

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»

на заседании Ученого совета
протокол № 1 от « 1 » 20 г.

Ректор  Б.Т.Шакев

Образовательная программа

Направление подготовки: 7М011 Педагогические науки

Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе 7М01101-Педагогика и психология

Шифр и название ОП: 7М01101- «Педагогика и психология»

Год поступления: 2024

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Заведующий кафедрой

Р.С. Кинжекова
(подпись)

Р.С. Кинжекова
(ФИО)

Обсужденено на заседании Совета института

Протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Директор института

С.А. Тасмагамбетов
(подпись)

С.А. Тасмагамбетов
(ФИО)

Одобрено на заседании УМС

Протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Проректор по учебной работе

М.А. Машанова
(подпись)

С.А. Машанова
(ФИО)

Согласовано:

Знучан. Умбетов
Мундуринан от куралынан
(наименование организации, должность)

Мундуринан ж
Мундуринан ж



УВГЭ

директор

(наименование организации, должность)

(Ф. И. О., подпись)

МП

УМС

директор

(наименование организации, должность)

(Ф. И. О., подпись)

МП

КУНДУРІН

директор

(наименование организации, должность)

(Ф. И. О., подпись)

МП



Аннан
(Ф. И. О., подпись)

Тасмагамбетова А.С.
(ФИО)

МП

Содержание
образовательной программы 7М01101- «Педагогика и психология»

1.	Паспорт образовательной программы	4
2.	Описание дисциплин	6
3.	Описание модулей	10
4.	Учебный план	17

I. Паспорт образовательной программы

Регистрационный номер	7М01100032
Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7М011 Педагогика и психология
Группа образовательных программ	М001 - Педагогика и психология
Шифр и наименование образовательной программы	7М01101 - «Педагогика и психология»
Номер лицензии на направление подготовки	KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 г. (приложение №080 от 01.04.2019 г.)
Наличие аккредитации программы	НААР 05.04.2019-04.04.2024
Вид ОП	Действующая ОП
Цель ОП	Профессиональная подготовка магистров педагогов-психологов, обладающих гуманно-общечеловеческими и социально-личностными ценностями в контексте научного мышления и мировоззрения, владеющих профессиональными компетенциями в современных областях психолого-педагогической науки, готовых и способных применять современные научно-педагогические и психологические концепции в профессиональной деятельности в условиях цифрового образовательного пространства..
Задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> - углубление теоретической и практической, индивидуальной подготовки магистров в избранном направлений психологической науки и педагогической деятельности, формирование профессиональных ценностей, применение основных положений педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - подготовка выпускников - магистров к ведению психолого-педагогических исследований, овладение методологией научно-педагогических и психологических исследований в различных социальных сферах, получение необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре; - создание условий для овладения профессиональными и специальными компетенциями, прогнозирующими феноменологию психической реальности как формы актуального существования человека с соответствующими требованиями профессиональной компетентности специалиста, которые способствуют социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда; - подготовка выпускников к выполнению организационно-управленческой психологической деятельности для обеспечения эффективного функционирования организаций различных форм собственности с учетом правовых, административных и иных ограничений, на основе критериев психологической эффективности; - совершенствование условий и возможностей для научно-исследовательской деятельности и творческой самореализации магистрантов; - системное обновление материально-технических и информационных ресурсов ОП, обеспечение магистрантов актуальными информационно-цифровыми ресурсами для ведения магистерского исследования; - повышение кадрового потенциала ОП, привлечение ведущих отечественных и зарубежных ученых по программе академической мобильности; - совершенствование методов и форм оценки практических знаний и профессиональных компетенций магистрантов, обеспечение системы контроля качества образования и требований к уровню подготовки магистров.
Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)	Проф.стандарт «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7 (1)
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать и применять научно-обоснованные знания, методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; 2. Реализовать теоретические знания в практике обучения (чтение лекций и проведение семинарских занятий), активно

	<p>участвовать в поиске новых форм обучения и воспитания с использованием иностранного языка;</p> <p>3. Применять теоретико-методологические знания и современные методы научного исследования, преобразуя их на основе конкретных исследовательских задач;</p> <p>4. Проводить экспериментальные виды исследований, применять на практике различные методы научно-педагогического исследования;</p> <p>5. Анализировать и синтезировать информацию, интерпретировать и готовить научные материалы для формирования выводов с учетом социальных, этических и научных суждений, а также обрабатывать результаты педагогических и психологических исследований с использованием иностранного языка;</p> <p>6. Осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия;</p> <p>7. Демонстрировать практические навыки саморегуляции, управления собой, другим человеком и группой;</p> <p>8. Уметь применять методологические основы стратегического управления образовательной организацией в условиях неустойчивой, изменчивой среды, теоретические концепции стратегического менеджмента;</p> <p>9. Организовать и осуществлять процесс самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии профессиональной деятельности;</p> <p>10. Уметь эффективно взаимодействовать с людьми разных возрастов, этнических, социальных групп;</p>
Форма обучения	Очная
Язык обучения	казахский, русский
Объем академических кредитов (ECTS)	120
Типичный срок обучения:	2 года
Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101-Педагогика и психология
Область профессиональной деятельности	<p>- Педагог-психолог в системе образования;</p> <p>- Менеджмент в образовании;</p>
Объект профессиональной деятельности	<p>- организации среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- научно-исследовательские институты;</p> <p>- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.</p>

2. Описание дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Цикл, компонент	Количество кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)									
					РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10
1.	История и философия науки	Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Научное и виенаучное знание. Наука как социальный институт.	БД, ВК	3	+					+				
2.	Иностранный язык (профессиональный)	Формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей магистрантам в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.	БД, ВК	5		+				+				
3.	Педагогика высшей школы	Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Содержание высшего образования. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе. Традиционные и инновационные методы и формы организации обучения. Высшая школа, как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Менеджмент в высшем образовании.	БД, ВК	4	+	+								
4.	Психология управления	Предмет, методы, законы современной психологии управления. Психологические критерии эффективного управления. Психологический анализ управленческих решений. Личность руководителя: психологический портрет. Коммуникативная культура менеджера. Профессиональная компетентность руководителя. Психологический климат в коллективе: управленческие аспекты. Психология деловых переговоров. Конфликт в производственном коллективе: психологический анализ. Тренинг эффективного поведения в конфликте. Психологические аспекты командной работы в управлении.	БД, ВК	4	+	+							+	
5.	Педагогическая практика	Изучение авторских методик преподавания дисциплин, Педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине. Посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами. Индивидуальная работа со студентами. Диагностика и контроль качества подготовки студентов. Участие в проведении психолого-педагогических исследований и итоговой конференции. Анализ и самооценка результатов педагогической деятельности.	БД, ВК	4	+					+	+			
6.	Организация и планирование научных исследований	Исследовательская деятельность, как компонент педагогической деятельности. Методы и принципы организации, планирования и управления научными исследованиями. Математическое обеспечение эксперимента. Цель эксперимента, основные понятия и определения. Погрешности измерений. Оценка истинного значения измеряемой величины по полученным результатам. Регрессионный метод. Корреляционный метод. Метод планирования эксперимента. Полный факторный эксперимент, матрица планирования.	БД, КВ	5				+	+	+				
7.	Методология и методы научно-педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки. Развитие общей методологии знаний. Общая методология научного творчества. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. Методы обработки результатов исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Особенности теоретических методов в педагогическом исследовании. Описание теоретических методов. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.	БД, КВ	5			+	+					+	
8.	Психолого-педагогическая	Сущность и особенности профессиональной деятельности. Профессиональный портрет личности педагога. Организация психолого-педагогической	БД, КВ	5	+							+	+	

	подготовка будущих специалисто к професиональной деятельности	работы с различными возрастными группами учащихся. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.Методические приёмы, направленные на формирование психолого-педагогической готовности специалистов к деятельности. Культура и этика как основа профессиональной компетентности.											
9.	Методологические основы этнопедагогики	Генезис этнопедагогических идей в трудах известных педагогов, общественных деятелей. Научно-практические предпосылки исследования теоретико-методологических основ этнопедагогики.Этнопедагогика в системе образования. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Методы, приемы, средства воспитания в этнопедагогике. Современное функционирование народной педагогики. Современный человек как цель народного образования. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в УВП общеобразовательных учреждений.	БД, КВ	5	+		+		+				
10.	Гуманизация и интегрирование образования	Генезис проблемы и методологические аспекты гуманизации образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.Гуманистические идеи в зарубежной педагогике. Демократизация и гуманизация образования на современном этапе. Содержание образования основанное на идеи гуманизации. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности 20 века. Интеграционные процессы в современном образовании.	БД, КВ	5	+				+				
11.	Цифровая дидактика	Понятие «цифровая дидактика». Организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу. Предмет цифровой дидактики. Организация деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Ключевой фактор становления цифровой дидактики. Цель трансформации цифровых технологий.Дистанционное обучение, смешанное обучение (в том числе «перевёрнутый класс», автономные группы и др.), гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение или «обучение в микродозах», сетевой (теле)коммуникационный учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия и др.	БД, КВ	5	+				+	+			
12.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Культурно-историческая концепция развития личности. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции. Перспектива развития в деятельностной теории личности.	ПД, ВК	5	+		+				+		
13.	Психология профессионального общения	Цель освоения дисциплины «Психология профессионального общения» является формирования важных профессиональных навыков общения, принимать взвешенные и ответственные решения в своей практике, а также способствовать адаптации работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.Владеет теоретическими знаниями проблемы общения в истории философии и культуре. Обладает знаниями структуры общения, вербальной и невербальной коммуникацией. Определяет коммуникативные барьеры. феномен обратной связи в межличностном общении. понимает общение как обмен информацией. Основные феномены коммуникации: самораскрытие, самоопределение и обратная связь в межличностном общении. Взаимодействие в контексте системы деятельности, стратегии и тактики. Виды взаимодействия. Изучает влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Проблема точности межличностного восприятия. Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности. Владеет навыками педагогического общения, управленического общение, делового, психотерапевтического, общением средствами рекламы, общением через СМИ, общением средствами искусства, лекционным общением и т.д. Формирует компетентность в общении и параметрами конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении. Программы обучения общению.	ПД, ВК	4	+					+	+	+	+

14.	Исследовательская практика	Составление и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской работы. Определение дидактических и методических аспектов магистерской работы. Подготовка плана локального экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой научно-исследовательской работы. Проведение системы учебных занятий и их самоанализ. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. Подготовка отчетов, представление результатов научно-исследовательской работы.	ПД, ВК	12					+	+	+			+
15.	Профессиональная педагогика	Понятие «воспитание» в широком и узком значении. Образование как способ мышления. Формирование и развитие - категории педагогики. Возникновение и развитие педагогики на протяжении нескольких эпох. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.	ПД, КВ	5		+					+	+		
16.	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Технология и формы обучения. Роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Принципы обучения, их характеристика. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Активные методы обучения. Средства обучения педагогике. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.	ПД, КВ	5		+			+		+			
17.	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	Психологические особенности учебной деятельности студентов. Цели обучения психологическим дисциплинам Содержание учебной деятельности. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Структура и содержание в системе учебных задач, заданий. Формы и методы преподавания психологических дисциплин (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия). Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.	ПД, КВ	5					+	+	+			
18.	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	Идея ценности и ее развитие в общей аксиологии и педагогике. Основные аксиологические проблемы и их развитие в философской и педагогической мысли Запада. Философия образования как теоретико-методологическая основа педагогической аксиологии. Обоснование классификации образовательных ценностей. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.	ПД, КВ	4	+						+	+		
19.	Педагогика сотрудничества	Отношения с учениками как предмет исследования педагогики. Учение без принуждения. Идея трудной цели. Идея опоры. Опорные сигналы В.Ф.Шаталова. Оценка работ в педагогике сотрудничества. Идея свободного выбора. Идея опережения. Идея крупных блоков. Идея соответствующей формы. Идея самоанализа. Интеллектуальный фон класса. Коллективное творческое воспитание. Творческий производственный труд. Творческое самоуправление. Сотрудничество с родителями. Личностный подход. Сотрудничество учителей. Вальдорфская педагогика. Педагогика С.Френе. Педагогика Ш.А.Амонашвили.	ПД, КВ	5	+		+				+			
20.	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии	Психотехнические способы активации и развития психических познавательных процессов. Психотехнические методы управления стрессовыми реакциями. Взаимодействие сознания и подсознания. Психологические защиты. Суггестия и техники гипнотического воздействия. Установление психологического контакта. Межличностное давление. Социотехники Д.Карнеги. Манипуляции и игры по Э.Берну. Психотехнические стратегии противостояния манипулятивным воздействиям. Техники управления мотивацией. Техники управления собственным поведением. Психологическое консультирование.	ПД, КВ	4		+				+	+			
21.	Социализация личности	Понятие социализации. Человек в процессе социализации. Соотношение развития, формирования, воспитания и социализации личности. Факторы, механизмы социализации личности. Психологические основы социального взаимодействия и социализации личности. Институты социализации. Семья как институт социализации личности. Социальные установки и социальный характер. Продукты социализации – социализированность и воспитанность. Обучение и воспитание как элементы социализации личности.	ПД, КВ	4	+					+	+			
22.	Научно-теоретические основы разработки содержания	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Коммуникация как принцип организации учебного процесса: интерактивные методы обучения. Инновации и среда обучения в вузе. Практика как единица организации содержания университетского	ПД, КВ	5	+		+				+			

	образования и технология обучения в вузе	образования. Витагенное обучение. Программированное обучение. Активные методы обучения. Критическое мышление, проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования.											
23.	Стратегический менеджмент в сфере образования	Понятие «Функция управления». Педагогический анализ внутришкольного управления. Виды педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа, его этапы и методы. Целеполагание в стратегическом менеджменте в сфере образования. Классификация целей управления. Виды целей. Требования к цели полаганию, его виды. Технология принятия решений. Направления организационно-педагогической деятельности. Делегирование полномочий. Мотивация. Педагогический контроль. Педагогический мониторинг.	ПД, КВ	5	+				+		+		
24.	Государственная образовательная политика РК	Основные понятия, используемые в Законе РК «Об образовании». Законодательство РК в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Компетенции Правительства РК в области образования. Государственные гарантии. Задачи системы образования и ее уровни. Образовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности, ее субъекты. Новая образовательная программа. Триязычие в обучении. Статус педагогического работника.	ПД, КВ	5	+	+					+		
25.	Сравнительная педагогика	Сравнительная педагогика как наука, история её развития и методология. Образование в современном мире и его формирование. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом. Академическая средняя школа в системе непрерывного образования. Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования. Элитарное образование. Дифференциация обучения в средней школе.	ПД, КВ	4	+	+			+				
26.	Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования. Технологии личностно-ориентированного образования. Инновации и среда обучения. Игровые технологии. Метод проектов. Деловая игра. Интерактивные методы обучения. Критическое мышление. Обучение в сотрудничестве. Новые технические средства обучения.	ПД, КВ	5	+	+					+		
27.	Прагматическая психология	Прагматическая психология как наука и учебная дисциплина. Суть прагматического направления психологии. Социально-философские основы прагматических теории и история её возникновения. Современные психологические теории развития личности. Самопознание и самосовершенствование. Использование прагматических идей Д. Дьюи в современной школе. Воплощение педагогических идей в учебно-воспитательном процессе современных образовательных учреждений. Прагматизм как ключевой механизм выживания.	ПД, КВ	4		+				+	+		
28.	Педагогика творческого самоусовершенствования	Творчество как предмет научного знания. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и её роль в современном обществе. Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога. Творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности личности педагога. Педагогика творчества: диагностический аспект. Методы стимуляции решения творческих задач.	ПД, КВ	4	+	+					+		

3. Описание модулей

Модуль	Название составляющего компонента	Пререквизиты	Результаты обучения дисциплины
Модуль социально-гуманитарных дисциплин	История и философия науки	История, Философия	<p>Знать: базовые принципы и приемы научного познания; философские проблемы, связанные с областью будущей научно-профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения анализировать и оценивать современные научные достижений</p> <p>Способен: навыками объективного восприятия и оценки результатов научно-технического прогресса, навыками исследовательской деятельности.навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык Проф. иностр.язык	<p>Знать: специализированные термины для общения на профессиональном уровне; употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области</p> <p>Уметь: анализировать информацию на иностранном языке; общаться в пределах заданной тематики; использовать на практике приобретенные учебные умения</p> <p>Способен: навыками делового общения и делового письма; навыками составления договоров на иностранном языке. навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке</p>
	Педагогика высшей школы	Педагогика	<p>Знать: -место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания и историю развития высшего образования; -классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;</p> <p>Уметь: -конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; -конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;</p> <p>Способен: -формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации, -анализировать и обрабатывать педагогическую информацию.</p>
	Психология управления	Психология	<p>Знать: - теоретические подходы к разработке психологических основ управления; особенности управления в системе образования; - специфику профессионально важных качеств личности управленца в системе образования.</p> <p>Уметь: - диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (руководитель – подчиненный); - осуществлять индивидуальное и групповое профессиональное консультирование по различным формам представленной информации.</p> <p>Способен: - разрешать конфликтные ситуации; - осуществлять отбор информации посредством психолого-педагогической диагностики для планирования, разработки и реализации социально-педагогических и психолого-педагогических программ и проектов.</p>
	Педагогическая практика	Педагогика высшей школе	<p>Знать: -содержание государственногообразовательного стандарта и типовой учебной программы по организации педагогической практики; -психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу, по организации педагогической практики в вузе;</p> <p>Уметь: - планировать учебно-воспитательный процесс в ходе педагогической практики; -проводить диагностикуличности студентов и студенческой группы и их коррекцию.</p> <p>Способен: -осуществлять учебно-воспитательный процесс на основании запланированной работы; - анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования.</p>
Модуль основ	Организация и	Методика научного	<p>Знать:</p>

научно-исследовательской деятельности педагога-исследователя	планирование научных исследований	исследования в педагогике и психологии	<p>-методы и принципы организации и планирования научных исследований, структуру и содержание исследовательской работы;</p> <p>-основные требования, предъявляемые к подготовке и защите диссертаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель и задачи исследования; составлять план исследования; вести библиографический поиск с использованием современных информационных технологий; -использовать современные методы научного исследования, модифицировать их, исходя из задач конкретного исследования; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений; -планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Методология и методы научно-педагогических исследований	Организация и планирование научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методологические основы педагогики; -специфика и этапы проведения педагогического исследования, методика анализа и обработки научных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о научно-методологических основах, сущности и содержании педагогического исследования; -применять технологию и методику педагогических исследований в условиях учреждений образования, семьи и др. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные теоретико-методологические знания в организации научно-педагогической деятельности; -обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению научно-педагогических задач.
	Психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание и методологические основы деятельности педагога с учётом необходимой психологической подготовки; -теоретическое обоснование наиболее эффективных обучающих методик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать практическую деятельность с группами обучающихся различного уровня и специализации с учётом различных методологических и парадигмальных подходов; -работать в интерактивном тренерском режиме с использованием приёмов коучинга, менторинга и тренерских практик. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики организации обучающей деятельности, ориентированной на формирование психолого-педагогической готовности специалистов; -организовывать и осуществлять совершенствование и саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности.
Модуль методологических и дидактических основ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	Методологические основы этнопедагогики	Этнопедагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характерологические составляющие методологии этнопедагогики; -содержание инструментально-методологического обеспечения этнопедагогики элементы технолого-методологического обеспечения этногуманистической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленный этнопедагогический опыт во всех сферах педагогической жизнедеятельности; -выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом этнопедагогической образовательной технологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационные и коммуникационные технологии для доступа к педагогическому опыту и рефлексии психолого-педагогических знаний; -применять современные этнопедагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного образования.
	Гуманизация и интегрирование образования	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав понятий и терминологий обеспечения гуманизации и педагогической интеграции; -основные характерологические составляющие культуры личностно-ориентированной авторской школы; общетеоретические характеристики педагогической интеграции; содержание инструментально-методологического обеспечения педагогической интеграции; элементы технолого-методологического обеспечения интегративно-гуманистической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить нестандартные решения педагогических проблем на основе интеграции теоретических знаний по гуманистической педагогике; -выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом личностно-ориентированной технологии и зоны ближайшего развития. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектирования педагогических ситуаций в аспекте гуманистического подхода; -использовать научно-обоснованные интегративно-гуманистические методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
Цифровая дидактика	Психология управления		<p>Знать: принципы построения систем организации процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу;</p>

			<p>Уметь: осуществлять анализ влияния внешних факторов на деятельность обучающегося в цифровой образовательной среде;</p> <p>Способен: навыки применения средств компьютерной техники для трансформации цифровых технологий</p>
Модуль культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Культурология Теория личности Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; - основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять зоны актуального и ближайшего развития , а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; -подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; - применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования.
	Психология профессионального общения	Культурология Теория личности Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и теоретические принципы изучения общения: принципа единства общения и деятельности, понятия трехкомпонентной структуры общения, вербальной и невербальной коммуникации, самораскрытия, самоопределения; -владеть представлениями о диалогическом и монологическом, а также гуманистическом и манипулятивном видах общения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в общении; -иметь представление о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять исследование общения в рамках основных современных теоретических подходов (деятельностного, интеракционизма, когнитивизма, необихевиоризма, гуманистической психологи); проведение тренингов эффективного общения в межличностных ситуациях. <p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать профессиональное и межличностное общение; -к рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей; <input type="checkbox"/> «видеть» и анализировать коммуникативные феномены; -применять коммуникативные приемы и техники: техниками Я-высказывания, отзеркаливания чувств, установления контакта с собеседником, подстройки (сверху, сбоку или снизу), понимания через активное слушание, задавания вопросов, аргументирования; -устанавливать обратную связь и самопрезентацию.
	Исследовательская практика	Организация и планирование научных исследований, Методология и методы научно-педагогических исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации научной деятельности в научно-исследовательских организациях и подразделениях, проблематику современных исследований в области педагогики и психологии; -содержание современных концепций психолого-педагогической диагностики и коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель, задачи, объект, предмет, гипотезу психолого-педагогического исследования; - организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять профессиональный научный язык, современные методы поиска и обработки научной информации; -осваивать новые методы психолого-педагогического исследования основе современных теорий и методов анализа.
Модуль методик и технологий в педагогической деятельности	Профессиональная педагогика	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, аспекты и функции профессионального образования; изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли; - определение принципов, методов и способов управления профессионально - педагогическими системами, мониторинга профессионально - образовательного процесса и профессионального развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать теоретико-методологические основы профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике; -выявлять закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы, планы, программы, учебных пособий по профессиональному образованию; -организовывать процесс выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.
	Методика преподавания педагогических	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин,

	дисциплин в ВУЗе		<p>-научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать теоретические знания в практике преподавания, работать и применять на практике знания (чтение лекций и проведение семинарских занятий). - работать с историко-педагогической литературой, активно включаться в поиски новых форм обучения и воспитания, развивать активные формы обучения и воспитания. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать, обрабатывать, продуцировать, рефлексировать педагогические знания, умения и навыки на основе анализа истории становления системы образования в РК; -развивать совокупность освоенных способов деятельности, включающей целеполагание, адекватный подбор информации, грамотность, навыков публичного выступления, корректное применение техники продуктивной коммуникации, готовность к преподавательской и социальной деятельности, толерантности и транспарентности.
Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	Психология		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и содержание обучения психологии в школе, средних специальных и высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования; -основные принципы, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия; нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя психологии, ориентироваться в их применении в собственной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения; -проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности, эффективно организовывать педагогическое общение. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять образовательную работу при преподавании психологических дисциплин в соответствии с образовательными программами; - осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения, анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа.
Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	Педагогика высшей школе		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической аксиологии; -современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностику уровня развития ценностей обучающихся; -использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять ценностные критерии при оценке образовательного процесса; -решать конкретные образовательные и исследовательские задачи в сфере развития ценностей обучающихся; методами самостоятельного поиска, получения и анализа аксиологической информации.
Педагогика сотрудничества	Педагогика высшей школе		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории педагогики, основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества; -технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах, оценивать социальный статус личности; -взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях, проектировать и реализовывать технологии обучения в сотрудничестве <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ и проектирование учебно-воспитательных ситуаций, применять эффективные приемы общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; -выявлять и решать задачи профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности.

	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии	Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психотехника»; различные виды современных психологических технологий. - технологию проведения психотехник. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психотехники; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию ведения психотехник, психотехнику общения, психотехнику речи; психотехнику изучения собеседника. - применять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
	Социализация личности	Цифровая дидактика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процесса социализации и социального воспитания, теоретические основы социализации личности; -сущность и специфику социализации личности учащихся, основные направления содержания социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия социализации, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач социализации личности; -использовать критерии оценки социализированности человека в школе, внешкольных организациях, колледжах и других организациях. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать пути оптимального осуществления задач социализирующей деятельности с различными категориями: с семьей, с детьми различного возраста; -применять усвоенные практические умения для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных навыков способствующих успешной социализации личности.
Модуль педагогические отрасли и методы педагогико-психологической деятельности	Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии разработки содержания образования в вузе; -технологию обучения в современном вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать содержание образования на основании разработанных критериев; -использовать современные технологии обучения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить корректировки в содержание образования и технологию обучения в настоящем и будущем; -четко и правильно реагировать на запросы современного общества с учетом успехов и недостатков прошлого с учетом своих знаний и опыта.
	Стратегический менеджмент в сфере образования	Психология управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические концепции стратегического менеджмента, методологические основы стратегического управления образования в условиях нестабильной, изменяющейся среды; - методологию диагностики стратегической среды, методику формирования стратегии и алгоритм ее реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать целевые ориентиры развития; моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды; - на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов, методологию и инструментарии стратегического менеджмента прогнозировать тенденции развития организации образования. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать миссию и цели предприятия на основе стратегического анализа; -применять на практике управления организациями образования знаний стратегического менеджмента.
	Государственная образовательная политика РК	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, определяющие государственную политику образования в РК; -цель, задачи, принципы, систему и структуру образования в РК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые и законодательные документы в области образования; -выявлять условия реформирования образования и законодательного регулирования управления в области образования. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и управлять учреждениями образования на основе законодательных документов об образовании; -оценивать и применять в процессе управления новую программу содержания образования.
	Сравнительная педагогика	Педагогика высшей школе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки;

		Профессиональная педагогика	<p>- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, geopolитических регионах и в глобальном масштабе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями; -анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РК, основываясь на закономерностях развития образования в geopolитическом регионе и в глобальном масштабе. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ различных образовательных систем, обоснование, объяснение специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; -проводить научно-исследовательскую работы по проблемам компаративистики.
Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе	Педагогика высшей школе		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и сущность инновационной деятельности и инновационных процессов в образовании, концепции интерактивного обучения, классификация и виды активных методов обучения; -содержание методики интерактивного обучения; основные формы организации занятий и их специфика при интерактивном обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать содержание обучения и воспитания, отвечающее требованиям современной инновационной деятельности; -применять усвоенные теоретические знания для подбора эффективных методов интерактивного обучения, планировать и применять методы интерактивного обучения для конкретного вида занятий. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методику интерактивного обучения, технологии инновационного обучения в процессе интерактивного взаимодействия и общения; -применять практические умения для совершенствования собственной методики интерактивного обучения.
Прагматическая психология	Психология		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические положения основопрагматической психологии, самопознания и саморазвития, основные сферы применения психологического знания в изучении человека, его индивидуальности; -требования здорового образа жизни на основе ответственного поведения и рационального планирования режима жизнедеятельности в соответствии с характером занятий, возможностями организации досуга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически применять основные методы психологии прагматизма самопознания и саморазвития, раскрыть психологическое содержание и находить пути практического решения психологических проблем; -дать подробную психологическую интерпретацию индивидуальности человека, использовать психологические методики для исследования индивидуальности человека; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные технологии поиска, обработки, применения информации для личностного роста, для эффективных коммуникаций с другими людьми, для решения смысложизненных проблем; -применять техники прагматической психологии в своей профессиональной деятельности как будущего специалиста.
Педагогика творческого самоусовершенствования	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные современные психологические теории и концепции творческого самосовершенствования личности, психолого-педагогические методы личностного развития; -основные аспекты творческого потенциала личности и способы его актуализации, формы и методы творческого развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные теоретические положения психологии творческого развития личности для оценивания и анализа психических и социальных ресурсов граждан; -использовать психолого-педагогические формы и методы развития творческих способностей личности в практической деятельности. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять практические навыки творческого развития человека в решении психологических проблем личности и общества; -применять навыки творческого самосовершенствования, способы актуализации творческого потенциала, умения и навыки саморефлексии как основы профессионально-личностного становления.

4. Учебный план образовательной программы Педагогика и психология 2024-2026 учебный год

Название модуля	Цикл, компонент	Название дисциплины	Количество кредитов	Количество часов							Распределение кредитов по семестрам			
				л	п/л	СРМП	СРМ	Итоговый контроль	Всего	1 курс		2 курс		
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
Модуль социально-гуманитарных дисциплин	БД, ВК	История и философия науки	3	15	15	7	50	3	90	3				
	БД, ВК	Иностранный язык (профессиональный)	5	30	15	15	87	3	150	5				
	БД, ВК	Педагогика высшей школы	4	22	15	8	72	3	120	4				
	БД, ВК	Психология управления	4	22	15	8	72	3	120	4				
	БД, ВК	Педагогическая практика	4						120				4	
	Всего по циклу БД, ВК		20	89	60	38	281	12	600	16	0	4	0	
Дисциплины специализации "педагог-психолог системы образования"														
Модуль основ научно-исследовательской деятельности педагога-исследователя	БД, КВ	Организация и планирование научных исследований	5	30	15	15	87	3	150	5				
	БД, КВ	Методология и методы научно-педагогических исследований	5	30	15	15	87	3	150		5			
	БД, КВ	Психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности	5	30	15	15	87	3	150		5			
	Всего по циклу БД, КВ		15	90	45	45	261	9	450	5	10	0	0	
Дисциплины специализации "менеджмент образования"														
Модуль методологических и дидактических основ подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	БД, КВ	Методологические основы этнопедагогики	5	30	15	15	87	3	150	5				
	БД, КВ	Гуманизация и интегрирование образования	5	30	15	15	87	3	150		5			
	БД, КВ	Цифровая дидактика	5	30	15	15	87	3	150		5			
	Всего по циклу БД, КВ		15	90	45	45	261	9	450	5	10	0	0	
Модуль культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	ПД, ВК	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	30	15	15	87	3	150	5				
	ПД, ВК	Психология профессионального общения	4	22	15	8	72	3	120				4	
	ПД, ВК	Исследовательская практика	12						360				12	
	Всего по циклу ПД, ВК		21	52	30	23	159	6	630	5			4	12
Дисциплины специализации "педагог-психолог системы образования"														
Модуль методик и технологий в педагогической деятельности	ПД, КВ	Профессиональная педагогика	5	30	15	15	87	3	150		5			
	ПД, КВ	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	30	15	15	87	3	150		5			
	ПД, КВ	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	5	30	15	15	87	3	150		5			
	ПД, КВ	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	4	22	15	8	72	3	120				4	
	ПД, КВ	Педагогика сотрудничества	5	30	15	15	87	3	150				5	
	ПД, КВ	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии	4	22	15	8	72	3	120				4	
	ПД, КВ	Социализация личности	4	22	15	8	72	3	120				4	
Всего по циклу ПД, КВ			32	186	105	84	564	21	960	0	15	17	0	
Дисциплины специализации "менеджмент образования"														
Модуль педагогические отрасли и методы педагогико-психологической деятельности	ПД, КВ	Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технологии обучения в вузе	5	30	15	15	87	3	150		5			
	ПД, КВ	Стратегический менеджмент в сфере образования	5	30	15	15	87	3	150		5			

Модуль итоговой государственной аттестации	ПД, КВ	Государственная образовательная политика РК	5	30	15	15	87	3	150		5		
	ПД, КВ	Сравнительная педагогика	4	22	15	8	72	3	120			4	
	ПД, КВ	Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе	5	30	15	15	87	3	150			5	
	ПД, КВ	Прагматическая психология	4	22	15	8	72	3	120			4	
	ПД, КВ	Педагогика творческого самоусовершенствования	4	22	15	8	72	3	120			4	
		Всего по циклу ПД, КВ	32	186	105	84	564	21	960	0	15	17	0
		НИРМ	24				720		720	4	5	5	10
		ОнЗМД	8						240				8
		Итого	120	417	240	190	1985	48	3600	30	30	30	30