



Образовательная программа

**Направление подготовки:** 6B01301 Подготовка учителей без предметной специализации

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

**Шифр и название ОП:** 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

**Год поступления:** 2023

Рассмотрено на заседаний кафедры

Протокол № 9 от « 21 » 04 2023 года

Заведующий кафедрой

Бекмашев А.Н.  
(подпись)

Бекмашев А.Н.  
(ФИО)

Обсуждено на заседаний Совета факультета

Протокол № 9 от « 27 » 04 2023 года

Декан факультета

Раманова А.А.  
(подпись)

Раманова А.А.  
(ФИО)

Одобрено на заседаний УМС

Протокол № 8 от « 27 » 04 2023 года

Проректор по учебной работе

Ман  
(подпись)

Согласовано:

Директор СОШ №19, г.Уральск  
(должность, название организации)

Директор Уральского Высшего гуманитарно-экономического колледжа  
(должность, название организации)

Директор школы-гимназии №34, г.Уральск  
(должность, название организации)

Директор школы-лицея №28, г.Уральск  
(должность, название организации)

Мананова С.А.  
(ФИО)

Давлетов Талгат Рахимович  
(подпись) (ФИО)

Лабдулина Зухра Мендибаевна  
(подпись) (ФИО)

Кадыров Елжас Елдосович  
(подпись) (ФИО)

Амандаулетова Актолкын Кайхановна  
(подпись) (ФИО)



**Содержание**  
**образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт образовательной программы</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Описание дисциплин</b>                | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Описание модулей</b>                  | <b>18</b> |
| <b>4.</b> | <b>Учебный план</b>                      | <b>32</b> |

## I. Паспорт образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| <b>Регистрационный номер</b>  | -   |
| <b>Код и классификация области образования</b>  | 6B01 Педагогическая наука   |
| <b>Код и классификация направлений подготовки</b>                                       | 6B013 – Подготовка учителей без предметной специализации  |
| <b>Группа образовательных программ</b>  | В003 - Педагогика и методика начального обучения  |
| <b>Шифр и наименование образовательной программы</b>                                    | 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения   |
| <b>Номер лицензии на направление подготовки</b>   | KZ70LAA00005828 от 30.09.2015 №072  |
| <b>Наличие аккредитации программы</b>   | НААР с. 4.12.2021 по 03.12.2024 г.  |
| <b>Вид ОП</b>   | Действующая ОП  |
| <b>Цель ОП</b>  | реализация знаний, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов в области образования, а также конкурентоспособных специалистов с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс  |
| <b>Задачи ОП</b>  | <p>1. Подготовка к учебно-методической, научно-исследовательской, организационной, управленческой, образовательной, культурно-просветительской работе;</p> <p>2. Создание условий и возможностей для присоединения к Болонскому процессу национального высшего учебного заведения, позволяющих гармонизировать его с европейским и международным образовательным пространством;</p> <p>3. Обучение умению использовать современные научные методы, методики и средства преподавания дисциплин, в том числе технические средства, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>4. Внедрение студентоориентированных подходов к обучению и развитию учащихся с целью мотивации к обучению;</p> <p>5. Обеспечение уровня знаний, отвечающего современным требованиям и практическим потребностям;</p> <p>6. Обеспечение международного признания национальных образовательных программ, расширение международного сотрудничества с университетами и высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья, академическая мобильность студентов и преподавательского состава, а также повышение качества образования.</p>  |
| <b>Разработана на основе профессионального стандарта (дата утверждения) (если есть)</b> | Педагог   |
| <b>Уровень по НРК</b>   | 6   |
| <b>Уровень по ОРК</b>   | 6   |
| <b>Результаты обучения</b>  | <p><b>РО 1.</b> Знает и применяет содержание и методику преподавания основных предметов в начальной школе, понимает цели и задачи, соответствующие различным уровням системы начального образования</p> <p><b>РО 2.</b> Знает и применяет педагогические принципы организации и оценивания учебно-воспитательного процесса в начальной школе, умеет анализировать педагогический опыт, проводить научно-методические исследования</p> <p><b>РО 3.</b> Понимает и использует в профессиональной деятельности теоретические основы начального обучения и методики преподавания</p> <p><b>РО 4.</b> Знает структуру, содержание и соблюдает основные требования государственного стандарта начального образования</p> <p><b>РО 5.</b> Демонстрирует научно-теоретические основы и практические методы психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школьному обучению</p> <p><b>РО 6.</b> Использует информационные и коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>РО 7.</b> Оценивает ситуации в различных областях межличностного, социального и профессионального общения, моделирует деятельность по формированию себя как всесторонне развитой личности со знанием общеобразовательных дисциплин, применяет знания в области культурологии, социологии, экономики и предпринимательства и соблюдает академическую честность</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>РО 8.</b> Трансформирует основы физической культуры, здорового образа жизни в практику младших школьников, развивает эстетические и физические качества младших школьников, знает, понимает основные законы анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста, умеет работать в инклюзивной среде</p> <p><b>РО 9.</b> Знает структуру обновленной образовательной программы, использует педагогические подходы в соответствии с обновленной программой по предметам начальных классов; понимает и умеет применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения, способен составлять краткосрочные, среднесрочные планы</p> <p><b>РО 10.</b> Развивает у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности</p> <p><b>РО 11.</b> Оценивает уровень сформированности у учащихся культуры устной и письменной речи, способен применять в профессиональной деятельности знания об основах культуры языка; основах риторики, прививает учащимся навыки устной и письменной речи, необходимые в работе с научным текстом</p>   |
| <b>Форма обучения</b>                        | Очная   |
| <b>Язык обучения</b>                         | казахский, русский  |
| <b>Объем академических кредитов (ECTS)</b>   | 240   |
| <b>Типичный срок обучения:</b>               | 4 года  |
| <b>Присуждаемая академическая степень</b>    | Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 Педагогика и методика начального обучения   |
| <b>Область профессиональной деятельности</b> | <p><b>В области экспериментально-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анализ наблюдаемых фактов и явлений и выявление их причинно-следственных связей, прогноз их развития;</li> <li>-анализ особенностей классного коллектива, интересов учащихся, их отношения к изучаемому предмету;</li> <li>-анализ учебного материала, средств обучения, прогноз ожидаемых результатов;</li> <li>-анализ своей профессиональной деятельности, учебной деятельности учащихся;</li> <li>-использование научной информации из печатных и информационных источников путем отбора и критики;</li> <li>-объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления с известной теоретико-методологической точки зрения;</li> <li>-выделить основные факторы, определяющие результаты процесса;</li> <li>-сопоставление достигнутых и соответствующих результатов, прогнозирование перспектив его развития на определенной концептуальной основе;</li> <li>-использование научной информации с отбором и критикой;</li> <li>-овладение методами универсального научного познания;</li> <li>-планирование и проведение несложного методического эксперимента;</li> <li>-внедрение дидактически эффективных результатов исследования в свою профессионально-педагогическую деятельность;</li> <li>-оформление и пропаганда положительных результатов экспериментально-исследовательской работы в виде доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.</li> </ul> <p><b>В области организационно-управленческой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать объективные закономерности усвоения тонкостей методики планирования учебной деятельности;</li> <li>-определять конкретные цели и задачи урока, определять программу общей деятельности учащихся;</li> <li>-планирование учебного материала в соответствии с целью и типом конкретного урока;</li> <li>-планировать свою профессиональную деятельность с точки зрения содержания основных дисциплин и современных требований к организации учебного процесса;</li> <li>-организовывать свою деятельность и деятельность учащихся с целью реализации намеченного плана урока;</li> <li>-анализ результатов проведенных и посещенных занятий;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение методической цели контроля;</li> <li>- выделить формы контроля, установить их соответствие уровню программы для данного класса.</li> </ul>  |
| <b>Объект профессиональной деятельности</b> | <p>Бакалавр образования, завершивший образовательную программу 6В01301 - «Педагогика и методика начального обучения», осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации дошкольного обучения и воспитания;</li> <li>- Начальная, основная и профильная школы;</li> <li>- Специализированные школы;</li> <li>- Организации технического и профессионального, послесреднего образования.</li> </ul> |

### 3. Описание дисциплин

| № | Наименование дисциплины          | Краткое описание курса (30-50 слов)  | Цикл, компонент | Количество кредитов | Составленный результат обучения (коды) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
|---|----------------------------------|--|-----------------|---------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|   |                                  |  |                 |                     | PO-1                                   | PO-2 | PO-3 | PO-4 | PO-5 | PO-6 | PO-7 | PO-8 | PO-9 | PO-10 | PO-11 |
| 1 | История Казахстана               | Эволюционный путь создания национального государства. Становление советского тоталитарного Казахстана. Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Казахстан в послевоенные годы. Социально-экономическая и духовная "стагнация". Попытки «перестройки» советского Казахстана. Казахстан на пути к Независимости. Казахстанская модель экономического развития. "Мәңгілік Ел" - национальная идея Казахстана в XXI веке. Казахстан - признанное государство в современном мире.  | ООД, ОК         | 5                   |  |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |
| 2 | Философия                        | Предмет и функции философии. Понятие мировоззрения, его структура. Философское мышление. Философия в культуре древней цивилизации. Проблема метода в философии. Философия бытия. Сознание человека. Философия культуры. Философия истории. Философия религии. Теоретические и методические основы современной цивилизации. Философские проблемы модернизации и концептуальной основы модернизации казахстанского общества. Мировоззренческие, социально-политические аспекты развития казахстанского общества в период независимости | ООД, ОК         | 5                   |  |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |
| 3 | Основы экологии, бизнеса и права | Цель – формирование знаний и практических навыков в области экологии, бизнеса и права. Дисциплина изучает вопросы организации бизнеса, организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности, бизнес-планирование, основы гражданского права РК, основы антикоррупционной культуры, понятие экологии и безопасности жизнедеятельности, проблемы загрязнения  | ООД, ВК         | 5                   |  |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |
| 4 | Казахский (русский) язык         | Расширение лексического минимума общеупотребительных слов и словосочетаний русского языка, овладение грамматическими формами и структурами в степени их употребления. Овладение лексическим и терминологическим минимумами по специальности. Создание различных типов речевой деятельности (рассказывание, изложение, передача информации). Использование грамматических форм и структур в функциональном аспекте. Диалоги и монологи, создание различных научно-учебных текстов.  | ООД, ОК         | 10                  | +                                      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     | +     |
| 5 | Иностранный язык                 | А1 - минимально-достаточный уровень. Обмен мнениями на основе подготовленной речи. Чтение прагматических текстов. А2 - достаточный уровень. Навык употребления простых фраз, предложений. Кратко   | ООД, ОК         | 10                  | +                                      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     | +     |

|    |   |   |   |        |   |   |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|    |   | изложить содержание прочитанного текста. Написать краткую записку. В1 - базовый достаточный уровень. Изложение содержания книги. Подготовка к написанию коротких докладов. В2 - базовая достаточность. Аргументировать свое мнение, сравнивать разные точки зрения, делать выводы.  |   |        |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 6  | Информационно-коммуникационные технологии   | Информация, ее виды и свойства. Средства обработки информации. Информационно-коммуникационных технологий. Инфраструктура "электронного правительства". Технологии анализа и построения Бизнес-процессов. Принципы составления технических заданий. Методы электронного обучения. Современные технологии создания среды "E-Learning".  | ООД, ОК   | 5      |   |   |   |  | + | + |   |  |
| 7  | Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология) | Развитие социологии. Классические и современные социальные теории. Общество, Социальные институты. Социальные группы, сообщества. Политическая элита и лидерство. Формирование политической системы независимого Казахстана. Политической культуры, политические идеологии. Понятие, сущность культуры. Язык и культура. Виды культуры. Современная культура. Методы психологии. Развитие психики и сознания. Психология познавательных процессов. Психические состояния, свойства. | ООД, ОК   | 8      |   |   |   |  |   | + |   |  |
| 8  | Физическая культура   | Общая и специальная физическая подготовка. Виды спорта (атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Современные оздоровительные системы. Наблюдение за упражнениями в процессе физического занятия. Формирование здорового образа жизни.  | ООД, ОК   | 8      |   |   | + |  |   | + |   |  |
| 9  | Физиология развития школьников  | Рост и развитие организма ребенка. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние учебно-воспитательной ситуации на здоровье учащихся. Гигиенические требования к зданию и учебным комнатам, среде обитания, освещению и оборудованию школы. Особенности наиболее распространенных заболеваний у детей и их профилактика.      | БД, ВК  | 4      |   |   |   |  | + |   | + |  |
| 10 | Педагогика  | Методологические основы истории педагогики. Основные этапы развития казахстанской и зарубежной педагогики. Предмет педагогики, ее основные категории, методы. Понятие о воспитании. Процесс обучения, его цель, проблемы, функции. Методы и средства, принципы, закономерности обучения. Формы организации обучения. Диагностика в педагогическом процессе.   | БД, ВК  | 4      | + | + |   |  | + |   |   |  |
| 11 | Инклюзивное образование   | Предмет, задачи инклюзивного образования. Международный опыт инклюзивного образования. Охват особенностей детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах Республики Казахстан. Новые способы ухода за детьми с ограниченными возможностями.   | БД, ВК  | 5      |   | + |   |  | + | + |   |  |
| 12 | Менеджмент  | в   | Становление менеджмента как научной теории. Развитие науки по | БД, ВК | 5 |   |   |  |   | + |   |  |

|    |   |  |        |   |  |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|--------|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
|    | образовании   | управлению. Управление учреждением. Теоретические основы деятельности менеджера школы уровня управления. Управленческая работа. Планирование. Принципы управления школой на основе менеджмента. Управление в школе. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике контроль. Стратегия. Стратегическое управление. Практические основы управления. Организационно - система управления. Технология принятия управленческих решений.  |        |   |  |   |  |   |   |  |   |   |
| 13 | Теория и методика воспитательной работы                                       | Гуманистическая парадигма воспитания. Принципы гуманизации процесса воспитания. Использование технологических, компетентностных подходов к воспитанию. Сущность процесса воспитания. Программа воспитания и субъект воспитания. Система воспитания в школе. Взаимосвязь системы воспитания в школе и классе. Педагогическое сопровождение. Педагогическое воздействие. Система воспитательной работы в современной школе. Направления воспитательной работы. Педагогическая рефлексия. Проектирование воспитательной работы. | БД, ВК | 4 |  | + |  | + |   |  | + |   |
| 14 | ИТ в образовании/Методика дифференцированного подхода в обучении и оценивании | Применение и разработка цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Геймификация обучения. Облачные и мобильные технологии обучения. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование. STEM-технологии образования. Дифференциация образования. Критерий. Формативная (текущая) оценка. Внутренняя суммативная оценка. Внешняя суммативная оценка. Модерация. система критериального оценивания. Главная особенность критериального оценивания.                                  | БД, ВК | 4 |  |   |  |   | + |  | + |   |
| 15 | Учебная (ознакомительная) практика  | Ознакомление с деятельностью педагогических работников начальной школы, материальной базой начальных классов и учащихся классов. Методы педагогического исследования, используемые преподавателем для изучения личности младших школьников. Ознакомление со школьными документами и его справка. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. Контроль стиля общения учителя и учащихся.  | БД, ВК | 2 |  | + |  | + |   |  | + |   |
| 16 | Психолого-педагогическая практика   | Способен объяснять основные закономерности возрастного психологического и физиологического развития человека; контролирует и анализирует поведение педагогов, изучая определенную модель педагогического поведения; знать основные подходы к созданию благоприятной образовательной среды; владеть методами психолого-педагогической диагностики и оценки индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и развития коллектива начальной школы  | БД, ВК | 2 |  | + |  | + |   |  | + |   |
| 17 | Профессиональный казахский (русский) язык                                     | Цель изучения дисциплины. профессиональные психолого-педагогические термины на казахском (русском) языке. Учителя профессионального казахского (русского) языка. Терминологическая система и долина. Составление термина. Профессиональные методические термины учителя  | БД, ВК | 4 |  |   |  |   |   |  | + | + |

|    |  |   |        |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
|    |  | начальных классов на казахском (русском) языке. Система образования в Казахстане и перспективы его развития. Особенности развития младшего школьника.   |        |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
| 18 | Профессионально-ориентированный иностранный язык | - Введение в предметные основы специальности на профессионально-ориентированном иностранном языке. Основы формирования усвоения предметно-языкового материала. Профессиональная терминология на профессионально ориентированном иностранном языке. Материал особой профессиональной направленности. Характеристика содержания предметных областей по специальности на профессионально-ориентированном иностранном языке. Профессиональные компетенции. Связь профессионально-ориентированного иностранного языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионально-ориентированного иностранного языка | БД, ВК | 4 |   |  |   |  |   |  |  |  | + |
| 19 | Основы современного казахского (русского) языка  | Цели, задачи, принципы и методы дисциплины. Введение в языкознание. Фонетика. Уровень фонетического языка. Словарь. Слово является основной единицей языка. Архаизмы. Историки. Неологизмы. Лексикография. Фразеология. Графика. Правописание. Ортоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.   | БД, ВК | 4 |   |  | + |  |   |  |  |  | + |
| 20 | Основы математики                                | Содержание дисциплины. Основные и методические направления курса математики начальных классов. Основы начального курса математики как академической дисциплины. Общие понятия математики. Расширение понятия числа элементов алгебры. Элементы геометрии. Значения и их измерение. Задача и процесс расширения.   | БД, ВК | 5 | + |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 21 | Основы естествознания                            | Пояснительная записка. Основы географии и местной истории. Введение Земля и мир. Общие характеристики как планеты Земля. Форма и размер Земли. Концепция гидросферы. Атмосфера. Человек и природа. Человек и общество.  | БД, ВК | 4 | + |  | + |  | + |  |  |  | + |
| 22 | Казахское/русское устное народное творчество     | Введение. Казахская (русская) литература-духовное наследие казахского (русского) народа, этапы становления и развития казахского (русского) фольклора. Возникновение и формирование фольклора. Роль трудовых, природных растений, семейных, племенных, племенных отношений в истории фольклора, фольклора раннего и позднего средневековья. Устная литература Тюркского каганата. Фольклор в период ислама и образования.   | ПД, ВК | 5 |   |  |   |  |   |  |  |  | + |
| 23 | Детская литература                               | Пути становления, развития детской литературы. Эпические псалмы для детей. Образцы детской литературы в жырауской поэзии. И. Алтынсарин. Произведения Абая. А. Байтурсынов, М. Жумабаев, Ж. Аймаугов, М. Дулатов. С. Торайгыров, С. Донентаев, С. Кобеев. Казахская детская литература 20-30-х годов. Детская литература периода войны, последующих лет. М. Ауэзов. С. Бегалин. Произведения современных казахских детских поэтов. Произведения для детей в литературе родственных народов.   | ПД, ВК | 5 |   |  |   |  |   |  |  |  | + |
| 24 | История казахской (русской) литературы           | Современная эпоха казахской литературы. Этапы развития современной казахской (русской) литературы. Драматургия на современном этапе.  | ПД, ВК | 5 |   |  |   |  |   |  |  |  | + |

|    |                               |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
|----|-------------------------------|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
|    |                               | Казахская (русская) литературная критика. Современная казахская (русская) сатира. Современные казахские (русские) романы. Современные казахские (русские) повести. Современные казахские (русские) рассказы. Документальная проза. Современная (русская) лирика. казахская (русская) философская лирика. Современные казахские (русские) поэмы.   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 25 | История зарубежной литературы | Античность-колыбель европейской цивилизации. Мировое значение древнегреческой литературы. <i>Iliad</i> и <i>Odyssey</i> . Проблематика и поэтика героического эпоса. Тексты и жанры песен: от Архилоха до Пиндара. Зарубежная литература средних веков и Ренессанс. Эпоха собачья жизнь.  | ПД, ВК | 5 |   |   |   |  |  |  |  |  | + |   |
| 26 | Методика обучения азбуке      | Содержание учебного предмета: состоит из звуковой и буквенной системы казахского языка, основных языковых единиц (звук, слог, слово, предложение, текст); элементарных грамматических навыков по казахскому языку; элементарных понятий орфоэпических, орфографических, пунктуационных норм.<br>Изучение предмета "Азбука" организуется в два этапа (до алфавита – 12 часов, до алфавита – 84 часа).<br>Содержание предмета "Азбука" в I полугодии реализуется через учебник "Азбука" (доалфавитный и алфавитный периоды).<br>Порядок и объем усвоения букв алфавита и звукового значения каждой буквы, элементарных языковых понятий и понятий | БД, КВ | 4 | + | + |   |  |  |  |  |  | + | + |
| 27 | Основы выразительного чтения  | Дисциплина "теория и методика выразительного чтения". Техника речи. Органы речи. Дыхание. Тон голоса. Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Средства выразительного чтения. Приемы выразительного чтения. Язык художественного произведения. специфика чтения рассказов для детей. Чтение произведений малых фольклорных жанров   | БД, КВ | 4 |   |   |   |  |  |  |  |  | + | + |
| 28 | Технология обучения письму    | Введение. История обучения письму. Определение письма. Понятия» графическая система «и» шрифт". Понятие "навык графического письма". Психолого-физиологические особенности формирования навыков графико-калиграфического письма. Речевая деятельность.Психолого-физиологическая характеристика процесса письма. Традиционные и современные методы обучения письму младших школьников. Новаторство в методике обучения письму.   | БД, КВ | 4 | + |   |   |  |  |  |  |  | + | + |
| 29 | Основы каллиграфии            | История становления методики каллиграфии. Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения каллиграфии. Традиционная методика формирования каллиграфического навыка у младших школьников. Нетрадиционные методики обучения каллиграфии.  | БД, КВ | 4 | + |   |   |  |  |  |  |  | + | + |
| 30 | Методика обучения грамоте     | методика обучения грамоте научные основы. Психофизиологическая основа методики обучения грамоте. Звуковая система казахского (русского) языка и ее графика. Готовность детей к обучению грамоте. Особенности восприятия и мышления младших школьников.  | БД, КВ | 5 | + |   | + |  |  |  |  |  | + | + |

|    |   |   |        |   |   |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
|    |   | Педагогические требования к возрастным особенностям учащихся в период обучения грамоте. Наглядные пособия, используемые на этапе обучения грамоте. Особенности работы по обучению грамоте с учащимися с различной подготовкой   |        |   |   |   |  |   |  |  |  |   |
| 31 | Методика развития речи в начальной школе                | Методика развития речи. Методика словарной работы. Наглядные пособия, используемые на учебных занятиях. Методика воспроизведения словарного запаса детей. Методика работы с художественной литературой. Методика работы со словосочетанием, предложением. Методика работы с пословицами и поговорками. Контрольные работы по методике развития речи. Планирование занятий по развитию речи  | БД, КВ | 5 | + |   |  |   |  |  |  | + |
| 32 | Академическая грамотность                               | Термин "академическая грамотность". Навыки академического письма. Составление академического текста. Критерии оценки (требования академизма в казахстанской и западной системе обучения, написание научной статьи, тезиса, аннотации, абстракта, научного проекта). Академическая этика и академическая честность. Академическая грамотность в профессиональной деятельности: деловая переписка. Создание учебно-методической базы для обучения академической грамотности.                              | БД, КВ | 5 |   | + |  |   |  |  |  | + |
| 33 | Основы научно-педагогических исследований               | Понятие о методах научно-педагогического исследования. Методы, обеспечивающие возможность непосредственного познания учебно-воспитательной действительности, педагогических процессов и явлений в начальной школе. Теоретические методы исследования. Теоретический анализ и синтез. Условия эффективности применения методов научно-педагогического исследования.  | БД, КВ | 5 |   | + |  |   |  |  |  | + |
| 34 | Психолого-педагогическая диагностика младшего школьного | История становления психологопедагогической диагностики и ее основных методов. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. Классификация методов психологопедагогической диагностики. Методы исследования познавательных процессов и речи младших школьников. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика способностей и креативности младших школьников. Диагностика межличностных отношений детей младшего школьного возраста. | БД, КВ | 4 |   |   |  |   |  |  |  |   |
| 35 | Психология младших школьников                           | Основы обучения и воспитания в школе. Как основное условие психического развития младших школьников. Место учащихся в семье. Учитель и Одноклассники. Деятельность младшего школьного возраста. Изменение объективного состояния (социального положения) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младших школьников.  | БД, КВ | 4 |   |   |  | + |  |  |  |   |
| 36 | Психология лидерства и успеха                           | Этапы лидерства. Внутреннее психологическое лидерство. Лидер и использование ими своих правил и доходов. Пути к лидерству и успеху. Ситуативное или контекстуальное лидерство. Командное или тактическое лидерство. Системное или стратегическое лидерство. Психология  | БД, КВ | 4 |   |   |  | + |  |  |  |   |

|    |   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   | лидерства и успеха. Умение работать в коллективе.   |        |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| 37 | Психолого-педагогические тренинги для детей младшего школьного возраста   | Организационный момент тренинга. Знакомство с правилами тренинга. Освобождение участников тренинга. Развитие эмоционального единства в группе. Развитие взаимопонимания в группе. Развитие взаимодействия в группе. Основная часть тренингового занятия. Заключительная часть тренинга. Тренинг-упражнения и игры для развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.   | БД, КВ | 4 |   | + |   | + |   |  |   |   |   |
| 38 | Социальная психология   | Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. «Родительские» дисциплины социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предпосылки формирования социальнопсихологических учений. История становления социальной психологии. «Психология народов», «Психология масс» и теория инстинктов социального поведения как первые формы социальнопсихологического знания. Основные методологические ориентации современной социальной психологии. Общий обзор и сравнительный анализ. Когнитивизм. Методы социальнопсихологического исследования. | БД, КВ | 4 |   | + |   | + |   |  |   |   |   |
| 39 | Психология общения  | Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.   | БД, КВ | 4 |   | + |   | + |   |  |   |   |   |
| 40 | Развитие функциональной грамотности младших школьников                    | Содержание государственных документов по развитию функциональной грамотности. Международные программы по оценке функциональной грамотности. Обзор исследований по формированию функциональной грамотности младших школьников. Структура и содержание развития функциональной грамотности. Формирование совместной учебной среды в повышении уровня грамотности младших школьников. Обучение учащихся навыкам чтения в развитии функциональной грамотности. Рассмотрение критерииов оценки функциональной грамотности  | БД, КВ | 4 |   |   |   |   |   |  | + | + | + |
| 41 | Психология и методика определения готовности детей к школе                | Умственная подготовленность. Биологической зрелости. Становление и социальная подготовка личности. Формирование качеств воли и эмоциональной подготовленности   | БД, КВ | 4 | + | + |   | + |   |  |   |   |   |
| 42 | Методика формирования многоуровневой подготовки учителя начальных классов | Теоретические основы многоуровневой подготовки будущих учителей начальных классов. Характеристика педагогической системы подготовки будущих учителей начальных классов. Особенности функционирования подсистем в непрерывной многоуровневой системе школ. Диагностика многоуровневой подготовки к профессиональной деятельности будущих   | БД, КВ | 4 |   | + | + | + | + |  |   | + |   |

|    |   |   |  |        |   |   |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   | учителей. Проектирование непрерывной многоуровневой системы подготовки будущих учителей начальных классов.  |  |        |   |   |   |   |   |  |  |   |   |
| 43 | Основы формирования профессиональной информационной компетентности будущих учителей начальных классов | Цель дисциплины "Основы формирования профессионально-информационной компетентности будущих учителей начальных классов" познакомит будущих специалистов начального образования с теоретическими основами формирования профессиональной компетентности и информационной компетентности.   | БД, КВ   | 4      | + | + | + | + |   |  |  | + |   |
| 44 | Педагогическое мастерство   | Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Мастерство педагогического общения. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе учителя. Педагогическая техника учителя и пути ее формирования.                 | БД, КВ   | 4      |   | + |   | + |   |  |  |   |   |
| 45 | Психолого-педагогическая деятельность   | Общая характеристика учебной деятельности. Предмет, цель и особенности учебной деятельности. Основные требования к учебной деятельности. Структурные компоненты учебной деятельности и их характеристика. Общественный характер учебной деятельности. Современные концепции учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. | БД, КВ   | 4      |   | + |   | + |   |  |  |   |   |
| 46 | Введение педагогическую профессию   | в   | Роль и особенности образования в современных социокультурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Личность будущего учителя в современном обществе и его проблемы. Непрерывное образование как условие развития личности. Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность учителя и его личность. Система педагогического образования. Сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке учителя. | БД, КВ | 4 |   | + |   | + |  |  |   |   |
| 47 | Теория и технология обновленного образования малокомплектной начальной школе                          | в   | Особенности учебных программ по теории и технологии обновленного образования в малокомплектной начальной школе. Формирование функциональных навыков по теории и технологии обновленного образования. Типовые учебные планы, разработанные в соответствии с обновленным образованием.   | БД, КВ | 4 | + | + | + | + |  |  | + |   |
| 48 | Методика преподавания казахского (русского) языка в начальной школе                                   |   | Методика преподавания русского языка в начальной школе как отрасль науки. Особенности обучения фонетике. Обучение общим звукам и ударным звукам. Возрастные особенности методики обучения грамматике.  | ПД, КВ | 5 | + |   | + | + |  |  | + | + |
| 49 | Технология инновационного и интерактивного обучения в начальной школе                                 |   | Современная школа: традиции и инновации. Школьное образование в Казахстане и за рубежом: сравнительный анализ. Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании. Образовательные технологии работы с информацией. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности.  | ПД, КВ | 5 | + |   | + | + |  |  | + | + |
| 50 | Методика обучения   |   | Информатизация образования как фактор развития общества. Цель и  | ПД, КВ | 4 | + |   | + | + |  |  | + | + |

|    |  |   |        |    |   |   |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--------|----|---|---|---|---|--|--|--|---|
|    | литературному чтению                               | задачи применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в процессе реализации информационной и информационно-служебной модели обучения. ИКТ в активизации учебной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в осуществлении контроля, оценки знаний и надзора за достижениями учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в преподавании предметов начальных классов  |        |    |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 51 | Анализ художественного текста в начальной школе    | Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Структура художественного произведения и ее анализ. Художественное произведение как структура. Содержание и форма литературного произведения. Анализ компонентов содержания художественного произведения (тематика, проблематика, идейный мир). Анализ компонентов формы художественного произведения (мир произведения, художественная речь, композиция). Целостное рассмотрение художественного произведения. Анализ произведения в аспекте рода и жанра. Категории рода и жанра в анализе художественного произведения. Лирика. Эпос. Драма. | ПД, КВ | 4  |   |   |   |   |  |  |  | + |
| 52 | Педагогическая практика                            | В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды работ: посещая занятия в закрепленном классе, контролируют взаимоотношения учащихся друг с другом и с учителями, стиль общения; участвуют в организации и подготовке творческих дел с учащимися; овладевают методами и приемами проведения занятий, самостоятельно разрабатывают занятия по специальности, проводят обучение, воспитание и осуществляет развивающую деятельность.  | ПД, ВК | 6  |   | + | + | + |  |  |  |   |
| 53 | Производственная педагогическая практика           | Систематизация. Обработка материалов курсовых работ по педагогике и индивидуальной методике, результатов опытно-педагогической работы по проблеме исследования. Литературное оформление и предварительная защита дипломной работы. Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями и отзыва руководителя практики от предприятия.   | ПД, ВК | 15 |   | + | + |   |  |  |  | + |
| 54 | Методика преподавания предмета "Естествознание"    | Предмет и задачи обучения «естествознанию» в начальной школе. Методология ну в творении в ретроспективе. Современные программы по естествознанию. Формирование и развитие представлений и представлений о естествознании. Материальная база обучения "Естествознанию". Средства преподавания предмета "Естествознание". Методы и приемы обучения. Формы организации обучения предмету «естествознание» в начальной школе.   | ПД, КВ | 4  | + |   | + | + |  |  |  | + |
| 55 | Теория и практика проведения внеклассных занятий в | Организация внеклассного чтения имеет как образовательное, так и воспитательное значение. Выявить влияние внеклассной работы на устное развитие речи учащихся, овладеть способами ее эффективного   | ПД, КВ | 4  | + | + |   | + |  |  |  | + |

|    |   |  |        |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|--------|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
|    | начальных классах   | проведения. Организационные формы и методы, принципы внеклассного чтения. Проведение внеклассного чтения в 1-4 классах. Методы и приемы организации внеклассного чтения.   |        |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |
| 56 | Методика преподавания предмета «Познание мира»  | Задачи изучения предмета «познание мира» в начальной школе. Современные программы по природоведению. Формирование и развитие представлений и представлений о природоведении. Материальная база изучения предмета "познание мира". Средства обучения предмету "познание мира". Методы и приемы обучения. Формы организации обучения предмету «познание мира» в начальной школе. Особенности преподавания предмета «познание мира» в малокомплектной начальной школе. Внеклассная работа по предмету «познание мира». Человек, общество, природа.  | ПД, КВ | 4 | + | + | + |  |   |   |  | + |   |
| 57 | Научно-методические основы формирования национальных ценностных ориентаций младших школьников | Научные теоретические основы понятия ценности. Общие представления о национальных ценностях. Модель формирования национальных ценностных ориентаций младших школьников.  | ПД, КВ | 4 | + |   |   |  |   | + |  |   | + |
| 58 | Методика преподавания английского языка   | Методика преподавания английского языка как науки. Объект и предмет методики. Цель обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие общей и индивидуальной методики. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознания в дидактике и методике обучения иностранному языку.   | ПД, КВ | 4 | + | + |   |  |   |   |  | + | + |
| 59 | Практикум иностранного языка  | Фонетика: артикуляционная база и ее специфика; фонетическая транскрипция; характеристика звуков изучаемого языка. Грамматические темы: Артикль (употребление определенного, неопределенного артикля, опущение артикля; склонение артикля). Существительное (словообразование и род имен существительных, склонение имен существительных, образование множественного числа и склонение существительных во множественном числе). Глагол спряжение глаголов в Präsens, в Perfekt, ряды аблauta; инфинитивные обороты). Числительные (количественные, порядковые). Предлоги (с Dativ, Akkusativ, Genitiv, DativAkkusativ). Местоименные наречия. | ПД, КВ | 4 | + | + |   |  |   |   |  | + | + |
| 60 | Методика преподавания математики  | Методика преподавания математики как учебная дисциплина. Характеристика основных понятий начального курса математики и порядок его изучения. Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы с величинами. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.   | ПД, КВ | 5 | + | + |   |  | + |   |  | + |   |
| 61 | Логические задачи в математическом  | Теоретические основы развития логического мышления младших школьников. Логические задачи в первом классе. Логические   | ПД, КВ | 5 | + | + |   |  | + |   |  | + |   |

|    |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
|    | образовании  | задачи, связанные с числами и вычислениями. Логические задачи на делимость чисел. Отношения и пропорции. Логические задачи с геометрическим содержанием. Логические задачи, связанные с величинами.  |        |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 62 | Теория и методика преподавания физического воспитания                  | Введение в общие основы теории и методики физического воспитания. Общественные функции и формы физического воспитания. Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы воспитания физических качеств. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.  | ПД, КВ | 4 | + |  |  |  |  |  | + | + |
| 63 | Педагогика и психология физической культуры                            | Методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области педагогики-психологии физической культуры и спорта. Введение в педагогику и психологию физической культуры и спорта. Психолого-педагогические особенности физического воспитания. Условия психолого-педагогического обеспечения физического воспитания. Планирование и проведение основных видов учебно-тренировочных занятий физического воспитания.  | ПД, КВ | 4 | + |  |  |  |  |  | + | + |
| 64 | Теория и методика преподавания «Художественного труда»                 | Теория и методика обучения» художественному труду " - отрасль педагогической науки. Теоретические основы обучения "художественному труду". Техника ручной обработки материалов. Сәндіқолданбалы народного искусства. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практических умений по рисованию. Методика формирования практических умений по лепке. Методика формирования практических действий по лепке. Методика формирования практических умений по конструированию. Методика организации уроков художественного труда в начальных классах. Методика организации деятельности учащихся на внеклассных занятиях по предмету "художественный труд".                                   | ПД, КВ | 5 | + |  |  |  |  |  | + |   |
| 65 | Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом | Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Организация уроков технологии в начальной школе .Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока. | ПД, КВ | 5 | + |  |  |  |  |  | + |   |
| 66 | Методика преподавания музыки в начальной школе                         | Общие основы методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Общие основы теории и методики музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Личность учителя в музыкальном образовании, его приоритетные профессионально значимые качества и педагогический стиль.  | ПД, КВ | 4 | + |  |  |  |  |  | + |   |

|    |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 67 | Основы музыкальной психологии и педагогики | Сущность теории и методики музыкального образования. Принципы общей и художественной дидактики в школьном музыкальном образовании. Методы музыкального образования и воспитания. Роль музыкального искусства в формировании культуры личности и процессе социокультурной адаптации школьника. |  | 4 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

#### 4. Описание модулей

| Модуль                         | Наименование структурного компонента  | Пререквизиты   | Результаты обучения   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Общеобразовательные дисциплины | История Казахстана  | Не требуется   | всестороннее и объективное понимание особенностей и значения, имманентных преимуществ казахстанской модели развития   |  |
|                                |   |  | знать исторические основы и этапы становления независимой казахстанской государственности в контексте мирового и Евразийского исторического процесса                              |  |
|                                |   |  | уметь анализировать исторические данные   |  |
|                                | Философия   |  | составление историко-географических карт  |  |
|                                |   |  | уметь дискутировать в научном контексте и аргументировать свои выводы   |  |
|                                |   |  | владеть навыками аналитического и аксиологического анализа в процессе освоения сложных исторических процессов, явлений и исторических личностей в истории современного Казахстана |  |
|                                | Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология) | знать основные этапы развития философии и их особенности, владеть фундаментальной теорией философского знания; определять место философии в системе гуманитарных дисциплин, специфику объекта и предмета философии, наиболее актуальные проблемы |   |  |
|                                |   | знать этапы развития философско-правового знания как отражение истории развития мировой культуры и цивилизации   |   |  |
|                                |   | уметь выбирать новые формы и направления своей практической деятельности   |   |  |
|                                |   | уметь анализировать философские высказывания   |   |  |
|                                |   | совершенствовать навыки самостоятельного мышления, формировать умение правильно ориентироваться в философских и правовых идеях и практиковать творческий поиск   |   |  |
|                                | Основы экологии, бизнеса и права  | Не требуется   | формировать мировоззренческую направленность студентов.   |  |
|                                |   |  | Должен знать:<br>- теоретические основы организации бизнеса;  |  |
|                                |   |  | - процесс организации бизнеса как экономической системы, форм организации, реализации его основных элементов, инфраструктуры бизнеса, особенностей инноваций;                     |  |
|                                |   |  | Должен знать:<br>- законодательные акты, регулирующие осуществление бизнеса;  |  |
|                                |   |  | - нормы антикоррупционного законодательства;  |  |
|                                |   |  | - разработка перспективной рыночной стратегии предприятия, анализ предпринимательской деятельности;   |  |
|                                |   |  | Должен уметь:<br>- осуществлять сбор, разъяснение информации по организации бизнеса, необходимой для выработки решений с учетом социального фактора;                              |  |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              |  | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать природные и антропогенные экологические процессы и возможные пути их регулирования;</li> <li>- выявлять и анализировать основные техногенные угрозы, характер воздействия вредных и опасных факторов на технические системы;</li> <li>- Способен:</li> <li>- применять знания, необходимые для эффективной организации бизнеса и предпринимательства, в организации бизнеса на профессиональном уровне;</li> </ul> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять подходы в управлении бизнесом,</li> <li>- применять принципы академической честности;</li> <li>- оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| Казахский (русский) язык  | Не требуется |  | <p>знать грамматические формы и структуры в степени употребления</p> <p>знанть различные типы речевой деятельности</p> <p>наличие словарного запаса, необходимого для составления диалога по русскому языку умение вести диалог по русскому языку</p> <p>уметь составлять различные научно-учебные тексты, работать с текстом</p> <p>формирование навыков говорения, письма, чтения</p> <p>формирование коммуникативных навыков</p>   |
| Иностранный язык  | Не требуется |  | <p>иметь представление о структуре изучаемого языка (лексический, грамматический, фонетический)</p> <p>Знать наизусть слова и словосочетания, необходимые для речи</p> <p>читать и понимать адекватную оригиналу литературу страноведческую и профессионально адаптированную</p> <p>реализация устного и письменного общения на иностранном языке по всем видам языковой деятельности</p> <p>формирование навыков говорения, письма, чтения, аудирования</p> <p>формирование коммуникативных навыков.</p>   |
| Информационно-коммуникационные технологии   | Не требуется |  | <p>знать, какие экономические и политические факторы влияют на развитие информационно-коммуникационных технологий</p> <p>знание особенностей различных операционных систем</p> <p>умение проектировать и создавать простые веб-сайты; умение создавать мультимедийные презентации;</p> <p>уметь применять методы и средства защиты информации</p> <p>формирование деловых навыков</p> <p>повышение способности работать с информационно-коммуникационными технологиями</p>  |
| Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, | Не требуется |  | <p>иметь знания об этических и духовных ценностях, об основных закономерностях и видах регулирования общественного порядка, о смысле власти и политической жизни, о роли политических систем и различных социальных групп в жизни общества</p> <p>знать Роль науки в развитии цивилизации, основные механизмы психики, соотношение природных и искусственных факторов в становлении личности, роль культуры в жизнедеятельности человечества</p> <p>уметь аргументировать и выражать свою точку зрения в выборе методов решения поставленных задач</p> <p>толерантность к традициям, культуре других народов мира;</p>  |

|                          |                                |   |  |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|
|                          | психология)                    |   | формирование организаторских навыков<br>формирование управлеченческих навыков  |
|                          | Физическая культура            | Не требуется  | наличие полного представления о предмете физической культуры<br>знание правил безопасности физических упражнений и видов спорта<br>уметь использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей<br>уметь применять жизненные навыки для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, развития и психофизических способностей и качеств<br>Формирование организаторских навыков<br>освоение навыков здорового образа жизни предосторожности                    |
| Психолого-педагогический | Физиология развития школьников | Не требуется  | Знать общие закономерности развития учащихся<br>знание школьной гигиены<br>уметь защищать окружающую среду<br>быть способным к решению проблемы охраны окружающей среды<br>приобретение навыков формирования здорового образа жизни<br>построение учебной нагрузки с учетом специфики развития учащихся  |
|                          | Педагогика                     | Не требуется  | знание теоретико-методологических основ педагогики<br>знать содержание, особенности управления педагогическим процессом школы<br>проектирование и осуществление учебно-воспитательной работы<br>формулировка учебно-воспитательных задач<br>решение ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью<br>уметь применять технологии обучения  |
|                          | Инклюзивное образование        | Педагогика  | знать понятия этнопедагогики<br>знать особенности инклюзивного образования<br>уметь использовать элементы народной педагогики в ходе урока<br>уметь применять на практике принципы инклюзивного обучения<br>формирование деловых навыков<br>формирование навыков воспитания толерантности  |
|                          | Менеджмент образования         | в<br>Педагогика<br>Основы экологии, бизнеса и права | знать процесс управления современной школой на основе менеджмента; пути влияния менеджмента на эффективность внутришкольного управления;<br>знание теоретических основ деятельности менеджера школы; принципов управления школой на основе менеджмента;<br>диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике;<br>применение технологий управления образовательным процессом в школе;<br>формирование управлеченческой компетенции<br>эффективное мышление, принятие оптимальных решений |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| Методический | Теория и методика воспитательной работы                                     | Не требуется  | знать сущность, цели и задачи воспитательной работы  |
|              |   |   | знание форм, методов воспитательной работы   |
|              |   |   | представление аргументированных, конкретных воспитательных вопросов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива                   |
|              |   |   | уметь использовать различные формы, методы и приемы воспитания   |
|              |   |   | овладение навыками организации педагогического сопровождения   |
|              | IT в образовании/Методика дифференцированного подхода обучения и оценивания | Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика | формирование детского коллектива и диагностика его состояния   |
|              |   |   | знание инновационных технологий в образовании;   |
|              | Учебная (ознакомительная) практика  | Не требуется  | знать цели и задачи, виды дифференцированного обучения.  |
|              |   |   | умение применять инновационные технологии на практике;   |
|              |   |   | умение организовать уровневое обучение;  |
|              |   |   | формирование деловых навыков;  |
|              |   |   | формирование коммуникативных навыков.  |
|              | Психолого-педагогическая практика   | Педагогика<br>Психология                              | наличие педагогических, психологических, общественных, политических и специальных знаний для решения конкретных педагогических задач                                   |
|              |   |   | полное знание требований к учебной практике  |
|              |   |   | в учебно-воспитательной работе современные современные   |
|              |   | Учебная (ознакомительная) практика                    | знакомство с педагогическим опытом   |
|              |   |   | умение углублять, закреплять и всесторонне использовать на практике теоретические знания, полученные студентами из университета в процессе педагогической деятельности |
|              |   |   | формирование, развитие педагогических навыков и умений, профессиональных компетенций будущих учителей  |
|              | Профессионально-коммуникативный модуль                                      | Профессиональный казахский (русский) язык             | изучение видов профессиональной деятельности по специальности, их функций и задач;   |
|              |   |   | Способен объяснить основные закономерности возрастного психологического и физиологического развития человека;  |
|              |   |   | наблюдая и анализируя поведение педагогов, изучая определенную модель педагогического поведения;   |
|              |   |   | владение организационным и профессиональным опытом;  |
|              |   |   | закрепление теоретических знаний и формирование на этой основе профессиональных умений, навыков и компетенций  |
|              |   | Казахский (русский) язык                              | освоение методов психолого-педагогической диагностики и оценки индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и развития коллектива начальной школы;    |
|              |   |   | знание системы правильного употребления лингвистических терминов, используемых по специальности;   |
|              |   |   | наличие языковой, стилевой грамотности в сфере профессиональной деятельности;  |
|              |   |   | умение вести служебную речь, деловой разговор;   |
|              |   |   | умение писать тексты в научном, деловом, публицистическом стиле;   |
|              | Профессионально ориентированный иностранный язык                            | Иностранный язык                                      | овладение навыками свободной речи на уровне профессионального русского языка по специальности;   |
|              |   |   | формирование навыков говорения, письма, чтения, аудирования.   |
|              |   |   | овладение научными терминами на профессиональном иностранном языке   |
|              |   |   | умение работать с текстами на иностранном языке  |
|              |   |   | умение обрабатывать техническую информацию на иностранном языке  |
|              |   |   | свободное интервью на английском языке   |

|                               |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|
|                               |   |  | формирование коммуникативных навыков<br>формирование деловых навыков  |  |
| Основы начального образования | Основы современного казахского (русского) языка | Не требуется   | знание основных понятий всех уровней языковой системы, функций языка<br>знать происхождение и историческое развитие языков.<br>понимание языковых и речевых единиц<br>умение анализировать звуки, фразы, текст<br>понимание лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей<br>различать языковые и речевые единицы, понимать сравнение языковых и речевых единиц на разных уровнях языковой системы |  |
|                               |   |  | знание математического языка и математической символики<br>знает теорию решения обыкновенных дифференциальных уравнений<br>понимание типичных математических задач, используемых в обучении детей<br>понимание простейших дифференциальных уравнений<br>формирование навыка решения математических и численных методов решения типовых задач<br>возможность математической обработки результатов измерений и выполнения других данных |  |
|                               |   |  | математическая обработка результатов измерений и выполнение других данных;<br>знание связи между научными открытиями и развитием технологий технологии.<br>современные научные концепции и информационные<br>умение работать с научной информацией.<br>применение естественных наук в повседневной жизни  |  |
|                               | Основы естествознания                           |  | знание образцов устного народного творчества;<br>различать виды, жанровые особенности устного народного творчества<br>уметь рассказывать содержание образцов устного народного творчества;<br>комплектование образцов устной литературы<br>литературный анализ образцов устного народного творчества;<br>чтение наизусть образцов устного народного творчества.   |  |
|                               |   |  | знание произведений представителей казахской детской литературы;<br>знать специфику детской литературы.<br>уметь анализировать художественное произведение;<br>знание художественного текста наизусть.<br>формирование навыков выразительного чтения;<br>формирование навыков произношения.   |  |
|                               | История русской литературы                      | Казахское/русское устное народное творчество<br>Детская литература | знакомство с произведениями поэта, писателя в русской литературе;<br>знать поднятые вопросы о русской литературе в изданиях.<br>уметь анализировать заданные произведения;<br>пересказ предложенных произведений наизусть;<br>формирование навыков аудирования;<br>формирование навыков произношения.   |  |
|                               |   |  | знать основные этапы и начало развития литературы народов зарубежных стран  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | зарубежной литературы                    | ое устное народное творчество Детская литература История русской литературы | знать о литературном движении, тенденциях и школах народов зарубежных стран<br>уметь объяснять особенности зарубежной литературы с особенностями социально-политического развития.<br>рассмотрение литературного процесса в культурно-историческом контексте эпохи<br>использование научной и критической литературы<br>показать творчество писателя не только в истории литературы этой эпохи, но и в истории мировой литературы   |
| Методика преподавания основных предметов в начальной школе | Педагогическая практика                  | Методика обучения азбуке<br>Методика обучения грамоте                       | изучение видов профессиональной деятельности по специальности, их функций и задач;<br>освоение инновационных технологий, передовых методов труда и производства;<br>самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать полезные связи с коллегами, определять свою ролевую профессиональную позицию;<br>владение организационным и профессиональным опытом;<br>закрепление теоретических знаний и формирование на этой основе профессиональных умений, навыков и компетенций<br>приобретение навыков командной работы, компетенций корпоративных принципов управления;<br>изучение видов профессиональной деятельности по специальности, их функций и задач;   |
|  | Производственная педагогическая практика | Методика обучения азбуке<br>Методика развития речи в начальной школе        | наличие достаточных знаний по своей теме;<br>знание актуальных вопросов по казахскому языку и литературе;<br>систематизировать теоретические знания и практические навыки по специальности, уметь решать конкретные научные, технические, экономические, производственные, а также культурные цели;<br>владеть методами научного исследования и уметь вести самостоятельную работу;<br>развитие навыков проведения эксперимента при решении задач;<br>формирование поисковых, исследовательских навыков.  |
| Методика речевого развития                                 | Методика обучения азбуке                 | Казахский (русский) язык<br>Педагогика                                      | Знать содержание учебника и учебного комплекса "Азбука" ; методы и формы обучения грамоте. Типы и виды занятий.н знает<br>Знает планирование обучения азбуке в начальных классах и составление календарного плана и психофизиологическую характеристику<br>умеет применять законы обучения грамоте, содержание и систему азбуки, методы и приемы обучения учащихся чтению, письму<br>процесс обучения азбуке: подготовительный (звуковой) этап овладения чтением и письмом, планируемое использование основного (буквенного, пост алфавитного) этапа<br>владеет навыками устной и письменной речи, систематически и грамотно излагает свои мысли на родном языке, необходимыми в публичной речи на казахском языке и в работе с научным текстом;<br>овладевает навыками организации деятельности учащихся, проведения урока азбуки, организации дополнительных форм работы на уроке, написания отзыва и реферата, составления методической папки; |
|  | Основы выразительного чтения             | Казахское/русское устное народное творчество                                | уметь читать и анализировать звуки, их функции, приемы выразительного чтения, произведения малых фольклорных жанров (сказка, пример, произведение и др.) ;<br>знание особенностей чтения жалоб разных жанров<br>научно-педагогическое обоснование: умение выбирать эффективные методы и приемы обучения и развития речи ребенка;  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | владеть навыками анализа заданных произведений по каждой группе<br>способен применять знания о риторике, основах мировой классической литературы и литературы в профессиональной деятельности;<br>владеет основами нравственной нормы и нравственного поведения   |
| Технология обучения письму               | Казахский (Русский) язык                          |  | знать историю обучения письму<br>знать психолого-физиологическую характеристику процесса письма<br>понимание понятий "графическая система" и "шрифт"<br>понимание определения письма<br>использование традиционных и современных методов обучения письму младших школьников<br>формирование навыков графико-калиграфического письма   |
| Основы каллиграфии                       | Казахский (Русский) язык                          |  | знает правила технической организации письма, принципы современной каллиграфии, типичные нарушения каллиграфических норм у учащихся начальных классов<br>умеет каллиграфически правильно писать образцы всех букв русского письменного алфавита, их соединений (в тетради и на доске)<br>соблюдает правила каллиграфии в свободном письме<br>выявляет нарушения каллиграфических норм в письменных работах школьников<br>владеет способами совершенствования каллиграфической стороны письма<br>владеет технологиями обучения каллиграфического письма. |
| Методика обучения грамоте                | Методика обучения азбуке                          |  | знание научных основ методики обучения грамоте<br>знание психофизиологической основы методики грамоте<br>понимание готовности детей к обучению грамоте<br>изучив опыт передовых учителей, умение обобщать<br>владеть методикой проведения эссе и презентаций<br>формирование у учащихся навыков чтения, письма, речи, обеспечения хорошей речевой среды и демонстрации хорошего примера обеспечения высокой культуры речи в классе  |
| Методика развития речи в начальной школе | Методика обучения азбуке                          |  | знать цели, задачи методики развития речи<br>знать ход проведения методики словарной работы<br>реализация методики воспроизведения словарного запаса детей<br>пословицы и поговорки мәтәлдермен работы<br>формирование навыков произношения<br>формирование коммуникативных навыков.  |
| Академическая грамотность                | Казахский язык<br>Профессиональный казахский язык |  | понимание «академической грамотности» в широком образовательном контексте<br>знание понятия «академическая грамотность» в рамках методов обучения<br>умение строить теоретическую модель и составную композицию<br>понимание академической грамотности и методов глобального научного общения<br>имеет академическое письмо и грамотность в условиях глобализации   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | владеет понятием «академическая грамотность» в рамках методов обучения   |
|   | Основы научно-педагогических исследований                               | Педагогика  | <p>информирование студентов о педагогической методологии и методах исследования, формирование их научной культуры.</p> <p>освоение методологических и методических основ научно-педагогического исследования</p> <p>умение планировать, организовывать педагогическую исследовательскую работу</p> <p>уметь обрабатывать результаты исследовательской работы, оформлять накопленный материал в виде научной работы</p> <p>формируются умения и навыки проведения педагогического эксперимента</p> <p>Повышается способность творчески решать образовательные технологии.</p>   |
| Педагогические технологии в начальной школе | Психолого-педагогическая диагностика младшего школьного                 | Педагогика  | <p>знает основные понятия и категории психолого-педагогической диагностики в младшем школьном возрасте</p> <p>знает историю возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития</p> <p>умеет планировать психолого-педагогическое диагностическое обследование</p> <p>умеет интерпретировать полученные данные с учетом диагностических ситуаций и возрастных особенностей</p> <p>имеет представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе педагогической работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>владеет правилами использования основных диагностических методик и теми психометрическими требованиями, которые предъявляются к ним, для эффективного применения в процессе педагогической деятельности</p> |
|   | Психология младших школьников   | Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология) | <p>знать модель развития различных видов деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>знать особенности когнитивного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста</p> <p>уметь анализировать возрастные особенности психического развития детей младшего возраста</p> <p>психодиагностическое обследование и планирование детей с выявлением трудностей в психическом развитии подростков</p> <p>владеТЬ основными приемами и приемами психодиагностики младших школьников</p> <p>иметь навыки личного общения и речи в школе</p>   |
|   | Психология лидерства успеха   | Педагогика  | <p>знание лидерских шагов</p> <p>знание внутреннего психологического руководства</p> <p>анализ лидерства и путей достижения успеха</p> <p>умение использовать психологию лидерства и работать в команде.</p> <p>проведение тренинга</p> <p>решение актуальных теоретических проблем</p>  |
|   | Психолого-педагогические тренинги для детей младшего школьного возраста | Педагогика  | <p>знать психологические особенности группы обучения в младшем школьном возрасте и основные этапы развития группы на тренингах</p> <p>знание основной части тренировочной сессии</p> <p>формирование среды взаимного доверия, взаимодействия в младшем школьном возрасте в ходе проведения тренинга</p> <p>составление программы психолого-педагогической подготовки в младшем школьном возрасте</p> <p>проведение тренингов-упражнений и игр для развития познавательных способностей детей</p> <p>формирование навыков умения проводить тренинги</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Социальная<br>психология  | Модуль<br>социально-<br>политического<br>образования<br>(социология,<br>политология,<br>культурология,<br>психология) |   | знает предмет социальной психологии и историю становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины   |
|   |   |   |   | знает основные методологические стандарты современной социальной психологии и методы социально-психологического исследования   |
|   |   |   |   | умеет применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями   |
|   |   |   |   | умеет ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни                |
|   |   |   |   | владеет методологическими стандартами и методами социальнопсихологического исследования  |
|   |   |   |   | владеет навыками эффективной коммуникации  |
|   | Психология<br>общения   | Модуль<br>социально-<br>политического<br>образования<br>(социология,<br>политология,<br>культурология,<br>психология) |   | знает психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; содержание и особенности организации основных форм делового общения; ментальные установки в международном деловом общении       |
|   |   |   |   | умеет организовать деловые формы взаимодействия: беседу, совещание, переговоры, переписку, в том числе через электронные носители с учетом психологических, этических, культуральных закономерностей |
|   |   |   |   | умеет презентовать себя в публичном выступлении и через резюме; использовать различные способы мотивации при управлении коллективом  |
|   |   |   |   | использует различные способы разрешения конфликтных ситуаций; распознает типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.  |
|   |   |   |   | владеет методами мотивирования; различными технологиями командной работы   |
|   |   |   |   | владеет приемами конструктивной критики и самокритики  |
|   |   |   |   | владеет методами управления конфликтами в организации.   |
| Педагогическая<br>деятельность<br>учителей<br>начальных классов | Развитие<br>функциональной<br>грамотности<br>младших<br>школьников        | Теория<br>методика<br>воспитательной<br>работы  | и | знает назначение, систему, специфику международных программ оценки (PISA, TIMSS, PIRLS)  |
|   |   |   |   | знает педагогические, дидактические закономерности формирования функциональной грамотности   |
|   |   |   |   | использует эффективные способы развития функциональной грамотности младших школьников  |
|   |   |   |   | умеет применять критериальное оценивание при измерении функциональной грамотности;   |
|   |   |   |   | владеет знаниями теоретических основ и технологий образования  |
|   |   |   |   | Способен формировать совместную учебную среду в повышении уровня грамотности младших школьников  |
|   | Психология<br>и<br>методика<br>определения<br>готовности детей к<br>школе | Теория<br>методика<br>воспитательной<br>работы  | и | знает общие, специальные (различные типы отклонений) закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития;  |
|   |   |   |   | владеет средствами учета особенностей регуляции деятельности и поведения человека разного возраста;  |
|   |   |   |   | Способен использовать методику с психологией определения при подготовке ребенка к школе;   |
|   |   |   |   | обладает такими компетенциями, как психология и методологические способности при подготовке ребенка к школе  |
|   |   |   |   | повышение профессионального мастерства будущих учителей начальной школы, вооружившись теоретической основой современных диагностических проблем  |
|   |   |   |   | владеет основными теоретическими методами диагностики познавательной сферы младших школьников  |
|   | Методика<br>формирования<br>многоуровневой                                | IT<br>образовании/Мет<br>одика  | в | знание основ многоуровневого курса обучения;   |
|   |   |   |   | знать роль педагогической теории и психолого-педагогического общения в многоуровневом обучении будущих учителей.   |

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
|  | подготовки<br>учителя<br>начальных классов  | дифференцированный<br>подход<br>обучении<br>оценивании                               | в<br>и | предложить передовые методы методики формирования многоуровневой подготовки учителя<br>работа с источниками, информацией<br>развитие навыков произношения, письма.<br>диагностика многоуровневых тренингов будущих учителей для профессиональной деятельности   |
|  | Основы<br>формирования<br>профессиональной<br>информационной<br>компетентности<br>будущих учителей<br>начальных классов | IT<br>образовании/Методика<br>дифференцированный<br>подход<br>обучении<br>оценивании | в<br>и | сущность понятия "компетентность", осмысление сущности понятий "информационная компетентность", "профессиональная компетентность"<br>определение теоретических основ обучения и современных направлений развития образования;<br>проектирует и моделирует процесс формирования информационно-профессиональных компетенций в системе начального образования<br>Анализ применяемых педагогических подходов в преподавании предметов начальной школы<br>формирование представлений о психологических теориях, касающихся формирования профессионально-информационной компетентности учителей начальных классов<br>формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе профессионального образования |
|  | Педагогическое<br>мастерство  | Педагогика   |        | знание содержания дисциплины» Основы педагогического мастерства»<br>знать психолого-педагогические основы, способствующие формированию<br>умение находить взаимосвязи между общепедагогическими дисциплинами и педагогическими навыками<br>анализ путей самовоспитания и самосовершенствования<br>формирование элементарных навыков профессионального общения<br>формирование педагогического поведения в различных ситуациях педагогического процесса  |
|  | Психолого-<br>педагогическая<br>деятельность  | Педагогика   |        | знать предмет, цели и особенности образовательной деятельности;<br>знание основных требований обучения<br>определение социального характера педагогической деятельности<br>использование психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности<br>анализ самостоятельных методов организации образовательной деятельности.<br>формирование образовательной деятельности в зависимости от собственного возраста.   |
|  | Введение<br>в<br>педагогическую<br>профессию  | Педагогика   | в      | Получить представление о системе образования РК и системе педагогического образования<br>формирование представлений об основных характеристиках образа учителя;<br>формирование установок на непрерывное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными педагогическими компетенциями;<br>знает требования к профессии учителя<br>умеет устанавливать педагогические отношения в педагогическом процессе;<br>владеет культурой речи.  |
|  | Теория<br>и<br>технология<br>обновленного<br>образования<br>в<br>малокомплектной<br>начальной школе                     | Педагогика   | и<br>в | изучение видов внеклассной работы по казахскому языку<br>знание казахского языка как формы и формы внеклассной работы по изучению народной педагогики в начальной школе<br>Определять функции, выполняемые при изучении казахского языка, развитии языка во внеклассной работе;<br>доказывать повышенный интерес внеклассной работы к изучению языка;<br>проведение внеклассных работ установлении әдімтесең  |
|  |   |  |        | овладение теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении казахскому   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | языку учащихся начальных классов<br>знакомство с теоретическими и методическими трудами, написанными о внеklassном обучении  |
| Методика преподавания общих предметов в начальной школе | Методика преподавания казахского (русского) языка в начальной школе   | Основы современного казахского (русского) языка                               | знать цели, задачи дисциплины<br>знание основных методов обучения казахскому языку, методов речевого развития<br>полное владение системой терминов и понятий, относящихся к методике<br>применять полученные знания о методах исследования на практике<br>использование наглядных пособий и дидактических материалов<br>умеет применять теоретический материал на практике   |
|   | Технология инновационного и интерактивного обучения в начальной школе | IT в образовании/Методика дифференцированных подходов в обучении и оценивании | знание инновационных технологий обучения<br>знать сущность инновационной технологии обучения, структуру и виды инновационной технологии обучения<br>проектирование обучения с применением инновационных технологий обучения<br>умение применять инновационные технологии обучения<br>владение основами развития навыков самообучения с использованием современных технологий<br>организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ  |
|   | Методика обучения литературному чтению                                | Детская литература<br>Методика обучения грамоте                               | знать цели, задачи дисциплины<br>знание литературных и методологических основ обучения литературному чтению в начальной школе<br>планирование, развитие и проведение уроков литературного чтения<br>развивать навыки чтения (корректность, свободную речь, честность, ясность) как средство квалифицированной учебной деятельности учащихся<br>Умение совмещать теорию с практикой.<br>формирование навыков чтения, произношения;  |
|   | Анализ художественного текста в начальной школе                       | Детская литература<br>Методика обучения грамоте                               | знает признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности; принципы построения целостного текста; теоретические основы учения о тексте и дискурсе<br>знает методы и приемы научного анализа художественного произведения; различные приемы его интерпретации<br>знает методологию и методику проведения школьного анализа художественного произведения<br>умеет самостоятельно осуществлять научное исследование в области теории и методики анализа художественного произведения<br>систематизирует, обобщает и использует в профессиональной деятельности опыт и идеи отечественных методических школ<br>Владеет современными методами анализа художественного произведения, способностью формировать эстетические потребности и повышать культурно-образовательный уровень детей младшего школьного возраста. |
|   | Методика преподавания предмета "Естествознание"                       | Физиология развития школьников  | познакомить детей начальной школы с естественнонаучными предметами, проанализировать их значение в развитии<br>знает методы и приемы ознакомления с естествознанием научится обобщать виды контроля, методы его организации и результаты наблюдений<br>владеет способами формирования у младших школьников навыков познания окружающего мира<br>применять знания теоретических основ и технологии начального естественнонаучного образования<br>использование методов организации петель, прогулок<br>Использовать средства преподавания предмета «естествознание», методы и приемы обучения, формы организации обучения предмету «естествознание»   |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
|  | Теория и практика подготовки и проведения внеклассных занятий в начальных классах             | Не требуется          | изучение видов внеклассной работы по казахскому языку<br>знание казахского языка как формы и формы внеклассной работы по изучению народной педагогики в начальной школе<br>Определять функции, выполняемые при изучении казахского языка, развитии языка во внеклассной работе; доказывать повышенный интерес внеклассной работы к изучению языка;<br>проведение внеклассных работ установлении әдімтеесін<br>овладение теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении казахскому языку учащихся начальных классов<br>знакомство с теоретическими и методическими трудами, написанными о внеклассном обучении   |
|  | Методика преподавания предмета «Познание мира»  | Основы естествознания | знает государственный стандарт и его требования по предмету познание мира, программу предмета познание мира<br>осваивает содержание предмета познание мира<br>умеет применять методы и приемы обучения познанию мира, технологии обучения;<br>применять знания теоретических основ и технологии начального естественнонаучного образования<br>знает научное мировоззрение учащихся младшего школьного возраста<br>придерживается основных принципов охраны окружающей среды и может пропагандировать  |
|  | Научно-методические основы формирования национальных ценностных ориентаций младших школьников | Основы естествознания | Освоение научно-педагогических и научно-методических подходов к формированию национальных ценностей младших школьников<br>Умение организовывать на уроках предмета национальные ценности в учебно-воспитательном процессе<br>Знание научных теоретических основ понятия ценности<br>Освоение модели формирования национальных ценностных ориентаций младших школьников<br>Осваивает технологические структуры в работе по формированию национальных ценностных ориентаций<br>Уметь разрабатывать программу и методику формирования национальных ценностей младших школьников.   |
|  | Методика преподавания английского языка   | Иностранный язык      | знание целей и задач английского языка, изучаемого в школьной системе<br>знание теоретических основ преподавания иностранного языка и системы обучения иностранному языку в средней школе<br>использование знаний, полученных в практике преподавания английского языка со средним образованием<br>использование технического обучения в соответствии с целями урока, конспект внеурочной деятельности по английскому языку, разработка поурочного плана и плана работы по иностранному языку<br>овладение методами организации педагогической и образовательной деятельности, применение современных технологий обучения иностранному языку<br>организация иноязычной коммуникативной деятельности |
|  | Практикум иностранного языка  | Иностранный язык      | знает закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике<br>знает географию, историю, культуру и традиции, выдающихся личностей англоязычных стран, в частности, Великобритании, США, Канады<br>понимает речь носителя языка в разных видах деятельности<br>отвечает на поставленные вопросы, соблюдая правила этикета, характерные для лингвокультуры носителей языка<br>умеет выходить из разных коммуникативных ситуаций<br>владеет лексической базой не менее 4000 учебных лексических единиц, навыками грамотного письма,   |

|   |  |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|---|
|   |  |                                     | коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью английского языка  |
| Методика преподавания математики                                  | Основы математики                                      |                                     | <p>знание методов и приемов обучения, способствующих развитию младших школьников в процессе обучения математике</p> <p>знать характеристики основных понятий начального курса математики и актуальность его изучения</p> <p>уметь анализировать математические программы и учебники</p> <p>планирование учебного процесса (отбор образовательного материала, соответствующие методы, средства и формы обучения и т.д.)</p> <p>освоение инновационных технологий в процессе подготовки младших школьников по математике</p> <p>индивидуальный анализ альтернативных программ и учебников по математике в начальной школе.</p>  |
| Логические задачи в математическом образовании                    | Основы математики                                      |                                     | <p>знает основные виды логических задач и основные способы решения логических задач</p> <p>умеет использовать основные понятия, факты и исторические сведения теории при обосновании различных способов решения логических задач</p> <p>умеет использовать основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, абстрагирование, конкретизацию) при решении логических задач</p> <p>владеет содержанием начального курса математики</p> <p>владеет современными подходами в методике преподавания математики в 1-4 классах</p> <p>владеет основными методическими приёмами обучения решению логических задач</p>                        |
| Теория и методика преподавания физического воспитания             | Физическая культура                                    |                                     | <p>знать методы и приемы организации интегрального контроля в физической культуре</p> <p>знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры</p> <p>определение целей и задач физической культуры как факторов гармоничного развития личности и сохранения здоровья человека</p> <p>уметь использовать социальные функции и формы физического воспитания</p> <p>владеть основами теории физической культуры и навыками научно-методической работы для решения конкретных задач</p> <p>пропаганда физической культуры детей младшего школьного возраста</p>   |
| Педагогика и психология физической культуры                       | Физическая культура                                    |                                     | <p>знает методы организации и проведения исследований в области педагогики и психологии физической культуры и спорта</p> <p>знать основные педагогические и психологические особенности физической культуры и спорта как вида деятельности</p> <p>может использовать полученные знания по педагогике и психологии для оптимизации физического воспитания и педагогической деятельности</p> <p>умение использовать практические навыки учителей и спортивных психологов для совершенствования навыков студента</p> <p>приобретение навыков планирования и ведения основных видов физической культуры, тренинги, связанные с их психолого-педагогической поддержкой</p> |
| Модуль методики преподавания художественно-эстетических дисциплин | Теория и методика преподавания «Художественного труда» | Введение в педагогическую профессию | <p>Знать сущность и цель "Художественного труда"; содержание и систему обучения "Художественному труду"; содержание учебника и учебного комплекса "Художественный труд"; знать методику профессиональной подготовки к ведению технологии трудового обучения; умение работать с различными материалами и средствами труда</p> <p>Методика организации уроков художественного труда в начальных классах, умение применять технологии приобщения к художественному труду, основы изобразительного искусства, средства</p> <p>знает методики обучения "Художественному труду"; планирование обучения "Художественному труду" в</p>  |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     |  | начальной школе<br>Владеет методикой организации деятельности учащихся на внеклассных занятиях по предмету "Художественный труд"<br>создавать наглядные пособия, используемые на уроке; анализировать учебники, высказывать мнения<br>применять технологию обучения основам проектирования; свойства материалов, используемых в работе; технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к средствам и материалам труда, используемым на уроке.  |
| Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом | Введение в педагогическую профессию |  | знает предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе<br>знает основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования<br>знает роль и значение, современные требования к урокам технологии в системе трудового воспитания младших школьников<br>владеет основами технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования<br>применяет традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся, самостоятельности и творческих способностей;<br>самостоятельно выбирает методы, формы и средства обучения и использовать их для активизации творческих способностей и основ профессионального самоопределения учащихся |
| Методика преподавания музыки в начальной школе                         | Не требуется                        |  | знает историю искусства и основы теории музыкального искусства<br>знает методику преподавания музыкальной деятельности в начальной школе<br>знает современные требования к урокам музыкальной деятельности в ДОУ и начальной<br>применяет традиционные и современные технологии в обучении детей основам музыкального творчества<br>владеет навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения музыкальному творчеству<br>поддерживает активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности   |
| Основы музыкальной психологии и педагогики                             | Не требуется                        |  | знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды<br>различные системы и методы музыкальной педагогики<br>знает владеет системой знаний о сфере музыкального образования, о сущности музыкально- 7 педагогического процесса и способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика.<br>владеет приемами психической регуляции поведения и деятельности в процессе музыкального обучения<br>разрабатывает методические материалы<br>анализирует различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирай эффективные пути для решения поставленных педагогических задач   |

5. Учебный план

| Название модуля                | Цикл, компонент | Наименование дисциплин  | Количество кредитов | Количество часов |              |            |            |                     | Распределение кредитов по семестрам |           |           |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------|-----------------|---|---------------------|------------------|--------------|------------|------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                |                 |   |                     | Лекция           | Практический | СРСП       | СРС        | Итоговое оценивание | Барлыны                             | 1 курс    |           | 2 курс   |          | 3 курс   |          | 4 курс   |          |
|                                |                 |   |                     | 1 семестр        | 2 семестр    | 3 семестр  | 4 семестр  | 5 семестр           | 6 семестр                           | 7 семестр | 8 семестр |          |          |          |          |          |          |
| Общеобразовательные дисциплины | ООД ОК          | История Казахстана  | 5                   | 30               | 15           | 15         | 87         | ГЭ                  | 150                                 | 5         |           |          |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ОК          | Философия   | 5                   | 30               | 15           | 15         | 87         | 3 экзамен           | 150                                 |           |           | 5        |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ВК          | Основы экологии, бизнеса и права  | 5                   | 30               | 15           | 15         | 87         | 3 экзамен           | 150                                 | 5         |           |          |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ОК          | Казахский (русский) язык  | 10                  |                  | 90           | 30         | 174        | 6 экзамен           | 300                                 | 5         | 5         |          |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ОК          | Иностранный язык  | 10                  |                  | 90           | 30         | 174        | 6 экзамен           | 300                                 | 5         | 5         |          |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ОК          | Информационно-коммуникационные технологии   | 5                   | 15               | 30           | 15         | 87         | 3 экзамен           | 150                                 |           | 5         |          |          |          |          |          |          |
|                                | ООД ОК          | Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология) | 8                   | 44               | 30           | 16         | 144        | 6 экзамен           | 240                                 |           | 4         | 4        |          |          |          |          |          |
|                                |                 | Физическая культура   | 8                   | 60               | 166          |            |            | 14 экзамен          | 240                                 | 2         | 2         | 2        | 2        |          |          |          |          |
|                                |                 | <b>Всего по предметам ООД</b>   | <b>56</b>           | <b>209</b>       | <b>451</b>   | <b>136</b> | <b>840</b> | <b>44</b>           | <b>1680</b>                         | <b>22</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Психолого-педагогический       | БД ВК           | Физиология развития школьников  | 4                   | 22               | 15           | 8          | 72         | 3 экзамен           | 120                                 |           | 4         |          |          |          |          |          |          |
|                                | БД ВК           | Педагогика  | 4                   | 22               | 15           | 8          | 72         | 3 экзамен           | 120                                 |           |           | 4        |          |          |          |          |          |
|                                | БД ВК           | Инклюзивное образование   | 5                   | 30               | 15           | 15         | 87         | 3 экзамен           | 150                                 |           |           | 5        |          |          |          |          |          |
|                                | БД ВК           | Менеджмент в образовании  | 5                   | 30               | 15           | 15         | 87         | 3 экзамен           | 150                                 |           |           | 5        |          |          |          |          |          |
| Методический                   | БД ВК           | Теория и методика воспитательной работы   | 4                   | 22               | 15           | 8          | 72         | 3 экзамен           | 120                                 |           | 4         |          |          |          |          |          |          |
|                                | БД              | IT в образовании/Методика   | 4                   | 22               | 15           | 8          | 72         | 3                   | 120                                 |           |           | 4        |          |          |          |          |          |

|  |       |   |           |            |            |            |             |             |             |          |          |           |           |          |           |          |           |
|--|-------|---|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|  | ВК    | дифференцированного подхода в обучении и оценивании |           |            |            |            |             | экзамен     |             |          |          |           |           |          |           |          |           |
|  | БД ВК | Учебная (ознакомительная) практика                  | 2         |            |            |            |             | Диф.зачет   | 60          |          | 2        |           |           |          |           |          |           |
|  | БД ВК | Психолого-педагогическая практика                   | 2         |            |            |            |             | Диф.зачет   | 60          |          |          | 2         |           |          |           |          |           |
| Профессионально-коммуникативный модуль                     | БД ВК | Профессиональный казахский (русский) язык           | 4         |            | 37         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         |          | 4        |           |           |          |           |          |           |
|  | БД ВК | Профессионально ориентированный иностранный язык    | 4         |            | 37         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         |          | 4        |           |           |          |           |          |           |
| Основы начального образования                              | БД ВК | Основы современного казахского (русского) языка     | 4         | 22         | 15         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         | 4        |          |           |           |          |           |          |           |
|  | БП ВК | Основы математики                                   | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         |          |          | 5         |           |          |           |          |           |
|  | БП ВК | Основы естествознания                               | 4         | 22         | 15         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         |          |          | 4         |           |          |           |          |           |
| История литературы   | ПД ВК | Казахское/русское устное народное творчество        | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         | 5        |          |           |           |          |           |          |           |
|  | ПД ВК | Детская литература                                  | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         |          |          | 5         |           |          |           |          |           |
|  | ПД ВК | История казахской (русской) литературы              | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         |          |          | 5         |           |          |           |          |           |
|  | ПД ВК | История зарубежной литературы                       | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         |          |          | 5         |           |          |           |          |           |
| Методика преподавания основных предметов в начальной школе | ПД ВК | Педагогическая практика                             | 6         |            |            |            |             | 3 диф.зачет | 180         |          |          | 6         |           |          |           |          |           |
|  | ПД ВК | Производственно-педагогическая практика             | 15        |            |            |            |             | 3 диф.зачет | 450         |          |          |           |           |          | 15        |          |           |
|  |       | <b>Всего по предметам БД ВК, ПД ВК</b>              | <b>92</b> | <b>342</b> | <b>269</b> | <b>169</b> | <b>1185</b> | <b>51</b>   | <b>2760</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>15</b> |
| Методика речевого развития                                 | БД КВ | Методика обучения азбуке                            | 4         | 15         | 22         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         |          | 4        |           |           |          |           |          |           |
|  | БД КВ | Основы выразительного чтения                        |           |            |            |            |             |             |             |          |          |           |           |          |           |          |           |
|  | БД КВ | Технология обучения письму                          | 4         | 15         | 22         | 8          | 72          | 3 экзамен   | 120         |          |          | 4         |           |          |           |          |           |
|  | БД КВ | Основы каллиграфии                                  |           |            |            |            |             |             |             |          |          |           |           |          |           |          |           |
|  | БД КВ | Методика обучения грамоте                           |           |            |            |            |             |             |             |          |          |           |           |          |           |          |           |
|  | БД    | Методика развития речи в начальной школе            | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3 экзамен   | 150         |          | 5        |           |           |          |           |          |           |
|  | БД    | Академическая грамотность                           | 5         | 30         | 15         | 15         | 87          | 3           | 150         |          |          |           |           | 5        |           |          |           |

|   |       |   |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|---|-------|---|---|----|----|----|----|-----------|-----|--|--|--|---|---|--|
|   | КВ    | Основы научно-педагогических исследований   |   |    |    |    |    | экзамен   |     |  |  |  |   |   |  |
| Педагогические технологии начальной школе               | БД КВ | Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника   | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  |   | 4 |  |
|   |       | Психология младших школьников   |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   | БД КВ | Психология лидерства и успеха   | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  | 4 |   |  |
|   |       | Психолого-педагогические тренинги для детей младшего школьного возраста                               |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   | БД КВ | Социальная психология   | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  |   | 4 |  |
|   |       | Психология общения  |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
| Педагогическая деятельность учителя начальных классов   | БД КВ | Развитие функциональной грамотности младших школьников  | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  | 4 |   |  |
|   |       | Психология и методика определения готовности детей к школе  |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   | БД КВ | Методика формирования многоуровневой подготовки учителя начальных классов                             | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  |   | 4 |  |
|   |       | Основы формирования профессиональной информационной компетентности будущих учителей начальных классов |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   | БД КВ | Педагогическое мастерство   | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  | 4 |   |  |
|   |       | Психолого-педагогическая деятельность   |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   | БД КВ | Введение в педагогическую профессию   | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  |   | 4 |  |
| Методика преподавания общих предметов в начальной школе | ПД КВ | Теория и технология обновленного образования в малокомплектной начальной школе                        | 4 | 22 | 15 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  | 4 |   |  |
|   |       | Методика преподавания казахского(русского) языка в начальной школе                                    | 5 | 30 | 15 | 15 | 87 | 3 экзамен | 150 |  |  |  | 5 |   |  |
|   | ПД КВ | Технология инновационного и интерактивного обучения в начальной школе                                 |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |
|   |       | Методика обучения литературному чтению  | 4 | 15 | 22 | 8  | 72 | 3 экзамен | 120 |  |  |  | 4 |   |  |
|   |       | Анализ художественного текста в   |   |    |    |    |    |           |     |  |  |  |   |   |  |

|   |   |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
|---|---|--|------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | начальной школе   |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Методика преподавания предмета "Естествознание"   | 4  | 15         | 22         | 8          | 72          | 3<br>экзамен | 120          |             |           |           |           | 4         |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Теория и практика проведения внеклассных занятий в начальных классах                          |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Методика преподавания предмета "Познание мира"  | 4  | 15         | 22         | 8          | 72          | 3<br>экзамен | 120          |             |           |           |           | 4         |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Научно-методические основы формирования национальных ценностных ориентаций младших школьников |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Методика преподавания английского языка   | 4  | 15         | 22         | 8          | 72          | 3<br>экзамен | 120          |             |           |           | 4         |           |           |           |           |
|   | Практикум иностранного языка  |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Методика преподавания математики  | 5  | 30         | 15         | 15         | 87          | 3<br>экзамен | 150          |             |           |           |           | 5         |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Логические задачи в математическом образовании  |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Теория и методика преподавания физического воспитания   | 4  | 15         | 22         | 8          | 72          | 3<br>экзамен | 120          |             |           |           |           | 4         |           |           |           |
| ПД<br>КВ  | Педагогика и психология физической культуры   |  |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
| Модуль методики преподавания художественно-эстетических дисциплин | ПД<br>КВ  | Теория и методика преподавания «Художественного труда»                 | 5          | 30         | 15         | 12          | 87           | 3<br>экзамен | 150         |           |           |           | 5         |           |           |           |
|   | ПД<br>КВ  | Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
|   | ПД<br>КВ  | Методика преподавания музыки в начальной школе                         | 4          | 15         | 22         | 8           | 72           | 3<br>экзамен | 120         |           |           |           | 4         |           |           |           |
|   | ПД<br>КВ  | Основы музыкальной психологии и педагогики                             |            |            |            |             |              |              |             |           |           |           |           |           |           |           |
|   | <b>Всего по ЕД, ПД, КВ</b>  | <b>85</b>  | <b>375</b> | <b>405</b> | <b>192</b> | <b>1518</b> | <b>60</b>    | <b>2550</b>  | <b>0</b>    | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>30</b> | <b>0</b>  |
|   | <b>Всего по БД, ПД</b>  | <b>177</b>   | <b>717</b> | <b>674</b> | <b>361</b> | <b>2703</b> | <b>111</b>   | <b>5310</b>  | <b>9</b>    | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>15</b> |
|   | Итоговая аттестация   | 8  |            |            |            |             |              | 240          |             |           |           |           |           |           |           | 8         |
|   | <b>Всего</b>  | <b>241</b>   | <b>926</b> | <b>112</b> | <b>5</b>   | <b>497</b>  | <b>3543</b>  | <b>155</b>   | <b>7230</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> |