Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті

«Бекітемін»
Тілдер және менеджмент факультетінің деканы
_______ Раманова А.А.
«___» ______ 2023 ж.

Филология, мәдениет және оқыту әдістемесі кафедрасы

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6В01301 - «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

Оқуға түскен жылы: 2023 жыл

Филология, мәдениет және оқыту әдістемесі кафедрасының отырысында талқыланып және бекітуге ұсынылды

Кафедра отырысы № 8 хаттама « 24 » 08 2023

Факультет кеңесі № 8 хаттама « 30 » 08 2023

Кафедра меңгерушісі: Бекмашева А.Н.

Төмендегі жұмыс берушілермен келісілді:

Келісілді:

Орал қаласы, №19 ЖОББМ директоры ______ Давлетов Талгат Рахимович
(лауазымы, ұйым атауы) (қолы) (аты-жөні) МО

Орал жоғары гуманитарлық-эконокикалық колледжінің директоры ______ Габдуллина Зухра Мендибаевна
(лауазымы, ұйым атауы) (қолы) (аты-жөні) МО

Орал қаласы, №34 мектеп-гимназия директоры ______ Кадыров Елжас Елдосович
(лауазымы, ұйым атауы) (қолы) (аты-жөні) МО

Орал қаласы, №28 мектеп-лицей директоры ______ Амандаулетова Актолкын Кайрхановна
(лауазымы, ұйым атауы) (қолы) (аты-жөні) МО

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

«Утверждаю»
Декан факультета языков и менеджмента
_______ Раманова А.А.
«___» _______ 2023 г.

Кафедра филологии, культуры и методики преподавания

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

образовательная программа

Год поступления: 2023 г

Было обсуждено и утверждено на заседании кафедры филологии, культуры и методики преподавания
Заседание кафедры № 8 протокол « 24 » 03 2023

Совет факультета № 8 протокол « 30 » 03 2023

Заведующий кафедры: Бекмашева А.Н.

Согласовано:

Директор СОШ №19, г.Уральск (должность, название организации) ______ (подпись) Давлетов Талгат Рахимович (ФИО)

Директор Уральского Высшего гуманитарно-экономического колледжа (должность, название организации) ______ (подпись) Габдуллина Зухра Мендибаевна (ФИО)

Директор школы-гимназии №34, г.Уральск (должность, название организации) ______ (подпись) Кадыров Елжас Елдосович (ФИО)

Директор школы-лицея №28, г.Уральск (должность, название организации) ______ (подпись) Амандаулетова Актолкын Кайрхановна (ФИО)

№	Пәннің циклі Цикл дисциплин	Пәннің атауы Название дисциплины	Кредит саны Количесто кредитов	Шамаланған семестр Предлагаемый семестр	Аннотация	Пререквизиттер Пререквизиты	Постреквизиттер Постреквизиты
1	БП, ТК	Әліппені оқыту әдістемесі	4	2	**Меңгеру мақсаты:** «Әліппе» оқулығы мен оқу кешенінің мазмұны, әліппені оқыту әдістері мен формалары және сабақтардың типтері мен түрлерін меңгерту. **Қысқаша мазмұны:** әліппені оқыту үдерісі: оқуды және жазуды игертудің дайындық (дыбыстық) кезеңі, негізгі (әріптік, әліппеден кейінгі) кезеңді жоспарлап қолдану **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** сауат ашуды меңгерту заңдылықтарын, әліппенің мазмұны мен жүйесін, оқушыларды оқу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдерін қолдана алады **Іскерліктер:** Бастауыш сыныптарда әліппені оқытуды жоспарлауды және күнтізбелік жоспар жасауды және психофизиологиялық сипаттамасын біледі **Дағдылар:** оқушылардың ісәрекетін ұйымдастыру, әліппе сабағын өткізуді, сабақта қосымша жұмыс түрлерін ұйымдастыруды, пікір айтуды және реферат жазуды, әдістемелік папка жасау дағдыларын игереді;	Педагогика	«Ана тілі» пәнін оқыту әдітемесі

					Құзіреттілік: ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізетін, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын игереді.		
	БП, ТК	Мәнерлеп оқу негіздері	4	2	**Меңгеру мақсаты:** ғылыми-педагогикалық негізде мәнерлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдай білу; **Қысқаша мазмұны:** дыбыстау мүшелері, олардың қызметін, мәнерлеп оқудың амал-тәсілдерін, шағын фольклор жанр шығармаларын (ертегі, мысал, өлең т.б.) оқып, талдай білу; **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; **Іскерліктер:**берілген көркем шығармаларды талдау білу дағдыларын меңгеруі **Дағдылар:** әртүрлі жанрдағы шығармаларды оқудың ерекшеліктерін игеру **Құзіреттілік:** әр топ бойынша берілген көркем шығармаларды талдау білу дағдыларын меңгеруі	Қазақ (орыс) халық ауыз шығармашылығы	Әдебиеттік оқу әдістемесі
2	БП, ТК	Жазуға үйрету технологиясы	4	4	**Меңгеру мақсаты:** Пәннің мазмұны мен жалпы құрылымы базалық мамандықпен байланыстырғанда: пәннің	Қазақ (орыс) тілі	Әдебиеттік оқу әдістемесі

	–			–	обьектісі–бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары педагогикалық кәсіптік білімінің құрамдасы ретіндегі көркем жазудың психологиялық-педагогикалық негізінің мазмұны. **Қысқаша мазмұны:** Бұл пән білімгерлерді бастауыш сынып оқушыларын көркем жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерімен карулындырады **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Көркем жазу әдістемесін меңгеріп, оқу үрдісінде тиімді қолдана білуі қажет **Іскерліктер:** теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуіне жағдай жасау қажет **Дағдылар:** бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отыра олардың көркем жазу мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет. **Құзіреттілік** болашақ мұғалімнің көркем жазу бағытында біліктілігі болуы қажет.		–
	БП, ТК	Каллиграфия негіздері	4	4	**Меңгеру мақсаты**: қате жібермей,сауатты жазу дағдысын қалыптастыру. **Қысқаша мазмұны:** Каллиграфия әдістемесінің қалыптасу тарихы. Каллиграфияны оқытудың мақсаттары, міндеттері мен принциптері. Графикалық дағдыларды дамытудың психофизиологиялық негіздері мен	Қазақ (орыс) тілі	Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі

		–			гигиеналық шарттары. Каллиграфияны оқытудың әдістемелік әдістері. Бастауыш сынып оқушыларында каллиграфиялық дағдыларды қалыптастырудың дәстүрлі әдістемесі. Каллиграфияны оқытудың дәстүрлі емес әдістері. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** жазуды техникалық ұйымдастыру ережелерін, заманауи каллиграфия принциптерін, бастауыш сынып оқушыларында каллиграфиялық нормалардың типтік бұзылыстарын біледі; **Іскерліктер:** орыс жазбаша әліпбиінің барлық әріптерінің, олардың қосылыстарының (дәптерде және тақтада) үлгілерін каллиграфиялық тұрғыдан дұрыс жаза алады; **Дағдылар:** еркін жазуда каллиграфия ережелерін сақтайды, оқушылардың жазбаша жұмыстарында каллиграфиялық нормалардың бұзылуын анықтайды; **Құзіреттілік:** жазудың каллиграфиялық жағын жетілдіру тәсілдерін меңгереді, каллиграфиялық жазуды оқыту технологияларын меңгереді.	–	
3	БП, ТК	Сауат ашу әдістемесі	5	3	**Меңгеру мақсаты:** Болашақ мамандарды бірінші сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық даярлығын қалыптастыру ерекшеліктерімен таныстыру.Сауат ашу кезеңдерінің маңызын түсіндіру.Міндеттері: -әліппеге дейінгі кезеңнің маңызын түсіндіру; -әліппе кезеңінің	Педагогика	Әдебиеттік оқу әдістемесі

–				–	маңызын айту; -әліппеден кейінгі кезең маңызымен таныстыру туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Сауат ашу әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері.Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат ашу үдерісі: оқу және жазуға үйретудің дайындық кезеңі (дыбыстық), негізгі кезеңі (әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең). Сауат ашу әдістері. Сабақтардың типі мен түрлері. Оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Сауат ашудың сапалық ерекшеліктерін айқындап, сауат ашудың әдістемесінің тарихы туралы білімдерін қалыптастыру **Іскерліктер:** Сауат ашу әдістемесінің тарихына сүйене отырып, оқушылардың сауат ашуына жағдай жасай алу қажет **Дағдылар:** Сауат ашу мүмкіндіктерін іске асыруды дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** болашақ мұғалімнің Сауат ашу әдістемесі бағытында біліктілігі болуы қажет		–
	БП, ТК	Бастауыш сыныпта тіл дамыту әдістемесі	5	3	**Меңгеру мақсаты:** Болашақ мамандарды бірінші сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық даярлығын	Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі	Әдебиеттік оқу әдістемесі

					қалыптастыру ерекшеліктерімен таныстыру. Сауат ашу кезеңдерінің маңызын түсіндіру. Міндеттері: - әліппеге дейінгі кезеңнің маңызын түсіндіру; -әліппе кезеңінің маңызын айту; -әліппеден кейінгі кезең маңызымен таныстыру туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Сауат ашу әдістемесінің психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасы. Сауат ашу үдерісі: оқу және жазуға үйретудің дайындық кезеңі (дыбыстық), негізгі кезеңі (әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең). Сауат ашу әдістері. Сабақтардың типі мен түрлері. Оқушылардың оқу әрекетін ұйымдастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Сауат ашудың сапалық ерекшеліктерін айқындап, сауат ашудың әдістемесінің тарихы туралы білімдерін қалыптастыру **Іскерліктер:** Сауат ашу әдістемесінің тарихына сүйене отырып, оқушылардың сауат ашуына жағдай жасай алу қажет **Дағдылар:** Сауат ашу мүмкіндіктерін іске асыруды дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** болашақ мұғалімнің Сауат ашу әдістемесі бағытында		

					біліктілігі болуы қажет		
4	БП, ТК	Академиялық сауаттылық	5	6	**Меңгеру мақсаты**: Студенттерді ғылыми жоба, ғылыми мақала, тезис, аңдатпа жазу негіздерін меңгерту болып табылады. **Қысқаша мазмұны:** «Академиялық сауаттылық» термині. Академиялық жазылым дағдылары. Академиялық мәтін құрастыру. Бағалау өлшемдері (қазақстандық және батыс оқыту жүйесіндегі академизм талаптары, ғылыми мақала, тезис, аңдатпа, абстракт, ғылыми жоба жазу). Академиялық этика және академиялық адалдық. Кәсіби қызметтегі академиялық сауаттылық: іскерлік хат алмасу. Академиялық сауаттылықты оқытуға арналған оқу-әдістемелік база құру. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Кәсіби қызметтегі академиялық сауаттылықты білу; академиялық сауаттылықты оқытуға арналған оқу-әдістемелік база құра білу. **Іскерліктер:** Кәсіби іскерлік мәтіндерді құрастыру; дереккөздермен, ақпараттар легімен жұмыс жасау. **Дағдылар:** Академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастыру; академиялық жазылым дағдыларын қалыптастыру. **Құзіреттілік:** Студентерді ғылыми	Қазіргі қазақ тілі негіздері	Қажет етпейді

					жұмыс жазу барысында зерттеушілік құзыреттілік қалыптасады.		
	БП, ТК	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер негіздері	5	6	**Меңгеру мақсаты** студенттерге педагогикалық әдіснаманы және зерттеу әдістері туралы мәлімет беру, олардың ғылыми мәдениетін қалыптастыру. **Қысқаша мазмұны:** ғылыми педагогикалық зерттеудің әдіснамалық және әдістемелік негіздері **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдей білу, жинақталған материалдарды ғылыми жұмыс түрінде рәсімдей білу **Іскерліктер:** педагогикалық зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыра білу **Дағдылар:** педагогикалық экспериментті жүргізу білігі мен дағдысы қалыптасады **Құзіреттілік:** Білім беру технологиясын шығармашылықпен шешуге қабілеті артады.	Педагогика	Қажет етпейді
5	БП, ТК	Бастауыш сынып оқушысының психолого-педагогикалық диагностикасы	4	6	**Қысқаша мазмұны:** Психологиялық педагогикалық диагностиканың қалыптасу тарихы және оның негізгі әдістері. Психологиялық-педагогикалық диагностика ғылым ретінде және практикалық қызмет саласы ретінде. Психологиялық педагогикалық диагностика әдістерінің жіктелуі. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестері	Педагогика	Әлеуметтік психология

					мен сөйлеуін зерттеу әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының эмоционалды-ерікті саласын диагностикалау. Бастауыш сынып оқушыларының қабілеттері мен шығармашылығын диагностикалау. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың тұлғааралық қатынастарын диагностикалау. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** бастауыш мектеп жасындағы психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдары мен категорияларын біледі, психологиядағы осы бағыттың пайда болу тарихын, оның қалыптасу кезеңдерін, жаңа бағыттары мен даму тенденцияларын біледі, психологиялық-педагогикалық диагностикалық тексеруді жоспарлай алады; **Іскерліктер:** алынған деректерді диагностикалық жағдайлар мен жас ерекшеліктерін ескере отырып түсіндіре алады; **Дағдылар:** бастауыш мектеп жасындағы балалармен педагогикалық жұмыс жүйесіндегі психологиялық-педагогикалық диагностиканың рөлі мен орны туралы түсінігі бар; **Құзіреттілік:** педагогикалық қызмет процесінде тиімді қолдану үшін негізгі диагностикалық әдістерді және оларға қойылатын психометриялық талаптарды пайдалану ережелерін біледі.		

	БП, ТК	Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы	4	6	**Меңгеру мақсаты:**.Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастырудың педагогикалық мәселелерін теориялық және әдістемелік тұрғыда негіздеу **Қысқаша мазмұны:** Кіші мектеп жастағы оқушылардың психологиялық дамуы. Кіші мектеп жастағы – оқушылардың психологиялық дамуы оқу пәні мен міндеттері. Кіші мектеп жастағы оқушының даму психологиясы ғылым саласы. Кіші мектеп жастағы оқушының психологиялық дамуын зерттеу әдістері. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Психика туралы ұғым және мұғалімнің оны зерттеуінің маңызы. Психика туралы әртүрлі теориялар мен көзқарастар: Сана психиканың жоғары формасы: сана–қоғамдық жеміс, адам санасы белсенділік сипатқа ие, сана тілмен тығыз байланысты, сана адамдар қызметінде қалыптасады және білінеді. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білім алады. **Іскерліктер:** Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясының ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет айқындай алады.	Оқушылардың даму физиологиясы	Балалардың мектепке дайындығын анықтау психологиясы мен әдістемесі

					Дағдылар: Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясы аймағын меңгеруі тиіс **Құзіреттілік:** Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясы бағытында құзыреттілігі болуы қажет.		
6	БП, ТК	Көшбасшылық және жетістік психологиясы	4	5	**Меңгеру мақсаты:** Кіші мектеп жасындағы оқушылардың психологиялық дамуы пәні болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне оқу пәндерінің аса маңызды пәндердің бірі. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың психологиялық даму заңдылықтарын және оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтарын білу – студенттің жұмыс істеуге кәсіби даярлаудың міндетті шарттарының бірі екендігі туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Кіші мектеп жастағы оқушылардың психологиялық дамуы. Кіші мектеп жастағы оқушылардың психологиялық дамуы оқу пәні мен міндеттері. Кіші мектеп жастағы оқушының даму психологиясы ғылым саласы. Кіші мектеп жастағы оқушының психологиялық дамуын зерттеу әдістері. Психика туралы ұғым және мұғалімнің оны зерттеуінің маңызы. Психика туралы әртүрлі теориялар мен көзқарастар.	Педагогика	Қажет етпейді

		–			**Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялықпедагогикалық диагностикасының ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажеті туралы білім алады. **Іскерліктер:** теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау **Дағдылар:** Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасы аймағын меңгеруі тиіс; **Құзіреттілік:** Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасы бағытында құзыреттілігі болуы қажет.	–	
	БП, ТК	Кіші мектеп жасындағы балаларға арналған психологиялық-педагогикалық тренингтер	4	5	**Меңгеру мақсаты:** Кіші мектеп жасындағы оқушылардың жеке тұлғасын қалыптастырудың педагогикалық мәселелерін теориялық және әдістемелік тұрғыда негіздеу **Қысқаша мазмұны:** Кіші мектеп жастағы оқушылардың психологиялық дамуы. Кіші мектеп жастағы оқушылардың психологиялық дамуы оқу пәні мен міндеттері. Кіші мектеп жастағы оқушының даму психологиясы ғылым саласы. Кіші мектеп жастағы оқушының психологиялық дамуын зерттеу әдістері.	Оқушылардың даму физиологиясы	Балалардың мектепке дайындығын анықтау психологиясы мен әдістемесі

					Күтілетін нәтижелер: **Білім:** Психика туралы ұғым және мұғалімнің оны зерттеуінің маңызы. Психика туралы әртүрлі теориялар мен көзқарастар: Сана психиканың жоғары формасы: сана–қоғамдық жеміс, адам санасы белсенділік сипатқа ие, сана тілмен тығыз байланысты, сана адамдар қызметінде қалыптасады және білінеді. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білім алады. **Іскерліктер:** Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясының ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет айқындай алады. **Дағдылар:** Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясы аймағын меңгеруі тиіс **Құзіреттілік:** Кіші мектеп оқушыларының жеке тұлға теориясы бағытында құзыреттілігі болуы қажет.		
7	БП, ТК	Әлеуметтік психология	4	7	**Меңгеру мақсаты**: студенттерді шетелдік және отандық әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы зерттеу аймағындағы жетістіктермен таныстыру **Қысқаша мазмұны:** Әлеуметтік психология ғылыми психологияның негізгі пәні ретінде. Әлеуметтік психологияның "ата-ана" пәндері. Әлеуметтік психология пәні туралы	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Қажет етпейді

					пікірталастар. Әлеуметтік психологиялық ілімдерді қалыптастырудың алғышарттары. Әлеуметтік психологияның қалыптасу тарихы. "Халықтар психологиясы", "бұқаралық Психология" және әлеуметтік мінез-құлық инстинкттерінің теориясы әлеуметтік психологиялық білімнің алғашқы формалары ретінде. Қазіргі әлеуметтік психологияның негізгі әдіснамалық бағыттары. Жалпы шолу және салыстырмалы талдау. Когнитивизм. Әлеуметтік психологиялық зерттеу әдістері. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Әлеуметтік психология пәнін және әлеуметтік қалыптасу тарихын біледі, психология дербес ғылыми пән ретінде, қазіргі әлеуметтік саланың негізгі әдіснамалық стандарттарын біледі; **Іскерліктер:** Психология және әлеуметтік-психологиялық зерттеу әдістері; **Дағдылар:** алған білімдерін әлеуметтік мәселелерді шешу үшін қолдана алады; **Құзіреттілік:** кәсіби, жеке міндеттер және еркін жұмыс істеу.		
	БП, ТК	Қарым-қатынас психологиясы	4	7	**Меңгеру мақсаты**: Адамдардың қарым — қатынас арқылы бірін — бірі түсінуін психологиялық тұрғыдан карастыру **Қысқаша мазмұны:** Адам	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану,	Қажет етпейді

					психикасындағы жалпы және жеке. Мінез, мінездің екпіні, невроздар. Эмоциялар мен сезімдер. Байланыс функциялары мен құрылымы. Қарым-қатынас қабылдау ретінде. Байланыс қарым-қатынас ретінде. Қарым-қатынас өзара әрекеттесу ретінде. Іскерлік байланыс. Тұлғааралық қатынастар және өзара әрекеттесу. Тұлға және топ. Жанжал: түрлері, құрылымы, ағым кезеңдері. Тұлғаішілік қақтығыстар. Тұлғааралық қақтығыстар. Жанжалдардың алдын алу және шешу жолдары. Кәсіби және іскерлік қарым-қатынас этикасы. Іскерлік этикет. Сурет. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** қарым-қатынастың психологиялық мәнін біледі: құрылымы, құралдары, деңгейлері; іскерлік қарым-қатынастың негізгі нысандарын ұйымдастырудың мазмұны мен ерекшеліктері; халықаралық іскерлік қарым-қатынастағы психикалық көзқарастар; **Іскерліктер:** өзара іс-қимылдың іскерлік нысандарын ұйымдастыра алады: әңгімелесу, кеңес, келіссөздер, хат алмасу, оның ішінде электрондық тасымалдағыштар арқылы, психологиялық, этникалық, мәдени заңдылықтар; **Дағдылар:** көпшілік алдында	психология)	

					сөйлеуде және түйіндеме арқылы өзін таныстыра алады; ұжымды басқару кезінде мотивацияның әртүрлі тәсілдерін қолдану; **Құзіреттілік:** жанжалды жағдайларды шешудің әртүрлі тәсілдерін қолданады; қарым-қатынастағы типтік манипуляцияларды және оларға қарсы тұру тәсілдерін таниды.		
8	БП, ТК	Кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	4	6	**Меңгеру мақсаты:** халықаралық бағалау бағдарламаларының (PISA, TIMSS, PIRLS) мақсатміндеттерін, жүйесін, ерекшелігін біледі **Қысқаша мазмұны:** білімнің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін игереді,бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімді тәсілдерін қолданады **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың педагогикалық, дидактикалық заңдылықтарын біледі **Дағдылар:** функционалдық сауаттылықты өлшеуде критериалды бағалауды қолдана алады; **Құзіреттілік:** Бастауыш сынып оқушыларының сауаттылық деңгейін арттыруда бірлескен оқу ортасын қалыптастыра алады	Бастауыш сынып оқушыларының психологиясы	Қажет етпейді
	БП, ТК	Балалардың мектепке дайындығын анықтау	4	6	**Меңгеру мақсаты:** психологиялық және психофизиологиялық	Бастауыш сынып оқушыларының	Қажет етпейді

		психологиясы мен әдістемесі	–	–	дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін біледі; **Қысқаша мазмұны:** Баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясымен әдістемесін қолдануға қабілетті; **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын меңгереді; **Дағдылар:** баланы мектепке дайындауда анықтаудың психологиясы мен әдістемелік қабілеттілік сияқты құзыреттіліктерге ие **Құзіреттілік:** болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберліктерін шыңдауды, қазіргі диагностикалық мәселелердің теориялық негізімен қаруланады	психологиясы	
9	БП, ТК	Бастауыш сынып мұғалімінің көп деңгейлі дайындығын қалыптастыру әдістемесі	4	7	**Меңгеру мақсаты:** Сөз мәдениеті көркем сөйлеуде, ғылыми-көпшілік немесе ресми ортада, тіпті ауызекі сөйлеу стилінде тілдің барлық салаларымен тамырлас келеді. Сөйлеу мәдениеті топ алдында мәдениетті сөйлеу, оның алғышарттарын, әдіс-тәсілін танып білу, озық үлгілерін меңгерудің жолдарын, нақты қасиеттерін ұғыну сияқты мәселелермен тығыз	Педагогика	Қажет етпейді

					байланыстылығы туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Сөйлеу мәдениетін ұлттық мүдде ретінде тану; сөз мәдениетіне әлеуметтік көзқарасты қалыптастыру, сөз мәдениетін әлеуметтік ғылымдар мен ұлттық мәдениеттің ең басты тірегі ретінде бағалау, сөз мәдениетін ұлт мәдениетімен қатар насихаттау, лингвистикалық болжау орталықтарын ашу, сөз мәдениетіне қарама-қарсы құбылыс - лингвистикалық экологияны жеке сала ретінде қарастыру, «әсем жеткізу» ұстанымдары негізінде сөз мәдениетін жетілдіру, т.б. мәселелер. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** топ алдында мәдениетті сөйлеу, оның алғышарттарын, әдіс-тәсілін танып білу, озық үлгілерін меңгерудің жолдарын, нақты қасиеттерін ұғыну туралы білім алады. теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау **Дағдылар:** сөйлеу мәдениеті мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** болашақ мұғалімнің сөйлеу мәдениеті құзыреттілігі болуы қажет		
	БП, ТК	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің	4	7	**Меңгеру мақсаты:** көп деңгейлі оқыту курсының негіздерін білу;	Педагогика	Қажет етпейді

		кәсіби ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру негіздері			**Қысқаша мазмұны:** болашақ мұғалімдерді көп деңгейлі оқытуда педагогикалық теория мен психологиялық-педагогикалық қарым-қатынастың рөлін білу. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** болашақ мұғалімдердің кәсіби қызмет үшін көп деңгейлі тренингтерін диагностикалау **Іскерліктер:** дереккөздермен, ақпараттар легімен жұмыс жасау **Дағдылар:** айтылым, жазылым дағдысын дамыту. **Құзіреттілік:** мұғалімінің көпдеңгейлі дайындығын қалыптастыру әдістемесінің озық әдістерін ұсыну		
10	БП, ТК	Педагогикалық шеберлік	4	6	**Меңгеру мақсаты:** Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен каруландыру **Қысқаша мазмұны:** Мұғалім қызметіне сипаттама (профессиограмма). Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметі және педагогикалық шешендіктануы. Педагогикалық шеберлік актерлік өнермен байланысы. Педагогикалық техника педагогикалық шешендік элементі ретінде..	Педагогика	Бастауыш сынып мұғалімінің көп деңгейлі дайындығын қалыптастыру әдістемесі

–			–		**Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Мұғалімнің сөйлеуі педагогикалық шешендіктанудың шарты, сөйлеу мәдениеті туралы түсінік, оның элементтері туралы білім алады. **Іскерліктер:** қазіргі қазақ жазуы туралы ғылыми пікірлерге шолу. латын әліпбиін енгізудің маңызы туралы пайымдау, жазу туралы ғылыми пікірлерді зерделей алады. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметі және педагогикалық шеберлігі бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады		–
	БП, ТК	Психологиялық-педагогикалық қызмет	4	6	**Меңгеру мақсаты:** Болашақ мұғалімдерді педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдерме кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру **Қысқаша мазмұны:** Мұғалім қызметіне сипаттама (профессиограмма). Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметі және педагогикалық шешендіктануы. Педагогикалық шеберлік актерлік өнермен байланысы. Педагогикалық техника	Педагогика	Әлеуметтік психология

		–		–	педагогикалық шешендік элементі ретінде.. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Мұғалімнің сөйлеуі педагогикалық шешендіктанудың шарты, сөйлеу мәдениеті туралы түсінік, оның элементтері туралы білім алады. **Іскерліктер:** қазіргі қазақ жазуы туралы ғылыми пікірлерге шолу. латын әліпбиін енгізудің маңызы туралы пайымдау, жазу туралы ғылыми пікірлерді зерделей алады. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қызметі және педагогикалық шеберлігі бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады	–	–
11	БП, ТК	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	4	6	**Меңгеру мақсаты:** ҚР білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі туралы түсінік алу **Қысқаша мазмұны:** ҚР білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі, .үздіксіз білім алуға, терең теориялық білім мен кәсіби педагогикалық құзіреттерді меңгеруге деген ұстанымдары **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** мұғалім мамандығына қойылатын талаптарды біледі, **Іскерліктер:** үздіксіз білім алуға, терең теориялық білім мен кәсіби педагогикалық құзіреттерді	Педагогика	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру негіздері

					меңгеруге деген ұстанымдарын қалыптастыру; **Дағдылар:** мұғалім бейнесінің негізгі сипаттары жайлы көзқарастарын қалыптастыру; **Құзіреттілік:** педагогика мен әдістемедегі жаңашыл әдістемелерді талдай білуге, олардың практикадағы тиімді-тиимсіздігін анықтай білуге дағдыландыру,мектеп мұғалімінің тәжірибе жинақтау барысын талдауға, озық тәжірибені таратуға белсене қатысып отыруын қалыптастыру бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.		
	БП, ТК	Шағын жинақты бастауыш мектептегі жаңартылған білім берудің теориясы мен технологиясы	4	6	**Меңгеру мақсаты:** Негізгі дидактикалық категориялардың: дидактиканың мәні, ұстанымдары, өзекті мәселелерінің өзара байланысы және оларды талдау. Білім беру мазмұны. Оқыту әдістерін топтастыру. **Қысқаша мазмұны:** Оқу жұмысын ұйымдастыру формалары. Сабақ негізгі оқыту формасы ретінде. Сабақтың түрлері, типтері және құрылымы. Тәрбие теориясымен салыстырғанда дидактика категорияларының өзгешелігі. Оларды бастауыш мектепте жүзеге асыру ерекшеліктері. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Дидактика ғылым ретінде	Педагогика Блум таксономиясы бойынша қазақ тілін оқыту әдістемесі	Бастауыш мектепте инновациялық және интербелсенді оқыту технологиясы

		–		–	зерттеу пәніне катысты заңдылыктар жайлы білімдер беріп, оқыту үдерісі барысы мен нәтижесін талдайды. зкушыларда жоспарлы өзгерістерді қамтамасыз ететін оқыту әдістерін, ұйымдастыру формалары мен құралдары туралы білім алады. **Іскерліктер:**оқыту процесінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары мен заңдылықтарын,оқытудың әдіснамалық негіздерін айқындай алады. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** жетекші педагогикалық теорияларды, дидактиканың негізгі категориялары мен ұғымдарын білуі бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.	–	
12	КП, ТК	Бастауыш мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	5	5	**Меңгеру мақсаты:** Қазақ тілін оқыту әдістемесінің қайнар көздері даму тарихына қатысты ілімімен қарулaндыру арқылы олардың алған ғылыми білімдерін мектеп грамматикасы негізінде жүйелі түрде оқушыларға тиімді жеткізудің жолдары мен тәсілдерін таныту үрдісіне негіз болу. **Қысқаша мазмұны:** Мектеп мұғалімінің шығармашылық тұрғыда жұмыс істеуіне бағыт-бағдар беру, сабақ бере білудің	Педагогика Қазақ тілі	Қажет етпейді

–			–		тиімді әдістерін салыстырмалы түрде меңгерту сияқты әдістемелік жұмыстардың тарихи сырымен таныстыру.туралы толық мәлімет беру. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** - бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістемесі тарихын кезең-кезеңге бөліп таныту; - оқу бағдарламалары мен оқулықтарының әр кезеңдегі өзгерісі, жетілдіріп, жаңартылу жайы; - көрнекті әдістемешілердің еңбектеріне жеке-дара тоқталып талдау; **Іскерліктер:** теориялық білімді практикада қолдануды, әдістемелік еңбектердің мазмұнына талдай жасай білуді, оқу бағдарламалары мен оқулықтарын талдай алуды айқындай алады. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** -қазіргі кезеңдегі әдістемелік еңбектерге шолу жасай білуі, әдістеменің заман талабына сай жаңарту мәселелерін бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.		–
	КП, ТК	Бастауыш мектепте инновациялық және	5	5	**Меңгеру мақсаты:** Қазіргі кезде Қазақстан Республикасында жаңа	Педагогика	Қажет етпейді

		интербелсенді оқыту технологиясы			білім беру жүйесінің қалыптасуы жүріп жатыр. Осыған орай, алдыңғы қатарлы идеялар мен педагогикалық технологияларды практикалық тұрғыдан жаңарту және оларды ғылыми тұрғыда негіздеу бағытындағы жұмыстар жүргізілуде. Болашақ маман – бүгінгі студент педагогика теориясы мен практикасындағы қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың түрлерін біліп, олардың мектептің оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдануы туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Студенттерге бастауыш мектепте жаңа инновациялық техноогиялар арқылы оқыту процесінің ерекшеліктерін теориялық және практикалық тұрғыдан меңгерту. Кәсіби деңгейі жоғары, жан-жақты дамыған, білім нәрімен сусындаған, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы қалыптасқан, ұлттық дүниетанымы жоғары маман даярлау. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** жаңа инновациялық технологиялар арқылы оқыту әдістемесінің методологиялық-теориялық негіздерін меңгерту туралы білім алады. **Іскерліктер:** жаңа инновациялық технологияларды тиімді	Блум таксономиясы бойынша қазақ тілін оқыту әдістемесі	

–			–		пайдаланудың жолдарын теориялық және практикалық тұрғыдан талдап көрсете алады. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** педагогика мен әдістемедегі жаңашыл әдістемелерді талдай білуге, олардың практикадағы тиімді-тиимсіздігін анықтай білуге дағдыландыру,мектеп мұғалімінің тәжірибе жинақтау барысын талдауға, озық тәжірибені таратуға белсене қатысып отыруын қалыптастыру бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.		–
13	КП, ТК	Әдебиеттік оқу әдістемесі	4	5	**Меңгеру мақсаты:** қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі курсының құрылымы мен мазмұнын ондағы теориялық және педагогикалықпсихологиялық мәселелері, әдебиет теориясының оқытудың жалпы маңызы мен оның негізгі принциптері, әдеби білім беруде оқу процесін ұйымдастыру түрлері, әдеби шығарманы оқып үйренудің жолдары мен амалдары, көркем шығармаларды жанрлық сипатына қарай оқыту тәсілдері ітуралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** «Әдебиетті оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша студенттерге жан-жақты тарихи-әдеби, теориялық толық мәліметтер мен практикалық	Педагогика Әліппені оқыту әдістемесі «Ана тіл» пәнін оқыту әдістемесі	Қажет етпейді

					дағдылар туралы түсінік беріледі. Көркем әдебиеттің оқытылу тарихының жүйесі, ерекшелік сипаттары көрсетіледі. Әр жылдарда құнды пікірлер айтқан ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің, көрнекті әдебиетшілердің еңбектеріне де назар аударылады. Көркем әдебиеттің оқытылу жайы, сапасы, оқулықтары мен бағдарламаларының түзілісі кеңінен сөз болады. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Әдебиеттік оқу әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет. **Іскерліктер:** теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасай алуы керек. **Дағдылар:** Әдебиеттік оқу әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** болашақ мұғалімнің әдебиеттік оқу әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет.		
	КП, ТК	Бастауыш сыныпта көркем мәтінді талдау	4	5	**Қысқаша мазмұны:** Көркем шығарма бастауыш мектепте оқу пәні ретінде. Көркем шығарманың құрылымы және оны талдау. Көркем шығарма құрылым ретінде. Әдеби шығарманың мазмұны мен формасы. Көркем шығарма мазмұнының компоненттерін талдау (тақырып, проблема,	Балалар әдебиеті Сауат ашу әдістемесі	Қажет етпейді

–			–		идеялық әлем). Көркем шығарма формасының компоненттерін талдау (шығарма әлемі, көркем сөйлеу, композиция). Көркем шығарманы тұтас қарастыру. Шығарманы тұқым мен жанр аспектісінде талдау. Көркем шығарманы талдаудағы түр мен жанр категориялары. Лирика. Эпос. Драма. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** көркем мәтіннің белгілері мен негізгі категорияларын ерекше эстетикалық шындық ретінде біледі, тұтас мәтінді құру принциптері; мәтін мен дискурс туралы ілімнің теориялық негіздері, көркем шығарманы ғылыми талдаудың әдістері мен әдістерін біледі; оны түсіндірудің әртүрлі әдістері, көркем шығарманы мектепте талдаудың әдіснамасы мен әдістемесін біледі; **Іскерліктер:** көркем шығарманы талдау теориясы мен әдістемесі саласында ғылыми зерттеуді өз бетінше жүзеге асыра алады; **Дағдылар:** кәсіби қызметте отандық әдістемелік мектептердің тәжірибесі мен идеяларын жүйелейді, жинақтайды және пайдаланады; **Құзіреттілік:** көркем шығарманы талдаудың заманауи әдістерін, эстетикалық қажеттіліктерді қалыптастыру және бастауыш		–

					мектеп жасындағы балалардың мәдени-білім деңгейін арттыру қабілетін меңгерген.		
14	КП, ТК	«Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесі	4	5	**Меңгеру мақсаты:** Жаратылыстану пәнінің эстетикалық тәрбиелік мәнін ашып көрсету және оқу процесіндегі маңызын көрсету туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесі педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтынболғандықтан, олардың психологиялық, жеке бастық ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады.Қоршаған орта пәнін оқыту әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және оқушылар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Жаратылыстану оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажеттілігі туралы білім алады. **Іскерліктер:** теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра	Жаратылыстану негіздері	Дүниетану пәнін оқыту әдістемесі

					білуге жағдай жасау **Дағдылар:** Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесін іске асыру дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** «Жаратылыстану пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары. Сыныптан тыс жұмыс: түрлері, ұстанымдары, сипаттамасы, ұйымдастыру және өткізу.		
	КП, ТК	Бастауыш сыныптарда сыныптан тыс сабақтарды жүргізудің теориясы мен практикасы	4	5	**Меңгеру мақсаты:** ҚР білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі туралы түсінік алу **Қысқаша мазмұны:** бастауыш мектепте халықтық педагогиканы үйретуде сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстардың түрлері мен мазмұнын білуі **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін оқытуда бастауыш тілдік білімнің теориялық негіздері мен технологиясын меңгеру **Іскерліктер:** жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстардың түрлерін зерттеу **Дағдылар:** сыныптан тыс оқу туралы жазылған теориялық және әдістемелік еңбектермен жұмыстану **Құзіреттілік:** сыныптан тыс жұмыс оқыту мен тәрбиелеудің жалпы мақсаты – баланың өмірге және қоғамға қажет әлеуметтік тәжрибені игеріп алуына және	Кіші жастағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылық бағдарын қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері	Қажет етпейді

					қоғам қабылдаған құндылықтар жүйесін қалыптастыруға бағытталған екендігі туралы		
15	КП, ТК	«Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі	4	8	**Меңгеру мақсаты:** дүниетану пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, дүниетану пәнінің бағдарламасын біледі **Қысқаша мазмұны:** дүниетану пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын қолдана алады, дүниетану пәнінің мазмұнын игереді **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** кіші мектеп жасындағы оқушылардың ғылыми дүниетанымын біледі **Іскерліктер:** бастауыш ғылыми жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады **Дағдылар:** қоршаған ортаны қорғаудың негізгі ұстанымдарын ұстанады және насихаттай алады **Құзіреттілік:** Білім және құзірет нәтижелерін тексеру мен бағалау.бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.	Жаратылыстану негіздері «Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесі	Қажет етпейді
	БП, ТК	Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылық бағдарын қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері	4	7	**Қысқаша мазмұны:** Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылықтарын қалыптастырудың ғылми педагогикалық және ғылыми әдістеелік жолдарын меңгеру Оқу тәрбие үрдісінде ұлттық құндылықтады пән сабақтарында	Педагогика	Қажет етпейді

–			–		ұйымдастыру жолдары. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Құндылық ұғымының ғылыми теориялық негіздерін білу **Дағдылар:** Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылық бағдарын қалыптастыру моделін игеру **Құзіреттілік:** Ұлттық құндылық бағдар – қалыптастыру жұмысындағы технологиялық құрылымдарды игереді		–
16	КП, ТК	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	4	5	**Меңгеру мақсаты:** Ағылшын тілін оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты – болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту. - Ағылшын тілі грамматикасын үйренудің заңдылықтары мен негізгі әдістемелік ұстанымдарды таныстыру; - бастауыш сыныпта оқылатын білім мазмұнын және оқыту жүйесін білдіру. **Қысқаша мазмұны:** Ағылшын тілі тілін оқыту әдістемесі – бастауыш сыныптардағы оқу пәні ретінде. Оқу сабақтарының негізгі түрлері. Сауат ашу әдістемесі. Сөздікпен жұмыс істеу әдістемесі. Байланыстырып сөйлеу және оның міндеттері. Байланыстырып сөйлеуді дамыту жаттығулары. Мәтін ұғымын қалыптастыру. Мәтіннің типтері.	Шетел тілі	Қажет етпейді

		–			**Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу қажет. **Іскерліктер:** теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау **Дағдылар:** Бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесін жүзеге асыру дағдысы бар болуы қажет **Құзіреттілік:** болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте ағылшын тілін оқыту әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет	–	
	КП, ТК	Шет тілі практикумы	4	5	**Қысқаша мазмұны:** Фонетика: артикуляциялық база және оның ерекшелігі; фонетикалық транскрипция; зерттелетін тілдің дыбыстарына сипаттама. Грамматикалық тақырыптар: Артикль (белгілі, белгісіз артикльді қолдану, артикльді төмендету; артикльді төмендету). Зат есім (зат есімнің сөзжасамы және жынысы, зат есімнің септігі, көпше және көпше зат есімнің септігі). Етістік етістіктердің конъюгациясы Präsens, жылы Perfect, аблаут қатарлары; инфинитивті айналымдар). Сандар (сандық, реттік). Предлогтар(Dativ, Akkusativ, Genitiv, Dativ Akkusativ). Есімдік үстеулер. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** тәжірибеде тілдік	Шетел тілі	Шетел әдебиеті тарихы

–			–		бірліктерді нормативтік және вариативті қолдану заңдылықтарын біледі, ағылшын тілді елдердің, атап айтқанда Ұлыбританияның, АҚШ-тың, Канаданың географиясын, тарихын, мәдениеті мен дәстүрлерін, көрнекті тұлғаларын біледі, әр түрлі қызмет түрлерінде ана тілінің сөйлеуін түсінеді; **Іскерліктер:** ана тілінде сөйлейтіндердің лингвомәдениетіне тән этикет ережелерін сақтай отырып, қойылған сұрақтарға жауап береді; **Дағдылар:** әр түрлі коммуникативті жағдайлардан шығуды біледі; **Құзіреттілік:** кемінде 4000 оқу лексикалық бірлігінің лексикалық базасын, сауатты жазу дағдыларын, коммуникативтік құзыреттілігін және ағылшын тілінің сөйлеу (ауызша және жазбаша) қызметін меңгерген		–
17	КП, ТК	Математиканы оқыту әдістемесі	5	7	**Меңгеру мақсаты:** Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы. Математика курсының мазмұндық-әдістемелік желілері (теріс емес бүтін сандардың арифметикасы, көлем және оны өлшеу, алгебра және геометрия элементтері). Туралы толық мәлімет беру. **Қысқаша мазмұны:** Математикалық түсінік және	Математика негіздері	Қажет етпейді

		–			есептеу тәсілдерін үйрету әдістемесі. Математиканы оқыту үдерісін және оқушылар әрекетін ұйымдастыру. Математикадан білім және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Қазіргі заманғы математика сабақтарының типі мен құрылымы. Математикадан жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстар.туралы толық мәлімет туралы білім алады. **Іскерліктер:** математика бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде және оны оқыту технологиялары туралы білуі; - бастауыш математика курсының маңызды ұғымдары және оларды оқыту технологиялары туралы білуі; - алған теориялық білімді тәжірибелік іс-әрекетте іске асыра алу. **Дағдылар:** оқу дағдысы, жазу дағдысы, іскерлік дағды. **Құзіреттілік:** бастауыш мектепте математиканы оқыту бастауыш сынып оқушыларына математикалық білімді меңгерту және оларды өмірде пайдалануға қажетті білікк, дағдыларымен қамтамасыз ету бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.	–	
	КП, ТК	Математикалық білім	5	7	**Қысқаша мазмұны:** Бастауыш	Математика	Қажет етпейді

	–	берудегі логикалық тапсырмалар		–	сынып оқушыларының логикалық ойлауын дамытудың теориялық негіздері. Бірінші сыныптағы логикалық есептер. Сандар мен есептеулерге қатысты логикалық есептер. Сандардың бөлінуіне арналған логикалық есептер. Қарым-қатынас және пропорциялар. Геометриялық мазмұны бар логикалық есептер. Шамалармен байланысты логикалық есептер. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** логикалық есептердің негізгі түрлерін және логикалық есептерді шешудің негізгі әдістерін біледі; **Іскерліктер:** теорияның негізгі ұғымдарын, фактілері мен тарихи мәліметтерін қолдана алады логикалық есептерді шешудің әртүрлі тәсілдерін негіздеу, негізгі логикалық операцияларды қолдана алады (талдау, синтез, салыстыру, шешім кезінде жалпылау, жіктеу, абстракциялау, нақтылау) логикалық есептер, математиканың бастауыш курсының мазмұнын меңгерген; **Дағдылар:** 1-4 сыныптарда математиканы оқыту әдістемесінде заманауи тәсілдерді меңгерген; **Құзіреттілік:** логикалық есептерді шешуді оқытудың негізгі әдістемелік әдістерін меңгерген.	негіздері	–
18.	КП, ТК	Дене тәрбиесін оқытудың теориясы мен әдістемесі	4	7	**Меңгеру мақсаты:** Бастауыш сынып балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудың қазіргі ғылыми-теориялық әдістемелік негізін	Дене шынықтыру	Қажет етпейді

		–	–	–	меңгеру, болашақ тәрбиешілердің кәсіби сапаларын қалыптастыра отырып, дене тәрбиесінің теориялық негіздерін меңгерту, дене тәрбиесі әдістері мен формалары туралы білім жүйесімен қаруландыру және болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту. **Қысқаша мазмұны:** Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздеріне кіріспе. Дене тәрбиесінің әлеуметтік функциялары мен формалары. Дене тәрбиесі жүйесі. Дене тәрбиесінің принциптері. Дене тәрбиесі әдістері. Дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздері. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене тәрбиесі. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** дене шынықтыруда интегралды бақылауды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін білу, дене шынықтырудың эстетикалық, адамгершілік және рухани құндылықтарын білу; **Іскерліктер:** дене шынықтырудың мақсаттары мен міндеттерін тұлғаның үйлесімді дамуы мен адам денсаулығын сақтау факторлары ретінде анықтау, дене тәрбиесінің әлеуметтік функциялары мен формаларын	–	–

					колдана білу; **Дағдылар:** нақты міндеттерді шешу үшін дене шынықтыру теориясының негіздерін және ғылыми-әдістемелік жұмыс дағдыларын меңгеру; **Құзіреттілік:** бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене шынықтыруын насихаттау.		
	КП, ТК	Дене мәдениеті педагогикасы мен психологиясы	4 –	7	**Меңгеру мақсаты:** дене тәрбиесі және спорт педагогикасы мен психологиясы саласындағы зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін біледі **Қысқаша мазмұны:** дене шынықтыру мен спорттың негізгі педагогикалық және психологиялық ерекшеліктерін іс-әрекет түрі ретінде білу **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** педагогика мен психологиядан алған білімдерін дене тәрбиесі мен педагогикалық қызметті оңтайландыру үшін пайдалана алады **Іскерліктер:**студенттің дағдыларын жетілдіру үшін мұғалімдер мен спорт спихологтарының практикалық дағдыларын пайдалана білу негізгі түрлерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын игеру **Дағдылар:** дене тәрбиесі, тренингтер, олардың психологиялық және педагогикалық қолдауы	Дене тәрбиесі	Қажет етпейді

					Құзіреттілік дене белсенділігі мен дене шынықтыру мен спорттық іс-әрекетте физикалық қасиеттерді дамытуға адамдардың түрлі санаттарын оқыту процесі		
19	КП, ТК	«Көркем еңбекті» оқытудың теориясы мен әдістемесі	5	7	**Меңгеру мақсаты:** Бастауыш сыныптарда еңбек пен бейнелеу өнерін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқушыларды көркем өнер шығармаларымен таныстыру әдістемесі. Нақты зат, тақырып, дайын мүсін бойынша сурет салу сабақтарың өткізу әдістемесі. **Қысқаша мазмұны:** Сәндік-қолданбалы өнер. Қазақтың ұлттық өнері. Сәндік-қолданбалы өнер бойынша сабақтар өткізу әдістемесі қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен жұмыс жасаудың әдістемесі. Мектептегі көркем-безендіру жұмыстары туралы толық мәлімет беру. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** Еңбек пен бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен әдістемесі мақсаты мен міндеттерінің жалпы сипаттамасын іске асырудағы материалдар жөнінде мағлұматтар туралы білім алады. **Іскерліктер:** Еңбек пен бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен әдістемесі мақсаты мен міндеттерінің жалпы сипаттамасын іске асыруды материалдар жөнінде мағлұматтарды айқындай алады. **Дағдылар:** мектеп пен үйде	Педагогика	Қажет етпейді

					бейнелеу қнерінің дағдыларын меңгеруі тиіс **Құзіреттілік** Еңбек пен бейнелеу өнерін сабақ беру проесінде алған білімдерді қолдану құзыреттілігі бойынша өзінің болашақ мамандығына қажетті барлық мәліметті игеріп шығады.		
	КП, ТК	Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы	5	7	**Меңгеру мақсаты**: Бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіптік деңгейде дайындауда бұл пәннің рөлі мен маңызы өте зор. Ол студенттердің пән бойынша теориялық білімді, практикалық білігі мен дағдысын меңгеруін, оның кәсіби іс-әрекетінде пайдалануды қарастырады. **Қысқаша мазмұны:** Пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру кезінде бастауыш мектептегі технологияның орны еңбек тәрбиесі. Еңбекке баулу. Еңбек оқыту әдістемесіндегі әдістердің проблемасы. Еңбек сабактарына нұсқаулық. Білім алу көздері бойынша оқыту әдістерін жіктеу. Оқытудың ауызша, көрнекі, практикалық әдістері және оларды технология сабақтарында қолдану. Танымдық іс-әрекеттің сипаты бойынша оқыту әдістерінің жіктелуі. Бастауыш мектепте технология сабақтарын ұйымдастыру. Еңбек сабақтарының мазмұны, түрлері және құрылымы. Мәдениет және оқушылардың	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Қажет етпейді

		–	–		жұмысын ұйымдастыру. Құралдар, материалдар. Еңбек мұғалімнің сабақты дайындауы және өткізуі. Сабақ жоспарын құру. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** бастауыш сыныптардағы "көркем еңбекті" курсының пәндік мазмұнын және бастауыш мектепте технологияны оқыту әдістемесін біледі, технологиялық мәдениеттің, көркем шығармашылықтың, көркемдік құрылыстың және модельдеудің негіздерін біледі, бастауыш сынып оқушыларының еңбек тәрбиесі жүйесіндегі технология сабақтарына қойылатын заманауи талаптардың рөлі мен маңыздылығын біледі; **Іскерліктер:** технологиялық мәдениет, көркем шығармашылық, көркемдік құрастыру және модельдеу негіздерін меңгерген; **Дағдылар:** білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырудың, білім алушылардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігі мен шығармашылық қабілеттерін қолдаудың дәстүрлі технологияларын қолданады; **Құзіреттілік:** оқытудың әдістерін, нысандары мен құралдарын өз бетінше таңдайды және оларды оқушылардың шығармашылық қабілеттерін және кәсіби өзін-өзі анықтау негіздерін жандандыру	–	–

					үшін пайдаланады.		
20	КП, ТК	Бастауыш мектепте музыканы оқыту әдістемесі	4	7	**Қысқаша мазмұны:** Бастауыш мектеп жасындағы балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесінің жалпы негіздері. Бастауыш мектеп жасындағы балаларды музыкалық тәрбиелеу теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. Музыкалық білім берудегі мұғалімнің жеке басы, оның басымдықтары кәсіби маңызды қасиеттер және педагогикалық стиль. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** өнер тарихын және музыкалық өнер теориясының негіздерін біледі, бастауыш мектепте музыкалық қызметті оқыту әдістемесін біледі, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі және бастауыштағы музыкалық қызмет сабақтарына қойылатын заманауи талаптарды біледі; **Іскерліктер:** балаларға музыкалық шығармашылық негіздерін үйретуде дәстүрлі және заманауи технологияларды қолданады; **Дағдылар:** музыкалық шығармашылықты оқытудың дәстүрлі және инновациялық технологияларын қолдану дағдыларын меңгерген; **Құзіреттілік:** оқушылардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігі мен шығармашылық қабілеттерін қолдайды.	Қажет етпейді	Қажет етпейді

	КП, ТК	Музыкалық психология және педагогика негіздері	4	7	**Қысқаша мазмұны:** Музыкалық білім беру теориясы мен әдістемесінің мәні. Мектептегі музыкалық білім берудегі жалпы және көркемдік дидактика принциптері. Музыкалық білім беру және тәрбиелеу әдістері. Музыкалық өнердің тұлға мәдениетін қалыптастырудағы және оқушының әлеуметтік-мәдени бейімделу процесіндегі рөлі. **Күтілетін нәтижелер:** **Білім:** психикалық дамудың заңдылықтарын және олардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі оқу процесінде көріну ерекшеліктерін біледі, музыкалық педагогиканың әртүрлі жүйелері мен әдістері, музыкалық білім беру саласы, музыкалық - 7 педагогикалық процестің мәні және мұғалім мен оқушының шығармашылық өзара әрекеттесуін құру тәсілдері туралы білім жүйесін біледі, мінез-құлық пен іс-әрекетті психикалық реттеу әдістерін меңгерген музыкалық оқыту процесі; **Іскерліктер:** әдістемелік материалдарды әзірлейді; **Құзіреттілік:** қойылған педагогикалық міндеттерді шешудің тиімді жолдарын таңдай отырып, музыкалық педагогика саласындағы әртүрлі жүйелер мен әдістерді талдайды.	Қажет етпейді	Қажет етпейді