


Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

Утверждено»
на заседании Ученого совета
протокол № _____ от « 22 » 2024 г.
Ректор  Б.Т.Шакешев
« 22 » 2024 г.



Образовательная программа

Направление подготовки: 6B011 Педагогика и психология

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 - "Педагогика и психология"

Шифр и название ОП: 6B01101 - "Педагогика и психология"

Год поступления: 2024

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Заведующий кафедрой

Р.С. Кинжекова
(подпись)

Р.С. Кинжекова
(ФИО)

Обсуждено на заседании Совета института

Протокол № от « » 20 года

Директор института

Тасмагамбетов А.С.
(подпись)

Тасмагамбетов А.С.
(ФИО)

Одобрено на заседании УМС

Протокол № от « » 20 года

Проректор по учебной работе

С.А. Машанова
(подпись)

С.А. Машанова
(ФИО)

Согласовано:

№10 ЖОББМ, директор
(наименование организации, должность)

Бакытжанова И.С.
(Ф. И. О., подпись)

УБГЖ, директор
(наименование организации, должность)

Табуркина ЗИ
(Ф. И. О., подпись)

МП

Ж. Досмукхамедов атқарғыш
хаттар пәдалықалық
кеңесші директоры
(наименование организации, должность)

Раирмева ЖН
(Ф. И. О., подпись)

МП

А. Баймуратов атқарғыш
№10 ЖОББМ директоры

М. Н. Шумиловна

МП



Содержание
образовательной программы 6В01101 - Педагогика и психология

1.	Паспорт образовательной программы	4
2.	Описание дисциплин	7
3.	Описание модулей	16
4.	Учебный план	28

I. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	6B01100028
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ	B001 Педагогика и психология
Шифр и наименование образовательной программы	6B01101 - Педагогика и психология
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 г. (приложение №075 от 01.04.2019 г.)
Наличие аккредитации программы	НААР, 04.12.2021-03.12.2024
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Профессиональная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, обладающих ключевыми и профессиональными компетенциями в современных областях психолого-педагогических наук, способных продуктивно решать профессиональные задачи и успешно социализироваться в условиях цифрового общества.
Задачи ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка специалистов для осуществления психологической деятельности и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа для их повышения квалификации на основе научных достижений в области педагогики и психологии; 2. Развитие творческой, инициативной личности студента, готовой к открытию новых горизонтов и дальнейшему профессиональному росту на следующих этапах высшего профессионального образования. 3. Формирование профессионально важных личностных качеств студентов: любовь к своей профессии, умение строить профессиональные отношения, профессиональная психологическая культура, креативность мышления и др.; 4. Методическое и методологическое обеспечение формирования универсальных, научных и предметно-специализированных компетенций, способствующих высокой социальной мобильности и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. 5. Формирование навыков создания цифровых образовательных ресурсов для внедрения инновационных методов и форм обучения, эффективных стратегий обучения.
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	профессиональный стандарт «Педагог» утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6 (1)
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладать базовыми знаниями в области педагогики, психологии, естественно-научных, социально-гуманитарных, экономических дисциплин, включая закономерности развития и социального формирования личности, с основными особенностями возрастного анатомо-физиологического, психического развития детей, способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ для создания базовых интеллектуальных программных систем 2. Иметь представление о правовых и этических нормах общения людей в условиях правового государства; знать о влиянии человека на дикую природу и окружающую среду; уметь применять знания об экономических, социальных и гуманитарных науках в ходе профессиональной деятельности; уметь учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных отношений; знать традиции и традиции других народов мира и толерантное отношение к своим культурам; владеть методами знаний, компетенциями междисциплинарного характера, необходимыми для выполнения профессиональных функций педагога-психолога; понимать правовые, социальные, финансовые, этические и культурные аспекты

	<p>хозяйственной деятельности, инвестировать денежные активы в различные инструменты финансового рынка, проявлять осведомленность в вопросах здравоохранения и безопасности жизнедеятельности, методы научных исследований и академического письма и применять их в исследуемой области;</p> <p>3. Осуществлять сбор, интерпретацию информации и подготовку научных материалов, обработку результатов педагогических и психологических исследований, для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>4. Формулировать аргументы и решать проблемы на теоретических и практических основах организации образовательной деятельности в поликультурном обществе; уметь выстраивать грамотные межличностные отношения как с детьми, так и с коллегами; стремиться к постоянному личностному и профессиональному росту;</p> <p>5. Владеть казахским или русским языками в рамках общественно-политической, социально-культурной и научной коммуникации, а также одним из иностранных языков; знание различных взглядов и понятий исторической науки; знание основ правовой системы и законодательства Казахстана; знать тенденций социального развития общества; уметь принимать правильные решения в различных социальных ситуациях</p> <p>6. Уметь осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей науки; уметь анализировать научно-теоретические основы обучения и воспитания, реализовывать их в профессиональной деятельности, планировать и проводить психодиагностику и психологическую коррекцию; уметь сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в современной педагогике и психологии, соответственно международному и отечественному опыту организации работы педагога - психолога;</p> <p>7. Уметь защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, осознавать социальную значимость профессии педагога, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию; владеть способностью оценивания состояния современной методики преподавания педагогики и психологии; уметь дифференцировать методы, приемы, формы обучения; иметь навыки эксплуатации современной компьютерной технологии в своей деятельности</p> <p>8. Уметь применять полученные знания и практические навыки в содержании и структуре обучения и обучения на профессиональном уровне; уметь разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты работы психолога образования;</p> <p>9. создать прикладные научно-практические технологий психолого-педагогической помощи (определять образовательные задачи для проведения научно-исследовательских мероприятий, подбирать необходимые исследовательские методики, принимает стратегические решения по оказанию эффективной помощи);</p> <p>10. Владеть практико-ориентированным стилем общения, обладать педагогической интуицией, наблюдательностью, коммуникабельностью, подготовкой к саморазвитию, способностью к критическому мышлению.</p> <p>11. Оценивать мировые тенденции цифровизации, использовать эффективные способы межличностного общения на трех языках, устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.</p>
Форма обучения	Очная
Язык обучения	казахский, русский
Объем академических кредитов (ECTS)	240
Типичный срок обучения:	4 года
Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 - "Педагогика и психология"

Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог в учебных заведениях; - педагог-психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, - педагог-психолог в городских и республиканских центрах занятости; - педагог-психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий; - педагог-психолог на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом); - педагог-психолог в спортивных организациях; - педагог-психолог в медицинских организациях и лечебно-профилактических заведениях; - педагог-психолог в правоохранительных организациях и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных подростков; - младший научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.
Объект профессиональной деятельности	<p>дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли); общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии); учебные заведения начального профессионального образования (лицеи); средние профессиональные учебные заведения (колледжи)</p> <p>После завершения обучения выпускники могут продолжить обучение в магистратуре по специальности «7М011 Педагогика и психология».</p>

3. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл, компонент	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
					РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11
1.	История Казахстана	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. При изучении дисциплины будут рассмотрены следующие аспекты: Идеологические основы изучения истории Казахстана. Основы и преемственность казахской государственности: с древности, средневековья и нового времени. Систематизация политического, социально-экономического культурного генезиса государства. Политическое противостояние общества. Строительство советской модели государства. Положительные и отрицательные стороны советских реформ в Казахстане во второй половине XX века. Исторические процессы в XXI веке. Особенности современной казахстанской модели развития. Формирование полного представления об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	ООД, ОК	5	+	+			+						
2.	Философия	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии. Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека	ООД, ОК	5	+	+			+						
3.	Основы экологии, бизнеса и права	Цель – формирование у обучающихся компетенции в области экологии, бизнеса, права, а также навыков предпринимательства. Дисциплина изучает вопросы организации, функционирования бизнеса, организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, основы гражданского права РК, методы научных исследований социально-экономических процессов, основы антикоррупционной культуры, понятие экологии и безопасности жизнедеятельности, проблемы загрязнения окружающей среды.	ООД, ВК	5	+	+			+						
4.	Казахский (русский) язык	Цель дисциплины - успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой. Дисциплина направлена на формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения, на формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения, на развитие форм продуктивного речевого производства на казахском (русском) языке, что способствует активизации самостоятельной работы обучающихся	ООД, ОК	10				+	+						
5.	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование межкультурно - коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на высшем и уровне базовой достаточности. Дисциплина направлена на освоение лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции, формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности	ООД, ОК	10				+	+						
6.	Информационно-коммуникационные технологии	Цель дисциплины - овладение студентами профессиональных и личностных компетенций, которые дадут возможность пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образованности.	ООД, ОК	5			+		+		+				

7.	Модуль социально-политических знаний (Социология, Политология, Культурология, Психология)	Цель дисциплины - формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина предполагает изучение социологии, политологии и культурологии, психологии каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей.	ООД, ОК	8	+	+			+						
8.	Физическая культура	Цель дисциплины - формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на предоставление базовых научно-обоснованных знаний по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных для здоровья физических качеств, обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта.	ООД, ОК	8	+	+									
9.	Физиология развития школьников	Цель дисциплины - усвоение анатомо-физиологических особенностей учащихся, закономерностей роста и развития в разном возрасте, путей сохранения и укрепления здоровья, взаимоотношений подрастающего организма с окружающей средой. Дисциплина направлена на гармоничное развитие, сохранение здоровья, укрепление функциональных возможностей организма детей и подростков.	БД, ВК	4	+	+									
10.	Теория и методика воспитательной работы	Целью дисциплины - является формирование профессионально – педагогической компетентности будущих учителей в изучении технологии организации и осуществления воспитательной деятельности, основных вопросов методики организации воспитательной работы, в изучении основ воспитательного процесса. Дисциплина направлена на формирование базы знаний по содержанию воспитательного процесса обучающихся, воспитательной системе школы и класса, педагогическому сопровождению в процессе воспитательной работы современной школы, ознакомление с основами концепции воспитания в РК, обучение технологии и методики планирования воспитательной работы в школе, классе, системой воспитательной деятельности классного руководителя, определение особенностей воспитательной работы в формировании коллектива учащихся, особенности планирования классным руководителем системы воспитательной работы с трудными и одаренными детьми.	БД, ВК	4	+						+	+			
11.	Педагогика	Цель курса - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения, воспитания детей. Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний об методологических основах педагогической науки, проводить исторический анализ основных этапов развития казахстанской и зарубежной педагогики, формирование представлений о воспитании, определение цели воспитания в педагогике, освоение основ методики воспитательной работы, формирование основных культур личности через овладение современными основами воспитания, представление о дидактике, умение организовывать процесс обучения, раскрывая его цели, проблемы, функции, умение дифференцировать методы и средства обучения, принципы, закономерности, формы организации, умение проводить диагностику в педагогическом процессе, навыки использовать в учебном процессе современные педагогические технологии.	БД, ВК	4	+					+	+	+			
12.	Инклюзивное образование	Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о системе инклюзивного образования в Республике Казахстан, концептуальных подходах развития инклюзивного образования, внедрению принципов инклюзивного подхода в обучении, методологическом и научно-методическом сопровождении инклюзивного образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций по применению модели	БД, ВК	5			+	+	+		+				

		педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, ознакомить обучающихся видами поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогического сопровождения в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. объяснять деятельность специальных классов в общеобразовательных школах, системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.													
13.	IT в образовании/ Технологии дистанционного образования	Цель дисциплины «IT в образовании» освоение обучающимися знаний о современных принципа, методах и приемах применения информационных технологий в образовании, управлении образовательным процессом, построении образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных средств. Современные образовательные технологии и их особенности. Основные инновационные технологии в образовательном процессе. Основные понятия информации. Психолого-педагогические и дидактические основы цифровизации электронного обучения. Электронная обучающая среда. Использование интернет-ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов. Сервисы создания интерактивных тренингов. Мобильное обучение. Облачные технологии Различные образовательные платформы. Цель дисциплины «Технологии дистанционного образования» является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении. Методология и технологии организации дистанционного образования; Образовательные модели с использованием технологий дистанционного обучения; Интеграция цифровых технологий, инструментов и цифрового контента в процесс решения практических задач; Создание графических органайзеров (инфографика, диаграммы, SmartArt, интеллект-карты, ассоциограммы, облака слов) для эффективного проведения урока; Использование цифровых технологий в обучении школьным предметам; Подбор цифровых технологий для реализации стратегии оценки успеваемости обучающихся; Создание виртуальной учебной среды для комплексного использования «Перевернутого класса» и образовательных методов. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов по дистанционным технологиям обучения	БД, ВК	4			+				+		+		
14.	Менеджмент в образовании и психология управления	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента. Эволюция управленческой мысли. Проблемы менеджмента в образовании. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Функционально-ролевой репертуар менеджмента образования. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Самоменеджмент как условие профессионального роста.	БД, ВК	5		+		+				+			
15.	Введение в педагогическую специальность/ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Цель дисциплины «Введение в педагогическую специальность» - формирование профессионально-педагогической направленности обучающихся на будущую педагогическую деятельность., раскрытие социально-экономической значимости образования в современном мире; создание положительной мотивации к овладению профессией учителя.Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. Основные виды педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Педагогическое призвание и педагогические способности. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Законодательная база высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт. ОП «Педагогика и психология» Общая характеристика	БД, ВК	4	+			+					+	+	

		<p>профессии учителя. Гуманистический коллектив и творческий характер педагогической профессии. Структура педагогической деятельности.</p> <p>Цель дисциплины «Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве» является формирование у бакалавров теоретических и практических навыков в совершенствовании профессионализма педагога в области применения цифровых технологий в экспериментальной и инновационной деятельности в условиях изменяющейся среды обучения. Проблема компетентности в профессиональной подготовке учителя. Потенциал педагогов в цифровом пространстве. Компетенции и навыки работы в цифровом пространстве. Цифровая грамотность. Профессиональная деятельность учителей в цифровом пространстве. Роль ИКТ в образовательной политике. Цифровые ресурсы. Организация учебного процесса и управление им. Оценка освоения образовательной программы и образования студентов. Развитие цифровых компетенций учащихся. Педагогические практики</p>														
16.	Учебная (ознакомительная) практика.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. Школьная психологическая служба. Оказание помощи школьному психологу и классному руководителю. Сбор первичных данных. Научно-исследовательская работа студента. Исследование классного коллектива. Оформление дневника практики. Оформление документации практики.	БД, ВК	2	+		+									
17.	Методы научного исследования в педагогике и психологии	Методология науки и научной деятельности. Научная парадигма и методология науки. Средства и методы научного исследования. Психолого-педагогические исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы частного-психологического значения в психолого- педагогическом исследовании.	БД, ВК	4			+			+	+					
18.	Психолого-педагогическая практика	Ознакомление с целями, задачами, содержанием научно-исследовательской практики, видами отчетности и сроками их предоставления, подготовка индивидуального плана научно-исследовательской практики. Ознакомление с научной литературой по заявленной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического, практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	БД, ВК	2				+		+	+	+				
19.	Основы финансовой грамотности	Курс направлен на получение знаний и навыков в области управления личными финансами. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий.	БД, ВК	5			+									
20.	Основы искусственного интеллекта	Курс предназначен для знакомства обучающихся с основными концепциями, методами и приложениями искусственного интеллекта. Целью курса является предоставление обучающимся базовых знаний о возможностях и применениях искусственного интеллекта в современном мире и их значении для различных областей деятельности.	БД, ВК	5	+											
21.	Методика преподавания педагогики/Методика преподавания психологии	Курс предназначен для знакомства обучающихся с принципами преподавания вузовской педагогики и методики преподавания психологии в образовательных учреждениях. Целью изучения данного модуля является овладение студентами методологических основ обучения психологии, педагогики; формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии и педагогики	ПД, ВК	5							+	+				
22.	Психологическое консультирование	Сущность и специфика психологического консультирования. Основные техники работы психолога-консультанта, приемы активного и пассивного слушания. Особенности консультативного контакта. Личность консультанта в психологическом консультировании. Работа психолога онлайн по средствам различных технологий. Консультирование клиента по средствам письменной переписки. Групповое консультирование. Основы кризисной интервенции.	ПД, ВК	5				+		+		+				

23.	Педагогическая практика	Соединение теоретических знаний с практикой в освоении педагогико-психологических специальных дисциплин в организации учебного процесса в колледже, планирование, организация и проведение образовательной деятельности по предметам и во внеучебное время в рамках обновленной образовательной программы в организациях образования.. Знакомство с основами преподавания, руководство классом. Под руководством руководителя практики составляет и проводит типовые учебные занятия с использованием дидактических знаний в интеграции со знаниями в специальной области. Диагностика и оценка индивидуальных особенностей учащихся и развитие школьного коллектива. Умение проводить содержательно-структурный анализ образовательной среды, участвовать в занятиях и анализировать.	ПД, ВК	6				+			+	+			
24.	Производственно-педагогическая практика	Работа с основными направлениями работы психолога в системе образования, особенностями педагогико-психологической работы и особенностями социальной среды, нормативно-правовыми документами. Подготовка и проведение психодиагностики и психологической коррекции, психотерапевтические методики, психологическая профилактика, психологическое консультирование, планирование и проведение психологического просвещения. Оказание психологической поддержки родителям и учителям в решении психологических проблем на уроке и выборе соответствующих методов воспитательной работы. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Формирование способности к самообразованию, саморазвитию.	ПД, ВК	15			+			+					
25.	Теория личности	Положения о личности, ее феноменологии. Методы и результаты исследования, сложившиеся в различных отраслях психологического знания. Функция и строение психики. Некоторые аспекты социально-психологического, дифференциально-психологического изучения личности. Изучение личности с позиций возрастной психологии. Психологические концепции. Теория личности А. Н. Леонтьева.	БД, КВ	5	+					+					
26.	Теория и практика психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Диагностика интеллектуального развития. Цели использования тестов интеллекта. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика межличностных отношений. Этические аспекты психодиагностики.								+		+			
27.	Социальная педагогика	Научно-теоретические основы социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Применение методики и технологии социально-педагогической работы. Применение усвоенных знаний в учебных социально-педагогических ситуациях. Пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности. Разработка и применение методики социально-педагогического изучения семьи.	БД, КВ	5	+	+	+				+				
28.	Психологическая служба в системе образования	Целью дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы психолога в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы. Психологическая работа в системе образования Психологическая работа в системе образования. Роль психологической службы в образовании. Формирование психологической деятельности в системе образования. Психологическая профилактика и психологическое консультирование. Содержание документов, регламентирующих деятельность психолога. Содержание, методы и формы психологического воспитания. Создание нормативных документов. Общение с участниками образовательной среды.			+	+	+				+			+	
29.	История психологии	История психологии как наука. Античная философия и психология. Развитие психологии в Средневековый период. Психология эпохи Нового времени. Эпоха Просвещения. Зарождение психологии как науки. Развитие психологии в Казахстане. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм В.Райха. Бихевиоральная психология.	БД, КВ	4						+		+			

		Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг.													
30.	Психология конструктивного общения	Целью дисциплины является развитие коммуникативных способностей студентов, способствующих адаптации в обществе и эффективному общению. Понятие конструктивного общения. Вербальное общение и невербальное общение, проблема эмоционального самовыражения. Технология коммуникации, общение в конфликте, общение в семье, основные стили общения, общение в экстремальных ситуациях, ключевые негативные факторы в общении. Барьеры в общении. Основные условия конструктивного общения. Техника конструктивного общения: 8 правил. Техники слушания. Техника эмпатического слушания.				+				+	+		+		
31.	История педагогики	Теоретико-методологические основы курса «История педагогики». Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII вв.). Педагогическая деятельность и наследие классиков педагогики. Гуманистические основы педагогической мысли в Казахстане. Педагогические воззрения казахских мыслителей. Организационно-педагогические условия становления и развития образования в Казахстане. Современная концепция образования	БД, КВ	5	+					+					
32.	История теории и воспитания	Общие представления о воспитании его предмете, объекте и функциях. История теории воспитания. Современное состояние и развитие теории воспитания. Анализ истории возникновения и развития теории и практики воспитания. Направления в истории школы и педагогической мысли. Выявление преемственности развития современной школы. Позитивный педагогический опыт прошлого.			+					+					
33.	Социальная психология	Предмет и методы социальной психологии. Закономерности, специфические особенности социальной психики. Закономерности развития и функционирования больших и малых групп. Адекватное применение научных знаний на практике. Оперирование научно-понятийным аппаратом социальной психологии. Поиск и работа с соответствующей научной литературой. Прогнозирование и мониторинг дальнейшего развития социальных групп.	БД, КВ	5	+	+	+			+					
34.	Психология религии	Предмет психологии религии. Светская и конфессиональная психология религии. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-века.			+	+		+							
35.	Психолого-педагогическое диагностирование личности	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Классификация и сферы применения психодиагностических методик. Технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Психометрические основы психодиагностики.	БД, КВ	4	+	+				+					
36.	Психология творческого мышления	Общие творческие способности. Основные концепции творчества. Концепция креативности Дж. Гилфорда, П. Торренса. Творческая личность и ее жизненный путь. Личностные черты и креативность. Среда и ее влияние на креативность. Творческий процесс. Развитие креативности. Мышление и творчество.					+			+					
37.	Этнопсихология	История развития этнопсихологии как науки. Основные понятия этнопсихологии. Методы исследований в этнопсихологии. Этнические аспекты социализации. Этноспецифические факторы воспитания. Национальный характер. Межэтнические конфликты. Понятие и этапы развития этнической идентичности. Психологические характеристики этносов. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.	БД, КВ	5	+		+	+							
38.	Когнитивная психология	Введение в когнитивную психологию. Теории когнитивного развития. Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие. Когнитивные процессы: внимание и память. Мышление. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. Речь, язык и развитие познания. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в изучении личности. Когнитивное развитие и его детерминанты. Когнитивное развитие на возрастных этапах. Значение эмоций в восприятии знаков и структурировании образов.								+		+			

		Эмоциональный интеллект																	
39.	Психология развития	Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся системы представлений о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. Дисциплина «Психология развития» дает представление о фундаментальных понятиях психологии развития, основных, ставших классическими, подходах и теориях к проблеме психического развития в отечественной и зарубежной психологии, основных закономерностях и особенностях когнитивного, личностного и психосоциального развития на всех этапах онтогенеза: от пренатального развития до поздней взрослости. Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом различных психологических теорий развития, знание основных закономерностей и особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, умение анализировать реальные психологические ситуации и решать некоторые практические задачи, связанные с возрастным развитием.	БД, КВ	5	+						+	+							
40.	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	В данном курсе представлены вопросы понятия проектной, исследовательской деятельности. Проектная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности. Курс также рассчитан на формирование у бакалавров представлений об организации и выполнении, защите проекта. Знакомятся с темами как структура, тема, проблема гипотеза, идея, тип, сроки исполнения, масштаб, этапы реализации, виды деятельности, социальные связи, ресурсы, оригинальность, предполагаемый результат проекта. Знания, умения и навыки, полученные и сформированные в результате усвоения содержания курса, дают студентам возможность применять их на практике, в различных сферах жизнедеятельности									+	+	+						
41.	Педагогика профессионального образования	Основы профессионального образования. Процесс профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Тенденция развития образования за рубежом. Педагогические основы в профессиональном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.	БД, КВ	5							+	+	+						
42.	Основы профессионального лидерства	Значимость проблемы лидерства. Глобализация и лидерство. Определение лидерства и его роль в современном менеджменте. Теории характерных особенности лидерства. Теории личностного поведения. Национальные модели лидерства. Техника принятия управленческих решений в контексте лидерства. Роль лидерства и культуры в формировании стратегии. Управление конфликтами и стрессами.						+	+			+							
43.	Патопсихология	Понятия психического здоровья, нормы и патологии. Основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Методы психодиагностики в патопсихологии. Представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. Значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии	БД, КВ	5	+						+	+							
44.	Позитивная психология	Теоретико-методологические основы позитивной психологии. История развития и современное состояние позитивной психологии в Казахстане и за рубежом. Значение положительных эмоций в гармоничном развитии личности и психокоррекции имеющихся проблем. Феноменология позитивной психологии: добродетели мудрости и знания, человечности, справедливости, воздержания, трансцендентности. Гуманистическая и экзистенциальная психология как теоретико-методологические основы развития позитивно-психологических идей.			+			+				+							
45.	Семейное воспитание и психология	Семейное воспитание и семьи как социокультурное явление. История развития представлений о семье. Сущность современной семьи и брака и различные аспекты семейных взаимоотношений. Основные законодательные акты Республики Казахстан по семейному воспитанию. Грамотное психологическое консультирование по вопросам семьи. Работа с родителями и детьми. Воспитание межнациональной толерантности,	БД, КВ	4	+			+				+							

		патриотизма.																	
46.	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях.			+			+			+								
47.	Практикум по психологии	История развития диагностических методик в психологии. Теоретические и практические основы психологической диагностики, специфика его организации и проведения. Методы психологических исследований и математических разработок. Формирование навыков и умений студентов в организации и проведении психологической диагностики. Стимулирование применения студентами знаний основ психологической диагностики в собственной практике.	БД, КВ	5						+	+	+							
48.	Социально-психологические тренинги	Понятие тренинга, тренинговые группы. Структура, цели, задачи и общие принципы построения, роль и функции ведущего, методические средства и приемы, используемые в тренинговых группах, особенности подготовки и проведения тренинга, основные процедуры. Технология организации тренингов, технология проведения тренингов, методы ведения тренингов, личность ведущего.					+			+		+							
49.	Экспериментальная психология	Введение в экспериментальную психологию. Методологические принципы психологического исследования. Общепсихологические принципы. Этапы психологического исследования. Основы планирования эксперимента. Экспериментальные планы. Факторные и корреляционные планы. Психогенетический и кросс-культурный эксперимент. Компьютеризированный психологический эксперимент. Этика экспериментального исследования.	ПД, КВ	4			+			+		+							
50.	Математические методы в психологии	Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Методы описательной статистики. Нормальный закон распределения случайной величины. Меры связи между признаками. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона. Методы проверки статистических гипотез. Многомерное шкалирование (метрическое и неметрическое).					+			+		+							
51.	Основы суицидологии / Психология девиантного поведения	Это курс включает источники, характеризующие исторические и культуральные аспекты суицида, психология девиантного поведения его генетические, биохимические и патопсихологические точки зрения, социальные причины возникновения в совершении самоубийств, анализ вероятности суицида, детский и подростковый суициды, проблемно ориентирован развития суицидального поведения, психологическую помощь родственникам и друзьям самоубийцы. С современных точки раскрываются механизмы действия суицидального и девиантного поведения приводятся основные методы его профилактики, диагностики и коррекции. Общая построение изложена материала выделяет студентов на комплектование практических умение работы с лицами из группы суицидального, девиантного риска, что представляется необходимым участием профессиональной подготовки современного психолога.	ПД, КВ	4						+		+							
52.	Технологии социально-педагогической работы с детьми	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми. Исследовательские методы социально-педагогической работы с детьми. Методы и технологии социального образования и воспитания детей					+	+		+									
53.	Конфликтология	Курс предназначен для изучения способов выявления, разрешения и управления конфликтами. Особое внимание уделяется управлению межличностными конфликтами. Изучены особенности поведения, стратегии и способы поведения человека в ситуациях эмоционально-конфликтного взаимодействия. В качестве технологии управления конфликтами изучаются предвидение и предотвращение конфликтов, управление социальными конфликтами, переговорный процесс.	ПД, КВ	4				+		+		+							
54.	Медиапедагогика	История возникновения направления, цели и задачи курса, основные понятия. Роль медиа в современном мире и образовании, виды, функции современных медиа, медиапродукты и медиа-ресурсы образовательного характера. Медиапедагогические					+		+	+									

		концепции: анализ, перспективы развития. Способы эффективного использования в учебно-воспитательном процессе. Готовность педагога к применению медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности, понятие медиакомпетенции.													
55.	Педагогика и дидактика цифрового века\ Педагогический дизайн образования	<p>Целью дисциплины «Педагогика и дидактика цифрового века» является формирование у бакалавров системного представления принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании; информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования. Теоретико-методологические основы цифровой дидактики. Проблемы цифровой дидактики. Основное направление развития цифровизации образовательного процесса. Преобразующие элементы образовательного процесса. Предмет цифровой дидактики: организация деятельности учащихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Принципы цифрового образовательного процесса: доминантность процесса обучения, персонализация, целесообразность, гибкость и адаптивность, успешность обучения, обучение в сотрудничестве и взаимодействии (принцип заинтересованности), ориентация на практику, возрастающая сложность, насыщенность образовательной среды, полимодальность. (мультимедиа), встроенный принцип оценки. Формирование личного важного практического опыта. Основные инструменты цифровой дидактики профессионального образования и обучения: персонализированный образовательный процесс; цифровые педагогические технологии; метацифровые образовательные комплексы. Три группы технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения; педагогические технологии (технологии обучения), в том числе предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании; производственные технологии (цифровые, материально-социальные или гуманитарные). Диктатные угрозы от производителей цифровых инструментов. Этические риски. Управленческие риски. Цифровое обучение на всех уровнях системы образования. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты</p> <p>Целью дисциплины «Педагогический дизайн образования» является формирование у обучающихся ключевых (базовых) компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения, а также предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн» (Учебный дизайн, ИД). Основные принципы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Современные образовательные тенденции. Образовательное содержание: опыт отечественных и зарубежных систем. Оптимизация и инновационные образовательные системы. Модель дизайна обучения, основанная на результатах обучения (Instructional Design). Проектная работа в логике воспитательной деятельности и педагогического проектирования. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метафизических целей (результатов). Структура учебной деятельности состоит из трех частей - ценностных задач: познавательной, информационной, коммуникативной. Смешанные технологии обучения. Основные технологии педагогического дизайна: продукты педагогического дизайна для мультимедиа.</p>	ПД, КВ	4				+		+	+		+	+	
56.	Профессиональное самопознание и развитие педагога	Профессиональное самосознание и самопрогнозирование педагога как механизм саморазвития. Особенности самосознания и саморазвития педагога. Общая характеристика профессиональной компетентности и личности педагога. Педагогическая поддержка профессионального самосознания и саморазвития педагога. Педагогические технологии, самосознание и направленность на личностное саморазвитие.				+					+	+			
57.	Развитие педагогической науки в Казахстане	История развития педагогической мысли в Казахстане. Педагогическая теория в профессиональной деятельности подготовки учителя. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования в современной школе. Формирование исследовательской культуры учителя. Основы педагогического	ПД, КВ	4	+		+			+					

		управления и методическая работа в школе.													
58.	Система образования в Казахстане	Обновление содержания образования в связи с изменением спроса, связанного с социально-экономическим развитием общества. Перспектива развития, структура содержания системы образования Республики Казахстан. Концепция системы непрерывного образования (дошкольное и начальное, основное и среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевысшее образование), реформы. Обновленный образовательный контент. Служба охраны здоровья детей системы образования. Система обучения, ориентированная на результат.			+		+			+					
59.	Minor	Цель программы Minor - предоставление обучающимся возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки в сфере цифровизации образования, психологии, дефектологии, языков и профессиональной коммуникации, финансов, предпринимательства, управленческой деятельности, организации бизнеса, организации фитнес-тренировок, удовлетворение академических интересов обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.	ПД, КВ	20											+

4 Описание модулей

Модуль	Коды и название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения
1	2	3	4
Модуль общеобразовательных дисциплин	История Казахстана	Не требуется	1) демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; 2) соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 3) владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 4) уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 5) систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.
	Философия	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	1) оперировать специальной философской терминологией и категориально-понятийным аппаратом философии 2) творчески и критически работать над оригинальными философскими текстами 3) логически излагать свои мысли по изучаемым философским вопросам 4) анализировать особенности генезиса и развития философского знания 5) формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам философии 6) ориентироваться в актуальных проблемах современной глобализации 7) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений 8) владеть навыками приема ведения философского диалога и полемики по актуальным вопросам философии, публичной речи и письменного аргументированного изложения и отстаивания собственной точки зрения, применения философских знаний в различных личностных жизненных ситуациях и при анализе общественных явлений.
	Основы экологии, бизнеса и права	Не требуется	1) знать основные понятия и законы общей экологии, основные положения Конституции Республики Казахстан; 2) знать процесс организации бизнеса как экономической системы, организационных форм его осуществления, основные элементы инфраструктуры бизнеса; 3) применять приемы в управлении бизнесом, владеть теоретическими основами организации бизнеса, осуществлять поиск рыночной ниши; 4) давать экологическую оценку основных факторов окружающей среды, разрабатывать мероприятия по предупреждению неблагоприятного воздействия на организм, сохранению и укреплению здоровья, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования; 5) применять нормы антикоррупционного законодательства 6) выявлять и анализировать основные техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных на технические системы 7) понимать значение принципов и культуры академической честности; 8) применять методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; 9) Применять навыки проведения практических исследований
	Казахский (русский) язык	Не требуется	1) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью на основе знаний норм казахского (русского) языка; 2) определять виды речевой деятельности (речь, слушание, чтение и письмо); 3) определять цели коммуникации, оценивает речевую ситуацию, учитывает коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера; 4) выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения; 5) владеть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; 6) анализировать и оценивать языковых явлений и фактов, нормами родного литературного языка, богатством словарного запаса языка;
	Иностранный язык	Не требуется	1) Использовать основные правила чтения и произнесения, транскрипции и написании букв и буквосочетаний на основе знаний фонетики и орфографии; 2) Использовать словообразовательные модели, термины, лексические конструкции, соответствующие профилю изучаемой образовательной программы на основе знаний лексико-грамматических единиц; 3) читать, понимать тексты общественно-бытового характера, литературу по образовательной программе средней трудности; 4) заполнять анкеты, резюме, писать письма личного и делового характера в соответствии с формой и требованиями;

			5) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения
	Информационно-коммуникационные технологии	Не требуется	1) знать экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий; 2) работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; 3) работать с базами данных, применять методы и средства защиты информации; 4) использовать различные социальные платформы для общения; 5) использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; 6) использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний.
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Не требуется	объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля; объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально - политического модуля; алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля; объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; анализировать особенности социальных, политических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;
	Физическая культура	Не требуется	1) знать комплекс физических упражнений, оценки адекватности нагрузок физиологическим возможностям организма, физической подготовленности, выполнения; 2) знать двигательные умения и навыков у обучающихся в реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ по различным видам спорта; 3) использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания специальной профессиональной работоспособности обучающихся; 4) составлять комплексы утренней и производственной гигиенической гимнастики, планировать, контролировать и управлять физической подготовленностью; 5) реализовать физкультурных, оздоровительных и тренировочных программ, двигательных умений и навыков; 6) подбирать методику физических упражнений и видов спорта, составлять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, осуществлять контроль
Модуль образования и развития школьников	Физиология развития школьников	Не требуется	1) Знать общие закономерности роста и развития детей и подростков 2) знать особенности развития и воспитания детей и подростков в современных условиях; 3) применять теоретические знания при постановке эксперимента и интерпретации полученных результатов; 4) применять методы оценки санитарно-гигиенических условий воспитательного процесса и процесса обучения детей в образовательных учреждениях; 5) применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; 6) организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований
	Теория и методика воспитательной работы	Не требуется	1) знает и понимает научные и педагогические принципы, лежащие в основе воспитательного процесса; 2) владеть теоретическими аспектами организации воспитательной работы с детьми, технологией организации и анализа коллективной творческой деятельности с учащимися, технологией организации и планирования воспитательной работы, проводимой в реализации основных направлений воспитания. 3) проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу класса; 4) демонстрировать умение правильно применять, выбирать и использовать методы, средства, формы и технологии воспитания. 5) проектировать воспитательный процесс, проводить формы и методы планирования и организации воспитательной работы с

			<p>учащимися в соответствии с требованиями подготовки будущего педагога;</p> <p>6) самостоятельно организовать и проводить воспитательную работу.</p>
	Педагогика	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	<p>1) владеть основными педагогическими теориями, концепциями, законами, принципами и педагогическими технологиями, методами и приемами обучения и воспитания; владеет основными документами об образовании РК.</p> <p>2) понимать и применять методики проектирования педагогических систем;</p> <p>3) использовать полученные базовые навыки в обучении и воспитании;</p> <p>4) реализовывать на практике методы и формы психолого-педагогического воздействия;</p> <p>5) планировать и проводить необходимые педагогические эксперименты;</p> <p>6) применять методы организации и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий.</p>
	Инклюзивное образование	Физиология развития школьников	<p>1) знать основные цели и понятия инклюзивного образования;</p> <p>основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования, содержание, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования;</p> <p>2) устранить барьеры, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования;</p> <p>3) владеть представлениями о современных моделях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенций организации и управления в зоне инклюзивной практики;</p> <p>4) применять в своей области методы научных исследований на основе знаний академической грамотности;</p> <p>5) обеспечить качества учебного процесса по инклюзивному образованию;</p> <p>6) организовать учебный процесс на основе современных педагогических технологий с учетом особых потребностей дошкольников;</p> <p>7) планировать взаимодействие семей детей с особыми потребностями;</p>
Модуль организации и управления	ИТ в образовании/ Технологии дистанционного образования	Информационно-коммуникационные технологии Педагогика	<p>1) Знать теоретические основы культуры мышления и особенности ее функционирования в профессиональной деятельности педагога в области информационных технологий в образовании.</p> <p>2) - Знать методы и средства диагностики достижений учащихся.</p> <p>3) Уметь работать с универсальными пакетами приложений.</p> <p>4) использовать цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>5) организовывать и проводить онлайн-опросы.</p> <p>6) анализировать информацию в логике традиционных форм научного знания в области ИТ в образовании.</p> <p>7) использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач в области ИТ в образовании.</p> <p>8) Знать возникновение дистанционного образования, его современное состояние, категориальные представления как науки;</p> <p>9) теоретико-методические основы формирования акмеологической подготовки студентов на каждом уровне;</p> <p>10) иметь навыки планирования и управления образовательным процессом в условиях дистанционного обучения, выбора видов и методов инновационных образовательных технологий.</p> <p>11) повысить технологические навыки медийно-информационной грамотности с использованием интернет-ресурсов</p>
	Менеджмент в образовании и психология управления	Педагогика	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы менеджмента в образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>Способен:</p> <p>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>
Модуль профессионального формирования педагога	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Не требуется	<p>1) Знать методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств педагога-психолога;</p> <p>2) Знать методы научно- педагогического исследования.</p> <p>3) выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой; развивать коммуникативные, организаторские способности;</p> <p>4) организовать внеучебную деятельность учащихся.</p> <p>5) осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>6) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>7) Знать научно-педагогические принципы и составляющие профессиональной деятельности педагога в цифровом пространстве;</p> <p>8) Уметь создавать учебные программы и использовать системы управления технологиями для развития компетенций и навыков в цифровом пространстве.</p>

			9) Способен использовать базовый минимум педагогических технологий, необходимых для построения образовательного процесса в условиях профессиональной деятельности цифрового пространства
Учебная (ознакомительная) практика	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве		Знать: -основные сферы профессиональной деятельности психолога; -этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Уметь: -анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; - применять психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать. Способен: -применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; -использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
Методы научного исследования в педагогике и психологии	Педагогика		Знать: -методы проведения научно-педагогических исследований; -особенности организации научно-педагогических исследований; Уметь: -определять уровень и объем информации, достаточной для решения актуальной педагогической и психологической проблемы; -использовать в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; Способен: -обоснованно подтверждает сделанные выводы по решению психолого-педагогических задач при обработке информации на основе логических операций;
Психолого-педагогическая практика	Методы научного исследования в педагогике и психологии		Знать: - основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях Уметь: - проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии Способен: - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития.
Основы финансовой грамотности	Не требуется		-знать базовые законы глобальной конкурентоспособности, уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты; -формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.) и уметь анализировать их последствия для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения; -проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; -осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов, применять на практике прогнозные расчеты, оценивать последствия своих действий и поступков; -уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и банкротства для населения; -уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования -понимать значение принципов и культуры академической честности -применять полученные практические навыки при формировании и распределении личного бюджета, с учетом заданных параметров доходности; -оценивать и минимизировать риски, возникающие при формировании инвестиционного портфеля.
Основы искусственного интеллекта	Информационно-коммуникационные технологии		знать основные понятия ИИ, историю, модели представления знаний; понимать основные концепции, овладеть методами ИИ; способность использовать представленные теории, методы и принципы ИИ для применения базовых интеллектуальных программных систем; обсуждать и анализировать социальные последствия технологий ИИ в человеческих обществах.

Модуль теории и методики обучения	Методика преподавания педагогики/Методика преподавания психологии	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя; - содержание, методы, формы и средства преподавания педагогики в учреждениях профессионального педагогического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей индивидуального развития и зоны ближайшего развития учащихся ; - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды./ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы преподавательской деятельности; - психологию учения и учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности ; - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Психологическое консультирование	Психологическая служба в системе образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; - виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования; - производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.
	Педагогическая практика	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие методологии, её функции и задачи; - пути и средства применения теоретических социально- психологических знаний в практике научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно применять в практике исследования конкретные психологические методы и методики; - проводить обработку полученного материала с помощью соответствующих методов. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Производственно-педагогическая практика	Педагогика, История педагогики	<p>Знать: педагогико-психологическую работу системы образования и особенностями социальной среды, знает теоретические основы психологического воспитания, психодиагностики, психологической коррекции и развития.</p> <p>Уметь: планировать педагогическую и психологическую работу в различных сферах деятельности человека, методы психологической коррекции и развития в различных сферах</p> <p>Способен: организации и проведению научно-педагогических исследований и адаптации к профессиональной деятельности.</p>

Модуль истории педагогики и психологии	Теория личности	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории теории личности; - основные отечественные и зарубежные теории личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; -применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Теория и практика психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме; - содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Социальная педагогика	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной педагогики; - основные понятия социальной педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; - работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	Психологическая служба в системе образования	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	<p>1)Знать роль психологической службы в образовании, формирование психологической службы в системе образования, психологическая профилактика и психологическое консультирование.</p> <p>2)усвоить содержание документов, регламентирующих деятельность психолога, содержание, методы и формы психологического воспитания.</p> <p>3) взаимодействовать с различными специалистами с учетом знания нормативных документов, навыки создания профессионального сервиса, общения с участниками образовательной среды.</p>
	История психологии	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления психологии; -социально-исторические условия, определявшие появление и развитие научных школ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать материал по проблемам истории психологии в устной и письменной форме; - анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога; - способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности
	Психология конструктивного	Модуль социально-политических знаний	<p>1) Студент усваивает значение конструктивного общения, единый стиль общения, теорию анализа и синтеза эффективного общения.</p>

	общения	(социология, политология, культурология, психология)	<p>2) Положительное отношение человека к окружающему миру, понимание им уникальности и ценности человеческой жизни, ее смысла, а также ее места в системе общественных отношений.</p> <p>3) реализует честность и открытость в общении, адекватную самооценку, инициативу, эмпатию, свободу и ответственность в общении.</p> <p>4) выражает свои чувства социально приемлемым способом, слушает и высказывает свое мнение, творчески разрешает конфликты, оказывает самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта, использует навыки уверенности в себе.</p>
	История педагогики	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления педагогики; - выдающихся педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	История теории и воспитания	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории теории воспитания; - различные теории и программы воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий и программ воспитания; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов воспитательной среды; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания учащихся
	Социальная психология	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологических особенностей развития личности; - социально-психологических особенностей общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; -ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; -к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
	Психология религии	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии религии; -основные социально-психологические характеристики религиозной группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания; - иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Модуль прикладной психологии	Психолого-педагогическое диагностирование личности	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования;

			<p>-обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности; - выявлять и развивать различные виды способностей и интересы личности.
Психология творческого мышления	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные проблемы творческого мышления в контексте общепсихологического изучения психических явлений; - специфику и структуру творческого мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; - осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
Этнопсихология	Педагогика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению педагогики и психологии этноса как междисциплинарной области знания; - основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; - анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; -к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Когнитивная психология	Педагогика		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов; - ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов; - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов.
Психология развития	Педагогика Инклюзивное образование		<ol style="list-style-type: none"> 1) понимает и определяет положение психологии развития в системе научного знания; 2) понимает и определяет основные понятия психологии развития, особенности процесса развития, центральные проблемы онтогенеза; 3) понимает особенности диагностики психического развития людей разного возраста; сравнивает различные теории развития, относящиеся к биологическому подходу; 4) дает общую оценку биологического подхода к психическому развитию ребенка 5) характеризует особенности психического развития на каждой из восьми стадий психосоциального развития личности; 6) анализирует и оценивает решение проблемы возрастной периодизации
Проектно-исследовательская деятельность в образовании	Педагогика и дидактика цифрового века\ Педагогический дизайн образования		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии проектной, исследовательской деятельности. - о проективной (или проектная) деятельности как инновационная, предполагающая преобразование реальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные идеи; - использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации проектной работы. <p>Способен:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический проект; - моделировать и конструировать образовательные проектные работы.
	Педагогика профессионального образования	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
	Основы профессионального лидерства	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проявления социального лидерства в социальной среде; - особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности в социальной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя; - устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы; - демонстрировать лидерских качеств в управленческой деятельности.
Модуль специальной психологии и психологии взаимоотношений	Патопсихология	Инклюзивное образование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики; - психопатологические и патопсихологические синдромы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик; - составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.
	Позитивная психология	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать: теоретические и эмпирические знания в области позитивной психологии.</p> <p>Уметь: диагностировать и изучать положительные способности.</p> <p>Способен: аналитическое мышление и комплексный подход к выполнению своих обязанностей;</p> <p>Способен: самовыражения и саморазвития личности, средствами противодействия профессиональной деформации личности.</p>
	Семейное воспитание и психология	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания; - общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые психологией семьи и семейного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; - анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при работе с семьей; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности; - технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства; - применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников; - составлять программы социального сопровождения и поддержки.
Модуль социализирующей деятельности педагога-психолог	Практикум по психологии	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психодиагностические характеристики изученных стандартизированных психодиагностических методик, а также способы и варианты оценки и интерпретации результатов; - природу психики, основные механизмы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психодиагностические методы для изучения особенностей поведения людей; - интегрировать знания из различных областей психологии для решения конкретных проблем. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Социально-психологические тренинги	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов; - подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в различных психологических школах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в планировании и организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы; - применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности в рамках выполнения групповой работы (тренинги, психотехнические упражнения и т.д.); - составлять программу тренинга, подбирать упражнения ясно и логично излагает свои мысли, используя в речи профессиональную терминологию.
Модуль экспериментальная психология математический анализ в психологии	Экспериментальная психология	Методы научного исследования в педагогике и психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов в психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Математические методы в психологии	Психолого-педагогическое диагностирование личности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
	Основы суицидологии /	Психология развития	<p>Знать:</p>

	Психология девиантного поведения	Инклюзивное образование	-Основные направления девиантного поведения и суицидальной психологии, методологические составляющие -возрастные и психопатологические аспекты суицида и девианного поведения Уметь: -Определить суицидальные наклонности и девиантного поведения -определять тип суицидального сознания и девиантной наклонности с помощью диагностического инструментария; Способен: - использовать методы оценки человеческого общества и и профилактика, диагностика, лечениесуицидального и девиантного поведения
	Технологии социально-педагогической работы с детьми	Социальная педагогика	Знать: - разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами); - специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью; Уметь: - применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ; Способен: - использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности педагога-психология; - оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
	Конфликтология	Менеджмент в образовании и психология управления	Знать: - основные научные психологические концепции по психологии конфликтов; - природа и функции конфликта, а также механизмы конфликтного взаимодействия; - основные методы предотвращения и управления конфликтами. Уметь: - анализ конфликтной ситуации; - выявление возможных психологических причин конфликтной ситуации; - оценка эффективности поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта; - прогнозирование возможных путей выхода из конфликтной ситуации. Способен: навыки оказания консультативной помощи в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, связанных с обучающимися.
	Медиапедагогика	Менеджмент в образовании и психология управления	Знать: СМИ в современном мире и их роль в образовании, виды, функции современных СМИ, медиапродуктов и образовательных медиаресурсов, готовых к выполнению профессиональных задач; Уметь: Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития, сбор данных о способах эффективного использования в образовательном процессе образовательная деятельность и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; Способен: реализация педагогического проекта; - моделирование и проектирование учебно-конструкторских работ.
Модуль цифровой дидактики и интерактивных ресурсов;	Педагогика и дидактика цифрового века\ Педагогический дизайн образования	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	1) знать методологические, дидактические и информационно-методические, коммуникативные, инновационные, конструктивные, проектные компетенции преподавания в цифровую эпоху 2) уметь организационно-дидактические принципы проведения урока: проектный, конструктивный, моделирующий, самостоятельный, деятельностный, самостоятельный, совместный, ориентированный на результат, рефлексивный. 3) адаптировать обучение и преподавание к виртуальному пространству, приобретать цифровые учебные ресурсы, цифровые навыки, интегрировать процесс обучения в цифровое пространство. 4) выбирать и применять необходимые конструкции для освоения образовательной программы. 5) использовать инклюзивные и удобные цифровые инструменты. 6) самостоятельно выбирать ресурсы для экономии времени и упрощения задач.
	Профессиональное самопознание и развитие педагога	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные	Знать: - существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии; - способы самопознания и саморазвития личности.

		функции педагога в цифровом пространстве Педагогика	Уметь: - отбирать методы самопознания и саморазвития; - организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности. Способен: - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - заниматься самопознанием, самовоспитанием и саморазвитием.
	Развитие педагогической науки в Казахстане	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Знать: - основные системы образования и воспитания, сложившиеся в педагогической науке в Казахстане; - классические педагогические произведения; Уметь: - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; Способен: - моделировать и реализовать педагогическую систему воспитания и обучения с применением знаний истории развития педагогической науки в Казахстане; - анализировать основные этапы и закономерности педагогической науки в Казахстане.
	Система образования в Казахстане	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Знать: - историю развития концепции системы образования в Казахстане; - факторы, определяющие эффективность системы образования. Уметь: - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике ; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам. Способен: - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Minor	Дисциплины майнор		оценивает мировые тенденции цифровизации, использует эффективные способы межличностного общения на трех языках , устанавливает взаимосвязи между лидерством и руководством в профессиональной сфере, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, используя знаний финансовой грамотности.

5. Учебный план образовательной программы 6В01101 - "Педагогика и психология" 2024-2028 учебный год

Название модуля	Цикл, компонент	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов						Распределение кредитов по семестрам							
				л	п/л	СРСП	СРС	Итог овый конт роль	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Модуль общеобразовательных дисциплин	ООД, ОК	История Казахстана	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ООД, ОК	Философия	5	30	15	15	87	3	150				5				
	ООД, ВК	Основы экологии, бизнеса и права	5	30	15	15	87	3	150	5							
	ООД, ОК	Казахский (русский) язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Иностранный язык	10		90	30	174	6	300	5	5						
	ООД, ОК	Информационно-коммуникационные технологии	5	15	30	15	87	3	150		5						
	ООД, ОК	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	44	30	16	144	6	240		4	4					
	ООД, ОК	Физическая культура	8	60	166			14	240	2	2	2	2				
		Всего по циклу ООД	56	209	451	136	840	44	1680	22	21	6	7	0	0	0	0
Модуль образования и развития школьников	БД, ВК	Физиология развития школьников	4	22	15	8	72	3	120		4						
	БД, ВК	Теория и методика воспитательной работы	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД, ВК	Педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД, ВК	Инклюзивное образование	5	30	15	15	87	3	150			5					
Модуль организации и управления	БД, ВК	IT в образовании/ Технологии дистанционного образования	4	22	15	8	72	3	120				4				
	БД, ВК	Менеджмент в образовании и психология управления	5	30	15	15	87	3	150					5			
Модуль профессионального формирования педагога	БД, ВК	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	4	22	15	8	72	3	120	4							
	БД, ВК	Учебная (ознакомительная) практика	2						60		2						
	БД, ВК	Методы научного исследования в педагогике и психологии	4	22	15	8	72	3	120			4					
	БД, ВК	Психолого-педагогическая практика	2						60				2				
	БД, ВК	Основы финансовой грамотности	5	30	15	15	87	3	150				5				
	БД, ВК	Основы искусственного интеллекта	5	30	15	15	87	3	150				5				
Модуль теории и методики обучения	ПД, ВК	Методика преподавания педагогики/Методика преподавания психологии	5	30	15	15	87	3	150					5			
	ПД, ВК	Психологическое консультирование	5	30	15	15	87	3	150						5		
	ПД, ВК	Педагогическая практика	6						180						6		

	ПД, ВК	Производственно-педагогическая практика	15						450								15
		Всего по циклу БД, ПД, ВК	79	312	180	138	954	36	2370	4	6	17	16	10	11		15
Модуль истории педагогики и психологии	БД, КВ	Теория личности	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Теория и практика психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста															
	БД, КВ	Социальная педагогика	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Психологическая служба в системе образования															
	БД, КВ	История психологии	4	22	15	8	72	3	120		4						
		Психология конструктивного общения															
	БД, КВ	История педагогики	5	30	15	15	87	3	150					5			
		История теории и воспитания															
Модуль прикладной психологии	БД, КВ	Социальная психология	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Психология религии															
	БД, КВ	Психолого-педагогическое диагностирование личности	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Психология творческого мышления															
	БД, КВ	Этнопсихология	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Когнитивная психология															
	БД, КВ	Психология развития	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Проектно-исследовательская деятельность в образовании															
Модуль специальной психологии и психология взаимоотношений	БД, КВ	Педагогика профессионального образования	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Основы профессионального лидерства															
	БД, КВ	Патопсихология	5	30	15	15	87	3	150				5				
		Позитивная психология															
Модуль социализирующей деятельности педагога-психолога	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	22	15	8	72	3	120	4							
		Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей															
	БД, КВ	Практикум по психологии	5	30	15	15	87	3	150				5				
Модуль экспериментальной психологии математический анализ в психологии	ПД, КВ	Социально-психологические тренинги	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Экспериментальная психология															
	ПД, КВ	Математические методы в психологии	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Основы суицидологии / Психология девиантного поведения															
	ПД, КВ	Технологии социально-педагогической работы с детьми	4	22	15	8	72	3	120							4	
Модуль	ПД, КВ	Конфликтология	4	22	15	8	72	3	120							4	
		Медиапедагогика															
	ПД, КВ	Педагогика и дидактика цифрового	4	22	15	8	72	3	120						4		

цифровой дидактики и интерактивных ресурсов		века \Педагогический дизайн образования															
		Профессиональное самопознание и развитие педагога															
	ПД, КВ	Развитие педагогической науки в Казахстане	4	22	15	8	72	3	120			4					
		Система образования в Казахстане															
		Minor Дисциплина 1	5	30	15	15	87	3	150					5			
		Minor Дисциплина 2	5	30	15	15	87	3	150						5		
		Minor Дисциплина 3	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Minor Дисциплина 4	5	30	15	15	87	3	150							5	
		Всего по циклу БД, ПД, КВ	97	566	315	259	1707	63	2910	4	4	8	10	20	19	32	0
		Всего по циклу БД, ПД	176	878	495	397	2661	99	5280	8	10	25	26	30	30	32	15
Модуль итоговой аттестации		Итоговая аттестация	8						240								8
		Итого	240	1087	946	533	3501	143	7200	30	31	31	33	30	30	32	23