

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



Кафедра: Педагогика и психология

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе магистратуры
(2 года обучения)

7M01101 - Педагогика и психология

Год поступления 2024 г.

Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования
Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Каталог элективных курсов
составлен по образовательной программе 7М01101 - «Педагогика и психология».

Рассмотрена на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 25 » 04 2024 г.

Совет института № ____ протокол « ____ » ____ 20 ____ г.

Зав.кафедрой РКинжеева Кинжекова Р.С.

Согласовано:

(подпись)

(ФИО)

Э.У. ч.ч. М. Утлаш
Директор ОП

(подпись)

(ФИО)

У.Б.Ж. директор

(подпись)

(ФИО)

Э.У. ч.ч. М. Утлаш

(подпись)

(ФИО)

КазУнв. иннов. и тел. сист.



А.У. ч.ч. М. Утлаш

Абдуллина Э.М.

Оборонин С.В.

А.М. Аманжолбеков

№	Цикл дисциплин	Название дисциплины	Количество кредитов	Предлагаем ый семестр	Аннотация	Пререквизиты	Постреквизиты
1.	БД КВ	Организация и планирование научных исследований	5	1	<p>Исследовательская деятельность, как компонент педагогической деятельности. Методы и принципы организации, планирования и управления научными исследованиями. Математическое обеспечение эксперимента. Цель эксперимента, основные понятия и определения. Погрешности измерений. Оценка истинного значения измеряемой величины по полученным результатам. Регрессионный метод. Корреляционный метод. Метод планирования эксперимента. Полный факторный эксперимент, матрица планирования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и принципы организации и планирования научных исследований, структуру и содержание исследовательской работы; -основные требования, предъявляемые к подготовке и защите диссертаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель и задачи исследования; составлять план исследования; вести библиографический поиск с использованием современных информационных технологий; -использовать современные методы научного исследования, модифицировать их, исходя из задач конкретного исследования; <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, -планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. 	Методика научного исследования в педагогике и психологии	Методология и методы научно-педагогических исследований
2.	БД КВ	Методология и методы научно-педагогических исследований	5	2	<p>Понятие о методологии педагогической науки. Развитие общей методологии знаний. Общая методология научного творчества. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. Методы обработки результатов исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Особенности теоретических методов в педагогическом исследовании. Описание теоретических методов. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно-методологические основы педагогики; -специфика и этапы проведения педагогического исследования, методика анализа и обработки научных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания о научно-методологических основах, сущности и содержании педагогического исследования; - применять технологию и методику педагогических исследований в условиях учреждений образования, семьи и др. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные теоретико-методологические знания в организации научно-педагогической деятельности; -обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению научно-педагогических задач 	Организация и планирование научных исследований	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
3.	БД КВ	Психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов профессиональной деятельности	5	2	<p>Сущность и особенности профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональный портрет личности педагога. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Методические приёмы, направленные на формирование психолого-педагогической готовности специалистов к деятельности. Культура и этика как основа профессиональной компетентности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание и методологические основы деятельности педагога с учётом необходимой психологической подготовки, 	Педагогика высшей школе	Педагогика творческого самосовершенствования Социализация личности Прагматическая психология

					<p>- теоретическое обоснование наиболее эффективных обучающих методик.</p> <p>Уметь:</p> <p>- моделировать практическую деятельность с группами обучающихся различного уровня и специализации с учётом различных методологических и парадигмальных подходов;</p> <p>- работать в интерактивном тренерском режиме с использованием приёмов коучинга, менторинга и тренерских практик.</p> <p>Способен:</p> <p>- применять методики организации обучающей деятельности, ориентированной на формирование психолого-педагогической готовности специалистов;</p> <p>- организовывать и осуществлять совершенствование и саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности.</p>		
4.	БД КВ	Методологические основы этнопедагогики	5	1	<p>Генезис этнопедагогических идей в трудах известных педагогов, общественных деятелей. Научно-практические предпосылки исследования теоретико-методологических основ этнопедагогики. Этнопедагогика в системе образования. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Методы, приемы, средства воспитания в этнопедагогике. Современное функционирование народной педагогики. Современный человек как цель народного образования. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в УВП общеобразовательных учреждений.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные характерологические составляющие методологии этнопедагогики;</p> <p>- содержание инструментально-методологического обеспечения этнопедагогики элементы технолого-методологического обеспечения этногуманистической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать накопленный этнопедагогический опыт во всех сферах педагогической жизнедеятельности;</p> <p>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом этнопедагогической образовательной технологии.</p> <p>Способен:</p> <p>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для доступа к педагогическому опыту и рефлексии психолого-педагогических знаний;</p> <p>- применять современные этнопедагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного образования.</p>	Этнопедагогика	<p>Гуманизация и интегрирование образования</p> <p>Психологические основы организации социальной работы в современном обществе</p> <p>Методология и методы научно-педагогических исследований</p>
5.	БД КВ	Гуманизация и интегрирование образования	5	2	<p>Генезис проблемы и методологические аспекты гуманизации образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Гуманистические идеи в зарубежной педагогике. Демократизация и гуманизация образования на современном этапе. Содержание образования основанное на идеи гуманизации. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности 20 века. Интеграционные процессы в современном образовании.</p> <p>Знать:</p> <p>- состав понятий и терминологий обеспечения гуманизации и педагогической интеграции;</p> <p>- основные характерологические составляющие культуры личностно-ориентированной авторской школы; общетеоретические характеристики педагогической интеграции; содержание инструментально-методологического обеспечения педагогической интеграции; элементы технолого-методологического обеспечения интегративно-гуманистической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить нестандартные решения педагогических проблем на основе интеграции теоретических знаний по гуманистической педагогике;</p> <p>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом личностно-ориентированной технологии и зоны ближайшего развития.</p> <p>Способен:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектирования педагогических ситуации в аспекте гуманистического подхода;</p> <p>- использовать научно-обоснованные интегративно-гуманистические методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p>	Педагогика высшей школе	<p>Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Социализация личности</p> <p>Сравнительная педагогика</p>

6.	БД КВ	Цифровая дидактика	5	2	<p>Понятие «цифровая дидактика». Организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу. Предмет цифровой дидактики. Организация деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Ключевой фактор становления цифровой дидактики. Цель трансформации цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение (в том числе «перевёрнутый класс», автономные группы и др.), гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение или «обучение в микродозах», сетевой (телекоммуникационный) учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия и др..</p> <p>Знать: принципы построения систем организации процесса <u>обучения</u> в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к <u>цифровой экономике</u> и <u>сетевому обществу</u>;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ влияния внешних факторов на деятельность обучающегося в цифровой образовательной среде;</p> <p>Способен: навыки применения средств компьютерной техники для трансформации цифровых технологий</p>	Психология управления	Педагогика сотрудничества Социализация личности Сравнительная педагогика
7.	ПД ВК	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	1	<p>Культурно-историческая концепция развития личности. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции. Перспектива развития в деятельностной теории личности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии; - основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять зоны актуального и ближайшего развития , а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; - подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; - применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования. 	Культурология Теория личности Психология	Гуманизация и интегрирование образования Психологические основы организации социальной работы в современном обществе Государственная образовательная политика РК Сравнительная педагогика
8.	ПД ВК	Психология профессионального общения	5	1	<p>Цель освоения дисциплины «Психология профессионального общения» является формирования важных профессиональных навыков общения, принимать взвешенные и ответственные решения в своей практике, а также способствовать адаптации работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья. Владеет теоретическими знаниями проблемы общения в истории философии и культуре. Обладает знаниями структуры общения, вербальной и невербальной коммуникацией. Определяет коммуникативные барьеры. феномен обратной связи в межличностном общении. понимает общение как обмен информацией. Основные феномены коммуникации: самораскрытие, самоопределение и обратная связь в межличностном общении. Взаимодействие в контексте системы деятельности, стратегии и тактики. Виды взаимодействия. Изучает влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Проблема точности межличностного восприятия. Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности. Владеет навыками педагогического общения, управленческого общения, делового, психотерапевтического, общением средствами рекламы, общением через СМИ, общением средствами искусства, лекционным общением и т.д. Формирует компетентность в общении и параметрами конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении. Программы обучения общению.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и теоретические принципы изучения общения: принципа единства общения и деятельности, понятия трехкомпонентной структуры общения, вербальной и невербальной коммуникации, самораскрытия, самоопределения; - владеть представлениями о диалогическом и монологическом, а также гуманистическом и манипулятивном видах 	Психология	Культурология Теория личности Психология

					<p>общения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в общении; -иметь представление о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения; уметь: -осуществлять исследование общения в рамках основных современных теоретических подходов (деятельностного, интеракционизма, когнитивизма, необихевиоризма, гуманистической психологии); проведение тренингов эффективного общения в межличностных ситуациях. способен: -устанавливать профессиональное и межличностное общение; -к рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей; □«видеть» и анализировать коммуникативные феномены; -применять коммуникативные приемы и техники: техниками Я-высказывания, отзеркаливания чувств, установления контакта с собеседником, подстройки (сверху, сбоку или снизу), понимания через активное слушание, задавания вопросов, аргументирования; -устанавливать обратную связь и самопрезентацию</p>		
9.	ПД ВК	Профессиональная педагогика	5	2	<p>Понятие «воспитание» в широком и узком значении. Образование как способ мышления. Формирование и развитие - категории педагогики. Возникновение и развитие педагогики на протяжении нескольких эпох. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики. Знать: -сущность, аспекты и функции профессионального образования; изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли; - определение принципов, методов и способов управления профессионально - педагогическими системами, мониторинга профессионально - образовательного процесса и профессионального развития обучающихся. Уметь: -разрабатывать теоретико-методологические основы профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике; -выявлять закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности. Способен: -разрабатывать методические материалы, планы, программы, учебных пособий по профессиональному образованию; -организовывать процесс выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.</p>	Педагогика высшей школе	Педагогика сотрудничества Педагогика творческого самосовершенствования Прагматическая психология
10.	ПД ВК	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	2	<p>Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Технология и формы обучения. Роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Принципы обучения, их характеристика. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Активные методы обучения. Средства обучения педагогике. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике. Знать: -принципы структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин, -научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения. Уметь: -реализовывать теоретические знания в практике преподавания, работать и применять на практике знания (чтение лекций и проведение семинарских занятий). - работать с историко-педагогической литературой, активно включаться в поиски новых форм обучения и воспитания, развивать активные форм обучения и воспитания. Способен: -организовывать, обрабатывать, продуцировать, рефлексировать педагогические знания, умения и навыки на основе</p>	Педагогика высшей школе	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе Педагогика творческого самосовершенствования

					<p>анализа истории становления системы образования в РК;</p> <p>-развивать совокупность освоенных способов деятельности, включающей целеполагание, адекватный подбор информации, грамотность, навыков публичного выступления, корректное применение техники продуктивной коммуникации, готовность к преподавательской и социальной деятельности, толерантности и транспарентности.</p>		
11.	ПД ВК	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	5	2	<p>Психологические особенности учебной деятельности студентов. Цели обучения психологическим дисциплинам</p> <p>Содержание учебной деятельности. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Структура и содержания системы учебных задач, заданий. Формы и методы преподавания психологических дисциплин (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия). Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.</p> <p>Знать:</p> <p>-цели и содержание обучения психологии в школе, средних специальных и высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования;</p> <p>-основные принципы, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия; нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя психологии, ориентироваться в их применении в собственной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения;</p> <p>-проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности, эффективно организовывать педагогическое общение.</p> <p>Способен:</p> <p>-осуществлять образовательную работу при преподавании психологических дисциплин в соответствии с образовательными программами;</p> <p>- осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения, анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа.</p>	Психология	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
12.	ПД ВК	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	5	3	<p>Идея ценности и ее развитие в общей аксиологии и педагогике. Основные аксиологические проблемы и их развитие в философской и педагогической мысли Запада. Философия образования как теоретико-методологическая основа педагогической аксиологии. Обоснование классификации образовательных ценностей. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.</p> <p>Знать:</p> <p>-основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической аксиологии;</p> <p>-современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить диагностику уровня развития ценностей обучающихся;</p> <p>-использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования;</p> <p>Способен:</p> <p>-применять ценностные критерии при оценке образовательного процесса;</p> <p>-решать конкретные образовательные и исследовательские задачи в сфере развития ценностей обучающихся; методами самостоятельного поиска, получения и анализа аксиологической информации.</p>	Педагогика высшей школе	Производственная практика
13.	ПД ВК	Педагогика сотрудничества	5	3	<p>Отношения с учениками как предмет исследования педагогики. Учение без принуждения. Идея трудной цели. Идея опоры. Опорные сигналы В.Ф.Шаталова. Оценка работ в педагогике сотрудничества. Идея свободного выбора. Идея опережения. Идея крупных блоков. Идея соответствующей формы. Идея самоанализа. Интеллектуальный фон класса. Коллективное творческое воспитание. Творческий производительный труд. Творческое самоуправление. Сотрудничество с родителями. Личностный подход. Сотрудничество учителей. Вальдорфская педагогика.</p>	Педагогика высшей школе	Производственная практика

					<p>Педагогика С.Френе. Педагогика Ш.А.Амонашвили.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории педагогики, основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества; - технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах, оценивать социальный статус личности; - взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях, проектировать и реализовывать технологии обучения в сотрудничестве <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и проектирование учебно-воспитательных ситуаций, применять эффективные приемы общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; - выявлять и решать задачи профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности. 		
14.	ПД ВК	Теоретико-практические основы психотехники в современной психологии	5	3	<p>Психотехнические способы активации и развития психических познавательных процессов. Психотехнические методы управления стрессовыми реакциями. Взаимодействие сознания и подсознания. Психологические защиты. Суггестия и техники гипнотического воздействия. Установление психологического контакта. Межличностное давление. Социотехники Д.Карнеги. Манипуляции и игры по Э.Берну. Психотехнические стратегии противостояния манипулятивным воздействиям. Техники управления мотивацией. Техники управления собственным поведением. Психологическое консультирование.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психотехника»; различные виды современных психологических технологий. - технологию проведения психотехник. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психотехники; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию ведения психотехник, психотехнику общения, психотехнику речи; психотехнику изучения собеседника. - применять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. 	Психология	Производственная практика
15.	ПД ВК	Социализация личности	4	3	<p>Понятие социализации. Человек в процессе социализации. Соотношение развития, формирования, воспитания и социализации личности. Факторы, механизмы социализации личности. Психологические основы социального взаимодействия и социализации личности. Институты социализации. Семья как институт социализации личности. Социальные установки и социальный характер. Продукты социализации – социализированность и воспитанность. Обучение и воспитание как элементы социализации личности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации и социального воспитания, теоретические основы социализации личности; - сущность и специфику социализации личности учащихся, основные направления содержания социализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия социализации, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач социализации личности; - использовать критерии оценки социализированности человека в школе, внешкольных организациях, колледжах и других организациях. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать пути оптимального осуществления задач социализирующей деятельности с различными 	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	Производственная практика

					категориями: с семьей, с детьми различного возраста; -применять усвоенные практические умения для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных навыков способствующих успешной социализации личности.		
16.	ПД ВК	Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технологии обучения в вузе	5	2	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Коммуникация как принцип организации учебного процесса: интерактивные методы обучения. Инновации и среда обучения в вузе. Практика как единица организации содержания университетского образования. Витакенное обучение. Программированное обучение. Активные методы обучения. Критическое мышление, проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования. Знать: -критерии разработки содержания образования в вузе; -технологию обучения в современном вузе. Уметь: -отбирать содержание образования на основании разработанных критериев; -использовать современные технологии обучения. Способен: -вносить коррективы в содержание образования и технологию обучения в настоящем и будущем; -четко и правильно реагировать на запросы современного общества с учетом успехов и недостатков прошлого с учетом своих знаний и опыта.	Педагогика высшей школе	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
17.	ПД ВК	Стратегический менеджмент в сфере образования	5	2	Понятие «Функция управления». Педагогический анализ внутри школьного управления. Виды педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа, его этапы и методы. Целеполагание в стратегическом менеджменте в сфере образования. Классификация целей управления. Виды целей. Требования к цели полаганию, его виды. Технология принятия решений. Направления организационно-педагогической деятельности. Делегирование полномочий. Мотивация. Педагогический контроль. Педагогический мониторинг. Знать: -теоретические концепции стратегического менеджмента, методологические основы стратегического управления организации образования в условиях нестабильной, изменяющейся среды; - методологию диагностики стратегической среды, методику формирования стратегии и алгоритм ее реализации. Уметь: -формировать целевые ориентиры развития; моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды; - на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов, методологию и инструментарию стратегического менеджмента прогнозировать тенденции развития организации образования. Способен: - формулировать миссию и цели предприятия на основе стратегического анализа; -применять на практике управления организациями образования знаний стратегического менеджмента.	Психология управления	Сравнительная педагогика Педагогика сотрудничества Педагогика творческого самосовершенствования
18.	ПД ВК	Государственная образовательная политика РК	5	2	Основные понятия, используемые в Законе РК «Об образовании». Законодательство РК в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Компетенции Правительства РК в области образования. Государственные гарантии. Задачи системы образования и ее уровни. Образовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности, ее субъекты. Новая образовательная программа. Триада в обучении. Статус педагогического работника. Знать: - документы, определяющие государственную политику образования в РК; -цель, задачи, принципы, систему и структуру образования в РК. Уметь: -применять нормативно-правовые и законодательные документы в области образования; -выявлять условия реформирования образования и законодательного регулирования управления в области образования. Способен:	Педагогика высшей школе	Педагогика сотрудничества Сравнительная педагогика Педагогика творческого самосовершенствования

					- планировать и управлять учреждениями образования на основе законодательных документов об образовании; -оценивать и применять в процессе управления новую программу содержания образования.		
19.	ПД ВК	Сравнительная педагогика	5	3	Сравнительная педагогика как наука, история её развития и методология. Образование в современном мире и егореформирование. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом. Академическая средняя школа в системе непрерывного образования. Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования. Элитарное образование. Дифференциация обучения в средней школе. Знать: -основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки; - состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; Уметь: -обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями; -анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РК, основываясь на закономерностях развития образования в геополитическом регионе и в глобальном масштабе. Способен: -проводить сравнительный анализ различных образовательных систем, обоснование, объяснение специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; -проводить научно-исследовательскую работы по проблемам компаративистики.	Педагогика высшей школе Профессиональная педагогика	Производственная практика
20.	ПД ВК	Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе	5	3	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования. Технологии личностно-ориентированного образования. Инновации и среда обучения. Игровые технологии. Метод проектов. Деловая игра. Интерактивные методы обучения. Критическое мышление. Обучение в сотрудничестве. Новые технические средства обучения. Знать: -понятие и сущность инновационной деятельности и инновационных процессов в образовании, концепции интерактивного обучения, классификация и виды активных методов обучения; -содержание методики интерактивного обучения; основные формы организации занятий и их специфика при интерактивном обучении. Уметь: -разрабатывать содержание обучения и воспитания, отвечающее требованиям современной инновационной деятельности; -применять усвоенные теоретические знания для подбора эффективных методов интерактивного обучения, планировать и применять методы интерактивного обучения для конкретного вида занятий. Способен: -применять методику интерактивного обучения, технологии инновационного обучения в процессе интерактивного взаимодействия и общения; -применять практические умения для совершенствования собственной методики интерактивного обучения.	Педагогика высшей школе	Производственная практика
21.	ПД ВК	Прагматическая психология	5	3	Прагматическая психология как наука и учебная дисциплина. Суть прагматического направления психологии. Социально-философские основы прагматические теории и история её возникновения. Современные психологические теории развития личности. Самопознание и самосовершенствование. Использование прагматических идей Д. Дьюи в современной школе. Воплощение педагогических идей в учебно-воспитательном процессе современных образовательных учреждений. Прагматизм как ключевой механизм выживания. Знать: -основные теоретические положения основпрагматической психологии, самопознания и саморазвития, основные сферы применения психологического знания в изучении человека, его индивидуальности; -требования здорового образа жизни на основе ответственного поведения и рационального планирования режима жизнедеятельности в соответствии с характером занятий, возможностями организации досуга. Уметь:	Психология	Производственная практика

					<p>-практически применять основные методы психологии прагматизма самопознания и саморазвития, раскрыть психологическое содержание и находить пути практического решения психологических проблем;</p> <p>- дать подробную психологическую интерпретацию индивидуальности человека, использовать психологические методики для исследования индивидуальности человека;</p> <p>Способен:</p> <p>-применять современные технологии поиска, обработки, применения информации для личностного роста, для эффективных коммуникаций с другими людьми, для решения смысловых проблем;</p> <p>-применять техники прагматической психологии в своей профессиональной деятельности как будущего специалиста.</p>		
22.	ПД ВК	Педагогика творческого самосовершенствования	4	3	<p>Творчество как предмет научного знания. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и роль в современном обществе. Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества. Методы и профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога. Творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности личности педагога. Педагогика творчества: диагностический аспект. Методы стимуляции решения творческих задач.</p> <p>Знать:</p> <p>-основные современные психологические теории и концепции творческого самосовершенствования личности, психолого-педагогические методы личностного развития;</p> <p>-основные аспекты творческого потенциала личности и способы его актуализации, формы и методы творческого развития личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать основные теоретические положения психологии творческого развития личности для оценивания и анализа психических и социальных ресурсов граждан;</p> <p>-использовать психолого-педагогические формы и методы развития творческих способностей личности в практической деятельности.</p> <p>Способен:</p> <p>-применять практические навыки творческого развития человека в решении психологических проблем личности и общества;</p> <p>-применять навыки творческого самосовершенствования, способы актуализации творческого потенциала, умения и навыки само рефлексии как основы профессионально- личностного становления.</p>	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	Производственная практика

Заведующий кафедры педагогики и психологии



Кинжекова Р.С