

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



## **Кафедра: Педагогика и психология**

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе магистратуры  
(2 года обучения)  
7M01101 - Педагогика и психология

Год поступления 2024 г.

Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования  
Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Каталог элективных курсов  
составлен по образовательной программе 7M01101 - «Педагогика и психология».

Рассмотрена на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 25 » 04 2019г.

Совет института № \_\_\_\_ протокол « \_\_\_\_ » 20 г.

Зав.кафедрой Ринат Кинжекова Р.С.

Согласовано:

(подпись)

(ФИО)

ЖКУ им. А. Уалиева  
Руководитель ОП кафедры  
и научного консультанта



Айрамышев Ж

(подпись)

(ФИО)

УВГН, директор

Табдумина ЗН

(подпись)

(ФИО)

ЖКУ им. А. Уалиева, ЭКО директор

Орас Образенов 1.Р

(подпись)

(ФИО)

КазУнив. иннов. и тех. сис. Ринат

Анзакалеболов А.Н.



<b>№</b>	<b>Цикл дисциплин</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Количество кредитов</b>	<b>Предлагаемый семестр</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>
1.	БД КВ	Организация и планирование научных исследований	5	1	<p>Исследовательская деятельность, как компонент педагогической деятельности. Методы и принципы организации, планирования и управления научными исследованиями. Математическое обеспечение эксперимента. Цель эксперимента, основные понятия и определения. Погрешности измерений. Оценка истинного значения измеряемой величины по полученным результатам. Регрессионный метод. Корреляционный метод. Метод планирования эксперимента. Полный факторный эксперимент, матрица планирования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и принципы организации и планирования научных исследований, структуру и содержание исследовательской работы;</li> <li>-основные требования, предъявляемые к подготовке и защите диссертаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цель и задачи исследования; составлять план исследования; вести библиографический поиск с использованием современных информационных технологий;</li> <li>-использовать современные методы научного исследования, модифицировать их, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений,</li> <li>-планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Методика научного исследования в педагогике и психологии	Методология и методы научно-педагогических исследований
2.	БД КВ	Методология и методы научно-педагогических исследований	5	2	<p>Понятие о методологии педагогической науки. Развитие общей методологии знаний. Общая методология научного творчества. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. Методы обработки результатов исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Особенности теоретических методов в педагогическом исследовании. Описание теоретических методов. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-методологические основы педагогики;</li> <li>-специфика и этапы проведения педагогического исследования, методика анализа и обработки научных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о научно-методологических основах, сущности и содержании педагогического исследования;</li> <li>-применять технологию и методику педагогических исследований в условиях учреждений образования, семьи и др.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные теоретико-методологические знания в организации научно-педагогической деятельности;</li> <li>-обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению научно-педагогических задач</li> </ul>	Организация и планирование научных исследований	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
3.	БД КВ	Психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов профессиональной деятельности	5	2	<p>Сущность и особенности профессиональной деятельности. Профессиональный портрет личности педагога. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Методические приёмы, направленные на формирование психолого-педагогической готовности специалистов к деятельности. Культура и этика как основа профессиональной компетентности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание и методологические основы деятельности педагога с учётом необходимой психологической подготовки,</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Педагогика творческого самоусовершенствования Социализация личности Прагматическая психология

					<p>- теоретическое обоснование наиболее эффективных обучающих методик.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать практическую деятельность с группами обучающихся различного уровня и специализации с учётом различных методологических и парадигмальных подходов;</li> <li>- работать в интерактивном тренерском режиме с использованием приёмов коучинга, менторинга и тренерских практик.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики организации обучающей деятельности, ориентированной на формирование психолого-педагогической готовности специалистов;</li> <li>- организовывать и осуществлять совершенствование и саморазвитие на основе рефлексии своей деятельности.</li> </ul>		
4.	БД КВ	Методологические основы этнопедагогики	5	1	<p>Генезис этнопедагогических идей в трудах известных педагогов, общественных деятелей. Научно-практические предпосылки исследования теоретико-методологических основ этнопедагогики. Этнопедагогика в системе образования. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Методы, приемы, средства воспитания в этнопедагогике. Современное функционирование народной педагогики. Современный человек как цель народного образования. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в УВП общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характерологические составляющие методологии этнопедагогики;</li> <li>- содержание инструментально-методологического обеспечения этнопедагогики      элементы технолого-методологического обеспечения этногуманистической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленный этнопедагогический опыт во всех сферах педагогической жизнедеятельности;</li> <li>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом этнопедагогической образовательной технологии.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для доступа к педагогическому опыту и рефлексии психолого-педагогических знаний;</li> <li>- применять современные этнопедагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного образования.</li> </ul>	Этнопедагогика	Гуманизация и интегрирование образования Психологические основы организации социальной работы в современном обществе  Методология и методы научно-педагогических исследований
5.	БД КВ	Гуманизация и интегрирование образования	5	2	<p>Генезис проблемы и методологические аспекты гуманизации образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Гуманистические идеи в зарубежной педагогике. Демократизация и гуманизация образования на современном этапе. Содержание образования основанное на идеи гуманизации. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической действительности 20 века. Интеграционные процессы в современном образовании.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав понятий и терминологий обеспечения гуманизации и педагогической интеграции;</li> <li>- основные характерологические составляющие культуры личностно-ориентированной авторской школы; общетеоретические характеристики педагогической интеграции; содержание инструментально-методологического обеспечения педагогической интеграции; элементы технолого-методологического обеспечения интегративно-гуманистической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нестандартные решения педагогических проблем на основе интеграции теоретических знаний по гуманистической педагогике;</li> <li>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом личностно-ориентированной технологии и зоны ближайшего развития.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектирования педагогических ситуаций в аспекте гуманистического подхода;</li> <li>- использовать научно-обоснованные интегративно-гуманистические методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Педагогика сотрудничества Социализация личности Сравнительная педагогика

6.	БД КВ	Цифровая дидактика	5	2	<p>Понятие «цифровая дидактика». Организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу. Предмет цифровой дидактики. Организация деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Ключевой фактор становления цифровой дидактики. Цель трансформации цифровых технологий. Дистанционное обучение, смешанное обучение (в том числе «перевёрнутый класс», автономные группы и др.), гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение или «обучение в микродозах», сетевой (телеокоммуникационный) учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия и др..</p> <p><b>Знать:</b> принципы построения систем организации процесса <u>обучения</u> в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к <u>цифровой экономике</u> и <u>сетевому обществу</u>;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ влияния внешних факторов на деятельность обучающегося в цифровой образовательной среде;</p> <p><b>Способен:</b> навыки применения средств компьютерной техники для трансформации цифровых технологий</p>	Психология управления	Педагогика сотрудничества Социализация личности Сравнительная педагогика
7.	ПД ВК	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	1	<p>Культурно-историческая концепция развития личности. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции. Перспектива развития в деятельностной теории личности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;</li> <li>- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять зоны актуального и ближайшего развития , а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</li> <li>-подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</li> <li>- применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования.</li> </ul>	Культурология Теория личности Психология	Гуманизация и интегрирование образования Психологические основы организации социальной работы в современном обществе Государственная образовательная политика РК Сравнительная педагогика
8.	ПД ВК	Психология профессионального общения	5	1	<p>Цель освоения дисциплины «Психология профессионального общения» является формирования важных профессиональных навыков общения, принимать взвешенные и ответственные решения в своей практике, а также способствовать адаптации работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья. Владеет теоретическими знаниями проблемы общения в истории философии и культуре. Обладает знаниями структуры общения, верbalной и неверbalной коммуникаций. Определяет коммуникативные барьеры. Феномен обратной связи в межличностном общении. понимает общение как обмен информацией. Основные феномены коммуникации: самораскрытие, самоопределение и обратная связь в межличностном общении. Взаимодействие в контексте системы деятельности, стратегии и тактики. Виды взаимодействия. Изучает влияние характеристик субъекта восприятия на социальную перцепцию. Проблема точности межличностного восприятия. Особенности общения, факторы его успешности в различных сферах деятельности. Владеет навыками педагогического общения, управлеченческого общения, делового, психотерапевтического, общением средствами рекламы, общением через СМИ, общением средствами искусства, лекционным общением и т.д. Формирует компетентность в общении и параметрами конструктивного общения. Пути и способы развития компетентности в общении. Программы обучения общению.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и теоретические принципы изучения общения: принципа единства общения и деятельности, понятия трехкомпонентной структуры общения, верbalной и неверbalной коммуникации, самораскрытия, самоопределения;</li> <li>-владеть представлениями о диалогическом и монологическом, а также гуманистическом и манипулятивном видах</li> </ul>	Психология	Культурология Теория личности Психология

					<p>общения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять исследование общения в рамках основных современных теоретических подходов (деятельностного, интеракционизма, когнитивизма, необихевиоризма, гуманистической психологии); проведение тренингов эффективного общения в межличностных ситуациях.</li> </ul> <p><b>способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать профессиональное и межличностное общение;</li> <li>-к рефлексии собственных коммуникативных проявлений и возможностей; □«видеть» и анализировать коммуникативные феномены;</li> <li>-применять коммуникативные приемы и техники: техниками Я-высказывания, отзеркаливания чувств, установления контакта с собеседником, подстройки (сверху, сбоку или снизу), понимания через активное слушание, задавания вопросов, аргументирования;</li> <li>-устанавливать обратную связь и самопрезентацию</li> </ul>		
9.	ПД ВК	Профессиональная педагогика	5	2	<p>Понятие «воспитание» в широком и узком значении. Образование как способ мышления. Формирование и развитие - категорий педагогики. Возникновение и развитие педагогики на протяжении нескольких эпох. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность, аспекты и функции профессионального образования; изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли;</li> <li>- определение принципов, методов и способов управления профессионально - педагогическими системами, мониторинга профессионально - образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать теоретико-методологические основы профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике;</li> <li>-выявлять закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы, планы, программы, учебных пособий по профессиональному образованию;</li> <li>-организовывать процесс выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Педагогика сотрудничества Педагогика творческого самоусовершенствования Прагматическая психология
10.	ПД ВК	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	2	<p>Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Технология и формы обучения. Роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Принципы обучения, их характеристика. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Активные методы обучения. Средства обучения педагогике. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин,</li> <li>-научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать теоретические знания в практике преподавания, работать и применять на практике знания (чтение лекций и проведение семинарских занятий).</li> <li>- работать с историко-педагогической литературой, активно включаться в поиски новых форм обучения и воспитания, развивать активные формы обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать, обрабатывать, продуцировать, рефлексировать педагогические знания, умения и навыки на основе</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе Педагогика творческого самоусовершенствования

					анализа истории становления системы образования в РК; -развивать совокупность освоенных способов деятельности, включающей целеполагание, адекватный подбор информации, грамотность, навыков публичного выступления, корректное применение техники продуктивной коммуникации, готовность к преподавательской и социальной деятельности, толерантности и транспарентности.		
11.	ПД ВК	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	5	2	<p>Психологические особенности учебной деятельности студентов. Цели обучения психологическим дисциплинам Содержание учебной деятельности. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Структура и содержание системе учебных задач, заданий. Формы и методы преподавания психологических дисциплин (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия). Управление самостоятельной работой студентов. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и содержание обучения психологии в школе, средних специальных и высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования;</li> <li>-основные принципы, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия; нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя психологии, ориентироваться в их применении в собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения;</li> <li>-проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности, эффективно организовывать педагогическое общение.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять образовательную работу при преподавании психологических дисциплин в соответствии с образовательными программами;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения, анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа.</li> </ul>	Психология	Теоретико-практические основы психотехник в современной психологии Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
12.	ПД ВК	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	5	3	<p>Идея ценности и ее развитие в общей аксиологии и педагогике. Основные аксиологические проблемы и их развитие в философской и педагогической мысли Запада. Философия образования как теоретико-методологическая основа педагогической аксиологии. Обоснование классификации образовательных ценностей. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической аксиологии;</li> <li>-современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить диагностику уровня развития ценностей обучающихся;</li> <li>-использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять ценностные критерии при оценке образовательного процесса;</li> <li>-решать конкретные образовательные и исследовательские задачи в сфере развития ценностей обучающихся; методами самостоятельного поиска, получения и анализа аксиологической информации.</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Производственная практика
13.	ПД ВК	Педагогика сотрудничества	5	3	Отношения с учениками как предмет исследования педагогики. Учение без принуждения. Идея трудной цели. Идея опоры. Опорные сигналы В.Ф.Шаталова. Оценка работ в педагогике сотрудничества. Идея свободного выбора. Идея опережения. Идея крупных блоков. Идея соответствующей формы. Идея самоанализа. Интеллектуальный фон класса. Коллективное творческое воспитание. Творческий производительный труд. Творческое самоуправление. Сотрудничество с родителями. Личностный подход. Сотрудничество учителей. Вальдорфская педагогика.	Педагогика высшей школе	Производственная практика

					Pедагогика С.Френе. Педагогика Ш.А.Амонашвили. <b>Знать:</b> - основные понятия и категории педагогики, основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества; -технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности. <b>Уметь:</b> -обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах, оценивать социальный статус личности; -взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях, проектировать и реализовывать технологии обучения в сотрудничестве <b>Способен:</b> -проводить анализ и проектирование учебно-воспитательных ситуаций, применять эффективные приемы общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; -выявлять и решать задачи профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности.		
14.	ПД ВК	Теоретико-практические основы психотехники в современной психологии	5	3	<p>Психотехнические способы активации и развития психических познавательных процессов. Психотехнические методы управления стрессовыми реакциями. Взаимодействие сознания и подсознания. Психологические защиты. Суггестия и техники гипнотического воздействия. Установление психологического контакта. Межличностное давление. Социотехники Д.Карнеги. Манипуляции и игры по Э.Берну. Психотехнические стратегии противостояния манипулятивным воздействиям. Техники управления мотивацией. Техники управления собственным поведением. Психологическое консультирование.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «психотехника»; различные виды современных психологических технологий.</li> <li>- технологию проведения психотехник.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать психологические теории возникновения и развития психотехники;</li> <li>-профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологию ведения психотехник, психотехнику общения, психотехнику речи; психотехнику изучения собеседника.</li> <li>-применять интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul>	Психология	Производственная практика
15.	ПД ВК	Социализация личности	4	3	<p>Понятие социализации. Человек в процессе социализации. Соотношение развития, формирования, воспитания и социализации личности.Факторы, механизмы социализации личности. Психологические основы социального взаимодействия и социализации личности. Институты социализации. Семья как институт социализации личности. Социальные установки и социальный характер. Продукты социализации – социализированность и воспитанность. Обучение и воспитание как элементы социализации личности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность процесса социализации и социального воспитания, теоретические основы социализации личности;</li> <li>-сущность и специфику социализации личности учащихся, основные направления содержания социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия социализации, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач социализации личности;</li> <li>-использовать критерии оценки социализированности человека в школе, внешкольных организациях, колледжах и других организациях.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать пути оптимального осуществления задач социализирующей деятельности с различными</li> </ul>	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	Производственная практика

					категориями: с семьей, с детьми различного возраста; -применять усвоенные практические умения для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных навыков способствующих успешной социализации личности.		
16.	ПД ВК	Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе	5	2	<p>Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Коммуникация как принцип организации учебного процесса: интерактивные методы обучения. Инновации и среда обучения в вузе. Практика как единица организации содержания университетского образования. Витагенное обучение. Программированное обучение. Активные методы обучения. Критическое мышление, проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии разработки содержания образования в вузе;</li> <li>-технологию обучения в современном вузе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать содержание образования на основании разработанных критериев;</li> <li>-использовать современные технологии обучения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить коррективы в содержание образования и технологию обучения в настоящем и будущем;</li> <li>-четко и правильно реагировать на запросы современного общества с учетом успехов и недостатков прошлого с учетом своих знаний и опыта.</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе
17.	ПД ВК	Стратегический менеджмент в сфере образования	5	2	<p>Понятие «Функция управления». Педагогический анализ внутри школьного управления. Виды педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа, его этапы и методы. Целеполагание в стратегическом менеджменте в сфере образования. Классификация целей управления. Виды целей. Требования к цели полаганию, его виды. Технология принятия решений. Направления организационно-педагогической деятельности. Делегирование полномочий. Мотивация. Педагогический контроль. Педагогический мониторинг.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические концепции стратегического менеджмента, методологические основы стратегического управления организации образования в условиях нестабильной, изменяющейся среды;</li> <li>- методологию диагностики стратегической среды, методику формирования стратегии и алгоритм ее реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать целевые ориентиры развития; моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов, методологию и инструментарии стратегического менеджмента прогнозировать тенденции развития организации образования.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать миссию и цели предприятия на основе стратегического анализа;</li> <li>-применять на практике управления организациями образования знания стратегического менеджмента.</li> </ul>	Психология управления	Сравнительная педагогика Педагогика сотрудничества Педагогика творческого самоусовершенствования
18.	ПД ВК	Государственная образовательная политика РК	5	2	<p>Основные понятия, используемые в Законе РК «Об образовании». Законодательство РК в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Компетенции Правительства РК в области образования. Государственные гарантии. Задачи системы образования и ее уровни. Образовательные учебные программы. Организация образовательной деятельности, ее субъекты. Новая образовательная программа. Триязычие в обучении. Статус педагогического работника.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, определяющие государственную политику образования в РК;</li> <li>-цель, задачи, принципы, систему и структуру образования в РК.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативно-правовые и законодательные документы в области образования;</li> <li>-выявлять условия реформирования образования и законодательного регулирования управления в области образования.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p>	Педагогика высшей школе	Педагогика сотрудничества Сравнительная педагогика Педагогика творческого самоусовершенствования

					- планировать и управлять учреждениями образования на основе законодательных документов об образовании; -оценивать и применять в процессе управления новую программу содержания образования.		
19.	ПД ВК	Сравнительная педагогика	5	3	<p>Сравнительная педагогика как наука, история её развития и методология. Образование в современном мире и егореформирование. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом. Академическая средняя школа в системе непрерывного образования. Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования. Элитарное образование. Дифференциация обучения в средней школе.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки;</li> <li>- состояния, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями;</li> <li>-анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РК, основываясь на закономерностях развития образования в geopolитическом регионе и в глобальном масштабе.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить сравнительный анализ различных образовательных систем, обоснование, объяснение специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</li> <li>-проводить научно-исследовательскую работы по проблемам компаративистики.</li> </ul>	Педагогика высшей школе Профессиональная педагогика	Производственная практика
20.	ПД ВК	Методика инновационного и интерактивного обучения в ВУЗе	5	3	<p>Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Развитие инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования. Технологии личностно-ориентированного образования. Инновации и среда обучения. Игровые технологии. Метод проектов. Деловая игра. Интерактивные методы обучения. Критическое мышление. Обучение в сотрудничестве. Новые технические средства обучения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие и сущность инновационной деятельности и инновационных процессов в образовании, концепции интерактивного обучения, классификация и виды активных методов обучения;</li> <li>-содержание методики интерактивного обучения; основные формы организации занятий и их специфика при интерактивном обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать содержание обучения и воспитания, отвечающее требованиям современной инновационной деятельности;</li> <li>-применять усвоенные теоретические знания для подбора эффективных методов интерактивного обучения, планировать и применять методы интерактивного обучения для конкретного вида занятий.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методику интерактивного обучения, технологии инновационного обучения в процессе интерактивного взаимодействия и общения;</li> <li>-применять практические умения для совершенствования собственной методики интерактивного обучения.</li> </ul>	Педагогика высшей школе	Производственная практика
21.	ПД ВК	Прагматическая психология	5	3	<p>Прагматическая психология как наука и учебная дисциплина. Суть прагматического направления психологии. Социально-философские основы прагматические теории и история её возникновения. Современные психологические теории развития личности. Самопознание и самосовершенствование. Использование прагматических идей Д. Дьюи в современной школе. Воплощение педагогических идей в учебно-воспитательном процессе современных образовательных учреждений. Прагматизм как ключевой механизм выживания.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретические положения основопрагматической психологии, самопознания и саморазвития, основные сферы применения психологического знания в изучении человека, его индивидуальности;</li> <li>-требования здорового образа жизни на основе ответственного поведения и рационального планирования режима жизнедеятельности в соответствии с характером занятий, возможностями организации досуга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Психология	Производственная практика

					<p>-практически применять основные методы психологии прагматизма самопознания и саморазвития,раскрыть психологическое содержание и находить пути практического решения психологических проблем;</p> <p>- дать подробную психологическую интерпретацию индивидуальности человека,использовать психологические методики для исследования индивидуальности человека;</p> <p><b>Способен:</b></p> <p>-применять современные технологии поиска, обработки, применения информации для личностного роста, для эффективных коммуникаций с другими людьми, для решения смысложизненных проблем;</p> <p>-применять техники прагматической психологии в своей профессиональной деятельности как будущего специалиста.</p>		
22.	ПД ВК	Педагогика творческого самоусовершенствования	4	3	<p>Творчество как предмет научного знания. Особенности педагогики творчества. Профессия педагога и роль в современном обществе. Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества. Методы и профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога. Творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности личности педагога. Педагогика творчества: диагностический аспект. Методы стимуляции решения творческих задач.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные современные психологические теории и концепции творческого самосовершенствования личности, психолого-педагогические методы личностного развития;</p> <p>-основные аспекты творческого потенциала личности и способы его актуализации, формы и методы творческого развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать основные теоретические положения психологии творческого развития личности для оценивания и анализа психических и социальных ресурсов граждан;</p> <p>-использовать психолого-педагогические формы и методы развития творческих способностей личности в практической деятельности.</p> <p><b>Способен:</b></p> <p>-применять практические навыки творческого развития человека в решении психологических проблем личности и общества;</p> <p>-применять навыки творческого самосовершенствования, способы актуализации творческого потенциала, умения и навыки само рефлексии как основы профессионально-личностного становления.</p>	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	Производственная практика

Заведующий кафедры педагогики и психологии

*Р.Ишис*

Кинжекова Р.С