

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



«Утверждено»
на заседании Ученого совета
протокол № 22 от «04» 04 2024 г.
Ректор Б.Т.Шакешев

Кафедра: Педагогика и психология

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе
6В0101 - Педагогика и психология

Год поступления 2024 г.

Каталог элективных дисциплин составлен в соответствии с ГОСО РК «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат» (приказ № 1080, 22.08.2012 с
изменением
приложение 1 от 13 мая 2016 года № 292)

Рассмотрено на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 25 » 04 202 г.

Совет института № протокол « » 202 г.

Зав.кафедрой Мисс Кинжекова Р.С.

Согласовано:

НЧО СЕОББИ, директор

(подпись)

(ФИО)

ОМГЖ директор

(подпись)

(ФИО)

Ж. Досмухамедов атқарушы
метод. педагогикалық
кабинеті директоры

(подпись)

(ФИО)

Байтурсынов атқарушы
НЧО СЕОББИ директоры

(подпись)

(ФИО)

П.Н. Мухоморова

(ФИО)

№	Цикл дисциплин	Название дисциплины	Количество кредитов	Предлагаемый семестр	Аннотация	Пререквизиты	Постреквизиты
1.	БД, КВ	Теория личности	5	6	<p>Положения о личности, ее феноменологии. Методы и результаты исследования, сложившиеся в различных отраслях психологического знания. Функция и строение психики. Некоторые аспекты социально-психологического, дифференциально-психологического изучения личности. Изучение личности с позиций возрастной психологии. Психологические концепции. Теория личности А. Н. Леонтьева. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории теории личности; - основные отечественные и зарубежные теории личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; -применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психология развития
2.	БД, КВ	Теория и практика психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	5	6	<p>Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Диагностика интеллектуального развития. Цели использования тестов интеллекта. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика межличностных отношений. Этические аспекты психодиагностики. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме; - содержание ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психология развития
3.	БД, КВ	Социальная педагогика	5	5	<p>Научно-теоретические основы социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Применение методики и технологии социально-педагогической работы. Применение усвоенных знаний в учебных социально-педагогических ситуациях. Пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности. Разработка и применение методики социально-педагогического изучения семьи. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной педагогики; - основные понятия социальной педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; - работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. 	Педагогика	Теория личности
4.	БД, КВ	Психологическая служба в системе образования	5	5	<p>Психологическая работа в системе образования. Роль психологической службы в образовании. Формирование психологической деятельности в системе образования. Психологическая профилактика и психологическое консультирование. Содержание документов, регламентирующих деятельность психолога.</p>	Введение в педагогическую специальность\	Профессиональное самопознание и развитие педагога

					<p>Содержание, методы и формы психологического воспитания. Создание нормативных документов. Общение с участниками образовательной среды. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль психологической службы в образовании, формирование психологической службы в системе образования, психологическая профилактика и психологическое консультирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усваивает содержание документов, регламентирующих деятельность психолога, содержание, методы и формы психологического воспитания. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с различными специалистами с учетом знания нормативных документов, навыки создания профессионального сервиса, общения с участниками образовательной среды 	Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	
5.	БД, КВ	История психологии	4	2	<p>История психологии как наука. Античная философия и психология. Развитие психологии в Средневековый период. Психология эпохи Нового времени. Эпоха Просвещения. Зарождение психологии как науки. Развитие психологии в Казахстане. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм В.Райха. Бихевиоральная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления психологии; -социально-исторические условия, определявшие появление и развитие научных школ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать материал по проблемам истории психологии в устной и письменной форме; - анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога; - способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психологическая служба в системе образования
6.	БД, КВ	Психология конструктивного общения	4	2	<p>Понятие конструктивного общения. Вербальное общение и невербальное общение, проблема эмоционального самовыражения. Технология коммуникации, общение в конфликте, общение в семье, основные стили общения, общение в экстремальных ситуациях, ключевые негативные факторы в общении. Барьеры в общении. Основные условия конструктивного общения. Техника конструктивного общения: 8 правил. Техники слушания. Техника эмпатического слушания. Знать:</p> <p>Студент усваивает значение конструктивного общения, единый стиль общения, теорию анализа и синтеза эффективного общения. Положительное отношение человека к окружающему миру, понимание им уникальности и ценности человеческой жизни, ее смысла, а также ее места в системе общественных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализует честность и открытость в общении, адекватную самооценку, инициативу, эмпатию, свободу и ответственность в общении.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свои чувства социально приемлемым способом, слушает и высказывает свое мнение, творчески разрешает конфликты, оказывает самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта, использует навыки уверенности в себе. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психология развития
7.	БД, КВ	История педагогики	5	5	<p>Теоретико-методологические основы курса «История педагогики». Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-XVII вв.). Педагогическая деятельность и наследие классиков педагогики. Гуманистические основы педагогической мысли в Казахстане Педагогические воззрения казахских мыслителей. Организационно-педагогические условия становления и развития образования в Казахстане. Современная концепция образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления педагогики; - выдающихся педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять 	Педагогика	Теория личности

					профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
8.	БД, КВ	История теории и воспитания	5	5	<p>Общие представления о воспитании его предмете, объекте и функциях. История теории воспитания. Современное состояние и развитие теории воспитания. Анализ истории возникновения и развития теории и практики воспитания. Направления в истории школы и педагогической мысли. Выявление преемственности развития современной школы. Позитивный педагогический опыт прошлого.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории теории воспитания; - различные теории и программы воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий и программ воспитания; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов воспитательной среды; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания учащихся 	Педагогика	Профессиональное самопознание и развитие педагога
9.	БД, КВ	Социальная психология	5	5	<p>Предмет и методы социальной психологии. Закономерности, специфические особенности социальной психики. Закономерности развития и функционирования больших и малых групп. Адекватное применение научных знаний на практике. Оперирование научно-понятийным аппаратом социальной психологии. Поиск и работа с соответствующей научной литературой. Прогнозирование и мониторинг дальнейшего развития социальных групп. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологических особенностей развития личности; - социально-психологических особенностей общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; - ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Теория личности
10.	БД, КВ	Психология религии	5	5	<p>Предмет психологии религии. Светская и конфессиональная психология религии. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-века. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии религии; - основные социально-психологические характеристики религиозной группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания; - иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Профессиональное самопознание и развитие педагога
11.	БД, КВ	Психолого-педагогическое диагностирование личности	4	3	<p>Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Оценка качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды Классификация и сферы применения психодиагностических методик. Технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Психометрические основы психодиагностики. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; - нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Теория личности

					-обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности. Способен: -к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности; - выявлять и развивать различные виды способностей и интересы личности.		
12.	БД, КВ	Психология творческого мышления	4	3	Общие творческие способности. Основные концепции творчества. Концепция креативности Дж. Гилфорда, П.Торренса. Творческая личность и ее жизненный путь. Личностные черты и креативность. Среда и ее влияние на креативность. Творческий процесс. Развитие креативности. Мышление и творчество. Знать: -основные проблемы творческого мышления в контексте общепсихологического изучения психических явлений; - специфику и структуру творческого мышления. Уметь: -разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; - осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития. Способен: - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Психология развития
13.	БД, КВ	Этнопсихология	5	6	История развития этнопсихологии как науки. Основные понятия этнопсихологии. Методы исследований в этнопсихологии. Этнические аспекты социализации. Этноспецифические факторы воспитания. Национальный характер. Межэтнические конфликты. Понятие и этапы развития этнической идентичности. Психологические характеристики этносов. Способы урегулирования межэтнических конфликтов Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению педагогики и психологии этноса как междисциплинарной области знания; - основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. Уметь: - проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; - анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Способен: -к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; -к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам..	Педагогика	Психологическая служба в системе образования
14.	БД, КВ	Когнитивная психология	5	6	Введение в когнитивную психологию. Теории когнитивного развития. Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие. Когнитивные процессы: внимание и память. Мышление. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. Речь, язык и развитие познания. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в изучении личности. Когнитивное развитие и его детерминанты. Когнитивное развитие на возрастных этапах. Значение эмоций в восприятии знаков и структурировании образов. Эмоциональный интеллект Знать: - основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов; - ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов. Уметь: - профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов; - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов. Способен: - осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов	Педагогика	Теория личности
15.	БД, КВ	Практическая психология	5	7	Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Бихевиоральное и гуманистическое направление в психологическом консультировании. Понятия и категории групповой психотерапии.	Теория и практика психодиагностической работы с детьми	Не нужен

					<p>Психотерапевтический процесс. Телесно-ориентированная психотерапия. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Основные элементы работы в группах встреч. Основные процедуры в психодраме. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и технологии основных современных модальностей практической психологии; -теоретические основы и особенности практической консультативной и психодиагностической деятельности практического психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные целям методы психодиагностики и психокоррекции; - корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и приемы эффективной коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия; - применять способы психогигиены. 	дошкольного и младшего школьного возраста	
16.	БД, КВ	Арт-терапия: методы социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения	5	7	<p>Концептуальные основы коррекционной работы по социализации детей, характеризующихся девиантным поведением. Нормативно-правовое обеспечение специалистов образовательных организаций, регламентирующих деятельность по работе с обучающимися, в том числе детьми с девиантным поведением. Организация работы с девиантными детьми в образовательном учреждении. Общий алгоритм работы с детьми с девиантным поведением. Выявление детей, склонных к девиантному поведению. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, формы и современные модели арт-терапии; - теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития арт-терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать развивающую среду и создавать условия для гармоничного развития ребенка; - осуществлять средствами арт-терапии профилактику девиантного поведения детей. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий социально- педагогического воздействия на детей девиантного поведения; - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. 	Социальная педагогика, Практикум по психологии	Не нужен
17.	БД, КВ	Психология развития	5	7	<p>Дисциплина «Психология развития» дает представление о фундаментальных понятиях психологии развития, основных, ставших классическими, подходах и теориях к проблеме психического развития в отечественной и зарубежной психологии, основных закономерностях и особенностях когнитивного, личностного и психосоциального развития на всех этапах онтогенеза: от пренатального развития до поздней взрослости. Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом различных психологических теорий развития, знание основных закономерностей и особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах, умение анализировать реальные психологические ситуации и решать некоторые практические задачи, связанные с возрастным развитием. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза; - взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. 	Педагогика Инклюзивное образование	Не нужен
18.	БД, КВ	Проектно-исследовательская деятельность в образовании	5	7	<p>В данном курсе представлены вопросы понятия проектной, исследовательской деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности. Курс также рассчитан на формирование у бакалавров представлений об организации и выполнении, защите проекта. Знакомятся с темами как структура, тема, проблема гипотеза, идея, тип, сроки исполнения, масштаб, этапы реализации,</p>	Педагогика и дидактика цифрового века\ Педагогический дизайн образования	Не нужен

					<p>виды деятельности, социальные связи, ресурсы, оригинальность, предполагаемый результат проекта. Знания, умения и навыки, полученные и сформированные в результате усвоения содержания курса, дают студентам возможность применять их на практике, в различных сферах жизнедеятельности Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии проектной, исследовательской деятельности. - о проективной (или проектная) деятельности как инновационная, предполагающая преобразование реальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные идеи; - использовать необходимое оборудование, методы и приемы для организации проектной работы. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический проект; - моделировать и конструировать образовательные проектные работы. 		
19.	БД, КВ	Педагогика профессионального образования	5	7	<p>Основы профессионального образования. Процесс профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Тенденция развития образования за рубежом. Педагогические основы в профессиональном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. 	Педагогика	Не нужен
20.	БД, КВ	Основы профессионального лидерства	5	7	<p>Значимость проблемы лидерства. Глобализация и лидерство. Определение лидерства и его роль в современном менеджменте. Теории характерных особенности лидерства. Теории личностного поведения. Национальные модели лидерства. Техника принятия управленческих решений в контексте лидерства. Роль лидерства и культуры в формировании стратегии. Управление конфликтами и стрессами. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проявления социального лидерства в социальной среде; - особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности в социальной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя; - устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы; - демонстрировать лидерских качеств в управленческой деятельности. 	Введение в педагогическую специальность \ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Не нужен
21.	БД, КВ	Патопсихология	5	4	<p>Понятия психического здоровья, нормы и патологии. Основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Методы психодиагностики в патопсихологии. Представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. Значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики; - психопатологические и патопсихологические синдромы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик; 	Инклюзивное образование	Психология развития

					- составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.		
22.	БД, КВ	Позитивная психология	5	4	<p>Теоретико-методологические основы позитивной психологии. История развития и современное состояние позитивной психологии в Казахстане и за рубежом. Значение положительных эмоций в гармоничном развитии личности и психокоррекции имеющихся проблем. Феноменология позитивной психологии: добродетели мудрости и знания, человечности, справедливости, воздержания, трансцендентности. Гуманистическая и экзистенциальная психология как теоретико-методологические основы развития позитивно-психологических идей. Знать: теоретические и эмпирические знания в области позитивной психологии.</p> <p>Уметь: диагностировать и изучать положительные способности.</p> <p>- аналитическое мышление и комплексный подход к выполнению своих обязанностей;</p> <p>Способен: самовыражения и саморазвития личности, средствами противодействия профессиональной деформации личности.</p>	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психологическая служба в системе образования
23.	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	1	<p>Семейное воспитание и семья как социокультурное явление. История развития представлений о семье. Сущность современной семьи и брака и различные аспекты семейных взаимоотношений. Основные законодательные акты Республики Казахстан по семейному воспитанию. Грамотное психологическое консультирование по вопросам семьи. Работа с родителями и детьми. Воспитание межнациональной толерантности, патриотизма. Знать:</p> <p>- психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания;</p> <p>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые психологией семьи и семейного воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Способен:</p> <p>- осуществлять и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при работе с семьей;</p> <p>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p>	Педагогика	Психология развития
24.	БД, КВ	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьи	4	1	<p>Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях. Знать:</p> <p>- «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности;</p> <p>- технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства;</p> <p>- применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Способен:</p> <p>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;</p> <p>- составлять программы социального сопровождения и поддержки.</p>	Педагогика	Психология развития
25.	БД, КВ	Практикум по психологии	5	4	<p>История развития диагностических методик в психологии. Теоретические и практические основы психологической диагностики, специфика его организации и проведения. Методы психологических исследований и математических разработок. Формирование навыков и умений студентов в организации и проведении психологической диагностики. Стимулирование применения студентами знаний основ психологической диагностики в собственной практике. Знать:</p> <p>- основные психодиагностические характеристики изученных стандартизированных психодиагностических методик, а также способы и варианты оценки и интерпретации результатов;</p> <p>- природу психики, основные механизмы ее развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать психодиагностические методы для изучения особенностей поведения людей;</p> <p>- интегрировать знания из различных областей психологии для решения конкретных проблем.</p> <p>Способен:</p> <p>- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психология развития

					- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.		
26.	БД, КВ	Социально-психологические тренинги	5	4	<p>Понятие тренинга, тренинговые группы. Структура, цели, задачи и общие принципы построения, роль и функции ведущего, методические средства и приемы, используемые в тренинговых группах, особенности подготовки и проведения тренинга, основные процедуры. Технология организации тренингов, технология проведения тренингов, методы ведения тренингов, личность ведущего. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов; - подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в различных психологических школах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в планировании и организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы; - применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности в рамках выполнения групповой работы (тренинги, психотехнические упражнения и т.д.); - составлять программу тренинга, подбирать упражнения ясно и логично излагает свои мысли, используя в речи профессиональную терминологию. 	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Психологическая служба в системе образования
27.	ПД, КВ	Экспериментальная психология	4	7	<p>Введение в экспериментальную психологию. Методологические принципы психологического исследования. Общепсихологические принципы. Этапы психологического исследования. Основы планирования эксперимента. Экспериментальные планы. Факторные и корреляционные планы. Психогенетический и кросс-культурный эксперимент. Компьютеризированный психологический эксперимент. Этика экспериментального исследования. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов в психологии. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 	Методы научного исследования в педагогике и психологии	Психологическая служба в системе образования
28.	ПД, КВ	Математические методы в психологии	4	7	<p>Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Методы описательной статистики. Нормальный закон распределения случайной величины. Меры связи между признаками. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона. Методы проверки статистических гипотез. Многомерное шкалирование (метрическое и неметрическое). Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений 	Психолого-педагогическое диагностирование личности	Психологическая служба в системе образования
29.	ПД, КВ	Основы суицидологии / психология девиантного поведения	4	7	<p>Это курс включает источники, характеризующие исторические и культуральные аспекты суицида, психология девиантного поведения его генетические, биохимические и патофизиологические точки зрения, социальные причины возникновения в совершении самоубийств, анализ вероятности суицида, детский и подростковый суициды, проблемно ориентирован развития суицидального поведения, психологическую помощь родственникам и друзьям самоубийцы. С современных точки раскрываются механизмы действия суицидального и девиантного поведения приводятся основные методы его профилактики, диагностики и коррекции. Общая построение изложена материала выделяет студентов на комплектование практических умение работы с лицами из группы суицидального, девиантного риска, что представляется необходимым участием профессиональной подготовки современного психолога. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления девиантного поведения и суицидальной психологии, методологические составляющие 	Психология развития Инклюзивное образование	Не нужен

					-возрастные и психопатологические аспекты суицида и девианного поведения Уметь: -Определить суицидальные наклонности и девиантного поведения -определять тип суицидального сознания и девиантной наклонности с помощью диагностического инструментария; Способен: - использовать методы оценки человеческого общества и профилактики, диагностика, лечениесуицидального и девиантного поведения		
30.	ПД, КВ	Технологии социально-педагогической работы с детьми	4	7	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми. Исследовательские методы социально-педагогической работы с детьми. Методы и технологии социального образования и воспитания детей Знать: - разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами); - специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью; Уметь: - применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования; - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ; Способен: - использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности педагога-психолога; - оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.	Социальная педагогика	Не нужен
31.	ПД, КВ	Конфликтология	4	7	Курс предназначен для изучения способов выявления, разрешения и управления конфликтами. Особое внимание уделяется управлению межличностными конфликтами. Изучены особенности поведения, стратегии и способы поведения человека в ситуациях эмоционально-конфликтного взаимодействия. В качестве технологии управления конфликтами изучаются предвидение и предотвращение конфликтов, управление социальными конфликтами, переговорный процесс. Знать: - основные научные психологические концепции по психологии конфликтов; - природа и функции конфликта, а также механизмы конфликтного взаимодействия; - основные методы предотвращения и управления конфликтами. Уметь: - анализ конфликтной ситуации; - выявление возможных психологических причин конфликтной ситуации; - оценка эффективности поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта; - прогнозирование возможных путей выхода из конфликтной ситуации. Способен: навыки оказания консультативной помощи в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, связанных с обучающимися.	Менеджмент в образовании и психология управления	Не нужен
32.	ПД, КВ	Медиапедагогика	4	7	История возникновения направления, цели и задачи курса, основные понятия. Роль медиа в современном мире и образовании, виды, функции современных медиа, медиапродукты и медиа-ресурсы образовательного характера. Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития. Способы эффективного использования в учебно-воспитательном процессе. Готовность педагога к применению медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности, понятие медиакомпетенции. Знать: СМИ в современном мире и их роль в образовании, виды, функции современных СМИ, медиапродуктов и образовательных медиаресурсов, готовых к выполнению профессиональных задач; Уметь: Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития, сбор данных о способах эффективного использования в образовательном процессе образовательная деятельность и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; Способен: реализация педагогического проекта; - моделирование и проектирование учебно-конструкторских работ.	Менеджмент в образовании и психология управления	Не нужен
33.	ПД,	Педагогика и	5	6	Теоретико-методологические основы цифровой дидактики. Проблемы цифровой дидактики. Основное	Введение в	Медиапедагогика

	КВ	дидактика цифрового века Педагогический дизайн образования			<p>направление развития цифровизации образовательного процесса. Преобразующие элементы образовательного процесса. Предмет цифровой дидактики: организация деятельности учащихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Принципы цифрового образовательного процесса: доминантность процесса обучения, персонализация, целесообразность, гибкость и адаптивность, успешность обучения, обучение в сотрудничестве и взаимодействии (принцип заинтересованности), ориентация на практику, возрастающая сложность, насыщенность образовательной среды, полимодальность. (мультимедиа), встроенный принцип оценки. Формирование личного важного практического опыта. Основные инструменты цифровой дидактики профессионального образования и обучения: персонализированный образовательный процесс; цифровые педагогические технологии; метацифровые образовательные комплексы. Три группы технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения; педагогические технологии (технологии обучения), в том числе предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании; производственные технологии (цифровые, материально-социальные или гуманитарные). Диктатные угрозы от производителей цифровых инструментов. Этические риски. Управленческие риски. Цифровое обучение на всех уровнях системы образования. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты</p> <p>Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн» (Учебный дизайн, ИД). Основные принципы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Современные образовательные тенденции. Образовательное содержание: опыт отечественных и зарубежных систем. Оптимизация и инновационные образовательные системы. Модель дизайна обучения, основанная на результатах обучения (Instructional Design). Проектная работа в логике воспитательной деятельности и педагогического проектирования. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метафизических целей (результатов). Структура учебной деятельности состоит из трех частей - ценностных задач: познавательной, информационной, коммуникативной. Смешанные технологии обучения. Основные технологии педагогического дизайна: продукты педагогического дизайна для мультимедиа. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические, дидактические и информационно-методические, коммуникативные, инновационные, конструктивные, проектные компетенции преподавания в цифровую эпоху <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-дидактические принципы проведения урока: проектный, конструктивный, моделирующий, самостоятельный, деятельностный, самостоятельный, совместный, ориентированный на результат, рефлексивный. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптировать обучение и преподавание к виртуальному пространству, приобретать цифровые учебные ресурсы, цифровые навыки, интегрировать процесс обучения в цифровое пространство. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять необходимые конструкции для освоения образовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инклюзивные и удобные цифровые инструменты. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать ресурсы для экономии времени и упрощения задач. 	педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	
34.	ПД, КВ	Профессиональное самопознание и развитие педагога	5	6	<p>Профессиональное самосознание и самопрогнозирование педагога как механизм саморазвития. Особенности самосознания и саморазвития педагога. Общая характеристика профессиональной компетентности и личности педагога. Педагогическая поддержка профессионального самосознания и саморазвития педагога. Педагогические технологии, самосознание и направленность на личностное саморазвитие. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии; - способы самопознания и саморазвития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы самопознания и саморазвития; - организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - заниматься самопознанием, самовоспитанием и саморазвитием. 	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве Педагогика	Конфликтология
35.	ПД, КВ	Развитие педагогической науки в Казахстане	4	3	<p>История развития педагогической мысли в Казахстане. Педагогическая теория в профессиональной деятельности подготовки учителя. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования в современной школе. Формирование исследовательской культуры учителя. Основы педагогического управления и методическая работа в школе. Знать:</p>	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные	Профессиональное самопознание и развитие педагога

					<ul style="list-style-type: none"> - основные системы образования и воспитания, сложившиеся в педагогической науке в Казахстане; - классические педагогические произведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и реализовать педагогическую систему воспитания и обучения с применением знаний истории развития педагогической науки в Казахстане; - анализировать основные этапы и закономерности педагогической науки в Казахстане. 	функции педагога в цифровом пространстве	
36.	ПД, КВ	Система образования в Казахстане	4	3	<p>Обновление содержания образования в связи с изменением спроса, связанного с социально-экономическим развитием общества. Перспектива развития, структура содержания системы образования Республики Казахстан. Концепция системы непрерывного образования (дошкольное и начальное, основное и среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевысшее образование), реформы. Обновленный образовательный контент. Служба охраны здоровья детей системы образования. Система обучения, ориентированная на результат. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития концепции системы образования в Казахстане; - факторы, определяющие эффективность системы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике ; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. 	Введение в педагогическую специальность\ Профессиональные функции педагога в цифровом пространстве	Профессиональное самопознание и развитие педагога

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Кинжекова Р.С.