

Западно-Казахстанский инновационный технологический университет



Утверждаю,
Директор института образования
и менеджмента
Тасмагамбетов А.С.
Протокол № 2 «25» 10. 2023 г.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01301 «Педагогика и методика начального образования»
На 2021-2026 годы
(с изменениями и дополнениями)**

Рассмотрен на заседании кафедры филологии, культуры и методики преподавания
Протокол № 3 20.10. 2023 год

Уральск, 2023 г.

Оглавление

№	Название компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	ВА Аналитическое обоснование	4
2.1	Информация об образовательной программе	4
2.2	Информация об учениках	4
2.3	Внутренние условия развития ПБ	4
2.4	Описание окружающего общества	5
2.5	Информация о центре реализации образовательных программ	8
2.6	Описание достижений ББ	8
3	Описание проблем, решаемых планом развития БУ, и обоснование необходимости их решения.	9
4	Основные цели и задачи плана развития БУ с указанием сроков и этапов его реализации.	10
5	Действия по снижению подверженности рискам обнаружения	11
6	План действий по развитию ББ	11
7	Механизм реализации плана развития БУ	15
8	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития БУ	15
9	Модель бакалавра по уровням подготовки	16

1. Паспорт плана развития образовательной программы на 2021-2026 годы

1	Основы разработки плана развития БУ	- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» в действующей редакции; - профессиональный стандарт «Педагог» в дополнение к приказу № 133 от 8 июня 2017 года руководителя Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» Республики Казахстан; - Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года; - Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; - Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827; - Государственная программа реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045»; - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563 «Об утверждении принципов организации образовательного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями в Приказ № 152 Министр образования и науки РК от 20 апреля 2011 года); - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении типовых принципов деятельности образовательных организаций соответствующей модели»; - Программа развития БКИТУ на 2023-2029 годы, Протокол №2, утвержденная Ученым советом 29 сентября 2023 года.
2	Основные составители плана развития ВВ	Заведующий кафедрой филологии, культуры и методики преподавания и профессорско-преподавательский состав Работодатели: Давлетов Т.М. - Директор ОЖББМ №14 Габдуллина З.М. - директор Уральского гуманитарного колледжа
3	Сроки реализации плана развития БУ (не менее трех лет)	2021-2026 гг.
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет собственных средств и привлечения внешних источников
5	Ожидаемые результаты реализации плана развития БЕ	Подготовка углубленных профессиональных знаний, высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров образования для дошкольных организаций и образовательных центров, начальных школ и специализированных школ, профессиональных и

2. Аналитическое обоснование 6В01301 «Педагогика и методика начального образования»

2.1. Информация об образовательной программе

Образовательная программа 6В01301 «Педагогика и методика начального образования» построена на основе модульной системы преподавания предметов, разработанной в соответствии с дескрипторами МЖМШБС, г. Дублин, Европейской рамкой квалификаций, национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами.

На кафедре подготовка по специальности 6В01301 «Педагогика и методика начального образования» (бакалавриат) осуществляется на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную программу № KZ70LAA00005828, срок – бессрочная, выдана 30 сентября 2015 года № 051,

- Государственный общеобязательный стандарт системы высшего образования (утвержден приказом Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года №604);

- Профессиональный стандарт «Педагог» в дополнение к приказу № 133 от 8 июня 2017 года руководителя Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» Республики Казахстан.

Учебный план составляется в двух формах: индивидуальный учебный план (КУ) и план работы (КУ). Рабочая программа составляется по всем предметам (силлабам).

В рамках БУ реализуются следующие траектории: 1. Учитель начального уровня образования; 2. Учитель начальных классов малогабаритной интегрированной начальной школы.

Образовательная программа 6В01301 «Педагогика и методика начального образования» уникальна: в области педагогики и методики начального образования готовятся квалифицированные специалисты, способные к научно-педагогической работе, обладающие критическим мышлением и организаторскими способностями, исследовательскими навыками, навыками информационно-аналитического обслуживания.

2.2. Информация об студентах

На 2021-2022 учебный год по образовательной программе 6В01301 «Педагогика и методика начального образования» обучается 48 студентов очной формы обучения, 1061 студент очной формы обучения (обучение с использованием дистанционных технологий обучения). Все студенты бакалавриата обучаются на платной основе.

2.3. Внутренние условия развития ББ

В университете создана подходящая среда для обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы. Ресурсы, используемые в образовательном процессе, достаточны и соответствуют требованиям, предъявляемым к основной деятельности, стратегии развития вуза и целям БУ, способствуют формированию его профессиональной компетентности на основе учета личные потребности и возможности учащихся. БКИТУ – многопрофильное высшее учебное заведение с развитой инфраструктурой, 8 учебно-лабораторными корпусами, 2 общежитиями, 4 спортивными залами, 7 научными лабораториями и научными центрами, библиотекой, редакционно-издательским отделом. Все здания университета

соответствуют санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов профессий.

Компьютерный парк состоит из более чем 400 единиц класса PENTIUM. 10 аудиторий оснащены компьютерами и доступом в Интернет.

Научная библиотека с более чем 700 000 единиц хранения состоит из 6 читальных залов на 450 мест. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5000-6000 единиц. Общеобразовательные занятия кафедры проходят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профильных предметов проводятся в специализированных аудиториях. Для студентов организован кабинет инклюзивного образования. Кабинет оснащен методическими материалами, современными мультимедийными и техническими средствами. В кабинете проводятся практические и лабораторные занятия.

Кафедра располагает учебно-методическим комплексом, кейсами, деловыми играми и программным фондом на казахском и русском языках по всем преподаваемым предметам.

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с действующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт Республики Казахстан;
- Каталог факультативных предметов;
- Учебно-методические комплексы (программы) предметов по всем траекториям образования.

Согласно утвержденному графику учебные занятия: лекции, практические занятия проводятся в онлайн и оффлайн режиме.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, а также путем приглашения ведущих специалистов и ученых из отечественных и ближних зарубежных вузов.

2.4. Описание окружающей среды

С целью определения возможности разработки образовательных программ были определены основные факторы внешней среды и характер их влияния на развитие.

Внешние факторы окружающей среды	Краткая характеристика внешней среды БУ и ее влияние на развитие БУ.
Конкурентная среда	Подготовку специалистов в области науки и техники осуществляют высшие учебные заведения, расположенные в разных регионах Республики Казахстан. Положительный эффект: - Сотрудничество с учеными других высших учебных заведений, обмен опытом позволяет разрабатывать, реализовывать и внедрять новые идеи. - Конкурентная ситуация требует от высших учебных заведений принятия мер по развитию и повышению конкурентоспособности, таких как обновление образовательных программ, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, повышение качества образовательных услуг. Вредное влияние: Рост престижа и популярности национальных и государственных университетов способствует усилению

	конкуренции в борьбе за абитуриентов, что может привести к уменьшению количества студентов, выбранных БКИТУ. Позиция правительства по образованию и науке; законы, постановления и другие документы, регулирующие образовательную и научную деятельность высших учебных заведений; рейтинги высших учебных заведений. Положительный эффект: - Законы и Государственные программы в области образования и науки Республики Казахстан способствуют реализации комплекса мероприятий по развитию системы Образования и образовательных программ Республики Казахстан. - Ученые имеют возможность участвовать в конкурсах на безвозмездное финансирование научных и (или) научно-технических проектов, конкурсах на получение государственных научных стипендий, конкурсах на звание лучшего преподавателя вуза, республиканских выставках и конференциях, способствующих развитию науки. Общий университет. - Растущая значимость рейтингов (Казахстанских, а также мировых) способствует принятию мер по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вовлечению их в научную и инновационную деятельность. Вредное влияние: Частые изменения нормативно-правовой базы в сфере высшего образования и науки усложняют работу, так как затрудняют прогнозирование, планирование и развитие различных направлений деятельности университета.
Заинтересовано стороны	Заинтересованными сторонами являются: студенты, родители, работодатели, вузы, государство. Возрастающие запросы потребителей образовательных услуг требуют новых способов планирования деятельности университета. Положительный эффект: Чтобы удовлетворить запросы потребителей образовательных услуг, кафедра всегда заинтересована в создании эффективного образовательного процесса и стремится к повышению качества образования.
Экономический факторы	Стабильное состояние и развитие экономики страны; государственное регулирование и поддержка человеческого потенциала, науки; Деятельность высокотехнологичных предприятий и компаний Западного региона. Положительный эффект: Требования работодателей к выпускникам иметь комплексные знания в области современного права, бизнеса и менеджмента, а также в сфере профессионального образования, которые обосновывают перспективу развития и интерес к обучению в БУ. Вредное влияние: Волатильность валютных курсов на мировом рынке, в частности резкое повышение курса евро и доллара, влияет на финансовое положение как страны, так и потребителей

Технологические факторы	образования. Современные информационные технологии и скорость их изменения за последнее десятилетие возросли (информационные системы, базы данных и другие компьютерные технологии). Положительный эффект: - Это существенно упрощает и ускоряет учебу, а также дальнейшую работу выпускников. - Высшие учебные заведения должны быстро реагировать на современные события, сами предлагать инновации, обеспечивать высокий уровень образовательного процесса компьютерной техникой и информационными ресурсами. Вредное влияние: - Быстрый научно-технический прогресс может опережать повышение квалификации преподавателей высших учебных заведений. - Увеличение стоимости программного обеспечения для новых технологий обучения и их быстрое устаревание.
-------------------------	---

2.5. Информация об образовательной программе, реализующей образовательную программу

Реализацию образовательной программы осуществляют профессорско-преподавательский состав кафедры «Филология, культура и методика преподавания» и других общеобразовательных кафедр.

Кадровый потенциал кафедры	2021-2022 учебный год
Численность ППС	34
Численность штатных ППС:	27
иметь научные степени и звания	14
доктора наук, профессора	2
докторов PhD	2
докторов DBA	-
Кандидат наук, доцент	12
Члены Национальной академии наук	-
Магистр наук	9

Анализ позволяет определить, является ли качественный показатель укомплектованности персоналом ПОК высоким и соответствующим квалификационным требованиям.

2.6. Описание достижений ББ:

Студенты образовательной программы «6В01301 «Педагогика и методика начального образования» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки в ходе лекций и практических занятий. На занятиях широко используются инновационные и интерактивные виды обучения, студенты участвуют в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах. Для чтения лекций и проведения семинаров приглашаются практикующие специалисты и иностранные квалифицированные преподаватели.

Расширяется список программ компьютерного обучения. Они активно используются в процессе обучения. Для формирования ИТ-компетентности в высших учебных

заведениях разработан и совершенствуется ряд ИС: операционные системы и офисные приложения, устанавливаемые на компьютеры, используемые в образовательном процессе и проведении НИОКР. Разработаны такие программы, как система «Анкетирование соискателя», электронная библиотека, система «Антиплагиат». Платформы ZOOM и FREE CONFERENCECALL используются для проведения вебинаров и онлайн-занятий. Системы управления образовательным процессом и внедрения технологий дистанционного образования используют программу ПЛАТОН. В университете регулярно проводятся семинары со студентами по вышеуказанным ИС.

В проекте «6В01301 «Педагогика и методика преподавания в начальной школе» реализована технология обучения, где учащиеся имеют возможность участвовать в научных проектах под научным руководством учителя. Тематические направления проектов представлены как прикладное исследование актуальных проблем региона и мирового общества.

В университете постоянно обеспечивается соответствие квалификационным требованиям, уровню и специальности вуза. Особенности программы профессионального обучения влияют на выбор программы профессионального обучения, поскольку обучающийся должен овладеть набором необходимых компетенций, а это предопределяет требования к кадрам и их профессиональную компетентность.

В вузе действует система академической мобильности – один из важных механизмов Болонского процесса, которая реализуется в соответствии с положением об академической мобильности и планом ее реализации. В целях обеспечения доступа иностранных студентов к информации учебные программы специальностей разрабатываются на трех языках и размещаются на сайте вуза. Академическая мобильность в БКИТУ работает посредством реализации следующих направлений: организация стажировок сотрудников, иностранных и отечественное высшее образование с целью академического обмена, приглашение преподавателей, сотрудников на международные конференции, семинары, симпозиумы и т.п. участие.

Академическая мобильность студентов вузов осуществляется на основе международных договоров с зарубежными вузами-партнерами (международные программы, меморандумы и соглашения о сотрудничестве, обмене и стипендиальных программах), а также договоров с высшими учебными заведениями Республики Казахстан: Самарский государственный Социально-педагогический университет, Калмакский государственный университет им. Хоровидовикова, Западно-Казахстанский университет им. М. Отемисова, Актюбинский региональный университет имени Байшева.

В 2021-2022 учебном году планируется активно реализовать программу академической мобильности для студентов факультета языков и менеджмента всех уровней образования и различных специальностей.

2.7 Анализ и прогнозирование требований и потребностей обучающихся по образовательной программе

- В соответствии с пунктом 1 статьи 14 пункта 3 статьи 15 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагогов» установлены принципы аттестации педагогических работников, работающих в организациях образования на принципах присвоение (подтверждение) квалификационной категории педагогам является основанием для подготовки программы БУ по набору студентов

- Специалисты, получившие профессиональное образование на базе указанного ВВВ, проходят квалификационное испытание на квалификационную категорию «педагог-модератор» и становятся квалифицированными специалистами, отвечающими общим требованиям квалификационной категории «педагог» и способными оптимально использовать инновационные виды обучения, методы и инструменты;

- следующая категория квалификационной категории, присваиваемая преподавателям, формируется при подготовке научно-исследовательских работ и подготовленных научных

проектов со студентами в рамках БББ на категории «Педагог-эксперт» и «Педагог-исследователь»;

-Наличие участников олимпиад, конкурсов, конкурсов уровня областного/республиканского значения, городов областного/республиканского значения, овладевших навыками разработки уроков исследовательских и оценочных инструментов, способных осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегию развития в педагогическом сообществе;

- Будущий специалист, занимающийся научными исследованиями в рамках БББ, легко достигнет более высокого уровня квалификации «педагог-магистр» на основе накопленного научного опыта;

- На базе БББ готовятся будущие специалисты с высокими профессиональными навыками, овладевшие навыком написания учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

3. Описание рисков в рамках плана развития

Критерии	Риск	Анализ причин возникновения
Академическая мобильность студентов и студентов.	Недостаточное количество программ межвузовского обмена студентами и стажировок преподавателей.	Отсутствие развитой программы академической мобильности и финансирования стажировок.
Организация учебного процесса и технология обучения	Неадекватное использование учителями личностно-ориентированного обучения	Отсутствие внутренней конкурентной среды, обеспечивающей быстрое развитие. учителя как профессионалы и личности.
содержание НИОКР, планирование и реализация.	Отсутствие финансирования НИОКР в текущем периоде	Низкое участие ученых в конкурсах
Отсутствие исследовательских проектов с партнерскими высшими учебными заведениями и зарубежными коллегами.	Недостаточный уровень Вовлечение иностранных профессоров в учебный процесс.	Профессора дальних зарубежных вузов не участвуют в образовательном процессе

4. Основные цели и задачи плана развития БУ.

Целью образовательной программы является реализация знаний, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов в области образования, а также подготовку конкурентоспособных специалистов, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Основные задачи образовательной программы:

1. Подготовка к учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, воспитательной и культурно-просветительской работе;

2. Создание условий и возможностей для присоединения к национальному высшему учебному заведению, что позволяет согласовать Болонский процесс с европейским и международным образовательным пространством;

3. Научиться использовать современные научные методы, методы и средства обучения, в том числе технические средства, информационные и компьютерные технологии;

4. В целях поощрения обучения, ознакомления учащихся с взглядами на образование и развитие учащихся; внедрение личностно-ориентированных методов обучения и развития учащихся в целях стимулирования обучения;

5. Обеспечение уровня образования, отвечающего современным требованиям и потребностям практики;

6. Обеспечение международного признания национальных образовательных программ, расширение международного сотрудничества с университетами и высшими учебными заведениями стран дальнего и ближнего зарубежья, академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также повышение качества образования.

5. Мероприятия, направленные на снижение влияния рисков для ББ.

Различные виды рисков могут повлиять на успешную реализацию образовательной программы, в связи с чем разработаны профилактические меры по их снижению.

- активизация работы по ориентации работы, привлечение студентов очной формы обучения из других регионов, реализация антикризисной программы вузов с учетом интересов потребителей;

- укрепление связей с работодателями, увеличение контрактов с предприятиями, позднее трудоустройство выпускников;

- активизация работы по внедрению электронных и Интернет-ресурсов и других современных инновационных методов и технологий образования в образовательный процесс Образовательного учреждения;

- расширение научного сотрудничества и партнерских отношений с зарубежными университетами, а также приглашение к сотрудничеству зарубежных научных университетов;

- усилить работу по повышению квалификации академических кадров в дальних зарубежных вузах для реализации академической мобильности;

- активное участие в конкурсах, объявляемых министерствами Республики Казахстан и международными организациями на получение грантов на финансируемые научно-исследовательские работы.

6. План мероприятий по развитию образовательной программы

№	Название события	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты	Ресурсное обеспечение
1	Обновление ОП с внедрением практико-ориентированного подхода в обучении в соответствии с запросами рынка	ежегодно	Заведующий кафедрой, Специалист, ответственный за УМК, ППС, работодателя.	Обновленная ОП с внедрением практико-ориентированных дисциплин.	Своих средствами

	труда и субъектов образования.				
2	Разработка и обновление каталога элективных дисциплин с внедрением практико-ориентированного подхода к обучению в соответствии с запросами работодателей	ежегодно	Заведующая кафедрой, заведующая кафедрой Ответственный специалист по УМК, ППС, работодатели	Обновленный ЭПК с внедрением практико-ориентированных дисциплин.	Своих средствами
3	Разработка массовых открытых онлайн-курсов (БАОК). Разработка и выпуск видеолекций, мастер-классов ППС.	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС.	Повышение качества занятий, проводимых для дистанционного обучения	Своих средствами
4	Усиление работы с филиалами кафедры, организациями образования и внедрение дуального образования по ОП.	ежегодно	Заведующий кафедрой, декан факультета языков и менеджмента	Подготовка практико-ориентированных специалистов	Своих средствами
5	Составление и своевременное выполнение плана издания монографий, учебных пособий и методических рекомендаций ППС.	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС.	Издание учебных пособий и монографий, методических рекомендаций ППС в соответствии с индивидуальным и кафедральным планом.	Своих средствами
6	Увеличение количества ППС, владеющих иностранным языком.	ежегодно	Заведующий кафедрой, кафедра иностранных языков и переводческого дела, ППС.	Организация курсов обучения иностранным языкам в университете.	Своих средствами
7	Плановое повышение квалификации ППС кафедры, участвующей в реализации ОП	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС.	Прохождение курсов повышения квалификации преподавателями кафедры.	Своих средствами
8	Участие в проекте «Mobileschool»	2021-2022 гг.	Заведующий кафедрой,	Оказание методической	Своих средствами

	согласно контракту о сотрудничестве между вузом и областным управлением образования		ППС.	поддержки учителям школ.	
9	Разработка совместных образовательных и научно-исследовательских проектов (НИР) с зарубежными партнерами. Увеличение количества научных работ, написанных совместно с зарубежными учеными.	2023-2024 гг. - 1 проект не менее 1 ежегодно	Заведующая кафедрой, заведующая кафедрой Ответственный преподаватель по НИР, ППС.	Интеграция в мировое научное пространство. Развитие международных партнерских научных связей с иностранными государствами.	Своих средствами
11	Расширение сотрудничества с казахстанскими, российскими вузами и вузами дальнего зарубежья через академическую мобильность преподавателей и профессиональную стажировку.	не менее 2 ежегодно	Проректор по НИР и МЕ, заведующий кафедрой, ППС	Посещение преподавателями других учебных заведений по академической мобильности	За счет бюджета вуза
12	Создание условий и увеличение количества обучающихся по внешней и внутренней мобильности.	не менее 3 ежегодно	Заведующий кафедрой, академ. ответственный преподаватель и эдвайзеры по мобильности, международной связи.	Создание условий по академической мобильности обучающихся.	За счет бюджета вуза
13	Активизация поступления ППС в докторантуру отечественных и зарубежных вузов.	В 2023-2024 годах - 1 преподаватель, в 2024-2025 годах - 1 преподаватель.	ППС	Повышение доли ППС, имеющих ученые степени и звания, повышение качества подготовки специалистов.	За счет бюджета вуза
14	Участие в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»	2021-2022 гг. - 1 преподаватель, 2023-	ППС	Создание условий для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»	За счет бюджета вуза

		2024гг. - 1 преподаватель.			
15	Совершенствование ППС своего потенциала через взаимное участие в занятиях	по плану	Заведующий кафедрой, ППС	Повышение профессионального уровня преподавателей кафедры. Обмен опытом.	Своих средствами
16	Подготовка научных проектов по приоритетным научным направлениям для участия в конкурсах грантового и программно – целевого финансирования МОН РК.	2022-2023гг. - 1 проект.	Заведующий кафедрой, ППС	Участие ППС в реализации практико-ориентированных и грантовых конкурсов.	За счет гранта МОН РК
17	Активизация работы по подготовке научных статей с целью публикации в изданиях с Импакт-фактором, научных журналах на международных базах Thomson Reuters, Web of Science, Scopus.	Не менее 2 статей ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС	Публикация статей в журналах на международных базах Thomson Reuters, Scopus в соответствии с планом исследований	Своих средствами
18	Количество научных публикаций ППС в научных изданиях, представленных ККСОН МОН РК.	5 статей ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС	Повышение научно-исследовательского потенциала ППС	Своих средствами
19	Участие в рейтингах национальных и международных агентств.	ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС	Мониторинг результатов в рейтингах национальных и международных агентств.	Своих средствами
21	Подготовка и участие студентов в международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	ежегодно	Заведующая кафедрой, заведующая кафедрой Ответственный преподаватель по НИР, ППС.	Выпуск статей обучающихся на научно-исследовательские работы, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады под руководством	Своих средствами

				ППС.	
22	Поддержка выпускников путем проведения постоянного мониторинга трудоустройства	2021-2026 гг.	Заведующий кафедрой, отдел занятости и практики, ППС.	Трудоустройство выпускников. Участие выпускников в ярмарке вакансий, организованной общественными и государственными предприятиями.	Своих средствами

7. механизм реализации плана развития ОП

Проведение специальной работы по увеличению количества обучающихся по образовательной программе 6в01301 педагогика и методика начального обучения на основе профориентационной работы среди выпускников школ. ППС и сотрудники кафедры ежегодно обновляют каталог элективных дисциплин с обязательным участием работодателей для реализации программы качественного образования. Активизация внедрения инновационных технологий научной работы и обучения в учебном процессе со стороны ППС кафедры. Участие в ежегодной «ярмарке выпускников» с участием работодателей в учреждениях образования Западно-Казахстанского региона с целью повышения показателей трудоустройства выпускников.

8. оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Реализация ОП 6В01301 «педагогика и методика начального обучения» позволит достичь повышения качества образования и обеспечит доступ обучающихся к образованию международного уровня. Профессиональные компетенции будут формироваться в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и запросами работодателей. Положительное влияние на реализацию плана развития ОП оказывает следующее:

- растет спрос на молодых специалистов, повышается процент трудоустройства выпускников;
- в соответствии с государственной концепцией триединства образования, науки и производства, увеличение преподавания дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам получить практический опыт, что является важным фактором при трудоустройстве;
- позволяет готовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры для средних школ, колледжей, НИИ и организаций;
- повышает эффективность и результативность деятельности кафедры по подготовке специалистов;
- активизируется работа по внедрению результатов научных исследований и рекомендаций ученых кафедры в учебный процесс системы образования;
- будут реализованы основные направления государственных программ по развитию высшего и послевузовского образования и развитию государства в целом.

9. Модель выпускника ОП по уровням обучения

Основные компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательной программы:

способность к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках; мобильность в современном мире,

критическое мышление и физическое самосовершенствование, глубокое понимание уникальности историко-экономического развития Казахстана и демонстрация гражданства на основе научного анализа, понимание сущности культуры и принципов академической честности (N 1);

- создавать условия в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения с учетом базовых знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам; применять научные методы и методы исследования конкретной науки; демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; работать с общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества (N 2);

- умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с использованием информационно-коммуникационных технологий, применять в профессиональной деятельности основные законы естественных и общетехнических дисциплин (N 3);

- обладать знаниями в области инноваций, технологий, поиска, оценки, выбора и использования технологий, быть способным к инновациям; планировать и организовывать эмпирические исследования, обрабатывать данные с использованием стандартных программных пакетов, анализировать и анализировать результаты исследований (N 4);

- демонстрация готовности к использованию действующих нормативов начального образования, учебных программ, учебников и учебно-методических пособий; умение выбирать и применять лучшие формы и методы начального образования, составлять краткосрочные, среднесрочные перспективные планы; знание критериальных и теоретических основ достижений студентов по академическим дисциплинам. (N 5);

- возможность читать, писать, говорить и вести собеседование на профессиональном казахском (русском) и профессиональном иностранном языках в области профессиональной деятельности; читать речь, речь и разговор на трех языках: казахском, русском и одном иностранном (N 6);

- умение целенаправленно использовать информацию для поиска, отбора, систематизации, анализа, обработки информации, оценки ее полезности, решения образовательных, педагогических и научных задач; демонстрирует умение находить необходимую литературу, использовать базы данных и другие источники информации, знать методы научных исследований и академическую грамотность и применять их в своей области;

(N 7):

- представлять информацию в различных формах (фигуры, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в различных средствах массовой информации (бумажная, электронная версия); использовать свои современные информационные технологии и технические средства (Интернет, электронная почта, аудио-и видеозапись, интерактивная доска, телевизор, проектор, компьютер, принтер, камера, мобильный телефон и т.д.)(N 8);

- владеет навыками измерения, методами психолого-педагогического исследования, использованием вероятностных, статистических методов знания; системой предметных, психологических, педагогических, методических знаний и умений, формирующих определенные ценности, идеалы и педагогическое сознание, определяющих профессиональную деятельность, педагогическое общение и формирование личности (N 9);

- иметь представление об инклюзивном образовании, уметь применять нормативно-правовую базу в области инклюзии (N 10);

- самостоятельное изучение материала, необходимого для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности; оценка и оценка результатов научно-исследовательской работы; приобретение навыков применения основных методов обучения, владение навыками составления, анализа и самоанализа плана урока; умение оценивать результаты своей деятельности и рефлексии (N11);

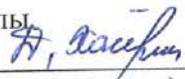
- способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, трансформировать, сохранять и распространять свой фундамент в области естественных наук, способствовать формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; модели формирования и развития личности ребенка 6 и 7 лет, методика и категория педагогики и этнопедагогики начальной школы; основные законы анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; научные и теоретические основы контроля готовности школы к ребенку (N 12).

Составитель:

Заведующий кафедрой  Ажгалиев М. К.
(подпись) (Ф. И. О.)

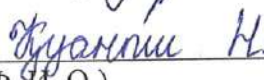
Работодатели:

Директор КГУ Общеобразовательной школы №19  Даулетов Т. Р.
(подпись) (Ф. И. О.)

Директор средней общеобразовательной школы №30 имени Хиуаза Доспановой  Кабдуллиева Д. Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Директор Уральского гуманитарного колледжа  Габдуллина З. М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Специалист-практик:
учитель начальных классов
школы-гимназии №34 имени А. Тайманова  Лукпанова Л. С.

Обучающийся:  
(подпись) (Ф. И. О.)