познавательных процессов и речи у детей. Возрастные и индивидуальные особенности в работе с детьми. Важнейшие новообразований каждого периода дошкольного детства.	БД, ВК	4	+		+		+	+			
20.	Основы искусственного интеллекта	Курс предназначен для знакомства обучающихся с основными концепциями, методами и приложениями искусственного интеллекта. Целью курса является предоставление обучающимся базовых знаний о возможностях и применениях	БД, ВК	5	+								

		искусственного интеллекта в современном мире и их значении для различных областей деятельности.													
21.	Методика научно-педагогических исследований	Теоретические основы педагогического исследования. Факторы, необходимые для формулирования темы исследования. Техники проведения эксперимента. Выбор средства измерения для проведения эксперимента. Обработка результатов эксперимента. Порядок формулирования темы научного исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.	БД, ВК	4						+	+	+			
22.	Психолого-педагогическая практика	Направлена на воспитания у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога. Ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей коллектива детей. Формирование умение проводит психолого-педагогический анализ организованной деятельности, воспитательные мероприятия. Наблюдение взаимодействие педагога с различными субъектами педагогического процесса. Психолого-педагогическое изучение детей и отдельного ребенка. Анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических и психологических аспектах. Проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в группе, оценивать ее результаты. Применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей. Составлять психолого-педагогическую характеристику личности воспитанников.	БД, ВК	2		+				+	+				
23.	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний и навыков в области управления личными финансами. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий.	БД, ВК	5		+									
24.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Предмет и методика развития речи, становление и развитие методики речи как наука. Методические принципы развития речи. Содержание речевой работы в разных возрастных группах. Диагностика развития речи детей. Составлять характеристики речевого развития. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды. Навыки организации игровой и деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста.	ПД, ВК	5		+				+		+			
25.	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	Предмет и задачи курса, общие понятия о растительном и животном мире. Общие понятия о растительном и животном мире. Значение растений и животных в природе и в жизни человека. Значение окружающей среды в развитии детей. Содержание ознакомления детей с природой. Анализ особенностей материальной базы дошкольной организации. Устройство уголка живой природы.	ПД, ВК	5	+	+						+			
26.	Теория и методика элементарной математики детей дошкольного возраста	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Теоретические основы обучения элементов математики в дошкольном учреждении. Организация обучения детей дошкольного возраста математике. Формирование у детей знаний о числах. Обучение счету. Планирование занятий, составление и анализ конспектов, подбор методических приемов. Осуществлять анализ содержания и методов работы.	ПД, ВК	5	+	+						+			
27.	Педагогическая практика	Формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, воспитательной работы. Проектирование образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач и в соответствии развитии детей дошкольного возраста. Внедрение в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии и частным методикам. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Корректирование программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития.	ПД, ВК	6						+	+	+			

		Развитие педагогических способностей (экспрессивно-речевые, дидактические, сугestивные, перцептивные), а также профессионально значимые качества личности педагога.											
28.	Производственная педагогическая практика	Формирование практических навыков по самостоятельному проведению, анализу и оцениванию/самооцениванию и взаимооцениванию учебных занятий. применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, колаборативное обучение), инновационных образовательных и дистанционных технологий; практическое осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с выбранной тематикой выпускной квалификационной работы, реализация практических навыков в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПД, ВК	15						+	+	+	
29.	Цифровизация детства с основами кибербезопасности	Сущность понятий «информационная безопасность» и «кибербезопасность». Сущность цифровой социализации детского периода. Уровни и критерии цифровой социализированности ребенка. Кибербуллинг и его проявления в среде дошкольников. Профилактика кибербуллинга, просвещение родителей по вопросам кибербезопасности. Кибербезопасность как психолого-педагогическая проблема. Особенности развития дошкольника как фактор эффективности формирования основ кибербезопасности в эпоху цифровизации. Информационно-просветительской работы по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве и показатели уровня интернет-грамотности детей. Формирование навыков критического анализа информации в виртуальной среде у дошкольника.	БД, КВ	4							+	+	+
30.	Формирование социальных и эмоциональных навыков у детей раннего возраста	Социальные навыки и навыки самообучения детей раннего возраста. Усвоение детьми раннего возраста требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Психолого-педагогические условия создания предметно-пространственной развивающей среды как основы социализации детей; развитии эмоциональной отзывчивости и сопереживания к своей семье, сообществу детей и взрослых. Социально-бытовые условия формирование навыков: по уходу за собой; самообслуживания при приеме пищи; элементарной и социально-бытовой ориентации. Технологии эффективной социализации детей раннего возраста.	БД, КВ	4						+	+	+	
31.	Методика сенсорного развития дошкольника	Сенсорное развитие в дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Изучение уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста. Диагностика сенсорного развития детей дошкольного возраста. Развитие тактильных, зрительных, обонятельных, слуховых анализаторов. Повышения чувствительности соответствующих анализаторов, включающих ориентировки во времени, развития речевого и музыкального слуха. Использование дидактических игр в сенсорном опыте детей	БД, КВ	4				+				+	+
32.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста	Этапы формирования познавательных и интеллектуальных навыков. Психолого-педагогические приемы и методы развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение) у детей дошкольного возраста. Игра, как основной метод формирования навыков. Роль семьи и воспитателя в развитии познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте.	БД, КВ	4			+					+	+
33.	Дизайн развивающей среды в детском саду	Дизайн как особой формы работы педагога дошкольной организации. Применение дизайна в детском саду: профессиональное художественное оформление помещений, деятельность педагога по украшению интерьера группы. Дизайн как вид детского творчества, продукты которого могут служить украшением или наглядным пособием в предметно-пространственной среде. Понятие дизайна и направления дизайна, и история общественного дошкольного воспитания и значение среды в развитии дошкольника. Эстетическая значимость дизайнерской деятельности. Дизайнерские навыки у педагогов дошкольного образования. Основные проблемы воспитателей по организаций развивающую среду группы. Интеграция педагогики и	БД, КВ	4					+		+	+	

		дизайна, кпк художественно-эстетический подход к оформлению и наполнению предметного пространства.											
34.	Конструирование с элементами робототехники	Влияние технологии легоконструирования и робототехники на познавательную, личностную сферу и коммуникативные умения дошкольника. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста на занятиях легоконструированием и робототехникой. .. Роль конструктивной деятельности для интеллектуального развития детей. Робототехника для детей как технология, способствующая раскрытию их творческих способностей. Влияние легоконструирования на развитие математических, речевых, коммуникативных способностей ребёнка. Развитие психомоторики средствами легоконструирования и робототехники. Виды современных роботов. Знакомство с конструктором ЛЕГО-WEDO. Путешествие по ЛЕГО-стране. Соревнования по робототехнике как яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых	БД, КВ	4		+				+		+	
35.	Семейное воспитание и психология	Семейное воспитание и семья как социокультурное явление. История развития представлений о семье. Сущность современной семьи и брака и различные аспекты семейных взаимоотношений. Основные законодательные акты Республики Казахстан по семейному воспитанию. Грамотное психологическое консультирование по вопросам семьи. Работа с родителями и детьми. Воспитание межнациональной толерантности, патриотизма.	БД, КВ	4		+	+			+			
36.	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях.	БД, КВ	4		+	+			+			
37.	Психолого-педагогические основы игры	Игра как основная деятельность детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Понятие игры как деятельность детей дошкольного возраста. Применение полученные знания при их организации в детском саду. Учет особенностей организации игры детей в разных возрастных группах. Моделирование игры дошкольников для решения самых разных образовательных задач	БД, КВ	4		+				+	+		
38.	Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори.	Значение методики М. Монтессори в воспитании детей. Дидактическая система М. Монтессори. Педагогические взгляды М. Монтессори. Осуществление взаимодействия М. Монтессори в развитии ребенка и окружающей среде. Определение истинной зоны жизни ребенка. Определение сенсорной зоны развития. Определение подвижной зоны, области логики и области развития речи.	БД, КВ	4						+	+		
39.	Иновации в дошкольном образовании	Понятие, виды и технологии педагогических инноваций. Классификация и виды активных методов обучения. Содержание методики интерактивного обучения. Применение усвоенных знаний для подбора методов интерактивного обучения. Планирование и применение методов интерактивного обучения. Особенности овладения методикой интерактивного обучения. Технологии инновационного обучения в процессе интерактивного взаимодействия и общения.	БД, КВ	4						+	+		
40.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях.	Особенности организации и планирования. Технологии дошкольного здравоохранения. Особенности организации технологий здравоохранения с детьми дошкольного возраста. Организация детского коллектива и методики обучения. Организация познавательной деятельности в условиях технологий здравоохранения. Организация здоровые сберегающих технологий и их реализация. Учет физиологических особенностей детей при адаптации в детском саду.	БД, КВ	4	+	+					+		
41.	Детская литература\ Устное народное творчество	Становление и развитие детской литературы. Эпические стихи для детей. Типичные примеры детской литературы в жырауской поэзии. Ы. Алтынсарин. Творчество Абая. А. Байтурсынов, М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, М. Дулатов. С. Торайгыров, С. Донентаев, С. Кобеев. Казахская детская литература 20-30 лет. Детская литература	БД, КВ	4		+				+	+		

		во время войны. М Ауезова. С.Бегалин. Произведения современных казахских детских поэтов. Произведения для детей в тюркских литературах». Специфика фольклора, жанры и жанровые особенности произведений устного народного поэтического творчества. Фольклор казахского народа. Фольклор как искусство слова. Жанровые особенности фольклора. Анализ проблем фольклоризма в литературе. Жанровые особенности фольклора, своеобразие. - Детский фольклор, народные сказки, былины.											
42.	Зарубежная детская литература	Специфика зарубежной детской литературы. Место и роль детской литературы в современном мире. Своеобразие мифов разных народов. Анализ зарубежной литературы. Отбор материала необходимого дошкольникам. Подача выбранного материала. Анализ усвоения зарубежной литературы детьми.	БД, КВ	4		+	+	+					
43.	Мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста	Мониторинг- специально организованное, систематическое наблюдение за динамикой развития умений и навыков ребенка. Мониторинг способствующее выявлению его особенностей, нуждающихся в корректировке, изменения способов взаимодействия, попечения и внимания со стороны педагогов. Мониторинг развития умений и навыков ребенка на разных этапах и перспективу дальнейших действий педагога по индивидуальной работе с ребенком. Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Ожидаемый результат: единый подход к отслеживанию развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Оценка динамики достижений детей, планирование дальнейшей работы с ними.	БД, КВ	4					+			+	+
44.	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	В данном курсе представлены вопросы понятия проектной, исследовательской деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности. Курс также рассчитан на формирование у бакалавров представлений об организации и выполнении, защите проекта. Знаются с темами как структура, тема, проблема гипотеза, идея, тип, сроки исполнения, масштаб, этапы реализации, виды деятельности, социальные связи, ресурсы, оригинальность, предполагаемый результат проекта. Знания, умения и навыки, полученные и сформированные в результате усвоения содержания курса, дают студентам возможность применять их на практике, в различных сферах жизнедеятельности	БД, КВ	5		+				+	+		
45.	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя	Организационно-педагогические основы деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Педагогические и психологические особенности организации работы воспитателя. Сущность и специфика организации работы воспитателя дошкольного учреждения. Профессиональные качества, необходимые педагогу. Традиционные и инновационные методы воспитания и работы с детьми. Прогнозирование и планирование работы с детским коллективом. Осуществление внутреннего контроля	БД, КВ	4						+	+	+	
46.	Пути формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста	Роль культурного наследия и национальных ценностей в воспитании подрастающего поколения. Ценностные ориентации, нравственные основы личности. Сущность понятия «национальные ценностные ориентации». Определение потенциала предметных и воспитательных программ. Формирование национальных ценностей у дошкольников. Модель, компоненты, критерии национальных ценностей. Формирования толерантности.	БД, КВ	4		+		+		+			
47.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного	Становление системы физического воспитания и физической культуры в системе дошкольного воспитания. Роль физических упражнений в процессе самосовершенствования двигательных способностей дошкольника. Методика обучения детей дошкольного возраста. Применение физических упражнений для развития дошкольников. Применение упражнений на теоретических и практических занятиях. Организация двигательной деятельности детей в течение дня.	ПД, КВ	4						+	+	+	

возраста													
48.	Методика проведения национальных игр	История развития народно-национальных и массовых видов спорта. Методы организации проведения национальных игр. Понятие игра как деятельность дошкольников. Применение национальных игр при организации деятельности дошкольников. Учет особенностей организации национальных игр в разных возрастных группах. Моделирование национальных игр для решения образовательных задач. Использование национальных игр для обучения и воспитания детей.	ПД, КВ	4	+					+	+	+	
49.	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Основы изобразительного искусства, его видов и жанров. Теории и методика изобразительной деятельности. Роль и функции искусства. Моделирование и диагностирование развития изобразительного творчества дошкольников. Содержание и формы работы по руководству методикой изобразительной деятельности. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Использование формы работы с родителями по эстетическому воспитанию.	ПД, КВ	4			+			+	+	+	
50.	Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству	Подготовка воспитателя к руководству изобразительной деятельностью. Основы изобразительного искусства и его эстетического восприятия. Техника и методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству. Выполнение наглядных пособий дидактического материала. Использование изобразительно-выразительных средств рисунка, живописи, композиции. Подбор наглядных материалов по изобразительному искусству и трудовому обучению. Использование дидактических материалов	ПД, КВ	4				+		+	+	+	
51.	Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста.	Предмет преподавания методики обучения казахскому языку детей дошкольного возраста. Психологические основы обучения казахскому языку детей дошкольного возраста. Требования, необходимые для овладения казахским языком детьми дошкольного возраста. Развитие функциональной грамотности детей.	ПД, КВ	5			+					+	+
52.	Педагогическая психология	Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии. Гуманистическая концепция образования К.Роджерса. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека. Деятельность психологической службы в образовательной системе. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования. Профессиональная компетентность педагога.	ПД, КВ	5	+			+		+			
53.	Методика обучения грамоте	Главные принципы подготовки к обучению грамоте. Возрастные и психолого-педагогические особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Метод обучения грамоте и его значение. Современный аналитико-синтетический метод обучения. Особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Содержание работы по обучению грамоте в школе грамоте. Комплекс педагогических мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	ПД, КВ	4				+	+				+
54.	Педагогическое мастерство	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагогического взаимодействия. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования.	ПД, КВ	4				+			+	+	
55.	Теория и методика музыкального воспитания	Основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание дисциплины. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формирование отношения к анализу проблем музыкального образования. Осмысливание музыкального материала. Творческое использование теоретических знаний в подготовке музыкального воспитания детей.	ПД, КВ	4			+			+	+	+	

		Осуществление интеграции знаний с практикой.											
56.	Вокально-хоровое воспитание\ Обучение ритмическим движениям	Формирование музыкально-певческой культуры и их особенностей развития певческого аппарата молодежи. Рассматриваются вопросы формирования певческих умений и навыков. Курс направлен на изучение особенностей вокальных и хоровых навыков младших школьников\ Методика обучения видам музыкально-ритмических движений с учетом возрастных особенностей. Обучение упражнениям и их виды: ритмическое хождение, ритмические прыжки, изменения хореографических элементов в соответствии с актами музыкальных пьес. Обучение движениям в такт музыкально-динамическим изменениям, точное воспроизведение хореографических элементов народных танцев, привитие навыков движения в связи с различием звуковых динамик.	ПД, КВ	4			+			+	+	+	
57.	Теория и методика трудового обучения детей дошкольного возраста	Методы и формы трудового обучения. Основы трудового искусства. Обучение методике воспитания обучение детей дошкольного возраста средствами трудового искусства. Работа с бумагой и картоном, металлом, природным материалом. Анализ произведения изобразительного искусства и детских работ. Формирование умений и навыков использования изобразительно-выразительных средств. Владение методикой обучения рисованию, лепке, аппликации.	ПД, КВ	4			+			+	+	+	
58.	Технология работы с различным природным материалом	Виды материалов и особенностей работы с природными материалами. Особенности работы с природными материалами. Формы и методы работы с природными материалами. Работа с разнообразными природными материалами. Анализ содержания работы с различными природными материалами. Конструирование из строительного материала. Подготовка дидактических материалов	ПД, КВ	4			+			+	+	+	
59.	Minor	Цель программы Minor - предоставление обучающимся возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки в сфере цифровизации образования, психологии, дефектологии, языков и профессиональной коммуникации, финансов, предпринимательства, управленческой деятельности, организации бизнеса, организации фитнес-тренировок, удовлетворение академических интересов обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.	ПД, КВ	20									+

3. Описание модулей

Модуль	Коды и название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения
1	2	3	4
Модуль общеобразовательных дисциплин	История Казахстана	Не требуется	1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; 2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
	Философия	Модуль социально-	1) оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным аппаратом философии

		политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>2) творчески и критически работать над оригинальными философскими текстами</p> <p>3) логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам</p> <p>4) анализировать особенности генезиса и развития философского знания</p> <p>5) формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам философии</p> <p>6) ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации</p> <p>7) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>8) владеть навыками приема ведения философского диалога и полемики по актуальным вопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения и отстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностных жизненных ситуациях и при анализе общественных явлений.</p>
Основы экологии, бизнеса и права	Не требуется		<p>1) знать основные понятия и законы общей экологии, основные положения Конституции Республики Казахстан;</p> <p>2) знать процесс организации бизнеса как экономической системы, организационных форм его осуществления, основные элементы инфраструктуры бизнеса;</p> <p>3) применять приемы в управлении бизнесом, владеть теоретическими основами организации бизнеса, осуществлять поиск рыночной ниши;</p> <p>4) давать экологическую оценку основных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм, сохранению и укреплению здоровья, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования;</p> <p>5) применять нормы антикоррупционного законодательства</p> <p>6) выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на технические системы</p> <p>7) понимать значение принципов и культуры академической честности;</p> <p>8) применять методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>9) Применять навыки проведения практических исследований</p>
Казахский (русский) язык	Не требуется		<p>1) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка;</p> <p>2) определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо);</p> <p>3) определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера;</p> <p>4) выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения;</p> <p>5) владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;</p> <p>6) анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка;</p>
Иностранный язык	Не требуется		<p>1) Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написания букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии;</p> <p>2) Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц;</p> <p>3) читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературу по образовательной программе средней трудности;</p> <p>4) заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями;</p> <p>5) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения</p>
Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется		<p>1) знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2) работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики;</p> <p>3) работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации;</p> <p>4) использовать различные социальные платформы для общения;</p> <p>5) использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>6) использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний.</p>
Модуль социально-	Не требуется		<p>1) объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих</p>

	политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		учебные дисциплины модуля; 2) объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально - политического модуля; 3) алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; 4) объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; 5) аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программах, культуры, языка, социальных и межличностных отношениях; 6) анализировать особенности социальных, политических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; 7) анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; 8) различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; 9) оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;
	Физическая культура	Не требуется	1) знать комплекс физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; 2) знать двигательные умения и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта; 3) использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; 4) составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью; 5) реализовывать физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков; 6) подбирать методику физических упражнений и видов спорта, составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль
Модуль образования и развития дошкольников	Физиология развития дошкольников	Детская психология	Знать: -общие закономерности роста и развитие детей - возрастные физиологические особенности и гигиены: нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, эндокринной системы, выделительной системы детей дошкольного возраста. Уметь: - определять физиологические основы построения режима дня и профилактика утомления. Способен: - организовывать гигиенические основы внешней среды дошкольных образовательных организаций.
	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	Этнопедагогика	Знать: - научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса; Уметь: - проектировать воспитательный процесс. Способен: демонстрировать способность выбирать и использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации воспитательной работы дошкольных организаций.
	Дошкольная педагогика	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Знать: - методологию проектирования педагогических систем и способность их применять. Уметь: - использовать на практике знание и понимание основных педагогических теорий, концепций, законов, закономерностей, принципов, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Способен: - демонстрировать способность планировать и проводить необходимые педагогические эксперименты, интерпретировать полученные данные и делать выводы.
	Инклюзивное образование	Физиология развития	1) знать основные цели и понятия инклюзивного образования;

		дошкольников	основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования, содержание, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования; 2) устранит барьеры, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования; 3) владеть представлениями о современных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенциями организации и управления в зоне инклюзивной практики; 4) применять в своей области методы научных исследований и основе знаний академической грамотности; 5) обеспечить качества учебного процесса по инклюзивному образованию; 6) организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий с учетом особых потребностей дошкольников; 7) планировать взаимодействие семей детей с особыми потребностями;
Учебная практика (ознакомительная)	Детская психология		Знать: у детско-родительских отношений; характеристик семей детей, посещающих ДОУ; плана и проведение индивидуальных консультаций по результатам наблюдений за ребенком; Уметь: наблюдение и анализ занятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Способен: анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников. - к ведению учебной документации
Этнопедагогика	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		Знать: - методологию этнопедагогики, ее научные и педагогические принципы, лежащие в основе народной педагогики. Уметь: - демонстрировать способность проектировать педагогический процесс с использованием этнопедагогических знаний; - применять нормативно-правовые акты в процессе обучения и воспитания; Способен: - проводить диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия; - учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся. - проявлять способность применять полученные этнопедагогические знания для решения практических задач в целостном педагогическом процессе.
Модуль организации и управления	IT в образовании/ Педагогическая анимация	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Дошкольная педагогика	Знать: - теоретические основы и технологии применения педагогической анимации в педагогическом процессе; Умеет: - владеть способами организации педагогической анимации, применяет соответствующий методический инструментарий; Способен: - Учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации педагогической анимации.
	Менеджмент в дошкольном образовании	Основы экологии, бизнеса и права	Знать: - теоретические основы менеджмента в дошкольном образовании. Уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Способен: - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
Модуль педагогические основы дошкольного образования	История педагогики	Этнопедагогика	Знать: - основные этапы становления педагогики; - выдающихся педагогов; Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

			<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и реализовать педагогическую систему воспитания, обучения, дополнительного образования детей.
Драматизация и игра	Методика развития речи детей дошкольного возраста		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы драматизации и игры; - отличия игровой деятельности дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Детская психология	Не требуется		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детской психики и познавательной сферы личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; - обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослым и сверстниками .
Основы искусственного интеллекта	Информационно-коммуникационные технологии		<p>знать основные понятия ИИ, историю, модели представления знаний;</p> <p>понимать основные концепции, овладеть методами ИИ;</p> <p>способность использовать представленные теории, методы и принципы ИИ для применения базовых интеллектуальных программных систем;</p> <p>обсуждать и анализировать социальные последствия технологий ИИ в человеческих обществах.</p>
Методика научно-педагогических исследований	Дошкольная педагогика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научно-педагогических исследований; - особенности организации научно-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень и объем информации, достаточной для решения актуальной педагогической и психологической проблемы; - использовать в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно подтверждает сделанные выводы по решению психолого-педагогических задач при обработке информации на основе логических операций;
Психолого-педагогическая практика	Этнопедагогика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей; - особенности организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - основы взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностику результатов физического воспитания и развития; - осуществление наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - правила разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.

			<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
	Основы финансовой грамотности	Не требуется	<ul style="list-style-type: none"> -знать базовые законы глобальной конкурентоспособности, уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты; -формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.) и уметь анализировать их последствия для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения; -проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; -осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов, применять на практике прогнозные расчеты, оценивать последствия своих действий и поступков; -уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения; -уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования -понимать значение принципов и культуры академической честности -применять полученные практические навыки при формировании и распределении личного бюджета, с учетом заданных параметров доходности; -оценивать и минимизировать риски, возникающие при формировании инвестиционного портфеля.
Модуль развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Казахский (русский) язык	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики; - систему грамматического знания, pragматических средств выражения интенций, фактологического содержания текстов, концептуальной информации текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов профессиональной сфер общения; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её.
	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	Физиология развития дошкольников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты окружающей человека среды; - закономерности взаимодействия человека с окружающей средой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами рационального природопользования; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку экологических последствий антропогенной деятельности, находить пути решения возникающих экологических нарушений.
	Теория и методика	Развитие познавательных и	<p>Знать:</p>

	элементарной математики детей дошкольного возраста	интеллектуальных навыков	<p>- основы теории и методики элементарной математики для детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять детям элементарные математические понятия; - применять методику преподавания элементарной математики для детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень развития математических способностей у дошкольников.
	Педагогическая практика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей; - особенности организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - основы взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностику результатов физического воспитания и развития; - осуществление наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - правила разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
	Производственная педагогическая практика	Методика развития речи детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику результатов физического воспитания и развития; - осуществление наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - правила разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
Модуль развития физиологии и социализации детей дошкольного возраста	Цифровизация детства с основами кибербезопасности	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия кибербезопасности, правила поведения в киберпространстве - правила, которые позволяют обучающимся защитить свои личные данные в Интернете <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в киберпространстве с применением системы прикладных задач - формировать у обучающихся навыков поведения в ситуациях встречи с киберугрозой

			<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить интерактивные игры или применения каких-либо тренажеров - трансформировать информацию, модифицировать ее форму, объем, знаковую систему, носитель и пр., учитывая коммуникативное взаимодействие и особенности аудитории, для которой она предназначена
Формирование социальных и эмоциональных навыков у детей раннего возраста	Детская психология		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и психические особенности детей раннего возраста - этапы и методы формирования социальных навыков детей раннего возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей раннего возраста социально-бытовые навыки - формировать у детей раннего возраста навыки эффективной социализации <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методы и приемы развития у детей раннего возраста социально-бытовых навыков - использовать технологии, с помощью которых осуществляется подготовка детей к самостоятельному освоению умений и навыков, самостоятельности в повседневной жизни
Методика сенсорного развития дошкольника	Психолого-педагогические основы игры		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровни сенсорного развития детей дошкольного возраста, развитие анализаторов у детей дошкольного возраста; -программы проведения дидактических игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностики сенсорного развития, -самостоятельно проектировать программы сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста <p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать игровую деятельность в сенсорном развитии детей дошкольного возраста; - участвовать в проектировании программ сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни развития познавательных психических процессов детей дошкольного возраста; -особенности развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста; -значение игры и общения в формировании познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику познавательных психических процессов; - взаимодействовать в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, формируя познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте; - подбирать дидактический материал для развития познавательных и интеллектуальных навыков в дошкольном возрасте. <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - разрабатывать методических материал для развития познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста;
Дизайн развивающей среды в детском саду	Психолого-педагогические основы игры		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования эстетической среды для формирования нравственной сферы ребенка. - этапы организации детской дизайн деятельности, виды детского дизайна <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные качества личности обучающихся в процессе создания и использования продуктов детской дизайн деятельности. -прививать трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной дизайн-деятельности -ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. -способствовать проявлению положительных моральных качеств у детей использовать возможности дизайн деятельности для поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей. <p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации деятельности обучающихся по преобразованию предметно-пространственной среды, ее эстетизации. - моделированием среды, с целью воспитания духовно-творческой личности дошкольника - развитием нравственного сознания, чувств, поведения ребенка.

	Конструирование с элементами робототехники	Драматизация и игра	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат; - виды конструирования в детском саду; - тенденции в развитии ребёнка раннего и дошкольного возраста в условиях использования технологии легоконструирования и робототехники; - закономерности и механизмы развития технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности и механизмы влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста; - осуществлять мониторинг влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста; - определять пути и приемы, способствующие разностороннему развитию ребёнка раннего и дошкольного возраста средствами легоконструирования и робототехники. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики организации занятий на разных уровнях использования легоконструирования и робототехники; - навыками осуществления диагностических процедур выявления влияния легоконструирования и робототехники на познавательную и личностную сферу ребёнка раннего и дошкольного возраста; - способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений; - демонстрировать способность и готовность; - применять результаты освоения данного курса в профессиональной деятельности.
	Семейное воспитание и психология	Не требуется	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические особенности семейного воспитания и психологии; - стили семейного воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьи	Не требуется	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические особенности психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьи; - основные проблемы семьи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; - составлять программы социального сопровождения и поддержки.
Модуль игровой деятельности и инновационных технологий обучения и воспитания	Психолого-педагогические основы игры	Детская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы игры в дошкольном возрасте; - возрастные особенности игровой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори	Дизайн развивающей среды в детском саду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концептуальные положения психолого-педагогических принципов системы М.Монтессори; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социально-коммуникативное развитие по системе М.Монтессори; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать предметно-пространственную развивающую образовательную среду.

	Иновации в дошкольном образовании	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
	Здоровые сберегающие технологии в дошкольных организациях	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах сохранения здоровья, активен в способах его сохранения и укрепления; - меру своих физических возможностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть гигиенической культурой, навыками самообслуживания; - понимать необходимость физических упражнений, владеет двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить характер их выполнения с конкретной ситуацией; - регулировать свою двигательную активность.
	Детская литература\ Устное народное творчество	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклор казахского народа, фольклором как искусство слова; - жанровые особенности фольклора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы фольклоризма в литературе; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жанровые особенности фольклора, своеобразие; - уделять внимание фольклору при подготовке воспитателей дошкольных учреждений - уделять внимание детскому фольклору, народным сказкам, былинам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики; - систему грамматического знания, pragmaticических средств выражения интенций, фактологического содержания текстов, концептуальной информации текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов профессиональной сферы общения; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её.
	Зарубежная детская литература	Дизайн развивающей среды в детском саду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическую природу произведений, адресованных детям; - лучшие произведения детской литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой анализа литературных произведений; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать произведения для чтения учащихся.
	Мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста	Развитие и воспитание детей раннего возраста	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие теоретические представления о методах и технологиях мониторинга в ДОО; – имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании; – называет основные методы и технологии мониторинга; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОО; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает опыт самостоятельного оценивания результатов мониторинга В ДОО;

			<ul style="list-style-type: none"> – разработать по образцу диагностический инструментарий для мониторинга качества дошкольного образования; – может организовать мониторинг с применением основных методов психологопедагогической диагностики; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; – может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач; – демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	Методика научно-педагогических исследований в педагогике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии проектной, исследовательской деятельности. - о проективной (или проектная) деятельности как инновационная, предполагающая преобразование реальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные идеи; - использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации проектной работы. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический проект; - моделировать и конструировать образовательные проектные работы
Модуль методической работы в дошкольных учреждениях	Психолого-педагогическая организация работы воспитателя	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса в организациях внешкольной воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность выбирать и использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации воспитательной работы; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательный процесс.
	Пути формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции по применению национальных ценностей в воспитательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения воспитательных мероприятий с учетом формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы, формирующие основу национальной культуры воспитания.
Модуль творческого развития детей дошкольного возраста	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Физическая культура	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс физических упражнений, оценку адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью.
	Методика проведения национальных игр	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения национальных игр; - отличия игровой деятельности дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять технологию проведения национальных игр; - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Теория и методика естествознания и ознакомления с окружающим миром	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику преподавания изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах творческой

			<p>деятельности;</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды изобразительной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную творческую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ.
Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству	Драматизация и игра		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики изготовления дидактического материала по изобразительному искусству; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах творческой деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды изобразительной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную творческую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ.
Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста	Казахский (русский) язык		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать потребности каждого ребенка и по возможности уделять каждому индивидуальное внимание, не обходить вопросами и возможностью пообщаться в течение дня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, в которых каждый ребенок способен внести свой посильный вклад в коммуникацию: одни только слушают и понимают, другие говорят короткими предложениями, третьи развернутыми высказываниями; -поощрять детей к общению на целевом языке, так чтобы в естественной коммуникации друг с другом они могли использовать язык с адекватным их возрасту содержанием; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождать изучение языка знакомством с культурой, связанной с этим языком; -заинтересовывать детей общением на целевом языке в ситуациях вне детского сада, например, в играх с соседями, поездах, просмотре мультфильмов, фильмов, на экскурсиях, при прослушивании аудиозаписей, в компьютерных играх.
Педагогическая психология	Детская психология		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы педагогической психологии; - психологические особенности учебной деятельности и преподавания различных предметов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ; - проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества .
Методика обучения грамоте	Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и проблематику современных исследований по методике обучения грамоте; -общие вопросы обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. ; -методику обучения грамоте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать учебную работу на уроках обучения грамоте; -реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках обучения грамоте; -проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности; -сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте; -информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими современный уровень преподавания русского

			<p>языка и литературного чтения.</p> <p>профессиональных навыков их применения в условиях современной системы дошкольного образования;</p> <p>-формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию</p>
	Педмастерство	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории педагогического мастерства; - профессиональные качества необходимые педагогу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности -владеть основами речевой профессиональной культуры; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Модуль музыкально - художественного воспитания детей дошкольного возраста	Теория и методика музыкального воспитания	Дошкольная педагогика Теоретические основы творческой деятельности детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику музыкального воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
	Вокально-хоровое воспитание/ Обучение ритмическим движениям	Дошкольная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики вокально-хорового воспитания и обучения музыкально-ритмическим движениям с учетом возрастных особенностей; - методику обучения видам музыкально-ритмических движений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить упражнения и знать их виды; - формировать профессионально – значимые качества будущих воспитателей; - обучать движениям в такт музыкально-динамическим изменениям; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами организации музыкально – ритмических занятий; - планировать и подготовка музыкально – ритмических занятий./ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса в организациях внешкольной воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность выбирать и использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации воспитательной работы; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать воспитательный процесс.
	Теория и методика трудового обучения детей дошкольного возраста	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики трудового обучения детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах трудовой деятельности; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей различным видам трудовой деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную трудовую деятельность детей, основанную на применении развивающих образовательных программ.
	Технология работы с различными природным материалом	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и задачи курса, общие понятия о растительном и животном мире; - общие понятия о растительном и животном мире; - значение растений и животных в природе и в жизни человека;

			<p>- значение окружающей среды в развитии детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание ознакомления детей с природой; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности материальной базы дошкольной организации.
Minor	Дисциплины майнор		<p>оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.</p>

4. Учебный план образовательной программы Дошкольное обучение и воспитание 2023-2027 учебный год

Название модуля	Цикл, компонент	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов						Распределение кредитов по семестрам								
				лекция	Практические занятия	СРСП	СРС	Итоговый контроль	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Общеобразовательных дисциплин	ООД, ОК	История Казахстана	5	30	15	15	87	3	150	5								
	ООД, ОК	Философия	5	30	15	15	87	3	150					5				
	ООД, ВК	Основы экологии, бизнеса и права	5	30	15	15	87	3	150	5								
	ООД, ОК	Казахский (русский) язык	10		90	30	174	6	300	5	5							
	ООД, ОК	Иностранный язык	10		90	30	174	6	300	5	5							
	ООД, ОК	Информационно-коммуникационные технологии	5	15	30	15	87	3	150		5							
	ООД, ОК	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4						
	ООД, ОК	Физическая культура	8	60	166			14	240	2	2	2	2					
		Всего по циклу ООД	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6	7	0	0	0	0	
Образования и развития дошкольников	БД, ВК	Физиология развития дошкольников	4	22	15	8	72	3	120		4							
	БД, ВК	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	4	22	15	8	72	3	120			4						
	БД, ВК	Дошкольная педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4						
	БД, ВК	Инклюзивное образование	5	30	15	15	87	3	150			5						
	БД, ВК	Учебная (ознакомительная) практика	2						60		2							
	БД, ВК	Этнопедагогика	4	22	15	8	72	3	120		4							
Организации и управления	БД, ВК	ИТ в образовании/ Педагогическая анимация	4	22	15	8	72	3	120				4					
	БД, ВК	Менеджмент в дошкольном образовании	4	22	15	8	72	3	120			4						
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	БД, ВК	История педагогики	5	30	15	15	87	3	150					5				
	БД, ВК	Драматизация и игра	4	22	15	8	72	3	120					4				
	БД, ВК	Детская психология	4	22	15	8	72	3	120	4								
	БД, ВК	Основы искусственного интеллекта	5	30	15	15	87	3	150				5					
	БД, ВК	Методика научно-педагогических исследований	4	22	15	8	72	3	120			4						
	БД, ВК	Психолого-педагогическая практика	2						60			2						
	БД, ВК	Основы финансовой грамотности	5	30	15	15	87	3	150				5					
Методики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	ПД, ВК	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	30	15	15	87	3	150				5					
	ПД, ВК	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой	5	30	15	15	87	3	150				5					

	ПД, ВК	Теория и методика элементарной математики детей дошкольного возраста	5	30	15	15	87	3	150					5			
	ПД, ВК	Педагогическая практика	6						180					6			
	ПД, ВК	Производственная педагогическая практика	15						450							15	
		Всего по циклу БД, ПД, ВК	96	408	240	177	125	7	48	2880	4	10	21	16	20	10	15
Развития физиологии и социализации детей дошкольного возраста	БД, КВ	Цифровизация детства с основами кибербезопасности	4	22	15	8	72	3	120					4			
		Формирование социальных и эмоциональных навыков у детей раннего возраста															
	БД, КВ	Методика сенсорного развития дошкольника	4	22	15	8	72	3	120				4				
		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков															
	БД, КВ	Дизайн развивающей среды в детском саду	3	10	15	7	55	3	90				3				
		Конструирование с элементами робототехники															
	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	22	15	8	72	3	120	4							
		Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьи															
Игровой деятельности и инновационных технологий обучения и воспитания	БД, КВ	Психолого-педагогические основы игры	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Воспитание и обучение дошкольников по системе Монтессори															
	БД, КВ	Инновации в дошкольном образовании	4	22	15	8	72	3	120				4				
		Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях															
	БД, КВ	Детская литература\ Устное народное творчество	4	22	15	8	72	3	120					4			
		Зарубежная детская литература															
Методической работы в дошкольных учреждениях	БД, КВ	Мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста	4	22	15	8	72	3	120					4			
		Проектно-исследовательская деятельность в образовании															
		Психолого-педагогическая организация работы воспитателя	4	22	15	8	72	3	120						4		
Творческого развития детей дошкольного возраста	ПД, КВ	Пути формирования национальных ценностей у детей дошкольного возраста															
		Методика проведения национальных игр													4		

ПД, КВ	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	4	22	15	8	72	3	120							4				
	Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству																		
	ПД, КВ	Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста	5	30	15	15	87	3	150					5					
		Педагогическая психология																	
	ПД, КВ	Методика обучения грамоте	4	22	15	8	72	3	120					4					
		Педмастерство																	
	Музыкально-художественного воспитания детей дошкольного возраста	ПД, КВ	Теория и методика музыкального воспитания	4	22	15	8	72	3	120					4				
		Вокально-хоровое воспитание\ Обучение ритмическим движениям																	
	ПД, КВ	Теория и методика трудового обучения детей дошкольного возраста	4	22	15	8	72	3	120						4				
		Технология работы с различными природным материалом																	
		Minog Дисциплина 1	5	30	15	15	87	3	150					5					
		Minog Дисциплина 2	5	30	15	15	87	3	150					5					
		Minog Дисциплина 3	5	30	15	15	87	3	150					5					
		Minog Дисциплина 4	5	30	15	15	87	3	150					5					
		Всего по циклу БД, ПД, КВ	80	446	285	186	1426	57	2400	4				4	11	10	21	30	0
		Всего по циклу БД, ПД	176	854	525	363	2683	105	5280	8	10	25	27	30	31	30	15		
Модуль итоговой аттестации		Итоговая аттестация	8						240										8
		Итого	240	1063	976	499	3523	149	7200	30	31	31	34	30	31	30	23		