



**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6B03101 «Психология»**

**на 2023- 2029 годы**

**Уральск, 2023г.**

## Содержание

№	Наименование компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние условия для развития ОП	5
2.4	Характеристика окружающего социума	5
2.5	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	7
2.6	Характеристика достижений ОП	8
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	9
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	10
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	11
6	План мероприятий по развитию ОП	12
7	Механизм реализации плана развития ОП	14
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	14
9	Модель выпускника ОП по уровням обучения	15

## **1. Паспорт Плана развития образовательной программы 6В03101 «Психология» на 2023-2029 годы**

1	Основания для разработки плана развития ОП	-Закон РК «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007г. в действующей редакции; -Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2), -Послания Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства"; -Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. -Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV; -Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569) -Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №500 от 15декабрь 2022 года), -«Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563; -«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595; -Об утверждении Комплексного плана социально-экономического развития Западно-Казахстанской области на 2022-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 40; -Программа развития ЗКИТУ на 2023-2029 годы, утвержденный ректором ЗКИТУ от 29 сентября 2023 года
2	Основные разработчики плана развития ОП	Зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент Кинжекова Р.С., ППС кафедры. <i>Работодатели:</i> Директор КГУ «ОШ №40» Галиев М.О. Директор Уральского высшего гуманитарно-

		экономического колледжа Габдуллина З.М. Заведующая КГУ управления образования акимата ЗКО «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» Маселова Р.Е.
3	Сроки реализации плана развития ОП (не менее трех лет)	2023-2029 гг.
4	Объем и источники финансирования	Финансиование за счет собственных средств привлечения внешних источников финансирования
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	Подготовка высококвалифицированных и конкурентно способных бакалавров социальных наук со сформированными высокими личностно-профессиональными компетенциями, которые будут способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательном процессе и осуществлять работу по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

## **2.Аналитическое обоснование ОП 6В03101 «Психология»**

### ***2.1. Сведения об образовательной программе***

Образовательные программы 6В03101 «Психология» разработаны в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин.

Подготовка по ОП 6В03101 «Психология» (бакалавриат) на кафедре осуществляется на основании следующими документов:

- Лицензия на ведение образовательной программы №KZ70LAA00005828, срок действия – бессрочный, дата выдачи 30.09.2015 №051. Номер приложении №026 от 04 октября 2015 года.

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержен приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604).

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие учебные планы (РУП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

Образовательные программы 6В03101 «Психология», реализуется под двум траекториям:

- клинический психолог педагогического профиля;
- практический психолог.

Уникальность ОП 6В03101 «Психология» заключается в том, бакалавр по данной специализации приобретает компетенции, которые будут способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательном процессе и осуществлять работу по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Траектория клинический психолог педагогического профиля осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного

образования, оказывает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **2.2.Сведения об обучающихся**

На 2021-2022 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В03101 «Психология» составляет – 62 человек, в том числе на государственном языке обучения – 43 человека. По очной форме – 33, по очной (ускоренной) форме-29.

Все обучающиеся бакалавриата, обучаются на платной основе.

## **2.3.Внутренние условия для развития ОП**

В вузе создана благоприятная среда обучения обучающихся включая материально-технические и информационные ресурсы. Используемые в образовательном процессе ресурсы являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующие формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. ЗКИТУ является многопрофильным вузом с развитой инфраструктурой, представленной 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научно-исследовательскими лабораториями и научными центрами, библиотекой, редакционно-издательским отделом. Общая площадь зданий, согласно техническим паспортам, составляет 25555,2 м. кв.м. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Компьютерный парк составляет более 400 единиц класса PENTIUM. Компьютерами оборудованы 10 учебных классов с доступом к сети INTERNET.

Научная библиотека с книжным фондом более 700 тыс. единиц хранения включает в себя 6 читальных залов на 450 посадочных мест. Фонд библиотеки ежегодно обновляется на 5000-6000 единиц. Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах. Для обучающихся организован кабинет по инклюзивному образованию. Кабинет оснащен методическим материалом, современными мультимедийными, техническими средствами. В кабинете проводятся практические, лабораторные занятия.

На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин (силлабусы) по всем траекториям обучения.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений отечественного и ближнего зарубежья. В 2019-2020 учебном году был организован курс на тему "Experimental psychology", "Psychological diagnostics", "Mathematical date processing", организованный экспертом СЭС профессором Гейдельбергского университета (г. Бонн, Германия) Гюнтером трассом(72 часа). 14 преподавателям, прошли данный курс.

## **2.4.Характеристика окружающего социума**

Для выявления возможности развития образовательных программ определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Факторы внешней среды	Краткая характеристика внешней среды ОП и характер влияния на ее развитие
Конкурентная среда	<p>Подготовку специалистов по данным ОП ведут вузы РК, расположенные в разных регионах РК.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учеными других вузов, обмен опытом позволяют развивать, реализовывать и внедрять новые идеи.</li> <li>- Конкурентная ситуация требует от вузов принятия мер в целях развития и роста конкурентоспособности, таких как, обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Повышение авторитета и узнаваемости национальных и государственных университетов способствует росту конкуренции в борьбе за абитуриентов, которая может привести к уменьшению числа студентов, выбравших ЗКИТУ.</p>
Политика, законы	<p>Позиция правительства по отношению к образованию и науке; законы, нормативные акты и иные документы, регулирующие образовательную и научную деятельности вузов; рейтинги вузов.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и государственные программы в сфере образования и науки РК способствуют реализации комплексов мероприятий по развитию образовательной системы РК и образовательных программ.</li> <li>- Ученые имеют возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов, конкурсах на государственные научные стипендии, конкурсе на звание лучшего преподавателя вуза, республиканских выставках и конференциях, которые влияют на развитие ОП в целом.</li> <li>- Возрастающая значимость рейтингов (как казахстанских, так и мировых), способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению в научно-инновационную деятельность.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, поскольку затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных сфер деятельности вуза.</p>
Заинтересованные стороны	Заинтересованными сторонами являются: обучающиеся, родители, работодатели, вуз, государство. Повышение запросов потребителей образовательных услуг требует

	<p>новых подходов к планированию деятельности вуза.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг кафедра вынуждена постоянно стремиться эффективно построить образовательный процесс и повышать качество обучения</p>
Экономические факторы	<p>Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; деятельность высокотехнологических предприятий и компаний Западного региона.</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <p>Требования работодателей наличия у выпускников интегрированных знаний, как в области современного права, бизнеса и управления, так и в сфере профессиональных знаний, что обуславливает перспективу развития ОП и заинтересованность в обучении.</p> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <p>Волатильность курсов валют на мировом рынке, а именно резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое состояние, как страны, так и потребителей образовательных услуг.</p>
Технологические факторы	<p>Современные информационные технологии и скорость их изменений в последние десятилетия возросла (информационные системы, базы данных и прочие компьютерные технологии).</p> <p><i>Положительное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существенно облегчают и ускоряют обучение, а также дальнейшую работу выпускников.</li> <li>- Вузы должны будут быстро реагировать на современные разработки и сами предлагать инновации, обеспечивать высокий уровень учебного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами.</li> </ul> <p><i>Отрицательное влияние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремительный научно-технический прогресс м</li> <li>- Завышенная стоимость программного обеспечения новых технологий обучения и их быстрое устаревание.</li> </ul>

## ***2.5. Сведения о ППС, реализующих образовательную программу***

Реализация образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедрой «Педагогики и психологии» и другими общеобразовательными кафедрами.

<b>Кадровый потенциал</b>	<b>2023-2024 уч.г.</b>
Численность ППС	33
Численность штатных ППС:	28

с учеными степенями и званиями	21
докторов наук, профессоров	1
докторов PhD	2
докторов DBA	-
кандидатов наук, доцентов	21
члены НАН	-
магистров наук	12

По ОП «6В03101 - Психология» ведут занятия высокопрофессиональные, с многолетним опытом, практико-ориентированные кадры. Остепенённость ОП составляет 20 (54%). 3 доктора наук, профессора, 3 докторов PhD, 14 кандидатов наук, ассоциированных профессоров.

В 2019 году преподаватели кафедры защитили кандидатские диссертации в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова (Россия) Баймуханова Б.К «Психологические особенности счастья и успешности студентов казахстанских вузов»; Қадыржановал Ж.Е «Экзистенциальная обусловленность преодоления кризиса зрелого возраста». Решением Высшей межакадемической аттестационной комиссии (РФ) приказом от 19.06.19 №019016 – 2к присуждена ученая степень кандидата психологических наук. Документы отправлены на подтверждение в Комитет по обеспечению качества в сфере НБ МОН РК. В 2018 г. преподаватель кафедры Султаназова Н.Ж, окончила аспирантуру в Саратовском государственном университете им.Н.Г.Чернышевского по направлению социальная психология и в настоящее время идет подготовка к защите диссертации на тему «Социально-психологические предикторы психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и счастья русских и казахов».

Анализ позволяет констатировать, что качественный показатель кадрового обеспечения ППС высокий и соответствует квалификационным требованиям.

## **2.6.Характеристика достижений ОП:**

Обучающиеся по образовательной программе «6В03101 - Психология» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров.

Расширяется перечень учебных компьютерных программ, которые активно используются в учебном процессе. Для формирования ИТ-компетентность ППС в вузе разработаны и совершенствуется ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, установленные на компьютерах, используемых в учебном процессе и для проведения НИР. Разработаны программы: система “Анкета абитуриента”, электронная библиотека, система «Антиплагиат». Для проведения вебинаров и онлайн занятий используется платформа ZOOM и FREE CONFERENCECALL. Системы управления учебным процессом и реализации дистанционных образовательных технологий используется программа PLATON. ВУЗом постоянно проводятся обучающиеся семинары по вышеуказанным ИС.

ОП 6В03101 «Психология» реализуется проектная технология обучения, где обучающиеся участвуют в научных проектах под научным руководством преподавателя. Тематические направления проектов представлены как прикладные исследования актуальных проблем региона и глобального общества и ППС проводили исследования.

Оренбургским государственным педагогическим университетом и ЗГКУ им.М. Утемисова с 15 марта по 17 апреля 2021 года проведен международный научно-

исследовательский конкурс по дисциплинам педагогика, психология и дефектология, на котором студенты заняли призовые места: студентка 2 курса «6В03101 Психология» Уралбаева Д. «Особенности этнической идентичности подростков, на примере учащихся Уральского педагогического колледжа», руководитель - ст. преподаватель Султаниязова Н.Ж.; Уралбаева Дарина стала призером в данной номинации. Казахский национальный университет имени аль-Фараби с 26 апреля по 29 апреля 2021 года проводил II этап XIII Республиканской студенческой предметной олимпиады в дистанционном формате среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан. Студент Шевер Елизавета занимает III место в XIII Республиканской студенческой предметной олимпиаде по ОП «6В03101 Психология».

Вуз постоянно обеспечивает соответствие ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП. Специфика ОП оказывает влияние на подбор ППС, так как обучающийся должен овладевать необходимым набором компетенций и это предопределяет требования к кадрам и их профессиональной компетентности.

Профессор Тасимова Айслу Ахмадиевна, член-корреспондент Академии Конкорд (Франция) и член Бельгийского института современного образования и исследований, работает в тесном контакте с данными учебными заведениями. Кафедрой педагогики и психологии «Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара РФ) и кафедрой педагогики и психологии ЗКИТУ заключен договор о сотрудничестве на 2020-2023 г.г. по совместной научно-исследовательской теме «Психологические аспекты использования инновационных технологий в обучении и воспитании субъектов образовательного процесса».

Для реализации ОП организовывается и проводится профессиональная практика в учреждениях, организациях, с которыми заключены договора. Объектами профессиональной практики обучающихся являются «Областная психолого-медико-педагогическая комиссия», Областная школа-интернат для слабовидящих детей, общеобразовательные школы, психологические центры, медицинские и юридические организации.

В вузе действует система реализации одного из важнейших механизмов Болонского процесса – академическая мобильность, которая осуществляется согласно Положения об академической мобильности и плана ее реализации. В целях обеспечения доступа к информации зарубежных обучающихся учебные планы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте вуза. Академическая мобильность в ЗКИТУ осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд обучающихся на зарубежную практическую подготовку по ОП, организация летнего семестра, организация стажировок для ППС с целью академического обмена, ПК ППС и сотрудников, приглашение лекторов зарубежных и отечественных вузов, участие сотрудников в международных конференциях, семинарах, симпозиумах и др. Студент Шевер Елизавета приняла участие во внешней академической мобильности прошла академическую мобильность в Самарском государственном социально-педагогическом университете по специальности «Психология». Преподаватель Самарского государственного социально-педагогического университета Ихсанов Радий Фратович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, с 1 февраля по 12 марта 2021 года провел лекцию по дисциплине «Психология».

Показатель трудоустройства один из важных показателей эффективности работы кафедры. В 2020-2021 учебном году показатель трудоустройства составил по ОП 6В03101 «Психология» 52% бакалавриат, что на 8% больше, чем в прошлом году. Данное улучшение показателя мы связываем с общим возрастанием спроса на данные специальности на рынке труда на фоне нестабильности экономики, в условиях пандемии, также связываем с результатом тесного взаимодействия с работодателями.

### **3.Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития**

<b>Критерии</b>	<b>Проблема</b>	<b>Анализ причин возникновения</b>
Академическая мобильность обучающихся и ППС.	Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей.	Отсутствие разработанной программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация образовательного процесса и технология обучения	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей как профессионалов, и как личностей.
Содержание, планирование и проведение НИР	Отсутствие в текущем периоде Финансируемых государством НИР	Ученым продолжать активно участвовать в конкурсах
Повышение квалификации ППС, уровня подготовки обучающихся.	Преподаватели базовых и профильных дисциплин не владеют английским языком недостаточном для преподавания. Недостаточный базовый уровень знаний студентов для ведения занятий на английском языке.	Преподаватели недостаточно уделяют внимание изучению английского языка. Студенты слабо владеют английским языком
Отсутствие исследовательских проектов с вузами-партнерами и зарубежными партнерами.	Недостаточный уровень Привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.	В учебный процесс не привлекаются профессора из университетов дальнего зарубежья

#### **4.Основная цель и задачи плана развития ОП**

##### **Основная цель образовательной программы.**

Образовательная программа (ОП) 6B03101 «Психология» направлена на подготовку высококвалифицированных и компетентных бакалавров в различных областях психологии.

Подготовка психологов-профессионалов, компетентных в различных аспектах практической психологии, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях цифровой глобализации в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления социальной помощью населению, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, принимать профессиональные решения на основе социальной и гражданской ответственности.

**Образовательная программа 6B03101 «Психология» имеет конкретные задачи:**

1. Обеспечение условий для получения полноценного, качественного образования, формирования необходимых профессиональных компетенции в области психологии как неотъемлемой части комплексного научного знания о человеке.
2. Формирование профессиональных и личностных качеств будущего психолога: осознанного отношения к своей профессии, способности к построению коммуникаций, качеств эмпатии и толерантности, креативности мышления, эмоционального интеллекта, критического мышления, умения работать в цифровой среде, постоянное стремление к психологическому самосовершенствованию и личностному росту.
3. Формирование гибкости и лабильности как условия для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, выбор студентами индивидуальных программ в области современной практической психологии и профессиональной компетентности.
4. Разработка и совершенствование рабочих учебных планов, каталогов элективных, индивидуальных планов студентов, форм и методов СРСП и СРС с учетом запросов стейххолдеров;
5. Совершенствование условий и возможностей для научно-исследовательской деятельности и творческой самореализации студентов-психологов;
6. Системное обновление материально-технических и информационных ресурсов ОП, обеспечение обучающихся актуальными информационно-цифровыми ресурсами;
7. Повышение кадрового потенциала ОП, привлечение ведущих практиков с производства, отечественных и зарубежных ученых по программе академической мобильности;
8. Совершенствование методов и форм оценки знаний и компетенций студентов, обеспечение системы контроля качества образования и требований к уровню подготовки выпускников.

## **5.Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП**

На успешную реализацию образовательной программы могут оказать влияние различные виды рисков и как следствие разработаны предупредительные мероприятия по их снижению

- активизация профориентационной работы, привлечение абитуриентов дневного отделения из других регионов, реализация антикризисной программы вуза с учетом интересов потребителей;
- усиление связи с работодателями, увеличение договоров с предприятиями с последующим трудоустройством выпускников;
- активизировать работу ППС по внедрению в учебный процесс электронных и интернет ресурсов и других современных инновационных методов и технологий обучения;
- расширение научного сотрудничества и партнерских связей с зарубежными университетами, а так же приглашение ученых зарубежных вузов к сотрудничеству;
- усилить работу по повышению квалификации ППС в Вузы дальнего зарубежья для реализации академической мобильности;
- принимать активное участие в конкурсах, объявленных Министерствами РК и международными организациями на получение грантов финансируемых научно-исследовательских работ;
- активизировать подготовку остеценённых преподавателей через докторантуру Phd, так как большинство работающих преподавателей с учеными степенями являются пенсионного возраста.

## **6.План мероприятий по развитию ОП 6В03101 «Психология»**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Обновление и совершенствование содержания ОП, в том числе название дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции специалиста.	ежегодно	Обновленное ОП, с введением практико-ориентированных дисциплин.
2	Разработка массовых открытых онлайн курсов (МООК) по дисциплинам ОП. Разработка и выпуск видеолекций по всем дисциплинам ОП. Разработка мастер-классов ППС по дефектологии, инклюзивному образованию, общей психологии, практикуму специализации.	ежегодно	Повышение качества проводимых занятий для дистанционного обучения
3	Усилить работу с филиалами кафедры с психологическими центрами, спец.школами и внедрение дуального образования по ОП .	ежегодно	Подготовка практико-ориентированных специалистов
4	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий, методических рекомендаций и учебно-методической литературы на английском и казахском языках ППС.	ежегодно	Выпуск учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС, согласно индивидуальному и кафедральному плану.
5	Увеличение числа ППС, владеющих иностранным языком.	ежегодно	Организация университетом курсов обучения иностранных языков.
6	Составление плана повышения квалификации ППС кафедры, участвующих в реализации ОП.	ежегодно	Прохождение преподавателями кафедры курсов повышения квалификации.
7	Организовать курсы повышения квалификации для психологов образовательных учреждений «Психологическое сопровождение детей в инклюзивном образовании».	ноябрь, 2024г	Содействие и оказание методической помощи в повышении квалификации психологов региона.
8	Усилить работу центра психологической службы университета. Проведение диагностической и консультативной работ в научно-исследовательском плане по проблемам современной молодежи.	ежегодно	Организация, проведение и координация научных исследований по актуальным проблемам личностных проблем; психологическая, научно-методическая поддержка молодежи.
9	Открытие лаборатории по исследованию психологических аспектов личности, разработка и адаптация диагностических	2025г.	Модификация и внедрение диагностического материала в изучение дисциплин траектории практических

	методик.		психолог и научно-исследовательскую деятельность.
10	Открытие терапевтического кружка для прохождение личностной терапии «Становление аутентичной личности».	2024г.	Подготовка высококвалифицированных и компетентных специалистов психолог-консультант, психолог-практик.
11	Разработка совместных образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами.	2024-2025гг. – 1 проект ежегодно 3 статьи	Интеграция в мировое научное пространство. Развитие международных партнерских научных связей с зарубежными государствами.
12	Организация стажировок и практик обучающимся в передовых ВУЗах и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.	не менее 2 ежегодно	Участие преподавателей в исходящей академической мобильности
13	Создание условий и увеличение числа обучающихся по внешней и внутренней мобильности.	не менее 3 ежегодно	Обеспечить условия для академической мобильности обучающихся.
14	Целевая подготовка научно-педагогических кадров (докторов PhD) в отечественных и зарубежных вузах	2023-2029 гг	Увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями, повышение качества подготовки специалистов.
15	Участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»	ежегодно	Обеспечение и создание условий участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»
16	Проведение открытых занятий и мастер-классов ППС.	по плану	Повышение уровня профессионализма преподавателей кафедры. Обмен опытом.
17	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям – для участия в конкурсах на грантовое, и программно-целевое финансирование МОН РК.	2023-2024гг. – 1 проект.	Участие ППС в по реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсах.
18	Публикация научных статей в журналах, вошедших в базы ThomsonReuters, Scopus, в научных журналах с не нулевым импакт-фактором, ККСОН.	не менее 6 статей	Повышение научно-исследовательского потенциала ППС
19	Участие в рейтингах национальных и международных агентств. Участие в национальном рейтинге «Атамекен» специальностей среди вузов РК.	ежегодно	Контроль результатов в рейтингах национальных и международных агентств.
20	Подготовка и участие студентов в международных научно-	ежегодно	Выпуск статей обучающихся под руководством ППС в

	практических конференциях, конкурсах и республиканской олимпиаде.		научно-исследовательских работ, в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
21	Заключение договоров с Областной ПМПК, психологическими центрами для прохождения психолога – педагогической и производственной практики обучающимися.	2023-2029гг.	Организация прохождения практики обучающимися в образовательных учреждениях.
22	Постоянный мониторинг трудоустройства выпускников. Проведение мероприятий по содействию трудоустройства выпускников.	2023-2029гг.	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников на ярмарке вакансий организованной общественными и государственными предприятиями.
23	Рассмотрение плана развития ОП на расширенном заседании кафедры с участием работодателей.	ежегодно	Обновленное ОП

## 7. Механизм реализации плана развития ОП

Проводить целенаправленную работу по увеличению количества студентов обучающихся по образовательной программы 6В03101 «Психология» на основе проведения профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей. Оказания консультационной помощи абитуриентам из сельских школ по подготовке к ЕНТ, выбору специальности, проведение «Дня открытых дверей» на факультете.

Для реализации качественной образовательной программы ППС и сотрудниками кафедры ежегодно проводится разработка каталогов элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей и запросом актуальных проблем региона и области.

Активизировать научную работу на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным НИР и публикации научных результатов в журналах с высоким импакт-фактором.

Качественное обновление кадрового состава ППС осуществлять на основе преемственности путем привлечения к преподавательской и научной деятельности талантливой молодежи, также подготовки собственных кадров за счет обучения в PhD докторантуре.

Развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей за счет построения ими индивидуальной траектории обучения и выбора образовательных программ различных университетов мира, включая стажировки обучающихся и преподавателей в ведущих зарубежных вузах.

Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей.

## 8. Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Реализация ОП 6В03101 «Психология» позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных

программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Реализация планаразвития ОП имеет социально-экономический эффект:

- увеличит востребованность молодых специалистов, что повысит процент трудоустройства выпускников;
  - в соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве;
  - увеличение числа отечественных специалистов со знанием иностранного языка повысит долю трудоустройства выпускников, повысит конкурентоспособность выпускников;
  - позволит подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для профильных вузов, колледжей, НИИ и организаций;
- повысит эффективность и результативность деятельности выпускающей кафедры:
- активизируется работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в организации социально-психологической помощи населению, психологические центры, коррекционные центры и сферу здравоохранения;
  - будут реализовываться основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования, и развития государства в целом.

## **9. 9. Модель выпускника ОП по уровням обучения**

### **Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:**

Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательной программы:

#### *1) в области родного языка*

способен выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук в письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов: во время учебы, на работе, дома и на досуге. (ОК-1)

#### *2) в области иностранных языков*

владеет основными навыками коммуникации на английском языке: способен понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в области психологических наук письменной и устной формах (слушание, говорение, чтение и письмо), а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов (в образовании и обучении, на работе, дома и на досуге), способен работать в международной среде. (ОК-2)

#### *3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка*

способен развивать и применять научное мышление для решения производственных задач в повседневных ситуациях, использовать способы логического мышления (логика и пространственное мышление) и презентации (формулы, модели, конструкты, графы, таблицы) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах, применять свои знания и методологию для решения профессиональных задач.(ОК-3)

#### *4) компьютерная подготовка*

способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена

информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности (ОК-4)

5) учебная

обладает базовыми знаниями в области психологических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознает потребность в постоянном обучении, может найти доступные возможности; способен стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе, эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах; стремится к профессиональному и личностному росту; владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; (ОК-5)

6) социальная (,межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка

обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных обществах, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни; Обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развито чувство понимания взаимозависимости в мире, развиты коммуникативность, умение предупреждать и снимать конфликты; умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; способен соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения. (ОК-6)

7) предпринимательская, экономическая подготовка

обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиками, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества; (ОК-7)

8) культурная подготовка

Знает традиции и культуру народов Казахстана; понимает важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами; является толерантным к традициям, культуре других народов мира, понимает и осознает установки толерантного поведения, профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма и противодействия им; сформирован как толерантная личность, признает, принимает и понимает представителей иных культур; обладает способностью приобретения знаний; терпимый, легкий в интеллектуальной сфере общения, не подвержен предрассудкам, в том числе шовинистического характера; обладает высокими духовными качествами, сформирован как интеллигентная личность. (ОК-8)

*Дополнительные компетенции:*

Владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки; (ОК-9)

Обладает качеством креативности: способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться стереотипам. (ОК-10)

Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов; (ОК-11) Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. (ОК-12)

*Профессиональные компетенции*

Способен проводить дифференциально-психологическую диагностику психических нарушений в клинике психо-неврологических, психосоматических и соматических нарушений(ПК-1)

Способен грамотно осуществлять психодиагностическую работу (ПК-2)

Способен устанавливать с клиентом психологический контакт, поддерживать его в процессе консультации иориентироваться в широком спектре психологических проблем, помогать клиенту формулировать запрос на психологическую помощь (ПК-3)

Способен к практическим навыкам саморегуляции, управления собой,другим человеком и группой (ПК-4)

Способен к работе с людьми с разной возрастной категории, этнической принадлежности, социальной группы (ПК-5)

Способен участвовать в различных формах практической работы психолога (психопрофилактика и реабилитация, экспертные процедуры и т.п.) (ПК-6)

Способен выполнять научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов психологических исследований (ПК-7)

Способен сформировать знания о закономерностях развития и функционирования больших и малых групп (феномен конформизма, проблема лидерства и руководства (ПК-8)

Способен реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-9)

Составил:

Зав. кафедрой «» Р.Киселев  
(подпись)

Киселевова Р.С.  
(Ф.И.О.)

Согласовано с работодателями:

Директор КГУ «ОШ №40»  
(должность)



Галиев М.О.  
(Ф.И.О.)

Директор Уральского  
высшего гуманитарно-экономического колледжа  
(должность)



Габдуллина З.М.  
(Ф.И.О.)

Заведующая КГУ «Областная ПМПК»  
(должность)



Маслова Р.Е.  
(Ф.И.О.)

Обучающиеся:

Муратов  
(Подпись)

Муратова М.  
(Ф.И.О.)



Специалист-практик:

(должность)

(подпись, печать)

(Ф.И.О.)

