

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет



## **Кафедра: Педагогика и психология**

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**по образовательной программе  
6В03101 - Психология**

Год поступления 2024 г.

Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования  
Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604  
Каталог элективных курсов составлен по образовательной программе 6B03101 - «Психология».

Рассмотрена на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 25 » 04 2024 г.

Совет института № \_\_\_\_ протокол « \_\_\_\_ » 202 \_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой Минжекова Р.С. Кинжекова Р.С.

Согласовано:

(подпись) (ФИО)

Халикова Гульмира

Бакиева Г.Н.

Толеев



(подпись) (ФИО)

Академический центр для  
внедрения отечественного наименования

Алиева А.Г.

Минжек

(подпись) (ФИО)

Зарина Нурисламова

Масалова А.



(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург

бакиеванова Р.С.

Олеев

№	Цикл дисциплин	Название дисциплины	Количество кредитов	Предлагаемый самоподготовка	Аннотация	Пререквизиты	Постреквизиты
1.	БД, КВ	Семейное воспитание и психология	4	3	<p>Проблемы воспитания в современном обществе. Родительство как социокультурный феномен и субъекты семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Семья и брак: от древности до наших дней. Кризисные периоды семьи. Психологическая помощь семье. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Семейная терапия как процесс соразвития.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории теории личности;</li> <li>- основные отечественные и зарубежные теории личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	Общая психология,	Профессиональное мастерство психолога
2.	БД, КВ	Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	4	3	<p>Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Семья и брак в историческом ракурсе. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Супружеские отношения. Стадии супружеских отношений. Психологический диссонанс в семье. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Педагогика семьи и взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, детско-родительские отношения в неблагополучных семьях.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии основных современных модальностей практической психологии;</li> <li>- теоретические основы и особенности практической консультативной и психодиагностической деятельности практического психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные целям методы психоdiagностики и психокоррекции;</li> <li>- корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и приемы эффективной коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять способы психогигиены.</li> </ul>	Общая психология	Основы психоdiagностики
3.	БД, КВ	Основы психоdiagностики	5	4	Психоdiagностика как отрасль психологического знания. История психоdiagностики. Принципы и профессионально-этические стандарты психоdiagностической деятельности. Профессиональные функции психолога диагностика Методы эмпирического исследования в психологии. Критерии оценки	Общая психология	Профессиональное мастерство психолога

					<p>психодиагностических методик: надежность, валидность и репрезентативность. Тестирование и эксперимент как метод психодиагностики. Понятие надежности и валидности, точности и объективности теста. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения. Организация психологического тестирования. Этические нормы в психодиагностике. Ход проведения, обработка методики, количественная и качественная обработка полученных результатов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;</li> <li>- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;</li> <li>- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
4.	БД, КВ	Практикум по психологии	5	4	<p>История развития диагностических методик в психологии. Теоретические и практические основы психологической диагностики, специфика его организации и проведения. Методы психологических исследований и математических разработок. Формирование навыков и умений студентов в организации и проведении психологической диагностики. Стимулирование применение студентами знаний основ психологической диагностики в собственной практике.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие нормы психологического развития;</li> <li>-основные методы психокоррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике основные методы психокоррекционной работы;</li> <li>-определять преимущества и недостатки каждого из методов психологической коррекции.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивного и объективного анализа деятельности;</li> <li>-разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности.</li> </ul>	Общая психология	Профессиональное мастерство психолога
5.	БД, КВ	Арт-терапия	5	7	<p>История становления арт-терапии. Арт-терапия в системе современного образования. Направления современной Арт-терапии:изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;кинеситерапия – воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику (воздействие движениями) хореотерапию, и т.д. Модели Арт-терапии: эклектическая, интегративная, гуманистическая, медицинская, педагогическая.</p> <p>Требования, предъявляемые к личности арттерапевта.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие методологии, её функции и задачи;</li> <li>- пути и средства применения теоретических социально- психологических знаний в практике научного исследования.</li> </ul>	Общая психология, Практикум по психологии	Не нужен

					<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно применять в практике исследования конкретные психологические методы и методики;</li> <li>- проводить обработку полученного материала с помощью соответствующих методов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>		
6.	БД, КВ	Основы профессионального лидерства	5	7	<p>Современные представления о профессиональном лидерстве, качествах необходимых лидеру. Понятие лидерство. Качества необходимые лидеру в профессиональной деятельности. Осуществление диагностики качеств личности. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности. Формирование лидерских качеств. Диагностики качеств лидера. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать профессиональную деятельность психолога на практике;</li> </ul>	Психология управления/ Психология маркетинга Введение в специальность	Не нужен
7.	БД, КВ	Познавательные психические процессы	5	3	<p>Феномен психических познавательных процессов. Психический познавательный процесс «Ощущение». Психический познавательный процесс «Восприятие». Психический познавательный процесс «Внимание». Психический познавательный процесс «Память». Психический познавательный процесс «Воображение». Психический познавательный процесс «Мышление». Психический познавательный процесс «Речь». <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы семьи и семейного воспитания;</li> <li>-общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые в семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и прогнозировать риски семейной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы при работе с семьей;</li> <li>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</li> </ul>	Общая психология	Патопсихология
8.	БД, КВ	Клиническая психология	5	3	<p>Зарождение и становление клинической психологии. Порядок проведения патопсихологического исследования. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение подконтрольности и критичности поведения. Патопсихология и клиническая психопатология. Психопатология чувственного познания. Синдромы помрачения сознания. Психиатрический диагноз <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности;</li> </ul>	Общая психология	Патопсихология

					<p>- технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства;</li> <li>- применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;</li> <li>- составлять программы социального сопровождения и поддержки.</li> </ul>		
9.	БД, КВ	Психология стресса	5	5	<p>История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса. Понятие психологического стресса. Теории и модели психологического стресса. Профессиональный стресс. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса. Методические аспекты изучения стресса. Система профилактической работы со стрессом и проявлениями синдрома эмоционального выгорания</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);</li> <li>- особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования;</li> <li>- составлять психологический портрет и автопортрет.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками профессионального мышления и профессиональной культуры, необходимыми для адекватного использования результатов психодиагностических исследований;</li> <li>- осуществлять управления интеллектуальным капиталом организации и предупреждения последствий профессионального стресса.</li> </ul>	Общая психология, Практикум по психологии	Социально-психологические тренинги
10.	БД, КВ	Профессиональное мастерство психолога	5	5	<p>Психология профессионализма. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство психолога исследователя. Профессиональное мастерство психолога в сфере образования и преподавания. Профессиональное мастерство психолога в сфере здравоохранения. Профессиональное мастерство психолога в сфере бизнеса и HR. Профессиональное мастерство психолога в сфере юриспруденции. Профессиональное мастерство психолога в сфере ЧС. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические характеристики изученных стандартизованных психодиагностических методик - такие способы и варианты оценки и</li> </ul>	Введение в специальность, Общая психология	Социально-психологические тренинги
11.	БД, КВ	Социальная психология	5	5	<p>Введение в социальную психологию. Социальная психология. Путь становления и развития социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Социальная психология личности. Социализация личности. Виктимология. Культура общения. Социальное мышление. Причины неразумия. Клиническая интуиция: опасности психологизирования. Фундаментальная ошибка атрибуции. Новый взгляд на гордость. Сила позитивного мышления. Поведение и убеждения. Пол, гены и культура. Два пути убеждения. Социальная психология отношений. Психология малой группы. Начальство в группе. Социальная психология</p>	Общая психология	Социально-психологические тренинги

					общностей и социальных институтов. Социальная психология большой группы. Прикладная социальная психология <b>Знать:</b> - основные виды, формы и современные модели арттерапии; -теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития арттерапии. <b>Уметь:</b> -организовывать развивающую среду и создавать условия для гармоничного развития ребенка; - осуществлять средствами арттерапии профилактику отклонений в развитии детей. <b>Способен:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; -устранение неэффективного психологического напряжения.		
12.	БД, КВ	Психология религии	5	5	Предмет психологии религии. Светская и конфессиональная психология религии. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-века. Проблемы увеличения количества религиозных организаций зависимой направленности. Профилактика и определение зависимости, поддержка личности у обратившихся и технология выработки устойчивости к манипулятивному воздействию. <b>Знать:</b> - сущность и проявления социального лидерства в социальной среде; - особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управляемой деятельности в социальной сфере. <b>Уметь:</b> - определять стиль лидерства, выявляя в данном контексте специфические черты руководителя; - устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством в сфере социальной работы. <b>Способен:</b> - распознавания особенностей лидерских качеств у руководителей социальной сферы; -демонстрировать лидерских качеств в управляемой деятельности.	Общая психология Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Социально-психологические тренинги
13.	БД, КВ	История психологии	4	2	История психологии как наука. Античная философия и психология. Развитие психологии в Средневековый период. Психология эпохи Нового времени. Эпоха Просвещения. Зарождение психологии как науки. Развитие психологии в Казахстане. Психодиагностика З.Фрейда: основные понятия. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрэйдизм В.Райха. Бихевиоральная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. <b>Знать:</b> - основные концепции; -механизмы оценки внешних сигналов и речевой активности. <b>Уметь:</b> - использовать методики диагностики; -уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов. <b>Способен:</b> - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Общая психология	Патопсихология

					функционирования человека; - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы.		
14.	БД, КВ	Психология конструктивного общения	4	2	<p>Понятие конструктивного общения. Вербальное общение и невербальное общение, проблема эмоционального самовыражения. Технология коммуникации, общение в конфликте, общение в семье, основные стили общения, общение в экстремальных ситуациях, ключевые негативные факторы в общении. Барьеры в общении. Основные условия конструктивного общения. Техника конструктивного общения: 8 правил. Техники слушания. Техника эмпатического слушания. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления современных психосоматических исследований;</li> <li>-значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять клинические диагностические методики;</li> </ul>	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Патопсихология
15.	БД, КВ	Социально-психологические тренинги	5	5	<p>Понятие тренинга, тренинговые группы. Структура, цели, задачи и общие принципы построения, роль и функции ведущего, методические средства и приемы, используемые в тренинговых группах, особенности подготовки и проведения тренинга, основные процедуры. Технология организации тренингов, технология составления программы тренинга, технология проведения тренингов, методы ведения тренингов, личность ведущего. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение «стресса» и «психологического стресса», закономерности и этапы развития стресса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать защитное поведение от копинг-поведения;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>-к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>	Общая психология	Не нужен
16.	БД, КВ	Спортивная психология	5	4	<p>Психология познавательных процессов. Психология личности и регулятивных процессов. Психология спортивной деятельности. Социально-психологический аспект спортивной деятельности. Психологическая служба в спорте. Психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности. Обеспечение психологической безопасности. Психологические основы диагностики и коррекции в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Лидерство в спортивной группе. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные технологии практической деятельности психолога-практика как профессионала;</li> <li>-компоненты готовности психолога к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать идеальную модель специалиста-психолога;</li> <li>-соблюдать нормы профессиональной этики в разных областях психологической практики;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять нормы профессиональной этики в разных областях психологической практики;</li> <li>-использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Общая психология, Политическая психология	Политическая психология

17.	БД, КВ	Этнопсихология	5	6	<p>История развития этнопсихологии как науки. Основные понятия этнопсихологии. Методы исследований в этнопсихологии. Этнические аспекты социализации. Этноспецифические факторы воспитания. Национальный характер. Межэтнические конфликты. Понятие и этапы развития этнической идентичности. Психологические характеристики этносов. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия социальной психологии;</li> <li>-социально-психологических особенностей развития личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>-ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивидуу, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>	Социальная психология, Общая психология	Политическая психология
18.	БД, КВ	Когнитивная психология	5	6	<p>Введение в когнитивную психологию. Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие. Когнитивные процессы: внимание и память. Мышление. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. Речь, язык и развитие познания. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в изучении личности. Когнитивное развитие и его детерминанты. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии религии;</li> <li>- основные социально-психологические характеристики религиозной группы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;</li> <li>- иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul>	Общая психология, Основы дефектологии	Конфликтология
19.	БД, КВ	Основы дефектологии	5	4	<p>Дефектология, как отрасли психолого-педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Дети с особыми образовательными потребностями; дефектология; педагогическая помощь; специальные образовательные услуги; специальное (коррекционное) образовательное учреждение; компенсация; педагогическая коррекция; абилитация, медико-психологическая реабилитация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Инклюзивное образования в Республике Казахстане. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы организации, проведения социально-психологического тренинга;</li> <li>-методы работы и процедурно-организационные аспекты группового тренинга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять, оформлять программу группового психологического тренинга;</li> <li>-анализировать тренинговое занятие.</li> </ul>	Общая психология	Не нужен

					<b>Способен:</b> - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.		
20.	БД, КВ	Патопсихология	5	4	<p>Понятия психического здоровья, нормы и патологии. Основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Методы психодиагностики в патопсихологии. Представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. Значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности профилактики отклоняющегося поведения субъектов в системе спорта;</li> <li>-систему предстартовой подготовки спортсмена.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать индивидуальные траектории для психологического сопровождения;</li> <li>-осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать образовательную и психологическую среду;</li> <li>-разрабатывать индивидуальные программы.</li> </ul>	Общая психология	Не нужен
21.	БД, КВ	Медицинская психология	4	3	<p>Исторические изменения предмета медицинской психологии. Структура современной медицинской психологии. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения. Принцип мультимодальности в медико-психологической диагностике. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению педагогики и психологии этноса как междисциплинарной области знания;</li> <li>- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;</li> <li>- анализировать влияние культуры на психическое развитие человека в процессе инкультурации, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	Общая психология	Экспериментальная психология
22.	БД, КВ	Психология творческого	4	3	Методические подходы к исследованию мышления. Творчество как предмет	Общая психология	Экспериментальная

		мышления			<p>исследования психологии. Сравнение методов поиска творческих решений. Инструменты интеллектуального творчества. Метафоричность как интегративный показатель креативности. Индивидуальные различия мыслительной деятельности (широкота, глубина и самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума). Методы оценки одаренности творческой личности <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;</li> <li>- ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивидуу, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов.</li> </ul>		психология
23.	ПД, КВ	Экспериментальная психология	4	4	<p>Введение в экспериментальную психологию. Методологические принципы психологического исследования. Общепсихологические принципы. Этапы психологического исследования. Основы планирования эксперимента. Экспериментальные планы. Факторные и корреляционные планы. Психогенетический и кросс-культурный эксперимент. Компьютеризированный психологический эксперимент. Этика экспериментального исследования. <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место педагогической психологии в системе психологической науки;</li> <li>- основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой;</li> <li>- анализировать психологические аспекты совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul>	Общая психология	Теория и методы психотерапии
24.	ПД, КВ	Математические методы в психологии	4	4	<p>Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Методы описательной статистики. Нормальный закон распределения случайной величины. Меры связи между признаками. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона. Методы проверки статистических гипотез. Многомерное шкалирование (метрическое и неметрическое). <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание документов регламентирующих деятельность психолога;</li> <li>- содержание, методы и формы психологического просвещения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональную деятельность с учетом знания нормативной документации;</li> </ul>	Методы научного исследования в психологии	Теория и методы психотерапии

					-взаимодействовать с участниками образовательной среды. <b>Способен:</b> -навыками заполнения отчетной документации психолога; -взаимодействовать с различными специалистами.		
25.	ПД, КВ	Конфликтология	4	7	<p>Курс предназначен для изучения способов выявления, разрешения и управления конфликтами. Особое внимание уделяется управлению межличностными конфликтами. Изучены особенности поведения, стратегии и способы поведения человека в ситуациях эмоционально-конфликтного взаимодействия. В качестве технологии управления конфликтами изучаются предвидение и предотвращение конфликтов, управление социальными конфликтами, переговорный процесс.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные психологические концепции по психологии конфликтов;</li> <li>- природа и функции конфликта, а также механизмы конфликтного взаимодействия;</li> <li>- основные методы предотвращения и управления конфликтами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конфликтной ситуации;</li> <li>- выявление возможных психологических причин конфликтной ситуации;</li> <li>- оценка эффективности поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта;</li> <li>- прогнозирование возможных путей выхода из конфликтной ситуации.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <p>навыки оказания консультативной помощи в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, связанных с обучающимися.</p>	Общая психология	Не нужен
26.	ПД, КВ	Экологическая психология	4	7	<p>Экопсихология: этапы становления научного направления. Экологический кризис и психологическая наука. Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Окружающая среда. Тип сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека. Экологические кризисы и гибель цивилизации. Экологическое сознание как феномен. Психология экологического сознания. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;</li> <li>- психопатологические и патопсихологические синдромы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик;</li> <li>- составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.</li> </ul>	Познавательные психические процессы, Экспериментальная психология	Не нужен
27.	ПД, КВ	Основы суицидологии / психология девиантного поведения	4	7	Это курс включает источники, характеризующие исторические и культуральные аспекты суицида, психология девиантного поведения его генетические, биохимические и патопсихологические точки зрения, социальные причины возникновение в совершении самоубийств, анализ вероятность суицида, детский и подростковый суициды, проблемноориентированное развитие суицидального поведения, психологическую помощь родственникам и друзьям самоубийцы. С современных точек раскрываются механизмы действия суицидального и девиантного поведения приводятся основные методы его профилактики, диагностики и коррекции. Общая	Общая психология	Не нужен

					<p>построение изложена материала выделяет студентов на комплектование практических умение работы с лицами из группы суициального, девиантного риска, что представляется необходимым участием профессиональной подготовки современного психолога.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психических проявлений различных болезней;</li> <li>- методы психоdiagностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать психогигиенические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- вырабатывать у пациента правильное отношение к болезни;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки психогигиенического (психопрофилактического) подхода к пациенту;</li> <li>- созданию психотерапевтической среды.</li> </ul>		
28.	ПД, КВ	Теория и методы психотерапии	4	7	<p>Психоаналитические модели в психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистические модели психотерапии. Классические модели психотерапии. Инновационная психотерапия. «Ядерный процесс», «безглавый путь», «фокусирование», феноменология и другие психотерапевтические техники. Особенности индивидуальной работы в сравнении с групповой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы творческого мышления в контексте общепсихологического изучения психических явлений;</li> <li>- специфику и структуру творческого мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой;</li> <li>- осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.</li> </ul>	Познавательные психические процессы, Экспериментальная психология	Не нужен
29.	ПД, КВ	Юридическая психология	5	7	<p>Психические феномены и их отражение в сфере права. Криминальная и правовая психология: состояние и перспективы развития. Психология следственной деятельности. Психология судебной деятельности. Пенитенциарная психология. Психология личности юриста. Психология юридического труда. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Профессиональная этика психолога.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основы содержательного и формального планирования экспериментов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>- выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</li> </ul>	Общая психология, Теория личности	Не нужен

					функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		
30.	ПД, КВ	Судебная психология	5	7	<p>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Индивидуально-психологические особенности личности. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса;</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</li> <li>- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</li> </ul>	Общая психология, Теория личности	Не нужен
31.	ПД, КВ	Политическая психология	5	7	<p>Политическая психология как отрасль психологического знания. Возникновение и основные этапы развития политической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы и методы исследований в политической психологии. Функции, современное состояние и перспективы политической психологии. Психологические проблемы международных отношений, взаимоотношений на межнациональном уровне, психологические аспекты межрегиональных и глобальных проблем.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления;</li> <li>- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций;</li> <li>- применять технологии регулирования конфликтов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>	Общая психология	Не нужен
32.	ПД, КВ	Дифференциальная психология	5	7	<p>Предметная область и основные методологические подходы дифференциальной психологии. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического</li> </ul>	Общая психология, Социальная психология, Познавательные психические процессы	Не нужен

			<p>анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</li> <li>- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</li> </ul>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Заведующий кафедры  
педагогики и психологии

Кинжекова Р.С