

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

Уральск - 2022

Дата направления первой  
редакции  
Отчета по результатам  
самооценки в ARQA

07.10.2022 г.

Дата представления  
Отчета по результатам  
самооценки в ARQA

17.10.2022 г.

Юридический адрес учебного  
заведения

090000, ЗКО, г. Уральск, пр. Нурсултана  
Назарбаева, 208

Подтверждение точности,  
достоверности, актуальности  
информации отчета по  
результатам самооценки

Ректор, к.т.н., ассоциированный  
профессор

  
Б.Т. Шакешев  


**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ В РАМКАХ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОП 6В01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

Частное высшее профессиональное образовательное учреждение  
«Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет»

ПОДГОТОВЛЕН РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

Руководитель рабочей группы:  
Декан педагогического факультета,  
кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор

Ажгалиев Марат  
Каиржанович

Заместитель руководителя рабочей  
группы:  
Зав.кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор

Кинжекова Рысканым  
Салимовна

Члены рабочей группы:

Кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор

Иргалиев Асылбек  
Сапаргалиевич

Кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор

Джонисова Гульжан  
Кабдулгалиевна

Магистр педагогики и психологии, ст.  
преподаватель кафедры педагогики и  
психологии

Умбетова Гаухар  
Маратовна

Главный бухгалтер

Белянина Екатерина  
Николаевна

Начальник отдела кадров

Абдрахманова Райса  
Лесовна

## СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения.....	5
Общая информация об организации образования	6
Введение.....	8
Глава 1.Реализация политики обеспечения качества .....	11
Глава 2.Образовательные программы: разработка и утверждение.....	18
Глава 3.Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости.....	31
Глава 4.Студенты: прием, сопровождение учебных достижений, сертификация.....	44
Глава 5.Профессорско-преподавательский состав.....	52
Глава 6.Творческое и личностное развитие студентов.....	64
Глава 7. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	69
Глава 8. Специфика образовательной программы для уровня бакалавриата.....	77
Выводы.....	88
Приложения.....	91

## **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**АК** - Академический календарь  
**БД** - Базовые дисциплины  
**ВР** - Воспитательная работа  
**ГАК** - Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** - Государственный общеобразовательный стандарт образования  
**ГЭ** - Государственный экзамен  
**ЗКИТУ** - Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет  
**ИГА** - Итоговая государственная аттестация  
**ИК** - Итоговый контроль  
**ИКТ** - Информационно-коммуникационная технология  
**ИТ** - Информационные технологии  
**ИУП** - Индивидуальный учебный план  
**КОК** - Комиссия по обеспечению качества  
**КТО** - Кредитная технология обучения  
**КЭД** - Каталог элективных дисциплин  
**НИР** - Научно-исследовательская работа  
**НИРС** - Научно-исследовательская работа студента  
**ООД** - Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** - Образовательная программа  
**ПД** - Профильные дисциплины  
**ППС** - Профессорско-преподавательский состав  
**РНТБ** - Республиканская научно-техническая библиотека  
**РУП** - Рабочий учебный план  
**СОК** - Система обеспечения качества  
**СНО** - Студенческое научное общество  
**СРО** - Самостоятельная работа обучающихся  
**СРОП** - Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем  
**ТУП** - Типовой учебный план  
**УМКД** - Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМС** - Учебно-методический совет  
**ECTS** - European Credit Transfer System  
**ESG** - Стандарты качества в Европейском пространстве высшего образования

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Полное наименование организации образования</b>	Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
<b>Форма собственности организации образования</b>	Частное высшее профессиональное образовательное учреждение
<b>Принадлежность учреждения</b>	Министерства науки и высшего образования
<b>Перечень образовательных программ (специальностей), реализуемых в вузе в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности</b>	<p>Баклавриат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6B01101 Педагогика и психология;</li> <li>- 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание;</li> <li>- 6B01301 Педагогика и методика начального обучения;</li> <li>- 6B01401 Физическая культура и спорт;</li> <li>- 6B01402 Основы права и экономики;</li> <li>- 6B01403 Музыкальное образование;</li> <li>- 6B01501 Информатика;</li> <li>- 6B01601 История;</li> <li>- 6B01701 Казахский язык и литература;</li> <li>- 6B01702 Иностранный язык: два иностранных языка;</li> <li>- 6B01703 Русский язык и литература с нерусским языком обучения;</li> <li>- 6B02301 Переводческое дело;</li> <li>- 6B03101 Психология;</li> <li>- 6B03201 Библиотечное дело;</li> <li>- 6B04106 Финансы;</li> <li>- 6B04102 Экономика;</li> <li>- 6B04103 Менеджмент;</li> <li>- 6B04104 Государственное и местное управление;</li> <li>- 6B04105 Учет и аудит;</li> <li>- 6B04107 Экономика и менеджмент (по отраслям);</li> <li>- 6B11101 Туризм;</li> <li>- 6B11102 Культурно-досуговая работа;</li> <li>- 6B12301 Правоохранительная деятельность;</li> <li>- 6B11201 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды;</li> <li>- 6B09101 Ветеринарная медицина;</li> <li>- 6B09103 Ветеринария;</li> <li>- 6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям);</li> <li>- 6B07101 Транспорт, транспортная техника и технологии;</li> <li>- 6B07102 Электроэнергетика;</li> <li>- 6B07103 Химическая технология органических веществ;</li> <li>- 6B07104 Технологические машины и оборудование (по отраслям);</li> <li>- 6B11301 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6B06102 Информационные системы;</li> <li>- 6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение;</li> <li>- 6B06104 Вычислительная техника и информационные системы;</li> <li>- 6B07301 Архитектура;</li> <li>- 6B07302 Строительство;</li> <li>- 6B07303 Землеустройство и кадастр;</li> <li>- 6B07201 Нефтегазовое дело;</li> <li>- 6B04201 Таможенное дело;</li> <li>- 6B04203 Правовое регулирование перевозки, движения и эксплуатации транспорта;</li> <li>- 6B04202 Юриспруденция;</li> </ul> <p>Магистратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7M01101 Педагогика и психология;</li> <li>- 7M01401 Физическая культура и спорт;</li> <li>- 7M01601 История;</li> <li>- 7M01701 Казахский язык и литература;</li> <li>- 7M01702 Иностранный язык: два иностранных языка;</li> <li>- 7M07201 Нефтегазовое дело;</li> <li>- 7M09101 Ветеринарная медицина.</li> </ul>
<b>Месторасположение организации образования</b>	090000, ЗКО, г. Уральск, пр. Нурсултана Назарбаева, 208
<b>Год создания организации образования</b>	30.09.2015 год
<b>Контингент студентов:</b>	По формам обучения (9634): очное – 2986, очное/ускоренное - 6648. По языкам обучения: казахский - 7310, русский - 2324.
<b>Ответственное лицо за связь с агентством по вопросам аккредитации, контактные данные</b>	Мухамбеткалиев Аскен Самуратович, проректор по стратегии и обеспечению качества, к.п.н., ассоциированный профессор Рабочий телефон: 8 (7112) 50-99-90 Мобильный телефон: 8-778-061-01-76 E-mail: bodhisattvaasken@yandex.ru

## ВВЕДЕНИЕ

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет - многопрофильный вуз, имеющий многолетний опыт подготовки кадров в области образования, сферы услуг, бизнеса, инженерии, сельского хозяйства и др.

Образовательную деятельность ЗКИТУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г., выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет был создан как действующее юридическое лицо в 2015 году, но его история, в целом, насчитывает более 20 лет образовательной деятельности. За эти годы вуз подготовил около 35 тыс. специалистов, среди которых: руководители и специалисты государственных и частных образовательных учреждений, школ, менеджеры дошкольных организаций, деятели общественных организаций, социальные работники.

В настоящее время в ЗКИТУ обучается более 9 тыс. студентов и магистрантов, в том числе из Российской Федерации, Туркмении, Грузии, Узбекистана, Кыргызстана.

В структуру университета входят педагогический факультет, факультет языков и менеджмента, инженерно-гуманитарный факультет, научная библиотека, редакционно-издательский отдел и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений. ЗКИТУ имеет 7 учебных корпусов, студенческие общежития, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

По данным ГЦВП процент трудоустройства выпускников в среднем составляет более 80 %. В Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2020 года ЗКИТУ занял достойное 14 место среди 89 вузов РК, войдя в «ТОП 15». В 2021 году вуз занял 13 место, а в 2022 году 15 место в Национальном рейтинге востребованности вузов. По результатам рейтинга вузов 2018 года АО «Центр развития трудовых ресурсов» по заказу Министерства труда и социальной защиты населения ЗКИТУ занимает 18 место. В рейтинге образовательных программ вузов Казахстана, проводимой НПП «Атамекен» образовательные программы бакалавриата ежегодно входят в 10 лучших.

В университете работают преподаватели-обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», преподаватели-обладатели медалей и значков «Отличник образования», «Почетный работник образования РК», «Ы. Алтынсарин», «За вклад в развитии науки», «им. А. Байтурсынова» и другие, мастера спорта. В 2020 году двое преподавателей педагогического факультета стали обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Руководство вуза развивает академическую мобильность студентов и преподавателей, предоставляет возможности для стажировки в Азербайджане, Польше, Италии, США, Израиле, Турции и ведущих вузах Казахстана. Молодые преподаватели обучаются в аспирантуре Самарского государственного экономического университета, Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, в докторантуре PhD Национального педагогического университета им. Абая, Казахского национального женского педагогического университета, Казахской академии спорта и туризма, Казахском национальном аграрном университете.

Научная база вуза включает научно-исследовательские лаборатории педагогико-технологического и развивающего профиля, кабинеты педагогического мастерства, методический кабинет дошкольного образования и воспитания, инклюзивного образования. Выполняются научно-исследовательские работы по заказам образовательных учреждений области и региона.

Центром дополнительного образования организованы и реализуются дополнительные профессиональные курсы повышения квалификации по программам

«Повышение компетентности воспитателя через новые технологии в дошкольных учреждениях», «Пути формирования основных направлений профессиональной работы педагога-дефектолога», «Современные технологии психолого-педагогической поддержки в условиях инклюзивного образования» и другие.

В университете функционирует Совет молодых ученых, научные студенческие общества, студенческие кружки. Вуз выпускает научное издание «Вестник ЗКИТУ». Отмечается рост публикационной активности ППС в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором.

В ЗКИТУ создана Ассоциация выпускников, Совет работодателей, студенческое самоуправление, молодежные организации. Обеспечивается сезонное трудоустройство студентов в ССО, по программе «Жасыл ел». Ежегодно студенты вуза завоевывают призовые места по результатам конкурсов, предметных олимпиад и научных конференций, спортивных соревнований, проведенных в Казахстане и за рубежом.

Университет отличается богатая культурно-спортивная жизнь обучающихся, обеспечиваемая кружками «Молодой воспитатель», «Молодой психолог», «Жас акындар», «Алаш», танцевальным ансамблем «Ару», спортивным клубом «Барыс», спортивными секциями, вокальным кружком, дебатным клубом «Әділет» и др.

Кафедра педагогики и психологии организована в 2005 году. Подготовка студентов по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется с 2010 года.

Кафедра педагогики и психологии является структурным подразделением педагогического факультета Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета и реализует профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования по подготовке педагогических кадров.

Кафедра также осуществляет фундаментальные, научно-практические, научно-методические исследования, оказывает информационные, консультационные услуги организациям и предприятиям, разрабатывает и внедряет инновационные технологии в учебный процесс.

В план работы кафедры педагогики и психологии включены направления деятельности, ориентированные на повышение качества аккредитуемой программы:

- внешняя оценка учебных образовательных программ и качества подготовки выпускников работодателями;
- академическая мобильность студентов, преподавателей кафедры;
- организация учебного процесса с учетом требований работодателей, перспективных потребностей сферы труда;

Для реализации образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание на кафедре педагогики и психологии имеются специализированные кабинеты, оснащенные по современным требованиям.

На факультете создана коворкинг-зона - место для коллективной и индивидуальной работы и отдыха, которая открыла дополнительные возможности интеграционного взаимодействия науки, образования и производства. Для этого есть все необходимое оборудование для гибкой организации рабочего пространства для обмена опытом, обсуждения идей, выработки новых совместных решений и реализации проектов.

Сведения о вузе для информирования общественности опубликованы на сайте Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета. Web-сайт: <https://wkitu.kz/ru/glavnaja-stranica-2/>.

Кафедра осуществляет подготовку высококвалифицированных педагогов качественным образованием, проектированием и проведением учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов, психолого-педагогическими исследованиями по вопросам личностного и социального развития воспитанников, подготовкой специалистов, компетентных в реализации развивающих и коррекционных

программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание являются организация дошкольного обучения и воспитания, мини-центры, педагогические колледжи, департаменты управления образованием, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП, сформирован из специалистов, закончивших ведущие вузы страны, работавших в научно-исследовательских институтах и преподаватели-практики имеющих опыт работы в дошкольных организациях. Профессиональная подготовка является базовым уровнем в системе образовательного процесса и осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Обучение проводится на государственном и русском языках. В настоящее время по ОП профессорско-преподавательский состав включает 40 преподавателей, из них 3 доктора наук, 21 кандидат наук, 2 доктора PhD, 11 магистров. Остепененность ППС по направлению подготовки составляет 54%.

В настоящее время по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание обучаются 713 студентов.

Преподаватели педагогического факультета за заслуги в развитии образования и науки Республики Казахстан имеют правительственные награды: Почетный работник образования Республик Казахстан - 11 преподавателей; нагрудной знак «Ы. Алтынсарина» - 4; «Енбек ардагері» - 3; медаль «А. Байтурсынова» - 3; медаль Лейбница (Германия) - 1; «Лучший преподаватель вуза» - 5 преподавателей.

ППС ОП активно работает над опубликованием научных исследований в журналах, зарегистрированных в базах «Scopus», «РИНЦ», в журналах, рекомендованных Комитетом контроля и развития системы образования и науки, других журналах РК и зарубежных научных журналах, а также в материалах научно-практических конференций на университетском, региональном и международном уровнях.

Для реализации ОП кафедры педагогики и психологии имеет тесные научные связи как с отечественными, так и зарубежными вузами: Актюбинским университетом им. С. Баишева, Оренбургским государственным педагогическим университетом (РФ, Оренбург), Саратовским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского (РФ, Саратов), Самарским социально-педагогическим университетом (РФ, Самара) и т.д.

Обучающие ОП имеют возможность и получают поддержку и содействие от руководства университета в осуществлении в рамках академической мобильности выездов в зарубежные вузы и публикации результатов исследований в зарубежных журналах.

## Глава 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

### Общие положения

*Политика обеспечения качества должна быть реализована на уровне факультета/института/кафедры и ориентирована на развитие культуры качества, в которой все внутренние стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования вуза.*

### Критерии оценки

**1. Руководство ОП должно показать, что ответственность за формирование и результативное функционирование политики обеспечения качества и управление рисками на уровне ОП лежит на руководителе ОП.**

В соответствии с внутривузовскими нормативными документами Политикой в области качества, Руководством по качеству, Кадровой политикой, Квалификационными характеристиками должностей, Положением о планировании и отчетности, Положением о разработке, утверждении и мониторинге образовательных программ и другими документами ответственность за формирование и результативное функционирование политики обеспечения и управления рисками на уровне ОП лежит на руководителе ОП.

Положение о планировании и отчетности ЗКИТУ определяет Систему организации и распределения ответственности и полномочий в университете, которая идентифицирует ответственных по процессам на основании положений о деятельности, положений о подразделениях и должностных инструкций. Положение о разработке, утверждении и мониторинге образовательных программ определяет порядок формирования и состав Академического комитета по разработке образовательной программы.

В состав Академического комитета входит заведующий кафедрой, который является председателем комитета; - ведущие ППС по ОП; - работодатели, специалисты-практики; - обучающиеся. Основными функциями Академических комитетов являются разработка образовательных программ и непрерывное обновление содержания ОП.

Руководитель ОП также разрабатывает План развития образовательной программы, на основании Стратегического плана развития университета, с участием всех заинтересованных сторон, - работодателей, обучающихся, работников вуза. К основным учебно-методическим документам, разрабатываемым под контролем руководителей ОП, относятся рабочие учебные планы; график учебного процесса ОП; РУП; УМКД, включающие Syllabus; КЭД и т.д. Руководство ОП обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ с учетом интересов работодателей, при этом учитывается опыт ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

На основании должностной инструкции заведующие кафедрами несут ответственность за выполнение Политики в области качества: принимают активное участие в планировании, реализации и мониторинге всех процессов; координируют деятельность по организации учебного процесса; по обеспечению качества учебно-методического сопровождения ОП; подготовке материалов промежуточной и итоговой аттестации; корректности и правильности результатов обучения (дескрипторов), ценностей, мотиваций, пререквизитов, постреквизитов по ОП; критериев оценки результатов обучения и т.п.

Руководство ОП обеспечивает образовательную программу научно-педагогическими кадрами, формирует штаты, распределяет учебную нагрузку, назначает ответственных из ППС за те или иные направления работы, например, академическую мобильность, профориентацию и т.п., и контролирует исполнение. Руководитель ОП организует научно-исследовательскую работу ППС кафедры и

НИРС, внедрение результатов научных исследований в процесс обучения и практику.

Руководители ОП несут ответственность за материально-техническое обеспечение образовательной программы, наличие и доступность информационного обеспечения - новой учебной и научной литературы, технических средств обучения, компьютерных программ, раздаточных материалов. Ежегодно проводится мониторинг обеспеченности ОП, по результатам которого формируются заявки на приобретение мебели, компьютеров, литературы и т.д.

Руководители ОП обеспечивают реализацию информационной политики вуза на уровне образовательных программ и осуществляют руководство и контроль за наполняемостью веб-страниц кафедры на сайте вуза, социальных сетей ОП, коммуникационных чатов с ППС, обучающимися, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Руководство ОП организует профориентационную работу, активное продвижение ОП на рынке образовательных услуг, набор контингента. Оказывает содействие выпускникам ОП в трудоустройстве совместно с отделом практики и трудоустройства.

Широкие полномочия и ответственность руководства ОП позволяет прогнозировать возможные риски, с учетом разработанных документированных процедур, по всем процессам реализации образовательной программы.

**2. Руководство ОП должно доказать реализацию конкретных целей политики обеспечения качества на основе:**

*а) согласованности со стратегией / программой / планом развития вуза;*

Положение о планировании и отчетности ЗКИТУ устанавливает, что планирование работы университета и планов развития образовательных программ основывается на стратегических документах и обязательной корреляции запланированных показателей и индикаторов планов всех уровней.

Планы развития ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в Послании Президента РК, Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 годы и Стратегическим планом ЗКИТУ на 2022-2026 годы, имеющихся рисков развития, текущего позиционирования вуза в регионе и запросов работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

При разработке планов развития ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание учтены все требования Государственного общеобязательного стандарта для системы высшего образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604), профессиональный стандарт «Педагог» (согласно приложению, к приказу руководителя управления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133), требования Национальной рамки квалификации. Требования НРК по ОП представлены в содержании образовательной программы, где описаны квалификационные характеристики выпускника.

Планы развития ОП разработаны на принципах бенчмаркинга, уникальности, регионализации, эффективности, результативности и других. Для разработки Плана развития и целей ОП, как требует Руководство по качеству и Стратегический план вуза, проводится анализ потребности рынка образовательных услуг, анализируется Атлас новых профессий, предпочтения абитуриентов и их родителей, данные мониторинга, основные характеристики контингента обучающихся, удовлетворённость обучающихся, ППС и т.п.

При формулировании целей и разработке планируемых результатов обучения вузом осуществляется сравнительный анализ образовательных программ, ведущих отечественных и зарубежных педагогических вузов по направлению подготовк. Так, были проанализированы ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание ведущих казахстанских вузов: Казахского национального педагогического университета им. Абая, Казахского национального женского педагогического университета,

Евразийского национального университета им. Н.Г. Гумилева, Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова, Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова и др. Среди зарубежных вузов были проанализированы цели и ожидаемые результаты аналогичных ОП Оренбургского государственного педагогического университета, Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Самарского социально-педагогического университета. По итогам сравнительного анализа было определено, что в качестве стратегической цели ОП необходимо ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, инновационным мышлением, лидерскими качествами, гибкими навыками, способных обеспечить развитие детей в условиях трансформации дошкольного воспитания и обучения. Результаты данного анализа были учтены при разработке ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание на 2022-2023 учебный годы.

Руководство ОП при разработке образовательных программ основывается на задачах университета в области качества:

- подготовки квалифицированных специалистов на базе мировых научных достижений, с инновационным мышлением, способных к непрерывному обучению и лидерству;

- развитие профессорско-преподавательского состава, научных школ способных генерировать знания и обеспечивать тесную связь науки, образования и практики.

Руководство ОП является основным исполнителем Стратегического плана университета, обеспечивает достижение запланированных индикаторов, совершенствование структуры, распределение полномочий, внедрение инновационных технологий, интеграцию учебного процесса с научной и производственной деятельностью и т.д.

Руководство ОП реализует в своей деятельности принципы развития системы культуры качества и академической честности, как важнейших требований стратегических документов вуза и национальных приоритетов в сфере образования.

*б) академической свободы факультетов / институтов / кафедр;*

В соответствии с Руководством по качеству ЗКИТУ, Академической политикой, Положением о планировании и отчетности, Положением о разработке, утверждении и мониторинге образовательных программ, Положением о разработке плана развития ОП и другими документами факультеты и кафедры университета реализуют в своей деятельности принципы академической свободы.

Факультеты и кафедры самостоятельно осуществляют мониторинг внешней и внутренней среды в целях предупреждения рисков и эффективного планирования своей деятельности. Организуют проведение внутреннего аудита своей деятельности, формируют Комиссии по обеспечению качества, организуют взаимопосещение занятий, привлекают стейкхолдеров для разработки ОП и т.п.

Факультеты и кафедры самостоятельно разрабатывают и постоянно актуализируют образовательные программы, ориентированные на удовлетворение запросов рынка. При разработке образовательных программ учитывается как региональный, так и внутривузовский компонент. Подразделения осуществляют подбор и организацию работы научно-педагогических кадров, определяют потребность в развитии материально-технической базы, всех видов образовательных ресурсов.

На основе принципов академической свободы организуется научно-исследовательская исследовательская деятельность ППС и связь науки, образовательного процесса и производства.

Регламентирование процессов и разработка внутривузовской нормативной документации является одним из важных элементов академической свободы. Документация вуза, положения о деятельности, положения о подразделениях и т.д., систематически актуализируется с учетом требований факультетов и кафедр,

совершенствования производственных процессов, внедрения инноваций. Инициаторами разработки и актуализации внутривузовских документов является руководство факультетов и кафедр, обсуждение и коррекция проектов документов производится открыто, с привлечением всех внутренних и внешних стейкхолдеров.

**3. Руководство ОП должно показать, что эффективность политики обеспечения качества выражается:**

*а) в подборе квалифицированного ППС и других сотрудников;*

Политика обеспечения качества в подборе квалифицированного ППС и других сотрудников находит свое выражение в Кадровой политике ЗКИТУ, в которой предусмотрены планирование потребности в персонале, прием на работу, адаптация новых сотрудников, обучение и оценка персонала, мотивация и т.д., что позволяет обеспечить соответствие квалификации ППС потребностям образовательных программ. Вуз имеет четкие прозрачные и объективные критерии и формализованные процедуры приема на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения сотрудников, которые отражены во внутренних нормативных документах. Разработаны и утверждены квалификационные характеристики должностей. Положениями о подразделении и должностными инструкциями распределены полномочия между сотрудниками. Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии трудовым распорядком ЗКИТУ.

Кадровый потенциал по ОП Дошкольное обучение и воспитание сформирован в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности МОН РК. Доля ППС с учеными степенями, 8 уровня Национальной рамки квалификаций, со стажем работы по направлению подготовки кадров соответствует требованиям. Обязательно учитываются базовое образование, ученая степень, научная тематика и публикации. Все преподаватели имеют соответствующее данной дисциплине базовое образование и систематически повышают свою квалификацию.

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в 2021-2022 учебном году для ведения занятий были приглашены специалисты-практики, соответствующие 8 уровню Национальной рамки квалификаций и имеющие стаж работы более 3 лет.

В кадровый состав ППС, обслуживающий ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание входят преподаватели, имеющие правительственные награды, почетные звания и обладатели грантов. Ассоциированные профессора Кинжекова Р.С., Джонисова Г.К., Даулетов Н.Д. и Абдрахманова Р.Л. являются Почетными работниками Республики Казахстан за заслуги в развитии науки Республики Казахстан и награждены нагрудными медалями. Даулетов Н.Д., Джумакаева Б.С. награждены нагрудными знаками «Ы. Алтынсарина» и орденом «Құрмет». Профессор Тасимова А.А. обладатель Президентской стипендии «Болашак», удостоена звания «Лучший преподаватель вуза - 2013», а также член-корреспондент международной академии Кокорд (Франция), имеет медали имени Гетте, Марии Анъези. Профессор Бахишева С.М. удостоена звания «Лучший преподаватель вуза-2010» и награждена медалью «Отличник просвещения», профессор Курманалина Ш.Х. является почетным работником образования Республики Казахстан и награждена медалью «Ы.Алтынсарина» и орденом «Құрмет».

Благодарственные письма от акима Западно-Казахстанской области получили старшие преподаватели Кадыржанова Ж.Е., Баймуханова Б.К., Султаниязова Н.Ж. Старший преподаватель Халикова Б.Т. в 2019 году победила в конкурсе «Лучший методист-преподаватель» ЗКИТУ. Магистру педагогических наук, старшему преподавателю кафедры Гинятовой А.А. присвоено 1 место на конкурсе «Үздік жас маман - 2021», организованном национальным инновационным научно-исследовательским центром «BILIM-ORKENIETI».

По аккредитуемой ОП магистр Султаниязова Н.Ж. успешно завершила аспирантуру. 14 апреля 2022 года при диссертационном совете Д 212.243.14 на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» прошла защиту диссертации на тему «Социально-психологические предикторы субъективного благополучия русских и казахов, проживающих в России и Казахстане». Решением диссертационного совета присуждена ученая степень кандидата психологических наук.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодными нормами времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по критериям преподавателей. Все виды работ ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Объем нагрузки ППС, заработная плата ППС соответствует рекомендуемому Приказом Министра образования и науки РК от 25 марта 2021 года № 122 «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы ППС в организациях высшего и (или) послевузовского образования МОН РК».

Качественное обновление кадрового состава ППС руководство ОП стремится осуществлять на основе преемственности путем привлечения к преподавательской и научной деятельности талантливой молодежи. Ожидаемый результат в этой области - повышение научного потенциала кафедры за счет обучающихся в аспирантуре и докторантуре PhD преподавателей.

*б) в наличии связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением;*

Политика и Руководство в области качества ЗКИТУ обращают внимание на наличие связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Вуз осуществляет поддержку научно-исследовательской деятельности ППС посредством утверждения документированных процедур. Действуют Положение о научной работе университета, Положение о системе мотивации научных исследований, Положение о патентно-лицензионной политике, Положение о научной школе и другие. Наличие данных положений позволяет регламентировать процедуры, обеспечивающие связь науки, обучения и практики.

Руководство ОП обеспечивает реализацию образовательных программ на основе данных положений, что позволяет подготовить специалиста, ориентированного на творческую, исследовательскую деятельность. Преподавание происходит как посредством передачи студентам экспертных знаний, так и вовлечением студентов в исследовательскую деятельность. На факультете функционируют научные кружки, где обучающиеся под руководством ППС проводят исследовательские работы.

ППС кафедры аккредитуемой ОП ведут научно-исследовательскую работу по профилю преподаваемых дисциплин.

Так по кафедре выполнены научно-исследовательские проекты по заказам образовательных учреждений ЗКО: «Формирования компетентности будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной технологии», «Педагогические инновации в повышении компетенции воспитателя дошкольных организаций». В данное время на кафедре выполняется научно-исследовательская работа по хоздоговорной теме «Развитие метанавыков учителей через проектную деятельность в самообучающейся организации» (научный руководитель – д.п.н., профессор Бахишева С.М.); а также по комплексной теме «Пути внедрения новых технологий обучения и воспитания в подготовке высококвалифицированных специалистов» (научный руководитель - к.п.н., ассоциированный профессор Кинжекова Р.С.), инициативным темам «Повышение компетентности воспитателей через педагогические технологии» (научный руководитель - к.п.н., ассоциированный профессор Джонисова Г.К.), «Инновационные педагогические технологии как основа формирования педагогического мастерства преподавателя вуза и компетентности

будущих специалистов» (научный руководитель - к.п.н., профессор Тасимова А.А.).

На конкурс грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2022-2024 годы был представлен научный проект по теме «Педагогический дизайн смешанного обучения, основанный на интеграции цифровых образовательных технологий в высших учебных заведениях». Руководитель проекта д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Бахишева С.М. Проект исследования в области образования и науки высоко оценен на заседании Национального ученого совета, протокол №6 от 17-19 августа 2022 года, принято решение об одобрении финансирования на 2022-2024 годы в размере 49 321 473,00 тенге.

На основании проведенных и реализуемых НИР по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание разработаны курсы учебных дисциплин: инновации в дошкольном образовании, драматизация и игра, педагогическая анимация, психолого-педагогические основы работы воспитателя. В качестве связи между научными исследованиями и преподаванием можно отметить издание учебно-методической литературы.

В качестве связи между научными исследованиями и преподаванием можно отметить издание учебно-методической литературы. Например, издана монография кандидата педагогических наук, ассоциированного профессора Иргалиева А.С. «Социализация личности» (2018); учебное пособие кандидата педагогических наук, профессора Тасимовой А.А. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» (2017г.), «Modernization of education» (2019), «Ethnopedagogics» (2019); кандидата педагогических наук, ассоциированного профессора Даулетова Н.Д. «Дарынды жастарға элитарлық білім» (2020), доктора педагогических наук, профессора Бахишевой С.М. «Білім беру жүйелерін басқарудағы жобалау» (2018); кандидата педагогических наук, ассоциированного профессора Джонисовой Г.К. «Педагогикалық технологиялар арқылы тәрбиешелердің құзыреттілігін арттыру» (2018); старшим преподавателем, магистром педагогических наук Халиковой Б.Т. «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған психологиялық ойындар» (2022), старшим преподавателем, магистром педагогических наук Мамбеталиева А.З. Нурмуқанбетова В.Т. «Тұлғаның дамуын педагогикалық-психологиялық зерттеуге арналған диагностика түрлері» (2022).

*с) в учете национального и внутривузовского контекста;*

Руководство ОП учитывает национальный и внутривузовский контекст отражающий эффективность политики обеспечения качества.

ЗКИТУ систематически проходит внешнюю оценку своей деятельности. В 2021 году вуз успешно прошел проверку уполномоченного органа на соответствие квалификационным требованиям.

Все образовательные программы вуза аккредитованы, в 2016 и 2022 году ЗКИТУ прошел институциональную аккредитацию.

В Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2020 года ЗКИТУ занял 14 место среди 89 вузов РК, войдя в «ТОП 15». В 2021 году вуз занял 13 место, а в 2022 году 15 место в Национальном рейтинге востребованности вузов. По результатам рейтинга вузов 2018 года АО «Центр развития трудовых ресурсов» по заказу Министерства труда и социальной защиты населения ЗКИТУ занимал 18 место. В рейтинге образовательных программ вузов Казахстана, проводимой НПП «Атамекен» образовательные программы бакалавриата ежегодно входят в десятку лучших.

Не менее важна оценка качества выпускников ЗКИТУ, которые востребованы на рынке. По данным ГЦВП процент трудоустройства выпускников ЗКИТУ в среднем составляет около 80 %.

Высоко оценивается кадровый потенциал ЗКИТУ, в университете работают преподаватели-обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза»,

медалей и знаков «Отличник образования», «Почетный работник образования РК», «Б. Алтынсарин», «За вклад в развитии науки», «им. А. Байтурсынова» и другие.

Внутривузовский контекст политики обеспечения качества включает в себя все обязательные элементы - разработанные стратегические документы и документированные процедуры; систематический мониторинг внешней и внутренней среды; открытость и доступность информации о деятельности вуза и т.п.

По мере выполнения поставленных стратегических задач, принятия новых государственных программ в сфере образования, внедрения международных стандартов качества в стратегические документы вуза систематически вносились изменения и дополнения, принимались новые документы. Таким образом, в университете сформировалась система постоянного обновления стратегических документов, что обеспечивает реализацию принципа целеполагания в деятельности вуза и совершенствование системы обеспечения качества.

Анализ среды включает анализ рынка образовательных услуг, предложений работодателей, ожиданий абитуриентов, внутренние аудиты, мониторинг результатов трудоустройства, оценок и предложений по качеству и т.п.

*d) в информировании всех стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества.*

Разработка и обсуждение Политики и Руководства в области качества, Стратегического плана ЗКИТУ, документов, конкретизирующих политику обеспечения качества и стратегию, таких как «Академическая политика ЗКИТУ», «Кадровая политика», «Положение о НИР», «Информационная политика» и т.п., производилась с привлечением внешних и внутренних стейкхолдеров. Все заинтересованные лица представлены в коллегиальных органах вуза - Ученом совете, Советах факультетов, Академических советах и т.п. Действует развитая система корпоративного управления - Совет работодателей, Ассоциация выпускников, Студенческое самоуправление.

Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к Политике, Руководству, Стратегическому плану, локальным политикам, размещенным на сайте ЗКИТУ.

Более пятидесяти внутренних Положений о деятельности, также прошли широкое открытое обсуждение в коллективе и в органах корпоративного управления. Все преподаватели и сотрудники вуза имеют авторизированный доступ к этим документам. Студенты обеспечены справочником-путеводителем, содержащим всю необходимую информацию по организации учебного процесса, НИРС и т.д.

Участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП является обязательным условием и определено рядом внутренних нормативных документов вуза: «О порядке разработки и утверждении образовательных программ», «Положение о порядке и форме проведения процедур внутренней и внешней экспертизы и рецензирования ОП» и т.п. Стейкхолдеры информируются о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП посредством сайта университета [www.wkitu.kz](http://www.wkitu.kz) и социальных сетей, участием в заседаниях коллегиальных органов. Для заслушивания и обсуждения отчетов по итогам года по выполнению Стратегического плана вуза, кафедр и факультетов приглашаются все заинтересованные лица.

В ЗКИТУ также имеются процедура и механизмы измерения степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, работодателей и в рамках ОП. Результаты опроса работодателей используются для оценки качества выпускников. Результаты оценки качества образовательной программы служат основанием для обновления содержания ряда ОП и т.п.

## SWOT-АНАЛИЗ

<b>S (strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- наличие документированных процедур системы качества, - распределение полномочий и ответственность руководителей ОП за качество, - высокий уровень академической свободы, - широкое привлечение и информирование стейкхолдеров.	- пассивность и недостаточный уровень осведомленности об инновациях в системе образования у ряда стейкхолдеров.

### Глава 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ

*Управление образовательной деятельностью вуза осуществляется через управление образовательными программами. Эффективность организации учебного процесса отражается в реализации ожидаемых результатов обучения.*

**Руководство ОП должно показать, что**

*а) ОП разработана и утверждена в соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования.*

Университет строит свою образовательную деятельность на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 г. в редакции Закона РК от 02.07.18 г. № 170-VI ЗРК), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 г.), Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г., с изменениями № 563 от 12.10.2018 г.), Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г.), других нормативно-правовых актов МОН РК, а также на основе внутренних нормативных документов университета.

Образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание (Государственная лицензия № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г. и приложения к ней) разработаны в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и МОН РК, Политикой качества ЗКИТУ, Стратегическим планом ЗКИТУ на 2022-2026 годы, Академической политикой университета, Планами развития ОП на 2021-2026 годы.

Стратегический план ЗКИТУ на 2022-2026 годы разработан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки РК. Планы развития ОП основываются на анализе функционирования программ, их реального позиционирования, согласованы с национальными приоритетами развития страны и отечественного образования. Планы развития ОП разрабатываются на основании Стратегического плана университета, сформированы согласно Дублинским дескрипторам с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров и являются основным документом для определения и решения проблем ОП.

Планы развития образовательных программ составлены кафедрой Педагогики и психологии с привлечением работодателей, стейкхолдеров, студентов, ППС сроком на

5 лет и определяют стратегию и тактику совершенствования ОП на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП.

Целью ОП являются предоставление качественных образовательных услуг, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. Внутренними и внешними стейкхолдерами являются все участники реализации ОП, а также работодатели - государственные учреждения, компании и предприятия, профиль которых соответствует направлению подготовки.

В ЗКИТУ разработаны и приняты ряд документов, регламентирующих процедуры и механизмы разработки и утверждение образовательной программы «О порядке разработки и утверждении образовательных программ», «О порядке разработки, утверждения и пересмотра плана развития ОП», «О порядке и форме проведения процедур внутренней и внешней экспертизы и рецензирования ОП» и другие.

План развития образовательной программы является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Деканатом и заведующими выпускающих кафедр определяются цели и стратегия развития образовательной программы, определяются методы достижения и способы корректировки целей образовательной программы, а также эффективность этих методов.

*б) соблюден профиль ОП, представляющий ее специфические черты, обозначающий принадлежность к соответствующей области образования, а также характеристику сферы изучения, уровня подготовки, основных видов профессиональной деятельности.*

Министерством образования и науки Республики Казахстан от 11.02.2019 года № 65 утвержден Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан. В ЗКИТУ соблюдается профиль ОП, ее принадлежность к соответствующей области образования, уровню подготовки, основным видам профессиональной деятельности.

Так по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- организация дошкольного обучения и воспитания;
- мини-центры;
- педагогические колледжи;
- департаменты управления образованием;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

***Руководство ОП должно показать, что ОП регулярно актуализируется***

*а) с учетом уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы.*

ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание регулярно актуализируется с учетом уровня развития науки, образования, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в Послании Президента РК, Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан, политикой МОН. Цели ОП ориентированы на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Деятельность по реализации образовательной программы согласовывается со Стратегией и миссией ЗКИТУ и включает интегрирование образовательного процесса, с современными достижениями науки и практики; - формирование ППС новой формации, свободно владеющих инновационными технологиями в образовательной и научной деятельности; - совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников; - развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности

университета; - интернационализация науки, интеграция в мировое научное пространство; - совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Для актуализации ОП руководством, также, анализируются имеющиеся ресурсы - интеллектуальные (кадровый состав), финансовые, информационные, материально-техническая база, их достаточность для реализации плана развития ОП.

Порядок разработки и утверждения ОП изложен в Положении о деятельности «О порядке разработки и утверждения образовательных программ» ДСК 08. ПД.57, а также в «Академической политике ЗКИТУ». Данными документами предусмотрена разработка и актуализация ОП с учетом внешней и внутренней среды, достижений науки, культуры, экономики и т.п.

В разработке ОП задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п. Механизмы реализации открытые и гласные, принятие решений коллегиальное. Научный уровень и цели образовательных программ университета соответствует требованиям, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей.

Жизненные циклы ОП проходят следующие этапы: планирование программы посредством анализа планов развития; утверждение программы; реализация программы; ежегодный мониторинг и повышение качества программы; периодический пересмотр программы.

С учетом новейших достижений науки в ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание внедрена дисциплина «Инклюзивное образование». В 2021 году издано учебное пособие магистром психологии, старшим преподавателем Н.Ж. Султаниязовой (в соавторстве) «Дети с расстройством аутистического спектра». В 2019 старшим преподавателем кафедры, магистром социальных наук Кирилиной Н.П. (в соавторстве) издано учебно-методическое пособие «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». В пособии рассматриваются актуальные вопросы специальной психологии и специальной педагогики в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Дисциплина актуальна тем, что в настоящее время инклюзивное образование включено в современную система образования на всех этапах обучения. По дисциплине «Драматизация и игра» кандидатом педагогических наук, доцентом Сапашевой К.Х. совместно с преподавателями кафедры издано учебное пособие «Драматизация и особенности технологии проведения игры». В учебном пособии изложены теория, методы и формы организации игровой деятельности. Рассматриваются методы организации игровой деятельности дошкольников, применение элементов драматизации в обучении и воспитании дошкольников. По дисциплине «Диагностика детей дошкольного возраста» старшим преподавателем, магистром педагогических наук Мамбеталиева А.З., Нурмуқанбетова В.Т. выпущено пособие на тему «Тұлғаның дамуын педагогикалық-психологиялық зерттеуге арналған диагностика түрлері». В учебном пособии представлены основные диагностические методы исследования психических процессов детей дошкольного возраста.

Тематические планы лекционных и практических занятий по дисциплинам: педагогическая анимация, драматизация и игра, методика проведения национальных игр составлены согласно предложениям директора ГККП Ясли-сад №10 «Балапан» Кинжегариной А.С., директора ГККП ясли-сад №50 «Зангар» Нияровой Н.М.. Каталоги элективных дисциплин составляются и согласовываются с потенциальными работодателями.

При разработке ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание проводится анализ мнения работодателей и выпускников. ОП ориентированы на развитие профессиональных навыков, руководство ОП обеспечивает профессиональную практику, основанную на концепции непрерывной практической подготовки и включающую учебно-ознакомительную, психолого-педагогическую, педагогическую и

производственно-педагогическую практику. Результаты практик используются для актуализации образовательных программ, развития практикоориентированности. С учетом прохождения профессиональной практики обучающимися в аккредитуемые ОП были внедрены следующие практикоориентированные дисциплины - психолого-педагогические основы подготовки детей к школе, психолого-педагогическая организация работы воспитателя, технология работы методиста дошкольных организаций, основы работы с тренинговыми группами, драматизация и игра, IT в образовании/педагогическая анимация.

В высшие учебные заведения Республики законодательно введена автономия и академическая свобода вузов, а также в связи с введением нового классификатора направлений подготовки и реестра образовательных программ, Руководством ОП осуществляется модернизация образовательных программ, включая разработку программ основного и дополнительного диплома «major+minor».

*б) с учетом требования рынка труда, ожиданий работодателей и индивидуальных интересов студентов.*

В целях развития и совершенствования деятельности университета по реализации эффективности ОП аккредитуемой специальности, к разработке и реализации ОП привлекаются работодатели и представители дошкольных образовательных учреждений, имеющие опыт работы. Совместно с ними осуществляется работа по ежегодному совершенствованию содержания ОП (разработка элективных дисциплин, совершенствование практической составляющей с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг); совершенствованию учебно-методических комплексов специальности и дисциплин на основе Национальной рамки квалификаций с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций «Педагог»; разработке и совершенствованию индивидуальных планов студентов, что находит свое отражение в Плане развития ОП.

Работодатели и представители педагогических, социальных, общественных организаций привлекается к рецензированию проектов образовательных программ, каталогов элективных дисциплин, Плана развития ОП, компетентностной модели выпускника. К рецензированию ОП привлекаются в основном руководители крупных организаций по профилю, обладающие большим опытом работы и высокой квалификации.

Профессиональная практика является обязательным компонентом всех образовательных программ университета и проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным учебным планом обучающегося. Производственные и преддипломные практики студенты проходят в образовательных учреждениях ЗКО: ГKKП «Ясли-сад № 10 «Балапан», ГKKП «Ясли-сад № 35 «Шұғыла», ГKKП «Ясли-сад № 45 «Нұрсат», ГKKП «Ясли-сад № 41 «Ақ тілек», ГKKП «Ясли-сад № 43 «Өркен», ГKKП «Ясли-сад № 22 «Колобок», ГKKП «Ясли-сад № 7 «Айналайн», ГKKП «Ясли-сад № 50 «Заңғар» и т.д.

В 2021-2022 учебном году по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание дисциплину «Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях» проводила воспитатель высшей категории ГKKП «Ясли-сад № 10 «Балапан» Хисина Н.Н. Воспитатель высшей категории ГKKП «Ясли-сад №7 «Айналайн» Даулетова И.Н. провела мастер-класс по использованию в учебном процессе технологии Монтессори, воспитатель первой категории Кувашева А.Е. провела модуль лекционных занятий на тему «Технология проведения игр с детьми дошкольного возраста», воспитатели ГKKП «Ясли-сад № 22 «Колобок» Каирлиева А. и ГKKП «Ясли-сад № 35 «Шұғыла» Косымбаева Н. провели мастер класс на тему «Применение Лэтбок технологий в обучении детей дошкольного возраста».

Для проведения процедуры внутреннего мониторинга формируется Комиссия по обеспечению качества факультета, в состав которой входят ППС и обучающиеся

факультета. Деятельность Комиссии предусматривает посещение выпускающих кафедр и подразделений факультета с целью оценки эффективности реализации ОП на основе показателей, утвержденных членами комиссии.

Комиссия проводит анализ и оценку ОП по критериям соответствия наименований и содержания дисциплин ОП последним достижениям науки в данной области; соответствия ОП актуальному образовательному заказу; конкурентоспособности программы на рынке образовательных услуг; соответствия ОП актуальным запросам профессиональной среды; наличие четко указанной цели и ожидаемых результатов ОП; возможность индивидуализации обучения по программе; целостность модулей по содержанию и по форме; применение компетентностно-ориентированного и деятельностного подхода; возможности использования модулей в альтернативных программах; востребованность модулей у обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; качество образовательной среды и службы поддержки обучающихся.

Согласно периодически проводимому внешнему рецензированию аккредитуемых ОП основными рекомендациями являются включение практико-ориентированных дисциплин и дисциплин, формирующих профессионально-специальные компетентности.

ОП регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и ОП приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются в социальных сетях и на сайте университета.

***Руководство ОП должно показать, что обеспечены***

*а) соответствие цели ОП стратегии / программе / плану развития вуза.*

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в Послании Президента РК К.-Ж. Токаева народу Казахстана, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП ориентированы на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Деятельность по реализации образовательной программы согласовывается со Стратегией и миссией ЗКИТУ и включает обеспечение образовательного процесса, интегрированного с современными достижениями науки и практики; - формирование ППС новой формации, свободно владеющих инновационными технологиями в образовательной и научной деятельности; - совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников; - развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности университета; - интернационализация науки, интеграция в мировое научное пространство; - совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Руководством ОП анализируются имеющиеся ресурсы - интеллектуальные (кадровый состав), финансовые, информационные, материально-техническая база, их достаточность для реализации плана развития ОП. Руководство ОП разработало образовательные программы в соответствии со стратегическими целями, вытекающими из миссии вуза, где были определены квалификационные цели. Продумывается последовательность модулей и формируется модульная структура ОП, формулировка результатов обучения, чтобы они были измеримыми и достижимыми в процессе преподавания и обучения.

*б) формулирование ожидаемых результатов обучения как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.*

Ежегодно в разработке образовательной программы ОП 6В01201 Дошкольное

обучение и воспитание, участвую работодатели, ППС, студенты.

Учебные программы дисциплин ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, разрабатываются с учетом планирования ожидаемых результатов. По итогам завершения дисциплины студенты демонстрируют определенный уровень достижения запланированного результата обучения. В дальнейшем достигнутые результаты обучения отражаются в междисциплинарной связи, прохождения видов профессиональной практики, написании статей, выполнения дипломных работ.

Образовательная программа ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание составлена на основе Дублинских дескрипторов. Содержание модулей раскрывают основные проблемы, краткую характеристику в сфере: социально-гуманитарных и социально-политических знаний; языковой подготовки и профессиональных коммуникаций обучающихся; социально-экономической адаптации, образования и развития дошкольников; организации и управления дошкольными образовательными учреждениями; социализации, развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста; технологии обучения и воспитания; формирование теоретико-исследовательских компетенций обучающихся.

Результаты обучения как завершающий компонент процесса предполагают не только усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, но и развитие умственных способностей, формирование бережного отношения к окружающему.

Бакалавр дошкольного обучения и воспитания по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание должен обладать следующими компетенциями, в соответствии целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

РО 1. Демонстрирует знания и понимание в области дошкольной педагогики, основных особенностей анатомо-физиологического, психического развития дошкольников, закономерностей развития и социального формирования; демонстрирует знание истории и тенденций развития в области педагогики и психологии, естествознания, общественных наук, экологического образования и понимания на основе законов развития личности и социального формирования.

РО 2. Имеет представление о правовых и этических нормах человеческих отношений; понимает значение принципов и культуры академической честности; знает о воздействии человека на окружающую среду; умеет применять знания экономических, социальных и гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; способен учитывать этнические и культурные и религиозные различия участников процесса формирования общественных отношений; толерантен к традициям и культуре других народов мира.

РО 3. Способен решать проблемы теоретических и практических основ организации деятельности дошкольного педагога, совершенствует межличностное общение с детьми и коллегами; способен к устойчивому личностному и профессиональному росту, самообразованию и самореализации, а так же постоянному творческому развитию.

РО 4. Осуществляет сбор, интерпретацию и подготовку научных материалов, знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, обработку результатов педагогических и психологических исследований для формирования рассуждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формирует навыки применения современных технологий.

РО 5. Владеет казахским или русским языками, а также одним из иностранных языков в рамках общественно-политической, социокультурной и научной коммуникации; знает разные взгляды и концепции исторической науки; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана; знает тенденции социального развития общества; в состоянии принять правильное решение в различных социальных ситуациях.

РО 6. Способен проводить исследовательскую и инновационную деятельность для разработки новых знаний и процедур интеграции знаний в различных областях науки; умеет анализировать научные и теоретические основы преподавания и обучения с исторической и современной точек зрения, применять их в своей профессиональной деятельности; владеет психодиагностическими навыками, знает особенности инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе; способен к передаче информации, идей, проблем и решений в современной дошкольной педагогике в соответствии с международной и отечественной практикой организации работы дошкольных учреждений.

РО 7. Способен к формированию аргументов и решению вопросов по теоретическим и практическим основам организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; анализирует содержание показателей развития детей от 1 до 6 лет, теоретических основ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; профессионально использует знания и понимание содержания и структуры дошкольного образования и воспитания (государственные, частные, ведомственные виды и виды).

РО 8. Умеет планировать и внедрять содержание и структуру обучения и воспитания детей дошкольного возраста, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты работы дошкольных педагогов.

*с) наличие справочно-информационных ресурсов об ОП и присваиваемой квалификации по ее завершению;*

Для обеспечения прозрачности системы управления ОП используются все каналы коммуникаций: заседания кафедры, Совета факультета, Учебно-методического, и Ученого совета университета, встречи с работодателями, сайт и образовательный портал вуза, АИС «Платонус», социальные сети и т.д.

В качестве автоматизированной системы обеспечения кредитной технологии обучения в вузе используется Система АИС «Platonus», которая размещена на собственном сервере и доступна по адресу <http://wkitu-platonus.tk>. Образовательный портал доступен по адресу <https://portal.wkitu.cloud/>.

Информация о реализуемых вузом ОП содержится на сайте университета <https://wkitu.kz/ru/kafedra-pedagogiki-i-psihologii/>.

Автоматизированная информационная система «Platonus» обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций управления учебным процессом, в том числе предоставляет постоянный доступ ко всем учебно-методическим материалам, являющимся основой ОП.

По завершению выпускнику ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание выдается диплом о высшем образовании с приложением и общеевропейским приложением к диплому (Diploma Supplement с присуждением степени бакалавр дошкольного обучения и воспитания по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание. Справочно-информационными ресурсами по аккредитуемой ОП являются: сайт вуза <https://wkitu.kz>, Образовательный портал, Справочник-путеводитель (<https://wkitu.kz/wp-content/uploads/2022/04/spravochnik-putevoditel-studenta-2020-2021.pdf>), социальная страница педагогического факультета в Инстаграмм и в Фейсбуке [https://www.instagram.com/wkitu\\_pedfak/](https://www.instagram.com/wkitu_pedfak/) и <https://www.facebook.com/groups/731835220968328/?ref=share>.

Информация о присваиваемой квалификации по ее завершению содержится в ОП, размещенная на сайте вуза.

*d) точно определенную нагрузку студентов (с учетом ECTS);*

Учебная нагрузка обучающихся рассчитывается в кредитах с учетом перевода в шкалу ECTS. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS, согласно Приказа Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил организации

учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года № 152 и Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 31 октября 2018 года № 604. Трудоемкость каждой дисциплины и каждого вида учебной работы указывается в силлабусах учебных дисциплин, размещаемых в системе «Образовательный портал». Годовая нагрузка обучающихся отражается в индивидуальных учебных планах. Траскрипты обучающихся также содержат полную информацию о пройденных ими дисциплинах и числе освоенных академических кредитов.

Образовательная программа бакалавриата минимально содержит 240 кредитов; при этом дисциплины цикла ООД представлены в объеме 56 кредитов; дисциплины цикла базовых дисциплин (БД), включая учебную практику, в объеме 112 кредитов; дисциплины цикла профилирующих дисциплин (ПД), включая производственную и/или преддипломную практику, в объеме 60 кредитов; итоговая аттестация составляет 12 кредитов. Полная учебная нагрузка одного учебного года составляет 60 академических кредитов или 1800 академических часов. Один академический кредит равен 30 академическим часам. Основным критерием завершения обучения по ОП бакалавриата в ЗКИТУ является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

*е) доступность каталога элективных дисциплин для студентов;*

Руководство ОП ежегодно для каждого набора студентов по всем образовательным программам формирует каталоги элективных курсов на казахском и русском языках, а с 2023-2024 учебного года планируется на английском языках. На основании учебного плана и Каталога элективных дисциплин обучающийся самостоятельно формирует собственную траекторию обучения.

Каталоги элективных дисциплин ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание обеспечивают обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. Каждый блок содержит не менее 2 элективных дисциплин на выбор. Каждая дисциплина имеет уникальное наименование, отражают краткое и четкое содержание дисциплины и соответствуют уровню подготовки обучающегося. В обязательном порядке определены цели и задачи, пре- и постреквезиты дисциплины. Ожидаемые результаты обучения представлены в виде знаний, умений, навыков и компетенций, которые приобретут обучающиеся, освоив данные дисциплины.

Руководство ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание сформировало Перечень элективных дисциплин на основе всестороннего анализа потребностей рынка труда и отражает современные тенденции развития науки.

Каталог элективных дисциплин доступен обучающимся в библиотеках университета, кроме того любой обучающийся может скачать электронную версию каталога на сайте Университета - <https://wkitu.kz/ru/kafedra-pedagogiki-i-psihologii/>. Каталог элективных дисциплин пересматривается и обновляется ежегодно. Каталог содержит всю информацию, которая могла бы заинтересовать обучающегося, то есть, он ориентирован непосредственно на студента.

Каталоги элективных дисциплин по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание дает обучающимся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории. Самостоятельный выбор элективных дисциплин позволяет обучающимся подобрать собственный перечень дисциплин на период обучения, который сформирует его как специалиста в конкретной области или даже для конкретного предприятия.

*г) программы дисциплин и модулей имеют междисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.*

Руководство ОП формирует образовательные программы с учетом комплексности дисциплин, их интеграции и активном проникновении одних наук в другие, что дает

начало для мультидисциплинарности современного образования. Мультидисциплинарный характер образования позволяет студентам выбрать нужные образовательные траектории, зависящие от объективных и субъективных факторов.

Программа направлена на формирование личности специалиста, обладающего критическим мышлением; способного работать с данными из разных источников, анализировать и давать им фактологическую оценку; способного вступать в полемику и аргументированно представлять своё мнение по проблемам современности; работать в команде.

Программы дисциплин и модулей имеют междисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний. Результатом обучения является обладание теоретическими научными знаниями и пониманием в области образования для решения важных задач в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.

Например, для ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание утвержденной в 2022-2023 учебном году междисциплинарная связь демонстрируется внутри модуля «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», который состоит из дисциплин «Детская психология», «Содержание и технология обновленного образования» и «Методика научно-педагогических исследований». Дисциплина «Детская психология» изучается в 1 семестре и способствует формированию у студентов теоретических знаний об особенностях детской психики и познавательной сферы личности ребенка. На основе полученных знаний и навыков по «Детской психологии» дисциплина «Самопознание» способствует проявлению у студентов созидательной активности в познании мира и самого себя; руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями; способствует подготовке студентов к принятию эффективных решений по управлению и координации своей работы в практической деятельности. Более углубленно вопросы психологии детей рассматриваются в курсе «Методика научно-педагогических исследований», которая направлена на изучения методов и организацию научно-педагогических исследований психических особенностей детей дошкольного возраста; определять уровень и объем информации, достаточной для решения актуальной педагогической и психологической проблемы. Дисциплина формирует умения обоснованно подтверждать сделанные выводы по решению психолого-педагогических задач при обработке информации на основе логических операций. Другой «Модуль развития физиологии и социализации детей дошкольного возраста» предполагает изучение дисциплин «Основы дефектологии и логопедии», «Психотерапия детей дошкольного образования», «Арт-терапия в образовании», «Основы профессионального лидерства», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «История педагогики», «История и теория воспитания», «Семейное воспитание и психология», «Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей». Здесь мы видим междисциплинарную связь на стыке таких областей знаний как изучение лучшего опыта и лидерства («История педагогики», «История и теория воспитания», «Основы профессионального лидерства»), специальной психологии («Основы дефектологии и логопедии», «Психотерапия детей дошкольного образования»), коррекционной педагогики («Арт-терапия в образовании»), социализации дошкольника («Социальная педагогика», «Социальная психология»), семейного воспитания дошкольника (Семейное воспитание и психология), «Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей»). Данный модуль позволяет расширить кругозор обучающегося по смежным областям и быть компетентным в вопросах социального, психолого-педагогического развития дошкольника, быть готовым к различным нестандартным ситуациям развития ребенка и способным к реализации коррекционно-развивающих программ, управлять и организовывать воспитательный процесс в

различных видах ДОУ.

Также необходимо отметить междисциплинарную связь таких дисциплин как: методика развития речи детей дошкольного возраста, теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой, теория и методика элементарной математики для детей дошкольного возраста. Все дисциплины изучают различные методики развития и обучения детей дошкольного возраста, при этом они взаимосвязаны друг с другом. Например, в ходе изучения курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» студенты знакомятся с правильным выбором языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики; системой грамматического знания, прагматических средств выражения интенций, фактологического содержания текстов, концептуальной информации текста; развивают умения интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов профессиональной сферы общения. Дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой» и «Теория и методика элементарной математики для детей дошкольного возраста» призваны сформировать у студентов комплекс теоретических и методических знаний обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим понятиям и закономерностям взаимодействия человека с окружающей средой.

*г) предусмотрена адаптация ОП для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями.*

В соответствии с пунктом 38 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 г. № 595, созданы специальные условия для лиц с особыми образовательными потребностями. В университете создана безбарьерная среда для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций. В соответствии с пунктом 70, Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391, территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организацию инклюзивного образования в университете определяет «Положение о деятельности об инклюзивном образовании». Обеспечена доступность путей движения, имеются средства информационно-навигационной поддержки, лестницы дублированы пандусами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств для лиц с особыми образовательными потребностями. Координацию инклюзивного образования в университете осуществляет кабинет инклюзивного образования (№ 105). Основная цель деятельности кабинета, ответственного за обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся по программам высшего образования. В кабинете установлено мультимедийное оборудование для обучающихся с особыми образовательными потребностями Компьютер у установленным программным обеспечением «JawsforWindows 2020 Pro» с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках: установка лицензионного ключа. Компьютер у установленным программным обеспечением экранный увеличитель ZoomTextMagnifier 2020: установка лицензионного ключа Моноблок 23,8” с установленным программным обеспечением Сурдофон-ТВ: Сурдофон-ТВ позволяет редактору оперативно подготовить видеоряд и субтитры для сопровождения сурдопереводом выпускаемый контент.

А также для категории студентов с особыми образовательными потребностями (инвалиды) созданы условия для инклюзивного образования:

- создана система психологической поддержки и обеспечения быстрой адаптации к обучению в студенческой группе, кураторского сопровождения и наставничества;
- доступность образовательных ресурсов и аудиторий (пандусы, система переходов на этажи, досягаемость ресурсов для инвалидов-колясочников);
- имеется адаптированная система индивидуального обучения, обеспеченность дидактико-методическими материалами, методическими руководствами;
- создан кабинет инклюзивного образования, приобретены специальные обучающие комплексы для студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание среди обучающихся нет студентов с ограниченными физическими возможностями.

Руководство ОП проводятся работы по выявлению потребностей в подготовке кадров с особыми образовательными потребностями.

Адаптация образовательных программ для обеспечения инклюзивности образования обеспечивается следующим образом:

- за счет организации образовательного процесса с применением ДОТ для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- за счет модификации методов обучения и форм итогового контроля для лиц с ограниченными физическими возможностями (подбор специальных обучающих материалов, изменение формы итогового экзамена и т.д.);
- за счет организации сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями волонтерами из числа одногруппников.

***4. Руководство ОП должно доказать эффективность организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.***

Организацию образовательного процесса с применением ДОТ в Университете осуществляет специально созданный отдел дистанционного обучения (ДСК 05. ПП.13 «Положение об отделе дистанционного обучения»), который реализует следующие задачи:

- обеспечение консультационной и информационной поддержки преподавателей и обучающихся в области дистанционного обучения;
- организация и проведение тестирования знаний, обучающихся;
- координация связи «Преподаватель - Обучающийся»;
- контроль за размещением электронного контента на портале;
- обеспечение высокого уровня организации и информационного сопровождения дистанционного обучения в подразделениях ЗКИТУ;
- создание организационно основы для внедрения в ЗКИТУ передового зарубежного и отечественного опыта дистанционного обучения, а также способствовать распространению собственного опыта;
- координация подразделений университета по разработке и адаптации образовательных программ с учетом использования дистанционных образовательных технологий.

Технология дистанционного обучения в ЗКИТУ наиболее интенсивно развивается в области онлайн преподавания. Университетом для развития дистанционного обучения были проведены семинары, направленные на реформирование ролей преподавателя и студентов в онлайн образовательном пространстве, преподаватели стали шире применять методы и приемы интерактивного общения в процессе лекционных и практических занятий. Внедрили новые методы и приемы организации обратной связи с обучающимися, разработаны системы электронных ссылок на необходимые библиотечные и информационные ресурсы.

Для эффективного управления онлайн-курсом ППС ЗКИТУ используются

инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, выработки дисциплины и навыков соблюдения сроков выполнения заданий, осуществления своевременной оценки студенческих работ и предоставление оперативной обратной связи. Для этого применяется образовательный портал ЗКИТУ. В процессе реализации онлайн-курса методика обучения смещена на обеспечение концентрации студентов на учебных задачах, развитие навыков критического мышления, саморефлексии собственных достижений и недостатков, поощрения среди обучающихся способности и готовности делиться своим опытом на площадке онлайн-курса.

Преподаватели активно используют в своих курсах мультимедийные средства обучения, современные информационные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы, сетевое взаимодействие со студентами. В учебном процессе используются активные и инновационные методы обучения (инновационные методы на лекциях - «брейнсторминг»; мини-лекция; презентации с использованием различных вспомогательных средств; интервью; лекция с заранее объявленными ошибками; интерактивные методы на семинарах и в самостоятельной работе - разминка, дискуссия, деловые игры, тренинг, кейс-методы, ролевая игра, метод проектов, организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации). Результаты НИР ППС кафедр активно внедряются в учебный процесс.

Среди популярных платформ для онлайн-обучения ППС кафедры педагогики и психологии успешно использует Free Conference Call, Zoom, Microsoft Teams.

Технология дистанционного обучения в ЗКИТУ наиболее интенсивно развивается в области онлайн преподавания. Урок в формате онлайн обучение студентов умению использовать компьютер для учебного процесса и профессиональной подготовки. Организована через платформу ZOOM

С 16 по 20 ноября 2020 года проведена методическая неделя качества «Дистанционное образование - вызов времени». В ходе методической недели были проведены 23 мероприятия, включающие проведение открытых занятий, методических семинаров, круглых столов, с целью совершенствования учебного процесса, обмена опытом, обсуждения актуальных проблем в сфере образования.

В декабре 2021 г. проведено открытое занятие к.п.н., доцентом Джонисовой Г.К. по предмету «Педагогическая психология» на тему «Конфликт в педагогическом коллективе». Цель занятия - расширение знаний студентов о конфликте в педагогическом коллективе, о причинах возникновения конфликта в педагогическом коллективе, психолого-педагогических основы предотвращения конфликтов. На занятии были использованы интерактивные методы «Лучшая четверка», «Лист взаимного совершенствования», видеопрезентация «Конфликт в педагогическом коллективе», слайды, видеоролики.

На платформе ZOOM старший преподаватель, магистр педагогики и психологии Халикова Б. Т. по дисциплине «Политическая психология» проведено занятие на тему «Психология масс». На занятии использованы интерактивные методы мозговой штурм, ментальная карта, диаграмма Исикавы, петля качества, цикл совершенствования Деминга-Шухарта. В ходе лекции были подробно проанализированы основные понятия массовой психологии, массового сознания, роль психологии масс в динамических политических процессах.

Магистр педагогических наук, старший преподаватель Гинятова А. А. по дисциплине «Менеджмент дошкольного образования» провела онлайн занятие на тему «Виды и содержание работы с родителями дошкольных организаций». Цель занятия - расширение представлений об особенностях работы дошкольных организаций с родителями, сотрудничество, формы и методы работы с родителями, виды работы с семьей. На занятие была использована виртуальная доска Padlet. Виртуальная доска работает через сеть интернет и основана на эффективном использовании смартфона

студентами. Преподаватель на уроке эффективно применял элементы добавления к записям, изображениям, фотографиям, файлам и ссылкам на внешние ресурсы, например, видео на youtube.

Д.п.н., профессором Бахишевой С.М. в онлайн формате проведено занятие по дисциплине «Социальная педагогика» на тему «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними», построенное на базе виртуальной доски Padlet. Преподавателю удалось четко донести лекцию до студентов, приведя конкретные примеры. В ходе проведения занятия можно особо отметить что занятие проведено на высоком профессиональном уровне, соблюдена структура построения занятия, системность в рассмотрении учебного материала.

Представленные занятия продемонстрировали модели достижения наилучших реальных результатов в процессе освоения новых информационных технологий образования в системе профессиональной деятельности преподавателя, расширения своего профессионального уровня знаний.

ППС кафедры педагогики и психологии прошел ряд курсов повышения квалификации по применению дистанционных технологий обучения такие как например «Повышение ИТ компетенции преподавателей в условиях дистанционного обучения» в ЗКИТУ. Данные курсы позволили изучить не только вопросы технологии дистанционного обучения, но и электронной педагогики. Среди ППС расширяется опыт создания архива вебинаров и других мероприятий, проводимых на различных платформах, с предоставлением доступа к нему членам коллектива.

В процессе образовательной деятельности по мере возможности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Благодаря правильно подобранным материалам курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, использование дистанционных технологий позволило ППС ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание повысить качество обратной связи и образовательный результат.

Для публикации видеолекций по всем преподаваемым дисциплинам ОП открыт YouTube канал (<https://youtube.com/channel/UCvVxuGBdcmVDtF9WxvWvGA>).

В настоящее время преподавателями ОП активно ведется работа по разработке MOOK. Так, к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Тасимова А.А. на образовательной платформе Stepik разрабатывает массовый открытый онлайн курс по дисциплине «Современные образовательные технологии».

### SWOT-АНАЛИЗ

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое обновление и актуализация ОП;</li> <li>- направленность ОП на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;</li> <li>- соответствие ОП принятой Стратегии и политике качества университета;</li> <li>- регулярное обновление ОП с учетом современных достижений науки, экономики и сферы образования, запросов обучающихся, заинтересованных лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость дальнейшего развития междисциплинарных связей в ОП, разработка и включение дисциплин и модулей, реализующих междисциплинарные связи.</li> </ul>

### **Глава 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Общие положения**

*Студентоцентрированное обучение и преподавание способствуют повышению актуальности и полезности образовательных программ с точки зрения потребностей, устремлений и потенциала студентов. Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и персонал вуза сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения.*

Основной политикой по осуществлению деятельности ЗКИТУ является обеспечение качественного образования и оценки знаний студента. В университете создана обучающая среда, способствующая формированию базовых и профессиональных компетенций, учитывающая индивидуальные потребности и возможности студентов, а также созданы условия для эффективного освоения образовательных программ, где обучающиеся являются активными партнерами учебного процесса.

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии ЗКИТУ, ориентированные на качественную профессиональную подготовку выпускников, образовательные программы нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей обучающихся и работодателей. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание, стимулирующее регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающее мотивацию обучающегося к освоению ОП.

#### **1. С целью реализации студентоцентрированного обучения и преподавания руководство ОП должно обеспечить:**

##### *а) реализацию основных принципов студентоцентрированного обучения*

Студентоцентрированный подход в ЗКИТУ рассматривается как основополагающий принцип Болонского процесса в высшем образовании, предполагающий создание атмосферы и условий уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, возможностей для личностного и профессионального роста и акмеологического самосовершенствования в учебном процессе.

В ЗКИТУ приняты ряд нормативных документов, обеспечивающих возможности для разработки гибкой траектории обучения, равных возможностей для каждого обучающегося. Политика руководства вуза, внутренние нормативные акты и документированные процедуры позволяют учитывать потребности различных групп обучающихся и предоставлять им поддержку и гибкие траектории обучения. Так, например, учитываются и удовлетворяются интересы и потребности, вновь поступивших/студентов первых курсов, выпускников, лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, иностранных студентов, направляющихся на практику, обучающихся ориентированных на академическую мобильность, лиц заинтересованных в дуальном обучении и т.п.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Для обучающихся, имеющих научные интересы, работают научные студенческие общества и кружки. Для обучающихся, выразивших желание получить дополнительные компетенции и изучить дополнительные кредиты, организуются занятия на базе Центра дополнительного обучения.

Одними из основных принципов студентоцентрированного обучения, является доступность на всех языках документов, разъясняющих основную политику вуза. В

рамках студентоцентрированного обучения кардинально изменяется роль преподавателя, который из источника знаний становится организатором учебного процесса, консультантом самостоятельной работы, научным руководителем, координатором академической мобильности и т.п.

На кафедре педагогики и психологии реализуются следующие подходы к студентоцентрированному обучению:

1. Ориентация на личностное развитие студентов, раскрытие их творческих способностей и социальных компетенций, развитие гражданственности, стимулирование критического мышления.

2. Комплексный подход к обучению, что находит выражение в структуре ОП и совместной работе ППС по достижению целей программы.

Так, базовые дисциплины «Дошкольная педагогика», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика» при обучении направлены на формирование системы знаний различных отраслей педагогики, понимание основных педагогических теорий, концепций, законов, закономерностей, принципов, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дисциплины «Психолого-педагогические основы игры», «Драматизация и игра», «Теоретические основы творческой деятельности детей» в основном ориентируются в обучении на технологию проведения игр и тренингов, практические занятия, решение нестандартных ситуаций и т.п.

3. Индивидуальный подход к студентам, которые имеют различные потребности, опыт и базовые знания. Некоторые лучше обучаются путем проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждение.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся и усвоение умений по организации и самоконтролю собственной деятельности.

5. Привлечение студентов к организации учебного процесса. Студентам становятся активными субъектами образовательного процесса, участвуют в разработке ОП, курсов, учебных программ и в их оценке.

*б) своевременную информированность студентов об ОП;*

Своевременная информированность студентов об ОП обеспечивается наличием необходимой документации, системой регистрации на дисциплины, эдвайзеров, обратной связью со студентами, информационными ресурсами и другими средствами

Документы на всех языках доступны для всех студентов - местоположение информационных материалов: учебно-методические комплексы дисциплин, расписания учебных занятий и др. Студентов обеспечивают различными видами руководств - справочником-путеводителем, Правилами внутреннего распорядка, режимом работы различных служб, порядком оплаты за обучение; политикой и процедурами оценки учебных достижений студентов; информацией об образовательных программах.

По всем ОП со студентами 1 курса проводится вводный курс, где дается общая информация о вузе, факультете и кафедрах (Ф.И.О. членов ректора, деканата, руководства кафедры, о доступных ресурсах и канал обратной связи и общения), разъясняется специфика учебного процесса вуза (кредитная технология обучения, балльно-рейтинговая система, академический календарь, ИУПС и т.д.),

Систематически студенты информируются о КТО, ИУПС, ОП в течение года эдвайзерами ОП. По каждой образовательной программе университет предлагает несколько траекторий обучения, и студент имеет возможность выбрать профиль, соответствующий его интересам, перспективам трудоустройства, профессионального роста и т.п. Консультирование и помощь студентам при выборе образовательной траектории оказывают также эдвайзеры. Офис Регистратора ЗКГУ осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы.

Информация об ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, согласно

«Политике качества» также обеспечивается контентом «Образовательные программы» на сайте университета <https://wkitu.kz/ru/kafedra-pedagogiki-i-psihologii/>. На сайте опубликована достоверная, объективная, актуальная информация об аккредитуемой ОП, ее уникальности и программах подготовки, которая содержит наименование образовательной программы; информацию о прохождении международной аккредитации (<https://wkitu.kz/ru/akkreditacija-i-rejting-2/>); уровне и форме обучения; сроках обучения; видах профессиональной деятельности; местах прохождения практики и возможного трудоустройства; ожидаемых результатах обучения реализуемой ОП; квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; систему (процедуры, методы и формы) оценивания; сведения о проходных баллах и т.п.

В период пандемии и онлайн обучения для удобства обучающихся на сайте были включены новые активные вкладки - «Онлайн регистрация на потоки» «Онлайн регистрация на посещение библиотеки», «Онлайн регистрация на проживание в общежитии», «Онлайн регистрация на посещение спортивных объектов». Также обучающиеся могут отправлять заявки и получать справки об обучении через электронную почту.

Университет имеет свой ютуб канал - <https://www.youtube.com/channel/UCvVxuGBdcmVDtF9WxvWvGA>. Обширная актуальная информация размещена на страничках в социальных сетях: Facebook:<https://www.facebook.com/groups/731835220968328/?ref=share>, Instagram:[https://instagram.com/wkitu\\_pedfak](https://instagram.com/wkitu_pedfak).

Информирование обучающихся, также проводится через кураторские часы, личные встречи, чаты, социальные сети, онлайн-собрания. Онлайн-встречи с руководством университета, факультетов проходят не реже 2 раз в год.

Перед корпусами вуза и в зданиях имеются также информационные стенды, на которых представлена информация об учебной, научно-исследовательской, воспитательной работе, патриотического характера. Университет ежегодно выпускает и распространяет буклеты, брошюры о вузе по разным направлениям его деятельности: учебной и учебно-методической, научно-исследовательской, общественной, культурно-просветительской.

*с) учет потребностей различных групп, обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;*

Руководство ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в организации образовательного процесса учитывает потребностей различных групп студентов – первокурсников, работающих, иностранных обучающихся, обучающихся на разных языках, студентов с ограниченными возможностями и т.д., создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения.

Принципы академической свободы обучающихся включают формирование индивидуальной образовательной траектории и формирование академических групп по принципу регистрации на дисциплину.

На кафедре педагогики и психологии проводится профессиональная и академическая ориентация обучающихся ОП с учетом их потребностей, начиная с первого курса и до выпускного. Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту каталога элективных дисциплин (КЭД). При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в индивидуальный учебный план.

В ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание представлены 2 образовательные траектории: «Воспитатель дошкольной организации», «Методист детских дошкольных учреждений».

Связь между индивидуальной траекторией обучения студентов и базы практик осуществляется посредством индивидуальных планов студентов и содержания ОП. В качестве баз практики по ОП представлены на основании заключенных договоров разнообразные организации, учреждения и школы различных форм собственности, которые по профилю образовательной программы признаются кафедрой подходящими.

*d) использование различных форм и методов преподавания и наличие регулярной обратной связи для их оценки и корректировки;*

Преподаватели кафедры активно используют различные формы и методы преподавания, такие как мультимедийные средства обучения, современные информационные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы, сетевое взаимодействие со студентами. В учебном процессе используются активные и инновационные методы обучения (интерактивные методы на лекциях - «мозговая атака», «мозговой штурм»; мини-лекция; презентации с использованием различных вспомогательных средств; интервью; лекция с заранее объявленными ошибками; интерактивные методы на семинарах и в самостоятельной работе - разминка, дискуссия, деловые игры, кейс-методы, ролевая игра, метод проектов, организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации) в зависимости от целей и задач каждой конкретной учебной дисциплины.

Применяются технологии проектного обучения, компетентностно-ориентированного обучения, проактивные методы обучения, элементы SMART - коучинга, стратегии формирования критического мышления через чтение и письмо, практикумы по формативному оцениванию и т.д. Качество методики преподавания ППС кафедры ежегодно повышается посредством обмена передовым педагогическим опытом, активным участием ППС в различных мастер-классах, семинарах-тренингах, онлайн-круглых столах. Для этого проводятся методические недели, Недели качества, мастер-классы и обсуждение на заседаниях МСК. В университете с 2018 года стало традиционным ежегодное проведение недель качества. Отчеты по проведенным ежегодным «Неделям качества», методической неделе - 2021 «Проактивные методы обучения в вузе» имеются на сайте ЗКИТУ. Поощряется активное внедрение в процесс обучения преподавателями методов исследовательского обучения. Также учебные занятия проводятся на базе филиалов кафедр, например, в ГККП «Ясли-сад № 10 «Балапан».

С учетом дистанционной технологии обучения на кафедре внедрены новые методы и приемы организации обратной связи с обучающимися, на базе университета разработаны системы электронных ссылок на необходимые библиотечные и информационные ресурсы - <https://library.wkitu.cloud/sign-in?nextPagePath=%2F>.

Для эффективного управления онлайн-курсом ППС используются инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, выработки дисциплины и навыков соблюдения сроков выполнения заданий, осуществления своевременной оценки студенческих работ и предоставление оперативной обратной связи. Для этого применяется образовательный портал ЗКИТУ. В процессе реализации онлайн-курса методика обучения смещена на обеспечение концентрации студентов на учебных задачах, развитие навыков критического мышления, саморефлексии собственных достижений и недостатков, поощрения среди обучающихся способности и готовности делиться своим опытом на площадке онлайн-курса.

Для обратной связи с обучающимися в вузе применяются АИС «Platonus», собственный разработанный Web портал - portal.wkitu.cloud, собственная разработанная система онлайн тестирования

Во внеучебное время студенты могут общаться с ППС посредством платформ Free Conference Call, Zoom, Microsoft Teams, месенджеров whats up, социальных сетей Facebook, Instagram и др. Созданы условия для общения в виртуальном пространстве

посредством сайта ЗКИТУ и образовательного портала [portal.wkitu.cloud](http://portal.wkitu.cloud).

Результативность применяемых методов и форм обучения, эффективность внедрения инноваций определяется системой обратной связи, оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии для обучающихся. По результатам анкетирования проводятся обсуждения результатов анкетирования на заседании кафедры экономики и менеджмента и принимаются соответствующие решения по их корректировке.

Если на основе проведенных опросов анализ результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП требует изменений, то будет предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Также важными элементами механизма обратной связи в ЗКИТУ являются встречи руководства вуза со студентами.

Таким образом, на кафедре налажена обратная связь как с обучающимися. Регулярно проводится анкетирование. Анализируется качество ОП, дистанционного обучения, уровень преподавания, социальное самочувствие обучающихся.

Оценка эффективности образовательного процесса осуществляется Департаментом по академической деятельности и ЦОС с помощью механизмов анализа успеваемости и удовлетворенности, анализа отчетов председателей ГАК, данных о трудоустройстве выпускников.

*е) стимулирование самостоятельности и автономии студентов с наличием механизмов поддержки и помощи со стороны преподавателя;*

Кафедра обеспечивает поддержку самостоятельности и автономии обучающегося. Студенты самостоятельно выбирают траекторию обучения, место прохождения практик, тему дипломной работы, курсы дополнительного обучения, программы академической мобильности, возможности участия в НИРС, формы личностного развития, место трудоустройства и т.п. Учебный процесс основан на организации самостоятельной работы, что требует развития у студентов способностей к самоорганизации и самоконтролю.

Организация самостоятельной работы требует руководства. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории, составлении индивидуального учебного плана и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

СРСП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. В СРСП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль семестровых работ, отчетов и других видов заданий СРС. Мониторинг СРСП осуществляется в соответствии с графиком приема СРС преподавателем и заведующим кафедрой. Анализ соответствия заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем, составившим задание для СРС.

Студентоцентрированные методы преподавания делают процесс обучения более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Эффективность самостоятельной работы достигается доступностью использования студентами информационных технологий. Студенты пользуются поисковыми системами при сборе информации, с помощью сети они могут публиковать свои работы, которые обсуждают на дискуссионном форуме в сети. Мониторинг самостоятельной работы студентов и адекватная оценка ее результатов

обеспечивается системой обратной связи как непосредственно от самих студентов и преподавателей, так и в процессе анализа успеваемости студентов через Офис регистратора.

*f) наличие налаженной системы реагирования на жалобы студентов.*

В ЗКИТУ установлены и документированы механизмы реагирования на жалобы студентов, действует Положение «О рассмотрении обращений и жалоб обучающихся» (ДСК 08.ПД.66).

Обращения и жалобы подаются в произвольной форме различными способами: устно, на бумажном носителе, по телефону, через сайт вуза, социальные сети, мессенджеры, ящики жалоб и предложений, через студенческие деканаты, комитеты по делам молодежи; офлайн или онлайн. Это позволяет контролировать учебный процесс, вносить изменение и дополнение ОП и предотвращать конфликты.

При появлении каких-либо вопросов по обучению обучающимся рекомендуется обращаться в первую очередь к эдвайзерам учебных групп для возможного получения исчерпывающей информации, дополнительных консультаций или разъяснения дальнейших действий по решению проблемы. Обучающийся может обратиться за помощью в решении проблемы к любому сотруднику университета, руководителю подразделения, где возникла проблема (например, декан факультета, зав. кафедрой, директор библиотеки, руководитель Отдела-регистрации и т.д.). Обычно достаточно беседы, обсуждения проблемы, разъяснения прав и обязанностей обучающегося, обсуждения его возможностей, чтобы найти конструктивное решение. Если таким образом решить проблему не удалось обучающийся имеет право подать официальную жалобу.

«Ящики доверия», находящиеся на факультете, способствуют оперативному реагированию на письменные обращения и жалобы обучающихся. Обращения и жалобы могут быть как персональными, с указанием контактных данных авторов, так и анонимными. Широко развиты социальные сети, чаты, действует блог ректора.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса в соответствии с «Положением об академической честности».

Имеются и другие каналы коммуникаций, это графики приема руководства факультета, ректора университета.

Так же эффективным механизмом реагирования на жалобы является деятельность студенческого самоуправления.

Также предусмотрены механизмы разрешения конфликтов с работниками и ППС, которые описаны в «Положение о согласительной комиссии ЗКИТУ по трудовым спорам» (ДСК 08.ПД.23).

***2. В рамках студентоцентрированного обучения и преподавания процедуры обеспечения качества оценивания должны включать и / или предусматривать:***

*а) своевременную информированность студентов об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения, об экзаменах, зачетах и других видах оценки успеваемости*

Согласно «Политике качества» ЗКИТУ публикует достоверную, объективную, актуальную информацию об имеющихся ОП, их уникальности и программах подготовки. Вуз информирует общественность о своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП. Так на сайте вуза представлена информация о: ожидаемых результатах обучения реализуемой ОП; квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников.

Информирование студентов доводится посредством информационных стендов, интернет портала, через кураторские часы, личные встречи, чаты, социальные сети, онлайн-собрания и т.п.

У каждого обучающегося имеется пароль и логин для входа в АИС «Platonus», Образовательный портал (portal.wkitu.cloud), где он может просмотреть все УМКД, тестовые вопросы, силлабусы, свои оценки и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины или определенному блоку и обеспечивает систематическую проверку учебных достижений, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины (силлабусом).

В силлабусе определены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейсы, тесты и др. Все силлабусы доступны обучающимся в системе АИС «Platonus», образовательном портале (portal.wkitu.cloud), с личной страницы каждого обучающегося, кроме того преподаватели знакомят обучающихся с политикой оценивания по дисциплине непосредственно в ходе учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся в вузе осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и учебными программами, разработанными на основе ГОСО. Экзаменационная сессия проводится в устной форме, тестирование, защита отчетов по профессиональной практике с обязательным выставлением оценки.

*б) направленность процедур оценивания на достижение планируемых результатов обучения и целей ОП;*

Процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в университете разработаны на основе ряда нормативных документов, обеспечивающих возможности для разработки гибкой траектории обучения, равных возможностей для каждого обучающегося и успешной реализации студентоцентрированного обучения. «Положение о порядке оценивания знаний обучающихся» (ДСК 08. ПД 02); «Положение о методической работе» (ДСК 08. ПД.03); «Положение об организации профессиональной практики студентов» (ДСК 08. ПД.07) и ряд других.

Университетом разработаны требования к процедурам промежуточной и итоговой аттестации, правила проведения экзаменационной сессии, методические рекомендации по разработке экзаменационных заданий для оценки сформированности ожидаемых результатов обучения по дисциплине и ОП в целом. Так, в «Положение о порядке оценивания знаний обучающихся» (ДСК 08. ПД 02) описаны критерии (дескрипторы и их характеристики) оценивания заданий по основным видам деятельности для реализации дифференцированного подхода в обучении и объективности оценивания. Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся по видам контроля определяются оценками бально-рейтинговой буквенной системы, которые имеют прямо пропорциональное соотношение. Учебные достижения обучающихся по языкам (казахскому, иностранному, русскому) оцениваются в соответствии с бально-рейтинговой буквенной системой оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с уровневой моделью и переводом в ESTS и традиционную шкалу. Уровень и описание владения языком соответствуют общеевропейской компетенции (A1, A2, B1, B2, C2). В качестве инструментов измерения учебных достижений обучающихся используется шкала оценок. Также в положении представлены критерии выставления оценок, их описание, критерии результативности.

Дифференцированный подход в ЗКИТУ рассматривается как интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся в учебном процессе с целью формирования и развития индивидуально-психологических особенностей личности и познавательной сферы на основе варьирования дидактических условий,

организационных форм, содержания, приемов и методов обучения в пределах изучения материала по общей для всех программе. С учетом принципа дифференцированного подхода в обучении используются разнообразные формы оценивания. Это контрольные вопросы, билеты, тематические опросы, тесты (открытые, закрытые, комбинированные, на соответствие квалификации), коллоквиумы, эссе, задания для практических, лабораторных, творческих работ, защита курсовых и проектных работ, отчеты (по практикам, научно-исследовательской работе и др.), дифференцированные зачеты, комбинированные экзамены.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача самостоятельной работы обучающихся, рубежный контроль) и окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Рубежный контроль проводится на 8 и 15 рейтинговой неделях для обучающихся. Преподаватель самостоятельно определяет форму проведения рубежного контроля (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.). Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля и заносятся в систему АИС «Platonus»

Итоговый контроль - проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в период промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) или после завершения изучения учебной дисциплины. Экзамены проводятся письменно, устно, в форме тестирования (комплексного тестирования), комбинированного опроса и т.д. Экзамен сдают только те обучающиеся, которые имеют рейтинг-допуск. Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным учебным планом ОП и академическим календарем.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин.

Качественные критерии оценки знаний обучающихся приведены в «Положение о порядке оценивания знаний обучающихся» (ДСК 08. ПД 02):

Так, например, оценке «отлично» соответствуют оценки А, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100% и А-, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%.

Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал полное усвоение программного материала и не допустил каких-либо ошибок, неточностей, своевременно и правильно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, проявил при этом оригинальное мышление, своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы и выполнил домашние задания, занимался научно-исследовательской работой, самостоятельно использовал дополнительную научную литературу при изучении дисциплины, умел самостоятельно систематизировать программный материал.

Оценке «хорошо» соответствуют оценки В+, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%, В, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84% и В-, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75- 79%, С+, имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74% Данная оценка ставится в том случае, если студент освоил программный материал не ниже чем на 70% и при этом не допустил грубых ошибок при ответе, своевременно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал их без принципиальных замечаний, правильно выполнил и своевременно сдал коллоквиумы и домашние задания без принципиальных замечаний, использовал дополнительную

литературу по указанию преподавателя, занимался научно-исследовательской работой, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя и т.д.

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая оценке "F", обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину (модуль), посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы, согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Обучающийся за весь период обучения в университете должен освоить необходимое количество кредитов, определяемое ГОСО, а также сдать государственные (комплексные) экзамены и защитить выпускную работу. Объем учебной нагрузки обучающихся измеряется в кредитах, осваиваемых в течение учебного года по каждой учебной дисциплине.

*с) оценивание успеваемости студентов компетентными лицами, владеющими методами проверки знаний обучающихся и повышающими квалификацию в данной области;*

Для проверки экзаменационных работ преподавателя и успеваемости студентов, по факультету формируется приказ о составе комиссии из числа ведущих ППС, имеющих квалификацию, соответствующую профилю учебных дисциплин (не менее 3 человек), и не проводивших учебные занятия в данной группе (потоке).

Прохождение курсов повышения квалификации является одним из важнейших направлений деятельности ППС, в том числе и по методике проверки и оцениванию знаний обучающихся.

ППС кафедры прошли курс повышения квалификации методике проверки и оценивания знаний обучающихся.

*d) демонстрацию уровня достижения студентом запланированного результата обучения;*

Результаты обучения описывают измеримый уровень освоения компетенции обучающимися с учетом контекста ее освоения и/или применения.

Критерии и методы оценки в рамках ОП разъяснены для каждого обучающегося, по изучаемым дисциплинам (цикл ООД, БД и ПД) представлены в каждом силлабусе в виде описанных критериев и градации выставляемых оценок в традиционной, цифровой и бальной системе. В процессе прохождения практик обучающимся на вводных конференциях разъясняются критерии оценивания профессиональных компетенций, таблицы оценивания представлены и в программах практик. При проведении итоговой государственной аттестации, в том числе защите выпускных квалификационных работ, обучающиеся в утвержденных положениях и методических указаниях по написанию дипломных работ ознакамливаются с методикой, процедурой и критериями оценивания по данным видам ИГАО.

В университете внедрена система собственного разработанного образовательного Web портал - [portal.wkitu.cloud](http://portal.wkitu.cloud), благодаря которому студенты получили постоянный доступ ко всем учебно-методическим материалам, необходимым в процессе обучения.

Обновление силлабусов и УМКД происходит ежегодно и выставляется в Платон и [portal.wkitu.cloud](http://portal.wkitu.cloud).

Баллы текущего контроля знаний обучающихся преподавателями заносятся в электронную базу. Своевременное занесение баллов проверяют сотрудники Офиса регистратора. Проставление баллов проводится ППС согласно силлабусу дисциплины.

Итоговый контроль - проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). К итоговому контролю знаний допускаются обучающиеся, набравшие необходимые баллы. Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в Платон. Все этапы учебного

процесса абсолютно прозрачны и отражены в системе Платон, что позволяет поднять на высокий уровень мотивацию студентов к обучению в течение всего академического периода.

Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения по ОП является основной задачей системы мониторинга и оценки.

*е) предоставление обратной связи (от преподавателя к студенту) как части процесса оценки успеваемости (с учетом потребности студента в совете по процессу обучения);*

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся - текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговый контроль. Обратная связь в процессе оценки успеваемости регулируется и обеспечивается учебной документацией доступной студентам, академическими процедурами, формальными и неформальными средствами коммуникаций и обратной связи, цифровыми ресурсами, опросами обучающихся.

Преподаватель анализирует успешность освоения учебной программы дисциплины обучающимся, проводит занятия, организует самостоятельную работу студентов, консультирует и т.п. По каждой дисциплине преподавателем разрабатывается шкала оценивания, которая описывает обоснования для выставления оценки того или иного уровня, тем самым обучающемуся предоставляется информация, которая дает возможность соотнести полученную им оценку с эталонным уровнем знаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины или определенному блоку тем и включает контроль знаний на аудиторных и вне аудиторных занятиях. Задания для проведения текущего и рубежного контроля знаний определяются syllabusом дисциплины. В syllabusе в обязательном порядке прописываются задания текущего/рубежного контролей с указанием критериев оценивания и удельного веса заданий в оценке внутри семестрового контроля. Промежуточная аттестация обучающихся в вузе осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и учебных программ (syllabusов) дисциплин.

Экзамены проводятся согласно расписанию и служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей учебной программе дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Периодичность и продолжительность экзаменационных сессий для всех форм обучения в университете определяются академическим календарем, утверждаемым ежегодно Ученым Советом Университета.

Для обратной связи с обучающимися в вузе применяются: АИС «Platonus»; собственный разработанный Web портал - portal.wkitu.cloud; Собственная разработанная система онлайн тестирования; Системы видеоконференций Zoom, Free Conference Call, Microsoft Teams и др..

*ф) наличие предусмотренной официальной процедуры апелляции.*

На период экзаменационной сессии приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающиеся могут подать апелляцию по итогам выставления рубежного и итогового рейтинга, по результатам сдачи экзамена. Обучающийся, не согласный с результатами оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля, имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после выставления рейтинга и/или проведения экзамена. Результаты заседания апелляционной комиссии оформляются протоколом. Заявление на имя председателя апелляционной комиссии подается лично обучающимся.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня за днем объявления/внесения оценок в АИС Университета. Правила рассмотрения апелляции

определены «Положением о порядке оценивания знаний обучающихся».

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора ЗКИТУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. Центр тестирования совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проведения апелляции приказом ректора создается апелляционная комиссия, состоящая из нечетного количества членов. Не допускается включение в состав апелляционной комиссии членов аттестационной комиссии и (или) административных сотрудников ЗКИТУ. Апелляционная комиссия проводит онлайн заседания в течение 2-х рабочих дней со дня поступления заявления обучающегося. Результаты апелляции доводятся до сведения заявителя в течение одного рабочего дня.

### **3. Руководство ОП должно показать, что студенты и персонал организации сотрудничают посредством:**

*а) привлечения представителей студенчества в коллегиальные органы факультета /института;*

В состав Ученого совета ЗКИТУ входят ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, а также включены представители студенческого ректората. В совете факультетов также представлены студенты и магистранты.

Представители обучающихся в ученых советах обладают всеми полномочиями, которыми члены ученых советов, соответственно, участвуют в обсуждениях, голосованиях по учебно-методическим, научным вопросам, а также о кандидатурах на замещение должностей научно-педагогических работников.

Обучающиеся ОП входят в состав и других коллегиальных органов. Например, по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в состав академического комитета входят студентка 4 курса Утепбергенова Алтынтан Манарбеккызы. Участие представителей обучающихся в работе ученых советов университета и факультетов и других коллегиальных органов является наиболее конструктивным способом привлечения студентов к управлению ОП, принятию решений по вопросам деятельности факультета и университета.

*б) участия студентов в разработке образовательных программ;*

В разработке ОП и ее мониторинге задействованы все имеющие к этому отношению заинтересованные субъекты, ППС, работодатели, студенты. В Академический комитет входят обучающиеся, по кафедре утвержден состав рабочей группы по проектированию и разработке образовательных программ, куда входят ППС, студенты, работодатели. Для мониторинга и совершенствования ОП, используются опросы обучающихся.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является участие студентов в разработке ОП, после прохождения профессиональной практики, когда студенты уже освоили основную часть программы и получили опыт профессиональной деятельности. Предложенные студентами новые дисциплины, направлены на повышение предметных профессиональной компетенции выпускника.

Например, обучающимися ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание было предложено внедрение дисциплин «Теоретические основы творческой деятельности детей» (5 кредитов), «Методы проектирования и исследования в образовании» (5 кредитов), «Игровая драматизация», способствующие формированию теоретических и практических навыков и компетенций в области развития детского творчества, психологической устойчивости и привития исследовательских навыков у дошкольников.

*с) установления тесного контакта и сотрудничества со студенческими*

*организациями факультета / института;*

Студенческий ректорат Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета является одной из форм самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности гражданственности, патриотизма, поддержки и реализации социальных инициатив. Студенческий ректорат действует на основании Положения о студенческом ректорате.

Участие в общественной жизни позволяет студентам развивать гражданские и профессиональные компетенции. Студенты являются членами Ученого Совета университета, Совета факультета, Совета молодых ученых, академических комитетов по ОП, молодежного общественного объединения «Жас отан», «Достык» принимают участие в решении учебных, научных вопросов, воспитательных мероприятий. Студенты принимают активное участие в работе антикоррупционной комиссии.

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию вне учебной деятельности. Студенты университета активно сотрудничают с молодежными организациями города, области, участвуют в объявленных грантовых проектах, концертной деятельности, конкурсах, фестивалях, встречах, литературных чтениях, конференциях. Студенты ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание принимали активное участие в программах «Жас отан», «Достык» в различных флешмобах, акциях, участвуют в телепередачах, проводимых местным телевидением.

В университете организована многогранная культурно-спортивная жизнь обучающихся - функционирует вокальный кружок, танцевальный ансамбль «Ару», спортивный клуб «Барыс», команда КВН «Новая волна». В университете работают спортивные секции по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, казакша күрес, дойбы, тоғыз құмалақ, настольный теннис, шахматы. План мероприятий спортивного клуба «Барыс», график работы секций размещен на сайте вуза. Эта деятельность также направляется и организуется преподавателями вуза, что обеспечивает личностное развитие студентов.

*d) привлечения студентов к оцениванию качества ОП;*

Все решения, касающиеся эффективного функционирования системы обеспечения качества ОП, принимаются коллегиальными органами, включающий ППС кафедры экономики и менеджмента, руководителя ОП, членов методических советов кафедр, учебно-методического и научно-технического советов университета, Ученого совета вуза. Важное место в системе оценке качества ОП играют обучающиеся.

Политика ОП предусматривает периодическую оценку удовлетворенности обучающихся уровнем оказываемых образовательных услуг. На сайте университета размещены анкеты по оценке студентами эффективности организации учебного процесса в университете, качества ОП, деятельности ППС, по социальному самочувствию студентов и ППС. По итогам анкетирования студентов ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание в мае 2022 г. около 86% студентов дали высокую оценку эффективности обучения в ЗКИТУ (оценки «хорошо» и «очень хорошо»). Около 90% студентов оценили преподавание в рамках своих ОП как «хорошее» и «отличное». По результатам анкетирования обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Обучающиеся являются активными участниками системы внутреннего обеспечения качества через работу в составе коллегиальных органов - Академических комитетов по разработке ОП, Комиссии по обеспечению качества, Совета факультета, Ученого совета университета, а также органов студенческого самоуправления.

*e) реализации принципов академической честности.*

Важным аспектом Академической Политики ЗКИТУ является политика академической честности. Университет рассматривает академическую честность как

совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании каждого участника академического процесса. Правила соблюдения академической честности обучающимися, ППС и сотрудниками в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете, разработаны в соответствии со Стратегией развития университета, Уставом ЗКИТУ, и устанавливают принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности членов университетского сообщества, определяют виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения.

Академическая честность, это совокупность ценностей и принципов, выражающих честность студента в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими студентами, а также оценивании.

Для соблюдения принципов академической честности обучающиеся обязаны:

- уважать и соблюдать основополагающие принципы, касающиеся использования чужой интеллектуальной собственности.

- принимать этические стандарты и строго следовать им. Соблюдать все принципы при любом виде работы, устной и письменной форме, текущем и итоговом оценивании.

- помнить, что предъявляемая работа является личной работой участника образовательного проекта.

Обучающиеся являются полноправными членами университетского сообщества и главными участниками образовательного процесса, поэтому они обязаны знать свои права и обязанности.

- свободное выражение собственного мнения в процессе обучения;

- защита от необоснованного обвинения в нарушении настоящих правил и предоставления доказательств.

- неукоснительно соблюдать академическую честность при выполнении оцениваемых и неоцениваемых работ;

- использовать способ передачи чужой речи и мысли с указанием автора, наименования произведения и страницы;

- в конце оцениваемых работ указывать список использованной литературы;

- использовать достоверные и надёжные источники информации;

- не предоставлять другим обучающимся собственную выполненную оцениваемую работу;

- самостоятельно выполнять все виды заданий;

- не использовать готовые ответы к тестам, упражнениям и заданиям, готовые письменные работы (эссе, курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации);

- не использовать на экзаменах шпаргалки, электронные средства информации и связи;

- не передавать свои готовые ответы и работы другим обучающимся и не допускать поведения, ставящего под сомнение честность и добросовестность обучения и наносящего ущерб конечным результатам других обучающихся.

Кроме того в курсах по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание внедрен пункт значение принципов и культуры академической честности, целью которой является формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.

## SWOT-АНАЛИЗ

S (strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная информированность студентов об ОП;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для разных категорий обучающихся;</li> <li>- внедрение и эффективное применение активных и инновационных методов преподавания учебных дисциплин;</li> <li>- наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний, проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов;</li> <li>- принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;</li> <li>- наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность студентов при разработке и мониторинге ОП, участия в студенческом самоуправлении.</li> </ul>

### Глава 4. СТУДЕНТЫ: ПРИЕМ, СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, СЕРТИФИКАЦИЯ

#### **Общие положения**

*Высшие учебные заведения должны последовательно применять утвержденные и опубликованные правила, охватывающие все этапы и процессы «жизненного цикла» обучающегося, начиная с поступления на учебу до присвоения академической степени/квалификации и выдачи диплома об окончании.*

Политика формирования контингента обучающихся, процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены в «Академической Политике ЗКИТУ» и опубликованы на сайте университета. Все процессы формирования контингента документированы внутривузовскими нормативно-правовыми документами от Положения о приеме, Положения об организации учебного процесса и т.п., до Положения о трудоустройстве выпускников. Утвержденными и опубликованными процедурами, регламентирующими жизненный цикл обучающихся, в том числе, являются «Справочник-путеводитель студента» и «Академический календарь».

Политика формирования контингента студентов в ЗКИТУ основана на принципе прозрачности, единства, системности и осуществляется в течение всего учебного года. Правила и порядок приема, формирования контингента обучающихся регламентируются в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» от 17 июня 2015 года № 391, приказом министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018

года № 595, ГОСО от 31 октября 2018 года № 604, а также внутренними документами, утвержденными решениями Ученого совета.

Важной составляющей политики формирования контингента обучающихся является профориентационная работа. Каждая кафедра университета с целью набора абитуриентов проводит следующие мероприятия: посещение школ, беседы с родителями и выпускниками, анкетирование, презентация видеороликов о специальностях университета, проведение конкурсов и соревнований, предметных Олимпиад, Дней открытых дверей и т.д. За каждой кафедрой университета закреплены городские и районные школы ЗКО.

Данные процедуры опубликованы на сайте университета, доступны студентам, основные положения включены в справочник-путеводитель студента. Из справочника-путеводителя студент имеет возможность получить разъяснения по общим академическим процедурам. В нем изложены правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, контактная информация о руководителях подразделений и т.п.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы университета, используемые для организации процесса обучения ОП, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. В ЗКИТУ созданы социальные условия для обучения студентов, в частности действует система скидок за обучение группам студентов, оказывается поддержка одаренным обучающимся, желающие могут быть обеспечены комфортабельным общежитием.

**1. Руководство ОП должно показать эффективность комплексной профориентационной работы, включающей:**

*а) использование как традиционных методов, так и характерных для данной ОП;*

Профориентационная работа одно из основных направлений работы кафедры. Широко используются традиционные и новые методы профориентации, такие как размещение информации, на сайте университета и в социальных сетях, издание рекламных буклетов, видеороликов и т.п. Информация о вузе и ОП размещается в СМИ города и области, преподаватели вуза активно принимают участие в общественно-политической жизни региона - публикуют статьи, дают интервью, участвуют в телепередачах.

К широкораспространенным видам профориентационной работы относятся посещение школ, встречи в рамках дней открытых дверей, организация конференций, конкурсов, подготовка проектов. Преподаватели кафедры ориентированы не только групповую, но и на индивидуальную работу со всеми персональными абитуриентами. Информировать учащихся школ об изучаемых дисциплинах, академической мобильности, о возможностях трудоустройства выпускников, о сферах деятельности, о правилах приема в университет, возможности получить дополнительные квалификации и продолжить обучение.

В рамках реализации планов профориентации открыты филиалы кафедры педагогики и психологии по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание ГККП № 10 ясли-сад «Балапан». Преподаватели вуза проводят курсы по педагогическому мастерству, мастер-классы, тренинги, открытые практические занятия. Работа филиала кафедры направлена на изучение психологических особенностей дошкольного возраста, современных методов обучения и воспитания, формирование профессиональной компетентности будущего воспитателя посредством инновационных образовательных технологий.

Привлечение студентов ОП к проведению профориентационной работы позволяет реализовать неформальные средства коммуникаций, использовать авторитет мотивированной и успешной части молодежи.

Для выпускников школ и других абитуриентов кафедра проводит разные

конкурсы - викторины, проекты, деловые игры, что позволяет познать основы профессии и сделать осознанный выбор.

Как показывает практика, такие новые формы профориентации как работа в соцсетях, индивидуальный подход, привлечение студентов, методика введения в специальность имеют высокий потенциал. Вместе с тем, профориентация должна носить системный и многоплановый характер, что предполагает использование как традиционных, так и эксклюзивных форм и методов работы.

В 2018-2019 учебном году на ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание прием составил 1322 человека, в 2019-2020 учебном году 1460 студентов, в 2020-2021 учебном году - 870 человек, в 2021-2022 учебном году - 778 человек, в 2022-2023 году - 659 студентов. На данный момент по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание обучаются 713 человек.

*b) взаимодействие с работодателями;*

Поддержка связей и взаимодействие с работодателями осуществляется на всех уровнях, - университета и кафедры, и на всех этапах разработки и реализации образовательной программы.

В ЗКИТУ действует Совет работодателей, что позволяет реализовать на практике принципы корпоративного управления.

В состав Академического комитета включены представители работодателей директор КГУ ОШ №40 Галиев М.О., директор ГККП Ясли-сад №10 «Балапан» Кинжегарина А.С., директор ГККП Ясли-сад №50 «Зангар» Ниярова Н.М, заведующая КГУ управления образования акимата ЗКО «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» Маселова Р.Е. Результатом взаимодействия кафедры и представителей дошкольных образовательных учреждений являются новые образовательные программы, совершенствование действующих программ, новые альтернативные образовательные траектории, обновление содержания учебных дисциплин. Система взаимодействия с работодателями направлена на достижение высокого качества образования соответствие выпускников запросам рынка.

Работодатели, также, выступают в роли рецензентов учебно-методических комплексов, принимают участие в оценке, посредством опросов, качества учебного процесса и уровня подготовки выпускников.

Взаимодействие с руководителями баз практик позволяет совершенствовать программы обучения и практикоориентированную подготовку выпускников, внедрять элементы дуального обучения, трудоустраивать студентов после окончания вуза. Есть множественные примеры, когда работодатели по итогам прохождения практик приглашали студентов, проявивших себя с профессиональной стороны, на работу. Так, выпускники ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание по итогам успешного прохождения практик трудоустроены в: ясли-сад №35 «Шұғыла» г. Уральска (Қосымбаева Назерке), ясли-сад №47 г.Уральска (Мерханова Жанар); ясли-сад №18 г. Уральска (Мұхтарова Әсем); ясли-сад «Мадагаскар» г. Уральска (Алимбетова Данара), ясли-сад №29 «Балауса» г.Уральска (Талапкалиева Арайлым), ДОУ п. Уштобе Акжайыкского района ЗКО (Серікова Роксана) и т.д.

Связи с выпускниками кафедра придает особое значение, ведется тесное сотрудничество с бывшими студентами. К примеру, можно отметить активных выпускников данной ОП успешно работающих в дошкольных учреждениях - Карчак Анна (ясли-сад «Смайлик»), Аяпбергенова Назерке (ясли-сад №7 г.Уральска), Қосымбаева Назерке (ясли-сад № 35 «Шұғыла»), Мухтарова Асем (ясли-сад «Балдырған») и др.

Система обратной связи с выпускниками аккредитуемых ОП реализуется посредством Ассоциации выпускников. Кафедры и деканаты факультетов взаимодействуют с Ассоциацией выпускников в разнообразных формах, привлекают выпускников к участию в воспитательных мероприятиях, в качестве экспертов и

консультантов, организаторов мастер-классов, участников круглых столов и семинаров, ярмарок вакансий, в качестве наставников (руководителей и соруководителей) в научно-исследовательских, инновационных и творческих проектах студентов, оказания помощи в организации производственных практик, в волонтерской деятельности студентов, в трудоустройстве. Взаимодействие с выпускниками, отображение их деятельности, способствует привлечению потенциальных студентов, позволяет проиллюстрировать возможность успешной профессиональной самореализации.

*с) взаимодействие с центром занятости населения по вопросам профориентационной работы.*

С целью изучения сложившейся ситуации на рынке труда ЗКО, ЗКИТУ и руководство ОП проводит мониторинг внешней среды деятельности вуза. Одним из основных партнеров вуза является областной Центр занятости ЗКО. Центр систематически информирует предприятия и учреждения о ситуации на рынке труда в сфере образования и частного бизнеса.

Тесное взаимодействие с Центром позволяет эффективно и разрабатывать, обновлять и пересматривать образовательные программы университета, планировать кадровое обеспечение ОП, организовывать работу по трудоустройству выпускников.

Руководством ОП прикладываются усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. Разработано положение «О трудоустройстве выпускников ЗКИТУ». В связи с этим в вузе создан отдел практики и трудоустройства. Отдел ставит своей целью развитие системы взаимодействия между работодателями и университетом, способствующей формированию необходимых профессиональных и социально-личностных компетенций выпускников.

На кафедрах планируются мероприятия по трудоустройству выпускников. В конце учебного года на выпускающих кафедрах составляется отчет о мероприятиях по трудоустройству за год. Руководитель отдела, проводит анализ отчетов кафедр по трудоустройству, рекомендаций по улучшению и составляет общий отчет о трудоустройстве выпускников, информация из которого предоставляется в МОН РК и ректорат. Благодаря тесному взаимодействию университета с предприятиями области и региона молодым специалистам предоставляется уникальная возможность прохождения производственной практики на предполагаемом месте работы. Практикуется прохождение практики с дальнейшим трудоустройством.

Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи стали «Молодежные ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей». Главной целью проведения данных мероприятий является государственная и социальная поддержка выпускников, удовлетворение потребности в кадрах предприятий и организаций области.

Таблица 1 - Показатели трудоустройства за 2017-2022 года

№	Наименование ОП	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	75%	94%	71%	80%	81%

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание процент трудоустройства в среднем за 5 лет составил 80,2%.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Поддержка связей с выпускниками организуется через центр карьеры, формирование базы данных о выпускниках кафедры, курирующих специальности. Система обратной связи с выпускниками ОП также реализуется посредством Ассоциации выпускников

**2. Руководство ОП должно показать, что проводится комплексная работа по сопровождению, поддержке и обеспечению прогресса академической успеваемости студентов, включающая:**

*а) взаимодействие с Офисом регистратора / его аналогом;*

История академических достижений, обучающихся регистрируется Офисом регистратора, который осуществляет документальное сопровождение освоения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Офис регистратора формирует индивидуальный учебный план каждого обучающегося и его транскрипт, куда вносятся все изученные им дисциплины и другие учебные модули с указанием числа кредитов и полученных оценок.

Перевод обучающихся осуществляется согласно типовым правилам в каникулярное время. Процедура перевода регламентируется Академической политикой университета.

Для контроля качества освоения ОП Офис регистратора организует проведение всех форм контроля знаний. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Признание квалификации, а также периодов обучения и предшествующего образования осуществляется Офисом регистратора.

*б) график самостоятельной работы под руководством преподавателя и учет эффективности такой работы;*

Для достижения обучающимися планируемых результатов обучения по ОП предусмотрены следующие сферы, виды и формы деятельности - работа на учебных занятиях (аудиторная работа): самостоятельная работа студента, внеаудиторная учебная работа: научно-исследовательская работа: практическая подготовка к профессиональной деятельности и т.п.

Самостоятельная работа студента может включать подготовку докладов; подготовку рефератов; работу в библиотеках и читальных залах; в Интернете - работа над курсовыми работами (проектами); подготовка расчетно-графических работ; подготовка к зачетам и экзаменам. *Формы проведения:* подготовка к практическому (лабораторному) занятию; изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам; подготовка информационного сообщения в устной форме; подготовка реферата, включая изучение источников и написание текста; графическое представление изучаемого материала (составление схем, иллюстраций, рисунков, графиков, диаграмм); подготовка к текущей контрольной работе; составление глоссария; экскурсии, посещение выставок, семинаров, конференций с последующим отчетом; выполнение заданий в компьютерном классе; составление обзоров, информационных справочников; составление опорного конспекта по теме; составление тестов и эталонов ответов к ним; конспектирование; подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах; составление и решение ситуационных задач; создание материалов презентаций; составление сводной (обобщающей) таблицы по теме; составление тестов и эталонов ответов к ним; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; составление кроссвордов по теме и ответов к ним. подготовка и участие в проведении деловой игры; выполнение заданий по внеаудиторному чтению; подготовка и защита курсовой работы.

Основную роль при организации СРС выполняет преподаватель. Организация СРС осуществляется в соответствии с нормативными документами ЗКИТУ, рабочими программами дисциплин. Преподаватель готовит материалы СРС, в том числе, график СРС; тематику рефератов, докладов и т.п.; тематику курсовых работ; виды консультаций; виды и формы контроля; критерии оценки, ориентировочные сроки представления работ и рекомендаций по ее объему; список основной и дополнительной

литературы.

Выполнение обучающимися заданий самостоятельной работы является ключевым фактором овладения программами дисциплин. Задания для самостоятельной работы являются важным компонентом учебно-методических комплексов дисциплин, они в обязательном порядке включаются в силлабусы дисциплин, которые доступны в интернет-системе университета.

Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы служит основой накопления рейтинговых баллов текущей аттестации, которые формируют до 60 процентов от итоговой оценки по дисциплине. Все обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами - информационные ресурсы библиотек, доступ к Интернет-ресурсам, а также методическими рекомендациями во время аудиторных занятий по самостоятельной работе.

*с) организация летнего семестра для улучшения академической успеваемости студентов и дополнительного обучения;*

Для академической поддержки обучающихся, не достигающих планируемых результатов обучения, цели программы, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Занятия проводятся в удобное для преподавателей и студентов время, на кафедрах составлены графики консультаций.

Для обучающихся, имеющих академические задолженности по дисциплинам, разницу в учебных планах при переводе из вуза в вуз, с ОП на ОП, с одной формы обучения на другую, организуется дополнительное обучение - летний семестр.

Летний семестр, для лиц, не освоивших результаты обучения имеет возможность повторной записи на прохождение дисциплины в рамках летнего семестра, с возможностью повышения рейтинга и пересдачи итоговой аттестации. При отрицательном результате пересдачи студент отчисляется из вуза.

Регистрация на летний семестр осуществляется по окончании весеннего семестра, кроме обучающихся выпускного курса. Регистрация для повторного изучения дисциплины осуществляется в установленные сроки, и предусматривает отдельную оплату за обучение.

*д) эффективность вовлеченности корпоративных партнеров в организацию профессиональной практики, учебного процесса;*

В университете все виды практик планируются и проводятся в соответствии с «Положением об организации профессиональной практики студентов», академическим календарем и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где студентов-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому студенту-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета студента-практиканта.

Практическая подготовка к профессиональной деятельности включает практики в образовательных и научно-исследовательских организациях, на предприятиях; курсовое проектирование; участие в производственной деятельности; выполнение выпускных квалификационных работ. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся.

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание предусмотрено 4 вида

практик: 1) учебно-ознакомительная практика; 2) психолого-педагогическая практика; 3) педагогическая практика; 4) производственно-педагогическая практика.

Отношения с корпоративными партнерами регулируются посредством меморандумов о сотрудничестве, в которых оговорены основные пункты взаимодействия ЗКИТУ со внешними предприятиями. Они, как правило включают в себя, однако не ограничиваются следующими пунктами:

Вовлеченность корпоративных партнеров в организацию профессиональных практик, учебного процесса является обязательным условием обучения. Отношения с партнерами регулируются посредством меморандумов, договорами о сотрудничестве и т.п. Кафедрой педагогики и психологии заключен меморандум о сотрудничестве с ГККП № 10 ясли-сад «Балапан».

При ЗКИТУ на средства учредителей открыто частное дошкольное образовательное учреждение «Айяна», расположенное по адресу г.Уральск, Зачаганск, микрайон Коктем, ул.М.Монкейулы, 85/3. Здание детского сада построено в 2021 году. Это типовое 2-х этажное здание, кадастровый номер 08:130:154:1851, площадь застройки – 1331,8, площадь здания - 3210,6 кв,м, общая площадь-5850 кв. м.

Проектная мощность детского сада - 160 мест, учебно-воспитательная работа ведется на государственном языке. Детский сад оборудован для 8 групп по 20 детей. Четыре из них расположены на первом этаже, четыре - на втором. Также на первом этаже работает медицинская часть со столовой, прачечной и изолирующей комнатой. На втором этаже специально оборудованы кабинеты методиста и психолога, а кружковая комната и актовый зал позволяют проводить праздничные мероприятия широкого масштаба. Заведующая частным образовательным учреждением «Айяна» – Кенжегалиева Лунара Габдрашитовна.

Работодатели участвуют в разработке и модернизации ОП, экспертизе УМКД, программ практик и т.п.

Работа студентов-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится посредством анкетирования студентов, и руководителей практик.

В 2021-2022 году студенты ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание проходили практику в дошкольных организациях г.Уральска №10, 22, 35, 41, 43, 45, частном детском саду «Балбобек», Январцевской средней общеобразовательный комплексе «школа-детский сад», Мичуринской средней общеобразовательном комплексе «школа-детский сад» и др. Руководители от баз практик вносят весомый вклад в развитие ОП, предлагают новые дисциплины, внедряют элементы дуального обучения, совершенствуют программы практик, выступают на установочных и отчетных конференциях по практике, оценивают студентов и т.п. В частности, один из основных вопросов сотрудничества согласование практикоориентированных тем дипломных работ в соответствии с уровнем образовательной организации.

Тематика дипломных работ была дополнена практико-ориентированными темами:

- воспитатели ясли-сада № 10 «Балапан» Кенжегарина А.С. и Бисенова Н.Б. предложили темы: «Пути развития познавательного интереса дошкольников средствами казахского народного творчества», «Пути формирования национального мировоззрения детей на основе казахской этнопедагогики в дошкольных организациях»;

- воспитатель ясли-сада «Балбобек» Алдамжарова Б.С., Жусуп С.С. предложили темы: «Формирование связной речи детей предшкольной подготовки», «Пути воспитания дошкольников к трудовой деятельности на основе традиций быта казахского народа», «Формирование элементарных математических представлений развитие сенсорных способностей дошкольников в учебной деятельности» и т.д.

Результатом успешного прохождения производственной практики является трудоустройство выпускников.

*е) результативность участия студентов в программах мобильности в рамках ОП.*

Руководство аккредитуемых ОП тесно сотрудничает с отечественными и зарубежными вузами и научно-исследовательскими организациями. Заключены договора с такими вузами как Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, Самарский государственный социально-педагогический университет, Региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актюбинский университет им. С. Баишева, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова и т.д.

Академическая мобильность обучающихся осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений. Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности обучающихся соответствует основным принципам Болонской декларации и Академической политики ЗКИТУ.

В вузе определен механизм признания результатов обучения, освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения. Все процедуры признания отражены во внутривузовской документации. После прохождения обучения Офис регистратора на основании транскрипта выданного вузом-партнером, осуществляет процедуру признания результатов обучения, осуществляет перезачёт освоенных дисциплин. Информирование обучающихся ОП о программах внешней и внутренней мобильности производится на регулярной основе путем проведения встреч со студентами и ППС на факультетах, передачи информации через координаторов по мобильности, размещением информации на сайте, в социальных.

Вуз и руководство ОП содействуют развитию мобильности обучающихся путём финансирования расходов (транспортные расходы, медицинская страховка либо оплата проживания), развитием совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, привлечением иностранных ученых с целью повышения языковой компетенции обучающихся и их теоретической подготовки.

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание по исходящей мобильности:

- в 2017-2018 году студенты 3 курса группы ДОВ-311 Сәлім Л.К. и Телагисова А.К. прошли обучение во 2 семестре в Актюбинском университете им. С. Баишева;

- в 2018-2019 учебном году студенты 3 курса группы ДОВ-311 Сәлимова Ә.О. и Сайпула А.Н. прошли обучение во 2 полугодии в Актюбинском университете им. С. Баишева; Саматова Н.Ә. во 2 семестре в Университете Кайнар;

- в 2019-2020 учебном году студенты 3 курса группы ДОВ-311 Айтжанова А.Е. и Ахметқалиева А.А. в 1 семестре в Актюбинском университете им. С. Баишева;

- в 2021-2022 учебном году студенты 3 курса Утепбергенова А.М. и Жумабаева А.А. прошли обучение в Западно-Казахстанском университете им. М.Утемисова.

По входящей академической мобильности по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание:

- в 2017-2018 году обучались 5 студентов Регионального социально-инновационного университета 2 курса Дүйсенбаева А.К., Егізбаева Ә.С. и 3 курса Жали А.Б., Тұрғынбаева А.К., Әкім Ә.Ж.;

- в 2018-2019 учебном году 2 студента 3 курса Регионального социально-инновационного университета Мурзаева М.З., Шахапова Н.Г.;

- в 2019-2020 учебном году 2 студента 3 курса Актюбинский университет им. С. Баишева Сенбиева Ж.Б., Тынышбай К.Б.;

- в 2021-2022 учебном году 4 студента 3 курса Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова Каримова А.Ә., Тыныбекова А.Ә., Утенова М.М.,

## SWOT-АНАЛИЗ

S (strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>- комплексный подход к профориентационной работе, использование традиционных и эксклюзивных форм и методов;</p> <p>- документированные процедуры учебной деятельности, поддержки студентов, обеспечения академической успеваемости, дополнительных видов обучения, практик и т.д., что позволяет обеспечивать эффективную организацию учебного процесса;</p> <p>- активное взаимодействие со стейкхолдерами.</p>	<p>- недостаточная академическая мобильность обучающихся.</p>

## Глава 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

**Общие положения**

*Высшее учебное заведение должно обеспечить беспристрастность и прозрачность процесса рекрутмента и профессионального роста и развития профессорско-преподавательского состава. Вуз ответственен за компетентность своих преподавателей, что напрямую влияет на качество реализации образовательных программ. Управление персоналом (сотрудниками) вузом осуществляется его кадровой политикой, которая основывается на принципах развития человеческих ресурсов, меритократии, включающих рекрутмент, подготовку и повышение квалификации руководящих кадров, педагогических и научных работников вуза в порядке, установленном действующим законодательством.*

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет имеет документированную, объективную и прозрачную Кадровую политику. В Положении о Кадровой политике ЗКИТУ предусмотрены планирование потребности в персонале, прием на работу, адаптация новых сотрудников, обучение и оценка персонала, мотивация и т.д., что позволяет обеспечить соответствие квалификации ППС потребностям образовательных программ. Кадровая политика широко обсуждалась в коллективе и размещена на сайте вуза, в открытом доступе.

Вуз имеет четкие прозрачные и объективные критерии и формализованные процедуры приема на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения сотрудников, которые отражены в внутренних нормативных документах. Разработаны и утверждены Квалификационные характеристики должностей. Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с трудовым распорядком ЗКИТУ.

Трудовая деятельность персонала - обязанности, ответственность, повышение по службе, поощрения, увольнения регулируются Положениями о подразделении, Должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом корпоративной культуры ППС и сотрудников. Документированные процедуры позволяют обеспечить квалифицированными кадрами образовательные

программы вуза и реализовать задачи стратегического развития университета. Потребности в ППС определяются на основе нормативных требований по острепенности, соотношению студентов и преподавателей, необходимостью обеспечения квалифицированными кадрами дисциплин, реализуемых ОП.

Профессорско-преподавательский состав университета сформирован в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности МОН РК. Доля ППС с учеными степенями, 8 уровня Национальной рамки квалификаций, со стажем работы по направлению подготовки кадров соответствует требованиям.

Имеющийся состав преподавателей вуза обеспечивает развитие вуза по всем направлениям и дает возможность предупреждать возможные риски, приведенные в Стратегическом плане ЗКИТУ.

Квалификация ППС в разрезе аккредитуемых ОП, соответствует требованиям и отмечается его качественный рост. Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников проводится конкурсной комиссией ориентирован, прежде всего, на обеспечение ОП, и проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов, экспертной оценки, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками по каждой должности для определения уровня профессионализма. Обязательно учитываются базовое образование, ученая степень, научная тематика и публикации. Требования к квалификации ППС в зависимости от уровня обучения определены нормативными документами МОН, в частности, по научным публикациям и учитываются при приеме на работу и распределении учебной нагрузки.

**1. Руководство ОП должно показать, что ППС, ведущий занятия по ОП, соответствует квалификационным требованиям.**

Прием профессорско-преподавательского состава (ППС) в Университет осуществляется на конкурсной основе согласно Приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и на основании внутренних Правил конкурсного отбора ППС.

Квалификационные требования являются неотъемлемой частью трудового договора, заключаемого преподавателем, определяя при этом содержание, направленность и особенности деятельности преподавателя, уровень квалификации, соответствующий его должностным обязанностям. Конкретные сроки договора устанавливаются по соглашению сторон с учетом коллективного договора и мнения Совета факультета.

Профессорско-преподавательский состав кафедры и факультета формируется на основании результатов расчета педагогической нагрузки в соответствии с учебными планами и контингентом обучающихся бакалавриата (без учета набора на первый курс) в конце июня каждого учебного года, затем в сентябре каждого учебного года вносятся некоторые корректировки в штат кафедр с учетом набора на первый курс.

Обеспечении образовательных программ научно-педагогическим кадрами кафедры осуществляют на основе принципа академической свободы, - самостоятельно определяют кандидатуры преподавателей, оценивают их квалификацию, содержание преподаваемых дисциплин и используемые педагогические методики.

Существующий механизм позволяет получить целостное представление о профессиональной состоятельности преподавателя, определить его соответствие искомой должности. Конкурсная комиссия проводит качественный анализ показателей учебно-методической и научно-исследовательской деятельности ППС, изучает характеристику с последнего места работы, мотивированное заключение кафедры на

претендента, результаты голосования членов принимающей кафедры. При приеме на работу ППС обязательным условием является наличие у претендента на вакантную должность высшего профессионального образования, академической степени магистра, ученой степени кандидата или доктора наук, доктора PhD, соответствие образования профилю образовательных программ университета и т.д. При назначении на должности учитываются соответствие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, компетентность в области предполагаемой сферы деятельности, стаж работы.

Квалификационные характеристики ППС служат основой при определении требований к профессиональным знаниям и квалификации преподавательского состава. Профессорско-преподавательский состав осуществляет планирование, организацию и контроль учебной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам, участвует в научно-методической работе по вопросам высшего образования. Проводятся все виды учебных занятий, научное руководство дипломными работами и научно-исследовательской работой магистрантов. ППС организует, участвует и руководит научной и научно-исследовательской работой по профилю кафедры; разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам, принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по специальности; участвует в организуемых в рамках научной тематики исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях; контролирует, комплектует и разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин и т.п.

На кафедре педагогики и психологии поддерживается дух корпоративности, преемственности, творческого поиска. Сотрудники факультета и кафедры в своей работе соотносятся с «Правилами внутреннего распорядка ЗКИТУ», «Кодексом корпоративной культуры преподавателей и сотрудников ЗКИТУ», которые являются залогом обеспечения дисциплины, этики поведения и организации производственной деятельности, создания благоприятного морально-психологического климата. В случае нарушения норм трудового законодательства, внутренней трудовой дисциплины, Кодекса корпоративной культуры вопрос рассматривается на Комиссии факультета по этике или выносится на рассмотрение Согласительной комиссии.

**2. Руководство ОП должно доказать эффективность системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального роста ППС. Важным, но не обязательным, является то, что в рамках международных совместных ОП установлены дополнительные требования к квалификации ППС (например, компетенции при работе в иноязычной среде).**

Руководство вуза стимулирует профессиональное и личностное развитие, предоставляя возможность для повышения квалификации. ППС ежегодно проходят повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам в индивидуальном порядке. Руководством вуза организовывалось повышение квалификации совместно с профессиональными ассоциациями, отечественными и зарубежными вузами, независимыми учреждениями по менеджменту образования, стратегическому развитию, методикам преподавания, технологиям дистанционного обучения, разработке ОП, цифровизации и т.п.

Повышение квалификации ППС и АУП осуществляется в том числе, за счет средств вуза. Прохождение курсов повышения квалификации также является одним из важнейших условий качества образования и направлений реализации плана развития ОП. Меры стимулирования и поддержки позволили значительно увеличить число прошедших повышение квалификации.

На кафедре, на основе индивидуальных планов ППС разрабатывается план повышения квалификации. Действующая в вузе система организации повышения квалификации, позволяет проходить повышение квалификации каждому преподавателю значительно чаще, чем один раз в пять лет.

Повышение квалификации ППС позволяет систематически проводить обновление и актуализацию ОП на основе новых научных достижений, изменений законодательства страны, методик преподавания и т.п.

Повышение квалификации ППС позволяет осваивать и широко использовать в учебном процессе различные подходы, педагогические методики и технологии.

В 2017-2018 учебном году повышение квалификации прошли 12 преподавателей кафедры. В период 19.02-24.02.2018 г. Халыкова Б.Т., Жумасейтова А.Е. прошли курс «Инновационные технологии в высших учебных заведениях» (72 часа) в Казахском государственном женском педагогическом университете (г.Алматы). Кинжекова Р.С., Даулетов Н.Д., Колесова Л.Г., Шонбаева С.Т., Умбетова Г.М., Баймуханова Б.К. с 29.05-19.06.2018 прошли курс «Инновационные подходы и методики преподавания в организации образования» (72 часа) в НАРХОЗ университете (г.Алматы).

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации прошли 11 преподавателей кафедры. Шонбаева С.Т. Кирилина Н.П. при Назарбаев Интеллектуальной школе г.Уральска прослушали курс на тему «Формативное оценивание: планирование, применение, анализ результатов и предоставление обратной связи». Кудышева Б.Г., Кинжекова Р.С. в период с 09.10 по 03.11.2018 прослушали курс «Инновационные практики социально-эмоционального обучения» в Казахском институте развития человеческих ресурсов (г. Алматы). Колесова Л.Г. в период с 11.02. по 29.03.2019 года прошла курс повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, разработанный ЦПМ АОО «НИШ» (г. Нур-Султан).

Ежегодно преподаватели кафедры проходят курсы «Педагогика высшей школы» в центре научного образования при ЗКУ им. М. Утемисова, рассчитанные на 150 часов. Так в 2018-2019 учебный год прошли курсы 4 преподавателя: Кудышева Б.Г., Обыденкина Л.В., Султаниязова Н.Ж. и Султангалиева А.И.

В 2019-2020 учебном году повышение квалификации прошли 22 преподавателей кафедры. С 27.09.19 по 15.10.19 прошли курсы на тему «Experimental psychology», «Psychological diagnostics», «Mathematical data processing», организованный экспертом СЭС профессором Гейдельбергского университета (г. Бонн, Германия) Гюнтером тросом (72 часа). Цель курса познакомить с методами исследования психологии и показать способы ее применения на практике.

В период с 13.01.20 по 24.01.2020 года 7 преподавателей кафедры прошли курс повышения квалификации «Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында жоғары оқу орнындағы заманауи педагогикалық технологиялар» при центре повышения квалификации АО «Ұлттық «Өрлеу». В 2019-2020 учебном году повышение квалификации прошли 6 преподавателей кафедры. Поскольку во всех образовательных программах ведется инклюзивное образование, преподаватели Халыкова Б.Т., Калкенова Г.Б., Присташ В.В., Нурмухамбетова В.Е. прошли курсы повышения квалификации в Казахском инновационно-гуманитарном юридическом университете, Институте повышения квалификации и переподготовки специалистов (г. Семей, с 15-09-25.09.2020 г.). Профессор кафедры, д.п.н. Курманалина Ш.Х. 21.09-30.09.2020 г. прошла курс «Совершенствование профессионального мастерства преподавателей вуза» при Казахском национальном педагогическом университете им.Абая.

В период с 21.09-02.10.2020 г. доценты кафедры к.п.н. Джонисова Г.К., к.п.н. Сапашева К.Х. прошли курс повышения квалификации «Основы эффективной организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях» при Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова. К.п.н., доцент Набидоллина Ш.С., к.п.н. Обыденкина Л. В. прошли курс «Методологическая основа психологии» при Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова.

С 14.06 по 25.06.2021 г. в дистанционном семинаре при Кокшетауском университете приняли участие 7 преподавателей, которые получили квалификационные сертификаты «Менеджмент в образовании». Доценты кафедры

педагогике и психологии Кинжекова Р. С., Джонисова Г. К., Кудышева Б. Г. 26-27 апреля 2019 г. приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Интеграция академического и социально-эмоционального обучения как фактор развития человеческого капитала в XXI веке» (г. Нур-Султан). На данной конференции выступила доцент кафедры Кудышева Б.Г. с докладом на тему «Казахстанский институт развития человеческих ресурсов». В ходе конференции был организован мастер-класс, посвященный развитию эмоционального интеллекта детей.

Профессор кафедры, к.п.н. Тасимова А.А. является руководителем и организатором совместного проекта между Казахстаном и Modern Education & Research Institute на тему «Сравнительное исследование региональной системы непрерывного образования Казахстана и Европейских стран». Тасимовой А.А. за период с 2017-2021 г.г. имеет сертификат подтверждающий членство в Институте Modern Education & Research Institute Брюссель, Бельгия. В связи с этим в 2019 г. она участвовала в онлайн конференции с докладами «Внедрение инноваций в образовательный процесс» и прошла открытый онлайн курс повышения квалификации с 16.04.20-30.04.2020 на тему «Внедрение инноваций в образовательный процесс» (72 часа, г. Брюссель, Бельгия).

Магистр педагогики и психологии Жумагулова Г.А. прошла курсы на тему «Предшкольная подготовка в условиях реализации ФГОС» (18.06.2022 г.,) в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» (108 часов) при Инновационном образовательном центре повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск, Карелия, РФ).

В период с 4 октября 2021 года по май 2022 года весь ППС кафедры прошли курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании» при онлайн Академии «Ұлттық Ұстаз» (г.Астана) в объеме 144 часа.

Программа курса включала 8 треков:

1. *Стратегическое видение развития университета.* Обновление/ разработка новой стратегии: Разработка миссии, видения, ценностей, стратегических целей, направлений развития. Прогнозирование/оценка будущих сценариев развития университета в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Планирование деятельности (долгосрочное и среднесрочное). Финансовая модель и бизнес-модель.

2. *Управленческие компетенции:* Операционный менеджмент. Бизнес-процессы в университете. Методы разработки организационной структуры и штатного расписания. Управление маркетингом. Управление проектами.

3. *Управление командой и людьми - разработка HR политики:* Управление командой. Капитализация команды. Лидерство. Различные стили коммуникации. Современный HR в университете: планирование и отбор, адаптация, мотивация и вовлеченность, обучение и развитие, подготовка кадрового резерва. Управление талантами в университете. Оценка и грейдинг преподавателей. Наставничество и менторство. Корпоративная культура.

4. *Цифровые компетенции:* Цифровая трансформация университета. Инжиниринг образовательной программы. Методика формирования онлайн курса.

5. *Новая педагогика:* Особенности поколения Z и Альфа. Преподавание и управление разными обучающимися. Проектирование и дизайн академических программ. Управление аудиторией/группой. Таим-менеджмент оффлайн и онлайн обучения. Инструменты удержания внимания. Проактивные методы обучения в онлайн и офлайн. Методики фасилитации, креативной работы в группах, разработка и обсуждение кейсов, нетворкинг. Образовательная аналитика. Обучение, оценка и обратная связь.

6. *Исследования:* Актуальные темы исследований в образовании, экономике и т.д. Методы исследований: количественные и качественные. Аналитика. Подготовка

аналитического доклада. Подготовка исследований для заявки на международные гранты.

7. *Личностные компетенции:* Лидерство. Дизайн мышления. Дизайн жизни. Эмоциональный интеллект. Стресс менеджмент и эмоциональное выгорание.

8. *Умения выстраивать коммуникации университета с основными стейкхолдерами: государственными структурами, бизнесом, НПО, родителями, выпускниками:* Оценка влияния внешних стейкхолдеров на колледж, определение интересов внутренних и внешних стейкхолдеров. Фандрайзинг.

### **3. Руководство ОП должно показать, что**

*а) ППС использует инновационные образовательные технологии и современные методы преподавания;*

Инновационные методы обучения широко используются в университете, их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. Практикуются проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое составлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала, с заданиями для СРО и т.п. Инновационные методики преподавания широко используются при проведении практических занятий, применяются интерактивные методы обучения такие как стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Преподаватели кафедры активно используют имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, деловые игры, разбор документов и др.) и неимитационные (дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения.

В процессе обучения широко используются групповые методы работы, коллективное обсуждение различных вопросов с вниманием к альтернативным позициям выступающих. Коммуникативность обучающихся формируется и в процессе предварительного обсуждения и презентации разрабатываемых проектов, обсуждение которых связано с принятием замечаний, признанием альтернативных подходов к разработке проекта. Обучающимся предлагаются творческие задания, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве. В качестве инновационных методов преподавания ППС кафедры педагогики и психологии активно применяют такие методы обучения, как игровое имитационное моделирование, методы эвристической беседы, брейнсторминг, дебаты, креативное обучение и т.д.

Преподаватели университета самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы дисциплин, представляющие собой завершённые, востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий. Результаты внедрения новых методик преподавания учебных дисциплин, обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии факультета. Адаптация имеющихся инноваций, методики способов обучения происходит через учебно-методические семинары, недели качества, организуемые кафедрой.

К.п.н., доцент Колесова Л.Г., применяет на занятиях по дисциплинам «Педагогическое мастерство», «Инновации в дошкольном образовании» новые подходы в обучении: тренинги, стратегии критического мышления, методы формативного оценивания, информационно-коммуникативные технологии. Под ее руководством для преподавателей вуза организуются и

проводятся семинары, мастер-классы, осуществляется мониторинг над молодыми преподавателями. К.п.н., доцент Джонисова Г.К., к.п.н., доцент Иргалиев А.С., к.п.н, доцент Обьденкина Л.В. для развития критического мышления и аналитических способностей молодых исследователей используют следующие методы «Семантический диктант», «Поиск и нейтрализация когнитивной слепоты», «Триангуляция», ст. преподаватель Амангельдиева Б.Н. применяют в обучении студентов диалоговое обучение, методы критического мышления, треступенчатую беседу, круглый стол и др. Ст. преподаватель Калкенова Г.Б., прошедшая обучение учителей третьего уровня Назарбаевской интеллектуальной школы, эффективно использует на занятиях интерактивные технологии «Ассоциация», «Умный четырехугольник», «Познание», «Кубизм», «Диаграмма Венна», «Аквариум», «6 шляп» и др.

Так, «Неделя качества - 2020» на тему «Дистанционное образование - вызов времени» была проведена с 16 по 20 ноября 2020 года в онлайн формате посредством платформ Free Conference Call и Zoom, всего 15 открытых занятий, 5 круглых столов с участием работодателей и выпускников, 3 методических семинаров и 1 бизнес-тренинг. Проведены методические семинары «Оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасы - қашықтықтан оқыту технологиясы», «Інклюзивті білім беру - заман қажеттілігі», «Фильмотерапия как современный и доступный способ снятия стресса», «Формы эффективной обратной связи при дистанционном обучении», «Внедрение современных форм и методов обучения с использованием новых методов обучения в учебном процессе», «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».

04 - 08 октября 2021 года проведена методическая неделя. Программа включала онлайн-лекцию «Жария сөз мәдениеті»; семинары «Технология проектирования как средство повышения метадачных педагогов. Критерии оценки проектов», «Выбор проекта, разработка структуры, предоставление проектных работ»; практикум по формативному оцениванию «Управление обучением через формативное оценивание»; коучинг «Проектирование занятия с помощью технологий SMART», «Методы и приемы для развития навыков чтения».

В рамках проведения «Недели качества» с 8 по 12 ноября 2021 года в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете по дисциплине «Менеджмент дошкольного образования» на тему «Виды и содержание работы с родителями дошкольных организаций» в группе ДОВ-211 старший преподаватель Гинятова А. А. провела онлайн-лекцию на платформе «Zoom».

В ЗКИТУ внедрены процессы студентоцентрированного обучения, который рассматривается как основополагающий принцип Болонского процесса в высшем образовании, предполагающий создание атмосферы и условий уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, возможностей для личностного и профессионального роста и самосовершенствования в учебном процессе.

В ЗКИТУ принят ряд положений о деятельности, обеспечивающих возможности для разработки гибкой траектории обучения и успешной реализации студентоцентрированного обучения: О порядке оценивания знаний обучающихся; Об организации профессиональной практики студентов; О деятельности академических наставников; О летнем семестре; О регистрации на дисциплины; Об итоговом контроле - тестировании; Об академической мобильности обучающихся; О координаторах по адаптации иностранцев в ЗКИТУ; О поддержке и работе с одаренными обучающимися в ЗКИТУ; О трудоустройстве выпускников; О студенческом ректорате; Об инклюзивном образовании в ЗКИТУ; Об академической честности; О переводе и восстановлении обучающихся; О перезачете кредитов и признания результатов обучения; Об организации воспитательной работы и т.п.

Политика руководства вуза, внутренние нормативные акты и документированные процедуры позволяют учитывать потребности различных групп, обучающихся и предоставлять им поддержку и гибкие траектории обучения. Так, например,

учитываются и удовлетворяются интересы и потребности, вновь поступивших/студентов первых курсов, выпускников, лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, иностранных студентов, направляющихся на практику, обучающихся ориентированных на академическую мобильность, лиц заинтересованных в дуальном обучении и т.п.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Занятия проводятся в удобное для студентов и преподавателей время, на кафедрах составлены графики консультаций.

Для обучающихся, имеющих научные интересы, работают научные студенческие общества и кружки. Для обучающихся, выразивших желание получить дополнительные компетенции и изучить дополнительные кредиты, организуются занятия на базе Центра дополнительного обучения.

Активная деятельность студентов включает в себя не только самостоятельное формирование образовательной траектории, но и оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс и соответственно в достижении обучающимися результатов обучения.

Кафедра увеличивает диапазон элективных курсов и образовательных программ. Каждый преподаватель регулярно пересматривает и совершенствует свои курсы и методы обучения на основе конструктивной обратной связи от вовлеченных в процесс студентов.

По каждой образовательной программе университет предлагает несколько траекторий обучения, и студент имеет возможность выбрать профиль, соответствующий его интересам, перспективам трудоустройства, профессионального роста и т.п. Так, ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание образовательные траектории обучения - это «Воспитатель групп дошкольной подготовки», «Методист детских дошкольных учреждений».

Студенты имеют равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на освоение профессиональных компетенций, независимо от языка обучения.

Студентоцентрированная система требует изменения роли преподавателя, он имеет большую свободу в выборе путей преподавания, и также выполняет функции помощника при выборе образовательной траектории, диагноста наклонностей и способностей студента, научного коуча, организатора академической мобильности, руководителя самостоятельной работы и т.п. Эти функции распределены и закреплены приказом ректора за теми или иными преподавателями факультетов. Преподавателями вуза созданы условия для организации самостоятельной работы студентов - разработаны учебно-методические комплексы, руководства по СРС, проводятся индивидуальные консультации. Для академической поддержки не успевающих обучающихся организуются дополнительные занятия, консультации. Преподавателями используются активные методы проведения занятий - бинарные лекции, решение ситуационных задач, написание эссе, поисковые лабораторные занятия и др. В вузе созданы, как указывалось выше, условия для формирования у преподавателей знаний, навыков и компетенций, необходимых для личного совершенствования и для карьерного роста.

Студентоцентрированный подход, реализуемый в ЗКИТУ показывает свою эффективность. В ходе проведения педагогической практики студенты демонстрируют достаточный теоретический и практический уровень подготовленности к профессии.

#### **4. Руководство ОП должно доказать результативность НИР и УМР следующими показателями:**

*а) эффективность участия ППС в проектах, семинарах, конференциях, стажировках;*

Участие ППС в научных проектах, семинарах, конференциях в вузе обеспечивают интеграцию научной и образовательной деятельности, способствуют повышению теоретического уровня и практической направленности исследований, проводимых профессорско-преподавательским составом, а также позволяют преподавателям и студентам реализовать свой творческий потенциал и повысить профессиональный уровень.

На 2021-2023 гг. преподавателями ОП выполняется 1 проект грантового финансирования МОН РК, 1 проект хозрасчетного финансирования, и 11 инициативных проектов.

ППС ОП организуют и проводят мероприятия на базе факультета конференции, семинары, круглые столы, по научным темам, по программе «Рухани жаңғыру» и т.п.

На кафедре ежегодно проводятся научные семинары, международные научно-практические конференции, конкурс проектов «Молодой ученый - 2021». В данном конкурсе под руководством старшего преподавателя, магистра Нурмуқанбетовой В. Е. студенты Давлетова О., Серикова З. приняли участие в бизнес-проекте на тему «Центр развития ребенка «Сана»» и заняли III место.

В сентябре 2022 г. преподавателем кафедры Ермековой А.Д. подана заявка для участия в конкурсе проектов, организованного Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан и комитетом по делам молодежи и семьи. Тема проекта «Сана - балаларды дамыту орталығы».

Преподаватели участвуют в международных и республиканских научных конференциях, симпозиумах, семинарах. Доценты кафедры педагогики и психологии Кинжекова Р.С., Джонисова Г.К., Кудышева Б.Г. 26-27 апреля 2019 г. приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Интеграция академического и социально-эмоционального обучения как фактор развития человеческого капитала в XXI веке» (г. Нур-Султан).

В 2019 году 2 преподавателя кафедры защитили кандидатские диссертации в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова (Россия) - это Баймуханова Б.К. на тему «Психологические особенности счастья и успешности студентов казахстанских вузов» и Қадыржанова Ж.Е. на тему «Экзистенциальная обусловленность преодоления кризиса зрелого возраста». Решением Высшей межкаademicеской аттестационной комиссии (РФ) приказом от 19.06.2019 №019016 – 2к присуждена ученая степень кандидата психологических наук.

*б) активность ППС в научно-исследовательской и инновационной деятельности.*

Активность в научно-исследовательской, а также результативность исследований является основным показателем качества образовательного потенциала. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава осуществлялась по фундаментальным и прикладным исследованиям по плановым и инициативным темам.

Проводится работа по проведению конференций на факультете и участию преподавательского состава в конференциях, организованных и проводимых вне университета и за рубежом.

Развиваются научные связи с вузами республики, а также научными центрами и учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. Активизировалась деятельность по публикации результатов исследований в журналах с ненулевым импакт-фактором. Опубликовано в соавторстве 2 статьи в журналах входящих в базу Скопус (Бахишева С.М., Джонисова Г.К., Иргалиев А.С. и др.).

Научная деятельность кафедры охватывает широкий спектр тем по актуальным вопросам инклюзивного образования, инновационного развития дошкольного образования в Республике Казахстан, исследование передового отечественного и зарубежного опыта применения различных технологий дошкольного образования. Научные исследования тесно связаны с основными направлениями обозначенных в посланиях Президента Республики Казахстан К.Ж. Токаева (2021-2022 гг.) государственных программах развития дошкольного образования.

На факультете действует Центр педагогических исследований. Руководителем центра является д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Бахишева С.М. Принято положение «О Центре педагогических исследований» (ДСК08.ПД.70).

Основной целью деятельности центра являются организация научных исследований по актуальным проблемам, создание условий для коммерциализации научных разработок.

Основными задачами лаборатории являются:

- осуществление научных исследований по актуальным вопросам образования;
- анализ и продвижение новых направлений в образовательные организации, апробация и внедрение полученных научных результатов;
- содействие повышению активности студентов, магистрантов и молодых педагогов в научно-исследовательской деятельности путем привлечения их к выполняемым исследованиям;
- организация научно-методической помощи и научного консалтинга педагогов школ, колледжей и университета по вопросам реализации инновационной деятельности в образовании;
- участие в разработке исследовательских проектов.

Таблица 2 - Хоздоговорное финансирование научных проектов по аккредитуемой ОП

№	Название проекта, № госрегистрации Ф.И.О. руководителя, должность, звание	Сроки выполнения (начало, окончание)	Финансирующая организация
1	Формирования компетентности будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной технологии. колледже (от «14» октября 2015 г. №6) Научный руководитель: к.п.н., доцент Кинжекova P.C.	14.10.2015-30.12.2020	Уральский гуманитарный колледж
2	Развитие метанавыков учителей через проектную деятельность в самообучающейся организации (от 16 ноября 2021 г. №0121PK Д0191) Научный руководитель: д.п.н., профессор Бахишева С.М.	13.10.2021-01.10.2026	Уральский высший гуманитарно-экономический колледж

с) *результаты системного анализа и мониторинга деятельности ППС, постоянной оценки компетентности ППС и эффективности преподавания;*

В ЗКИТУ развита система оценки компетентности ППС и эффективности преподавания на основе мониторинга и системного анализа. Она включает в себя планирование и оценку работы ППС на основе индивидуальных планов и направлена до достижения показателей КРП, рейтинговую оценку ППС, оценку результативности научной работы и систему поддержки на основе рейтинга, оценку качества образовательного процесса комиссией по качеству, оценку обучающихся, систему обратной связи с ППС.

Важнейшим субъектом реализации стратегии является преподаватель университета в должностных обязанностях, которого предусмотрено выполнение

учебных, научных и воспитательных работ. Каждый преподаватель знаком со стратегическими и оперативными задачами вуза, которые размещены в открытом доступе, планами факультетов и кафедр. Показатели рейтинговой оценки, КРІ преподавателя коррелируются со стратегическими задачами вуза. На их основе преподаватель формирует свой индивидуальный план работы.

Вуз осуществляет оценку и поддержку научно-исследовательской деятельности ППС посредством утверждения документированных процедур «Положением о научно-исследовательской деятельности университета», «Положением о системе мотивации для развития научных исследований» направленных на стимулирование научно-исследовательской деятельности.

Продвижение ППС по службе и материальное поощрение зависит от индивидуального рейтинга преподавателя, на основе показателей КРІ. Для этой цели в университете разработаны и реализованы положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС, также показатели рейтинга являются основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на административные должности университета.

Стимулирование профессионального и личностного развития также осуществляется посредством оценки профессионального уровня преподавателей путем экспертной оценки, проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений при котором определяется эффективность и качество преподавания.

Для стимулирования обратной связи с внутренними стейкхолдерами используются опросы студентов «Преподаватель глазами студентов». Предлагаются, например, такие критерии оценки как - степень компетенций преподавателя; - уровень коммуникативного взаимодействия между преподавателем и студентом (использование интерактивных методов обучения); - оценка содержания занятия; - оценка методики проведения занятия; - оценка организации занятия; - оценка руководства работой обучающихся на занятии; - оценка результативности занятия; - организация самостоятельной работы студентов; - использование информационных технологий и т.п.

ЗКИТУ проводит регулярный мониторинг удовлетворенности ППС деятельностью руководства, социального самочувствию преподавателей и сотрудников, эффективности учебного процесса. В 2022 г. в ходе проведения мониторинга были опрошены все преподаватели факультетов. По результатам опросов 70 % процентов ППС и сотрудников считают, что материально технические условия большей частью очень хорошие, - более 60 % респондентов удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями. Более 60 % - полностью удовлетворены, 31 % - в основном удовлетворены работой ректората. Более 80 % респондентов полностью удовлетворены качеством работы своего факультета, деканата, библиотеки и кадровый службы и т.д.

*д) результаты международного сотрудничества в области научных исследований и реализации совместных международных проектов;*

В настоящее время осуществляется эффективное сотрудничество с Саратовским государственным университетом им. Н.Г.Чернышевского (г. Саратов, РФ), Самарской государственной социально-педагогический университет (г. Самара, РФ), Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (г. Белгород, РФ), Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмоллы, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Западно-Казахстанским университетом им. М. Утемисова и др. С данными вузами заключен договор о сотрудничестве.

С зарубежными вузами партнерами реализуется ряд совместных научно-исследовательских проектов.

Профессор, член-корреспондент Академии Конкорд (Франция) и член бельгийского института современного образования и исследований Тасимова А.А.

работает в тесном контакте с Самарским государственным социально-педагогическим университетом (СамГСПУ) в рамках совместного научного проекта «Психолого-педагогические аспекты использования инновационных технологий в обучении и воспитании субъектов образовательного процесса».

18 ноября 2020 года в рамках реализации соглашения о сотрудничестве Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет и Самарский государственный социально-педагогический университет (РФ, Самара) на платформе Zoom в онлайн формате организована конференция на тему «Новые тренды в высшем образовании XXI века». В конференции приняли участие профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета и Самарского государственного социально-педагогического университета. В ходе конференции были рассмотрены наиболее актуальные в настоящее время вопросы компетенций педагога высшей школы в условиях дистанционного обучения, сущность элективных компонентов в профессиональной подготовке учителя, современные особенности обучения и воспитания в вузах. В соответствии с программой конференции были заслушаны доклады к.п.н., доцента кафедры педагогика и психология Обыденкиной Л.В., к.п.н., доцента Иргалиев А.С.

10 июня 2020 г. состоялся международный онлайн семинар на тему «Выдающиеся гуманисты, педагоги-основатели педагогической мысли казахского народа», посвященный 1150-летию великого мыслителя Востока, великого деятеля Аль-Фараби и 175-летию великого поэта нации, просветителя А. Кунанбаева.

В 2021 году кафедрой педагогики и психологии была проведена международная научно-практическая онлайн-конференция «Глобальные и национальные тренды этнического воспитания молодежи в эпоху духовно-нравственного возрождения и цифровизации народа Великой степи», посвященной 70-летию со дня рождения выдающегося ученого Казахской академии педагогических наук, Международной академии педагогических наук, академика Международной педагогической академии, профессора Кожаметовой Клары Жантореевны. Онлайн конференция была организована совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби. По результатам конференции был опубликован сборник конференций.

*е) использование результатов НИР и УМР в учебном процессе.*

От уровня и качества профессорско-преподавательского состава зависит повышение престижа преподавательской и научно-исследовательской деятельности, сохранение и воспроизводство на факультете качественного состава научно-педагогических кадров, дальнейшее развитие научно-педагогических школ. Ключевой составляющей предоставляемых образовательных услуг является труд преподавателя по передаче обучающимся знаний, умений и навыков. Сотрудники факультета результаты своей научно-исследовательской деятельности и учебно-методической работы используют для публикации учебников, учебных пособий, монографий, сборников, словарей, энциклопедий, которые активно используются в учебном процессе.

Так, преподавателями ведущими занятия на ОП Дошкольное обучение и воспитание изданы ряд актуальных учебных пособий: Тасимова А.А. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», Ажғалиев М.К. «Педагогикалық шешендіктану», Баймуханова Б.К., Умбетова Г.М. «Методика организации песочной терапии», Кирилина Н.П., Сатыбалдиева У.А., Султанов А.Б. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Тасимова А.А. «Современные образовательные технологии», Тасимова А.А. «Теория и методика воспитательной работы», Султаниязова Н.Ж., Сатыбалдиева У.А., Присташ В.В. «Дети с расстройством аутического спектра», Умбетова Г.М. «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», Джонисова Г.К. «Методика и методология подготовки будущих

специалистов к профессиональной деятельности», Сапашева К.Х., Гинаятова А.А. «Драматизация и технология проведения игры».

По результатам исследовательской работы в научно-исследовательском преподаватели факультета предлагают студентам элективные курсы, например, драматизация и игра, основы дефектологии и логопедии, семейное воспитание и психология, методы диагностики детей дошкольного возраста и др.

Результаты НИР используются в учебном процессе. Свыше 25 преподавателей факультета получили свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права, т.е. на монографии, учебники и учебные пособия.

## SWOT-АНАЛИЗ

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- развитая система повышения квалификации; - эффективная система мониторинга, оценки и мотивации деятельности ППС; - проведение научных исследований, в которых задействованы большинство ППС ОП.	- ограниченные возможности для развития международного сотрудничества с вузами дальнего зарубежья, связанные с низким уровнем владения ППС английским языком.

## Глава 6. ТВОРЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

### Общие положения

*Вуз должен обеспечить необходимые условия для ведения и развития творческой, в том числе научно-исследовательской деятельности студентов.*

В современном образовании актуальным и практическим значением обладает не только реализация студентом своих образовательных возможностей, но и личностное, творческое развитие. Возможность развития личности, является одним из важнейших направлений в социализации и инкультурации формировании будущего специалиста.

Научно-исследовательская работа студентов является важнейшим направлением в общей системе функционирования вуза. Именно в рамках данной работы студенты получают возможность закрепления и совершенствования общепрофессиональных знаний, умений и навыков, формирования дополнительных инструментов профессиональной деятельности, а также апробации полученной теоретической информации в сфере её практической реализации.

Возможности для творческой реализации представлены кружками и коллективами художественной самодеятельности. Спортивные секции и клуб позволяют заниматься различными видами спорта и участвовать в соревнованиях.

Развитие лидерских, гражданских, общественно-политических качеств обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, общественных организаций, волонтерского движения, участия студентов в социальных проектах города и области.

1. Руководство ОП должно показать наличие и осуществление:

*а) механизмов планирования, мониторинга и оценки результатов творческой, в том числе научно-исследовательской, деятельности студентов;*

Научно-исследовательская работа студентов факультета, является неотъемлемым элементом учебного процесса, а также способствует улучшению качества профессиональной подготовленности выпускников факультета. Научно-исследовательская работа студентов имеет различные организационные формы: участие в научных кружках факультета, участие в университетских, республиканских и международных конференциях и конкурсах; дебаты; участие в «круглых столах»; участие в зарубежных образовательных программах, участие в республиканских олимпиадах.

Основными направлениями НИРС являются участие студентов в работе научных семинаров и кружков кафедр; в республиканском конкурсе студенческих научных работ; в конкурсах научных проектов и работ, проводимых различными научными организациями; в работе научных конференций; в олимпиадах. Работа ведется в соответствии с положением университета по развитию научно-исследовательской деятельности, где предусмотрены механизмы планирования, мониторинга и оценки результатов.

Воспитательная работа и деятельность студенческого самоуправления также осуществляется на основе положений о деятельности, планов работы и отчетов о выполнении, которые позволяют осуществлять оценку достигнутых результатов.

*в) условий для творческой деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты, клубы по интересам, публикации, стартапы и др.);*

На кафедре педагогики и психологии действует 2 научных кружка, в которых участвуют практически все студенты 1-4 курсов. Выступая с докладами на заседаниях кружков, студенты готовятся к участию в серьезной научно-исследовательской деятельности, к участию в республиканских и международных конференциях, семинарах, конкурсах, круглых столах. Так, студенты кафедры педагогики и психологии ежегодно участвуют в работе

В дистанционном фестивале «Білім шапағаты», организованном с 05.11 по 05.12.2020 приняла участие студентка 4 курса ОП 6В02101 Дошкольное обучение и воспитание Демесинова А.С. со статьей на тему «Самооценка детей» и получила грамоту.

Таблица 3 - Научные кружки постоянно действующие на кафедре

№	Название научных кружков, семинаров, клубов	Руководители	Студенты
1	Молодой воспитатель	ст. преподаватель, магистр педагогических наук Гинайтова А.А.	14
2	Молодой психолог	ст. преподаватель, магистр педагогических наук Мамбеталиева А.З.	13

Таблица 4 - Численность студентов, занимающихся различными формами НИРС

№	Учебные годы	Студенты (количество)
1	2017	64
2	2018	101
3	2019	85
4	2020	72
5	2021	76

Студенты ОП «Дошкольное обучение и воспитание» принимают активное участие в научно-исследовательской работе и публикуют научные статьи в республиканских и международных конференциях. Так, в 2021-2022 учебном году студенты приняли участие в:

- 1) III Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и

студентов «Духовный вождь, научное наследие и общественно-политическая деятельность ученого Ахмета Байтурсынова», посвященной 150-летию А. Байтурсынова:

- студентка 2 курса специальности Баймуханова Г. со статьей на тему «Мелкая моторика рук детей дошкольного возраста и важность ее развития»;

- студентки 3 курса Тангатарова Ж.Ж. со статьей на тему «Пути повышения познавательной активности детей группы школьной подготовки»; Ермакова А.А. со статьей на тему «Формирование и развитие этнопсихологических идей в Казахстане»; Куанышева А.М. - «Лепбук - средство развития познавательных возможностей дошкольников»; Умирбекова Г.У. на тему «Теоретические исследования проблемы лидерства в психологической науке»; Срымova Г.С. - «Основные факторы школьной тревожности»;

- студентки 4 курса Нигметуллина А.Б. на тему «Пути формирования национального мировоззрения детей дошкольного возраста»; Кумаргали А.Р. «Пути развития познавательного интереса детей дошкольного возраста через средства казахского народного творчества»; Сактаганова К.С. на тему «Особенности развития качеств внимания детей дошкольного возраста»; Тауманова К.Д. «Социально-психологические условия формирования отношений детей дошкольного возраста»;

2) Международной научно-практической конференции «Современное общество и педагогическое образование» Евразийского национального университета им. Л. Гумилева:

- студентки 3 курса Турахова Д.Т. на тему: «Применение новых технологий при организации работы воспитателя в дошкольной организации», Пангерей А.С. на тему «Пути эстетического воспитания детей школьной подготовительной группы», Умирбекова Г.У. на тему «Теоретические исследования проблемы лидерства в психологической науке», Кубашева С.З. - «Арттерапия как передовой образец новой технологии обучения»;

- студентки 4 курса Утебекова Г.Т. на тему «Педагогические основы формирования навыков речи через сюжетно-ролевые игры у детей дошкольного возраста», Жумагалиева Л.М. на тему «Пути повышения интереса детей дошкольного возраста к обучению через интерактивные методы».

3) Международной научно-практической конференции «Новые возможности педагогической науки в Казахстане: прорывы в воспитании и образовании» Казахского национального университета имени Аль-Фараби:

- студентки 4 курса Казыбаева Ж.Д. на тему: «Развитие интеллектуального развития детей школьной подготовительной группы через познавательные игры» и Такаева П.К. на тему «Психологических особенностей работы с родителями в дошкольной организации».

4) Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии в образовании» Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова:

- студентки 3 курса Оразбаева А.Н. на тему «Эффективные виды работы с детьми, нуждающимися в особом образовании в применении дистанционных технологий обучения», Сапиева А.Ж. - «Современные образовательные робототехники», Гумарова А.Б. «Технология будущего с быстрыми темпами развития робототехники».

Статья студентки 1 курса Мороз Е. на тему «Задачи эмоционального развития дошкольников» в 2022 году опубликована в журнале научных публикаций «Скиф. Вопросы студенческой науки». выпуск №6 (70), Санкт-Петербург.

На Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов направлена работа Кумаргали А.Р. на тему «Применение национальных игр современного образца в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста».

За период с 2017 по 2021 гг. большое количество студентов стали призерами конкурсов, олимпиад, соревнований международного и республиканского уровня: 2017-2018 уч. г. - 19 чел., в 2018-2019 уч. г. - 19 чел., в 2019-2020 уч.г. - 16 чел., в 2020-2021 уч.г. - 21 студент.

Руководство ОП поддерживает создание студенческих стартап проектов, в настоящее время организуется работа «Молодежного стартапа». Значение данной площадки в том, что она выполняет ряд актуальных задач направленных на создание среды, способствующей взаимобмену ресурсами, людьми, идеями, оборудованием между наукой и промышленностью региона; содействует укреплению связей между университетом и местной промышленностью; обеспечивает формирование и рост новых предприятий, продвижение новых технологий.

*с) системы оценки уровня вовлеченности студентов в вышеизложенные мероприятия.*

Для оценки уровня вовлеченности студентов проводится анкетирование. Анкета сформирована таким образом, чтобы решить следующие основные задачи по выявлению студенческой вовлеченности: определить уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс (академическую интеграцию); выявить распространенность институциональных практик, оказывающих положительное влияние на студенческую вовлеченность; определить уровень социальной интеграции студентов: включенность во взаимоотношения со студентами и преподавателями; определить уровень внеучебной вовлеченности студентов в научные, спортивные, культурные мероприятия.

## **2. Руководство ОП должно показать, что**

*а) созданы условия для личностного развития студентов (самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования абстрактного, системного и экспериментального мышления и т.п.);*

Формирование объективного взгляда будущего специалиста на собственный потенциал и знания о собственных творческих способностях, помогающих в процессе профессиональной адаптации, должны закладываться еще в вузе, в частности, во время прохождения производственной практики, где молодым людям предоставляется множество возможностей проявить себя как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В университете созданы условия для личностного развития студентов - самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования абстрактного, системного и экспериментального мышления.

Для формирования нравственных ценностей, развития творческого потенциала студентов в стенах университета проводятся мероприятия по программе «Рухани жаңғыру».

В задачи культурно-эстетического воспитания входит:

- организация творческих кружков по музыке, хореографии с целью формирования эстетической культуры у студентов;
- формирование навыков студентов, направленных на активизацию участия в распространении национальных и общечеловеческих культурных достижений;
- формирование творческой деятельности студентов во взаимосвязи с их будущей профессиональной деятельностью;
- максимальное вовлечение студентов, согласно их интересам, в творческую деятельность в различных сферах.

Факультет совместно с самоуправлением проводит мероприятия, направленные на привлечение студентов 1 курса в студенческие организации. Существующий в

Университете Комитет по делам молодежи объединяет активные формы студенческого самоуправления: студенческий клуб «Достык».

*б) в процессе освоения ОП наблюдается развитие разносторонних интересов студентов, у студентов формируются лидерские, коммуникативные способности.*

Творческая деятельность студентов осуществляется через научное, практическое, и художественное творчество. Студенты активно участвуют в общественной жизни университета и получают широкие возможности для формирования коммуникативных способностей, самовыражения и самопознания через творческую, языковую, спортивную, научно-профессиональную деятельность.

Талантливые студенты образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, в полной мере участвуют в работе творческих, спортивных и научных кружков и секций. Работают около десяти кружков художественной самодеятельности - действуют танцевальный ансамбль, студенческий хор, оркестр народных инструментов, кружки кобыза, домбры, вокала, эстрады и др.

На педагогическом факультете стало традицией праздновать и проводить «Посвящение в студенты», «День открытых дверей», «Наурыз». Также проводится участие студентов в конкурсных мероприятиях «Отличник года», «Лучший молодой ученый», «Лучший молодой спортсмен».

Для формирования здорового образа жизни и физической культуры, личностных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, психологической устойчивости в университете работает спортивный клуб «Барыс». В университете действует спортивный зал, где студенты имеют возможность пользоваться существующей в Университете спортивной и оздоровительной инфраструктурой. К услугам студентов университета имеется целый ряд спортивных секций и кружков: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, аэробика, бокс. Студенты университета имеют возможность испытать свои силы на ежегодных межфакультетских соревнованиях на Кубок Ректора, в Зимней спартакиаде, Универсиаде по различным видам спорта и других спортивных мероприятиях. Так, в университете ежегодно проводятся до 10 спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, в которых принимают участие до 100 человек. Участие студентов в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях оказывает большое влияние на формирование их лидерских качеств и способностей.

Студенты ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание имеют возможность прохождения курсов дополнительного образования. Так, при кафедре проводятся курсы «Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного учреждения» объемом 72 часа, с последующей выдачей сертификата. В период с 30 мая по 17 июня 2022 года данные курсы прошли 15 студентов (Кайырденнова А.С., Аренова А.О. и др.). 10 студентов в период с 01.06 по 24.06.2022 г. прошла курсы «Применение игровых технологий в учебном процессе дошкольных учреждений» объемом 72 часа.

Развивается волонтерская деятельность, в октябре 2020 г. в рамках благотворительной акции «Месячник милосердия» профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии совместно со студентами 1 курсов проведено мероприятие помощи пожилым людям и ветеранам. Проведена акция помощи детям из Дома юношества «Шанырак». Студенческий клуб «Достык» в течение учебного года вел волонтерскую работу на различных благотворительных мероприятиях в нашем городе.

Участие студентов в данных мероприятиях благотворно сказывается на корпоративной культуре университетского сообщества, способствует передаче университетских традиций.

## SWOT - АНАЛИЗ

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- систематическое, ежегодное участие студентов ОП в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах;</li><li>- наличие развитой инфраструктуры творческого развития - кружков, секций, волонтерского движения;</li><li>- действующее студенческое самоуправление, со сложившимися традициями, опытом работы и лидерами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- в творческих мероприятиях и спортивных секциях задействованы не все студенты</li></ul>

### **Глава 7. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **Общие положения**

*Для обеспечения эффективной реализации ОП и создания благоприятной среды обучения обучающихся вузами должен проводиться постоянный мониторинг, периодическая оценка и актуализация образовательных программ. К процедурам мониторинга, оценки и актуализации ОП привлекаются внутренние и внешние стейкхолдеры. Вузы должны своевременно информировать всех стейкхолдеров о предстоящих или проведенных действиях в отношении данных процедур.*

В ЗКИТУ системно проводятся мониторинг и периодическая оценка ОП. Система ориентирована на постоянное совершенствование ОП, анализ достижений ее целей, полноценное формирование запланированных результатов обучения. Приняты положения «О порядке разработки, утверждения и мониторинга образовательных программ», «О мониторинге качества образования».

Основной задачей системы мониторинга и оценки в ЗКИТУ является подтверждение актуальности и востребованности ОП и согласованности с миссией вуза; - оценка степени достижения обучающимися результатов обучения по ОП; - оценка актуальности учебного плана и эффективности методов оценивания обучающихся в достижении результатов обучения по ОП; - демонстрация достижения целей ОП; - подтверждение устранения выявленных ранее недостатков ОП в соответствии с данными рекомендациями.

В процессе мониторинга оцениваются соответствие программы запросам общества; - кадровое и ресурсное обеспечение ОП; - инновационная направленность методик и технологий обучения; - результативность и перспективы совершенствования ОП.

Мониторинг ОП включает в себя сбор и анализ следующей документально подтвержденной информации: - результаты анкетирования обучающихся и преподавателей; - отзывы выпускников и их работодателей; - успеваемость и прогресс обучающихся; - результаты итоговой государственной аттестации и сертификации; - информационное обеспечение обучающихся, материально-техническая база ОП, оценка эффективности услуг по поддержке обучающихся; - оценка результативности системы оценивания обучающихся; - оценка уровня компетентности ППС; - степень соответствия ОП требованиям ГОСО РК, «Руководству по качеству» и «Академической политике» ЗКИТУ.

Результаты внутреннего мониторинга и оценки качества ОП используются для

повышения эффективности и качества образовательной программы, совершенствования управления ОП, повышения квалификации преподавателей.

Для обеспечения качества ОП требованиям государственных нормативно-правовых документов в сфере высшего и послевузовского образования проводятся обучающие семинары, на которых руководители ОП знакомятся с обновленными нормативными документами, регламентирующими учебный процесс и процедуру совершенствования ОП.

### **1. Руководство ОП должно показать, что проводится:**

*а) проверка содержания ОП с учетом новейших достижений науки по конкретным дисциплинам для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин;*

Экспертиза содержания образовательных программ по конкретным дисциплинам с целью проверки использования новейших достижений науки является частью периодически проводимой процедуры разработки, самообследования и обновления ОП. Преподаватели дисциплин разрабатывают УМКД с учетом новейших достижений науки. Качественный уровень ППС, система постоянного повышения квалификации являются залогом применения в учебном процессе новейших научных достижений. В рамках самообследования к экспертизе образовательных программ привлекаются ведущие преподаватели кафедры, представители работодателей.

Так, в содержание ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, внедрены следующие дисциплины «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Психолого-педагогическая организация работы воспитателя», «Технология работы методиста дошкольных организаций», «Основы работы с тренинговыми группами», «Драматизация и игра», «IT в образовании/Педагогическая анимация».

Самообследование ОП включает оценку построения программы, направленной на освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов и т.д. содержащихся в фундаментальном ядре содержания учебных дисциплин. Анализируется также способ структурирования содержания учебных программ и его соответствия декларируемым целями. Ориентация дисциплин, и в целом ОП, на формирование научного, теоретического мышления обучающихся, предполагает изучение процессов генезиса научных знаний, знание социально-экономических проблем.

Также проводится экспертиза методики освоения образовательной программы, форм и методов учебной деятельности, которые позволяют более эффективно усваивать новейшие достижения науки в рамках данных ОП.

Обращается внимание и на систему управления образовательной программы, планирование и контроль учебного процесса.

*б) контроль нагрузки, успеваемости и сертификации студентов;*

Учебный план разрабатывается для каждой образовательной программы. В учебном плане указывается перечень дисциплин, модулей, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в кредитах академических часах. Для каждой дисциплины, модуля и практики указывается форма итогового контроля, сертификации обучающихся, что позволяет обеспечивать контроль нагрузки.

Мониторинг успеваемости и сертификации предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках семинарских занятий, коллоквиумов, самостоятельной работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики.

Наблюдение текущего прогресса обучающихся осуществляется посредством рейтинговой системы. Мониторинг текущей успеваемости осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий и практических навыков обучающихся. Анализ содержит оценку академической картины сессий, включая динамику роста

абсолютной успеваемости и качества знаний обучающихся по ОП. Анализ практических навыков предполагает оценку академического прогресса обучающихся, которые в процессе обучения должны подтвердить полученные теоретические знания на практике.

Оценка текущей успеваемости обучающихся осуществляется по следующим критериям: - показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии; - показатель абсолютной успеваемости обучающихся; -показатель качества знаний обучающихся; - средний балл обучающихся; - соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения; - наличие специальностей с низкими качественными показателями; -наличие дисциплин с низкими качественными показателями; - факторы, обусловившие появление специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

Качество освоения образовательных программ и прогресс обучающихся оценивается в соответствии с процедурой по оценке знаний на основе законодательных нормативных документов Правительства РК, МОН РК, внутренних нормативных документов. Прогресс обучающихся определяется по итогам результатов экзаменационных сессий и отражается в экзаменационных ведомостях и транскрипте.

Обучающиеся осваивают образовательную программу на основании выбора индивидуальной траектории обучения, путем составления индивидуального учебного плана (ИУП), формируемого с помощью эдвайзера. Созданы также условия для реализации программы академической мобильности обучающихся, обеспечения баз практик.

Продвижение обучающихся отражается в транскрипте, который содержит перечень освоенных дисциплин и других видов учебной работы за все периоды обучения с указанием кредитов, оценок по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учета учебных достижений, а также с указанием годового и общего среднего балла успеваемости GPA.

Процедуры и правила контроля учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся приведены в Академической политике, положениях «О порядке разработки, утверждения и мониторинга образовательных программ», «О мониторинге качества образования» ЗКИТУ.

Механизмами оценки качества образовательных программ на кафедре являются контрольные посещения занятий, контроль учебной нагрузки преподавателей, успеваемости и сертификации студентов, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателя государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний. Кафедра систематически осуществляют мониторинг подготовки студентов с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения студентами занятий; выполнение ими заданий и самостоятельных работ; сдачей студентами заданий по текущему, рубежному и итоговому контролям; выполнением индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Оценки уровня знаний студентов, полученные в результате экзаменационных сессий, тщательно анализируются и учитываются в учебном процессе, обсуждаются на заседании кафедры и Совета факультета.

*с) оценка эффективности процедур оценивания студентов;*

Оценка эффективности процедур оценивания достижений обеспечивается наличием и системы внутривузовского контроля качества обучения, включающей текущий контроль успеваемости студентов, в том числе рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; - наличие критериев и методов оценивания, доступных для студентов (публикация на сайте или в справочнике-путеводителе); - соответствием системы оценки знаний студентов принципам четких

общепринятых критериев оценивания, объективности и прозрачности; - наличием утвержденных вузом стандартизированных тестов и экзаменационных билетов по дисциплинам образовательных программ; - отработанной процедурой компьютерного тестирования, экзаменов, защита рефератов, курсовых работ и других форм оценивания проводимая несколькими экзаменаторами; - наличием официальной процедуры апелляции результатов экзамена; - наличием образцов студенческих работ (рефератов, курсовых работ, дипломных работ (проектов), с различным уровнем их выполнения), доступных студентам для самооценивания.

Критерии и методы оценки в рамках ОП разъяснены для каждого обучающегося, по изучаемым дисциплинам (цикл ООД, БД и ПД) представлены в каждом силлабусе в виде описанных критериев и градации выставляемых оценок в традиционной, цифровой и бальной системе. В процессе прохождения практик обучающимся на установочных конференциях разъясняются критерии оценивания профессиональных компетенций, таблицы оценивания представлены и в программах практик. При проведении итоговой государственной аттестации, в том числе защите выпускных квалификационных работ, обучающиеся ознакамливаются с положениями и методическими указаниями по написанию дипломных работ, магистерских диссертаций с методикой, процедурой и критериями оценивания по данным видам ИГАО.

ППС кафедры педагогики и психологии регулярно проходят курсы повышения квалификации по современным методам оценки результатов обучения в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. На кафедре проводятся методические семинары по современным методам оценки результатов обучения. Например, на методическом семинаре кафедры к.п.н., доцент Колесова Л.Г. «Управление обучением через формативное оценивание» рассмотрела особенности современной методики оценки результатов обучения студентов. Д.п.н., профессором Бахишевой С.М. проведен методический семинар на тему «Формирование метанавыков у педагогов с помощью проектных технологий», целью которого является повышение профессиональных качеств, метанавыков и исследовательских навыков.

Для проведения внутреннего мониторинга, и в том числе, оценки эффективности процедур оценивания формируется Комиссия по обеспечению качества факультета, в состав которой входят ППС и обучающиеся факультета. Деятельность Комиссии предусматривает посещение выпускающих кафедр и подразделений факультета с целью оценки эффективности реализации ОП на основе показателей, утвержденных членами комиссии.

Комиссия проводит анализ и оценку ОП по критериям соответствия наименований и содержания дисциплин ОП последним достижениям науки в данной области; соответствия ОП актуальному образовательному заказу; конкурентоспособности программы на рынке образовательных услуг; соответствия ОП актуальным запросам профессиональной среды; наличие четко указанной цели и ожидаемых результатов ОП; возможность индивидуализации обучения по программе; целостность модулей по содержанию и по форме; применение компетентностно-ориентированного и деятельностного подхода; возможности использования модулей в альтернативных программах; востребованность модулей у обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; качество образовательной среды и службы поддержки обучающихся.

Систематически анализируются результаты успеваемости студентов и магистрантов (промежуточный, рейтинговый и итоговый контроль) на кураторских часах, на заседаниях кафедры, на заседаниях Совета факультета, на УМС университета. Проводится анализ успешности студентов в обучении по вновь введенным элективным дисциплинам, проводится анализ качества проводимых аудиторных и внеаудиторных

занятий, успешность освоения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Самообследование и самооценка деятельности кафедр проводится систематически. Это самообследования по таким параметрам как качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОСО (например, анализ результатов гос. экзаменов, защиты дипломных работ и т.д.), информационно-методическая обеспеченность (анализ необходимости подготовки учебно-методических пособий, методических рекомендаций и т.д.), инновационность деятельности кафедры (анализ проводимых занятий, в том числе в рамках методических недель, открытых занятий и т.д.), практическая подготовка студентов (анализ качества проведения практических занятий, прохождения практик и т.д.) и др. Это процесс, в который включен весь ППС кафедры, целью которого является дальнейшее совершенствование и модернизация процесса компетентностной подготовки специалистов.

*d) анализ ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;*

Система мониторинга ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов в ЗКИТУ предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов.

Социологические опросы обучающихся направлены на выявление мнения студентов, магистрантов о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д. Организация опросов должна носить плановый характер и обеспечивает участие студентов в управлении программами. Результаты данных исследований сопровождаются рекомендациями по решению выявленных проблем. Реализация рекомендаций осуществляется в рамках стратегических документов университета, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по показателям удовлетворённости условиями обучения; - показателям удовлетворённости качеством обучения; - показателям удовлетворённости результатами обучения.

В ЗКИТУ системно проводится онлайн-анкетирование обучающихся посредством сайта вуза или традиционным способом. Разработаны и постоянно совершенствуются опросы «Анкета по результатам сессии»; «Социальное самочувствие студентов»; «Преподаватель глазами студента»; «Анкета об эффективности учебного процесса»; «Анкета для магистрантов по оценке качества образовательной программы» и др.

Все результаты доступны для руководителей структурных подразделений (деканов, заведующих кафедрами). Отчеты представлены по отдельным факультетам и ОП.

*e) мониторинг образовательной среды и системы поддержки и их соответствия целям программы;*

В ЗКИТУ действуют разные уровни мониторинга образовательной среды, которые осуществляются на стратегическом, институциональном и оперативном уровне.

Основными целями мониторинга качества являются: - организация и проведение мониторинга внешней среды деятельности университета; - организация и проведение мониторинга внутренней среды деятельности университета; - организация и контроль за функционированием системы планирования и отчетности университета; - организация и контроль за функционированием системы внутренней нормативной документации и распределения ответственности и полномочий; - мониторинг качества образования; - управление рисками.

Организация и проведение мониторинга внутренней среды деятельности университета включает; - отчеты университета, факультетов, кафедр и подразделений; - результаты внутренних аудитов (на соответствие СМК, ESG, Квалификационных требований и Типовых правил, ГПРО); - мониторинг результатов трудоустройства

выпускников университета; - мониторинг оценок и предложений студентов по качеству организации учебного процесса и социального самочувствия; - мониторинг оценок и предложений ППС по качеству организации учебного процесса и социального самочувствия.

Мониторинг качества образования включает: - мониторинг качества приема; - мониторинг текущей успеваемости обучающихся; - мониторинг остаточных знаний обучающихся; - мониторинг качества выпуска обучающихся; - мониторинг качества организации учебного процесса; - мониторинг качества преподавания дисциплин; - мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг, работодателей уровнем подготовки выпускников, преподавателей системой управления и условиями труда; - мониторинг профессионального прогресса профессорско-преподавательского состава.

Мониторинг качества организации учебного процесса предполагает оценку механизмов реализации образовательных программ с учетом требований государственных стандартов образования, типовых правил деятельности вузов, положения об организации учебного процесса в ЗКИТУ.

Оценка обеспеченности специальности осуществляется по ряду критериев - наличие учебно-методических комплексов по дисциплинам; - наличие программ профессиональных практик; - качество составления расписания учебных занятий; - качество организации самостоятельной работы обучающихся; - обеспеченность ОП аудиторным фондом, специализированными кабинетами; - уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

*f) мониторинг изменяющихся потребностей общества и требований рынка труда;*

Мониторинг внешней среды и его использование в управлении вуза включает анализ требований по реализации посланий Президента РК и национальных программ; анализ требований ГПРО, стратегических программ и планов МОН РК; анализ рынка образовательных услуг РК, результатов ЕНТ и распределения государственных грантов; анализ рынка труда области и республики; анализ прогнозируемого количества выпускников вуза и потенциальных абитуриентов; мониторинг требований и предложений работодателей к компетенциям и подготовке специалистов; мониторинг запросов и ожиданий выпускников школ, колледжей и других потенциальных абитуриентов; анализ и выполнение рекомендаций председателей ГАК и рекомендаций ВЭК в рамках аккредитации; анализ конкурентных преимуществ вузов на основе рейтинга, результатов аккредитации, реестра ОП, распределения грантов и т.п.

Особое внимание уделяется требованиям работодателей и других заинтересованных лиц. В условиях постоянно меняющихся потребностей общества и требований рынка труда руководство ОП регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет образовательной программе быть актуальной.

Результаты практик, трудоустройство, отзывы заинтересованных лиц показывают достаточно высокий уровень эффективности мониторинга руководством вуза и ОП образовательной среды, потребностей общества и требований рынка труда.

*g) своевременное информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в отношении ОП. Внесенные изменения должны публиковаться.*

Участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП является обязательным условием и определено рядом внутренних нормативных документов вуза: «О порядке разработки и утверждении образовательных программ», «Положение о порядке и форме проведения процедур внутренней и внешней экспертизы и рецензирования ОП», «О порядке разработки, утверждения и мониторинга образовательных программ». Стейкхолдеры информируются о

запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП посредством сайта университета [www.wkitu.kz](http://www.wkitu.kz) в соответствующих разделах «Мероприятия», «Сотрудничество», «Факультет», «Кафедра», «Объявления» и т.д. Руководство ОП ориентировано на информирование о любых действиях в отношении ОП, публикацию всех изменений, реализует перманентный, системный подход к более активному использованию информационных технологий – сайта, социальных сетей, чатов и т.п.

Внесенные изменения в ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, публикуются на сайте университета и соц.сетях ([https://www.instagram.com/wkitu\\_pedfak/](https://www.instagram.com/wkitu_pedfak/), <https://www.facebook.com/groups/731835220968328/?ref=share>).

## **2. Руководство ОП должно показать, что**

*а) реализуется механизм обратной связи со стейкхолдерами при проведении мониторинга и оценки ОП;*

В ЗКИТУ имеются процедура и механизмы обратной связи, измерения степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, работодателей и в рамках ОП. Так, системно проводится онлайн-анкетирование посредством сайта вуза или традиционным способом для студентов, для ППС и сотрудников - «Анкета социального самочувствия преподавателей и сотрудников», «Анкета об эффективности учебного процесса», для работодателей - «Анкета для опроса работодателей».

Так по результатам анкетирования «Преподаватель глазами студента», кафедры подводят итоги и принимают меры при выявленных недостатках методического обеспечения образовательного процесса. Результаты опроса работодателей используются для оценки качества выпускников. Результаты оценки качества образовательной программы послужили основанием для обновления содержания ряда ОП и т.п.

Для организации взаимодействия процессов определяется входной уровень знаний и навыков студентов, необходимых для усвоения объема соответствующей дисциплины (пререквизиты). На выходе изучения дисциплины будет определен результат обучения, т.е. удовлетворенность потребителей. В качестве потребителей рассматриваются как обучающиеся, так и преподаватели данной и последующих дисциплин, так как именно преподаватель, используя базовый уровень подготовки студентов, определяет конкретно тематику и объемы разделов своей дисциплины.

Участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП является обязательным условием и определено рядом внутренних нормативных документов вуза.

*б) принимаются меры по профессиональной ориентации на рынок труда.*

Руководством ОП прикладываются максимальные усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. Разработано положение «О трудоустройстве выпускников ЗКИТУ». В вузе создан отдел практики и трудоустройства, назначаются ответственные за трудоустройство на уровне факультетов и выпускающих кафедр.

На кафедре планируются мероприятия по трудоустройству выпускников. Руководитель отдела карьеры, проводит анализ отчетов кафедр по трудоустройству, рекомендаций по улучшению и составляет общий отчет о трудоустройстве выпускников, информация из которого предоставляется в МНиВО РК и ректорат. Благодаря тесному взаимодействию университета с предприятиями области и региона молодым специалистам предоставляется уникальная возможность прохождения производственной и преддипломной практики на предполагаемом месте работы.

Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи на рынке труда стали «Молодежные ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей».

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной

деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент - кафедра - центр карьеры - предприятие, где работает выпускник. На кафедре имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников.

Выпускники ОП «БВ01201 Дошкольное обучение и воспитание» трудоустроены в связи с большой востребованностью воспитателей дошкольных учреждений города и области.

Поддержка связей с выпускниками организуется через центр карьеры, формирование базы данных о выпускниках кафедры, курирующих специальности. Система обратной связи с выпускниками аккредитуемых ОП реализуется посредством Ассоциации выпускников. Деятельность Ассоциации регламентируется «Положением об Ассоциации выпускников ЗКИТУ». Кафедра педагогики и психологии и деканат факультета взаимодействуют с Ассоциацией выпускников в в разнообразных формах, привлекают выпускников к участию в воспитательных мероприятиях, в качестве экспертов и консультантов, организаторов мастер-классов, участников круглых столов и семинаров, ярмарок вакансий, в качестве наставников (руководителей и соруководителей) в научно-исследовательских, инновационных и творческих проектах студентов, оказания помощи в организации производственных практик, в волонтерской деятельности студентов, в трудоустройстве.

Ассоциация выпускников ЗКИТУ оказывает значительную помощь в трудоустройстве выпускников. В течение года совместно с ответственным за трудоустройство по кафедре и факультету организуют и проводят презентации и встречи обучающихся с представителями организаций и предприятий с целью прохождения профессиональной практики и дальнейшего трудоустройства. Совместная деятельность Ассоциации выпускников позволило увеличить количество трудоустроенных. По результатам опросов большинство работодателей высоко оценивает уровень профессиональной подготовки выпускников,

Также представители Ассоциации выпускников принимают активное участие в ежегодно проводимых «Ярмарках вакансий», семинарах для студентов и выпускников «Успешная карьера: ориентиры молодым», участвуют во встречах выпускников с представителями государственных учреждений, организаций, где обсуждаются предлагаемые вакансии и условия работы с каждым выпускником индивидуально. 29 марта 2021 года на базе ЗКИТУ состоялась ярмарка вакансий для выпускников факультетов. На мероприятии психолог центра занятости выступила с темой: «Адаптация молодого специалиста на рынке труда». Студенты были ознакомлены с психологическими аспектами поиска работы, с элементами самопрезентации, с инструментарием, используемым работодателями при отборе кадров. Взаимодействие с выпускниками кафедры, отображение их деятельности, способствует привлечению потенциальных студентов, позволяет проиллюстрировать возможность успешной профессиональной самореализации.

### SWOT-АНАЛИЗ

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанные документированные процедуру мониторинга и периодической оценки ОП;</li> <li>- систематическое обновление и совершенствование образовательных программ для обеспечения конкурентоспособности выпускников на отечественном и зарубежном рынках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень конкуренции на рынке труда для данной ОП.</li> </ul>

## Глава 8-1. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА

### Общие положения

*Подготовка кадров с высшим образованием осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического профессионального образования, послесреднего образования, а также высшего образования - при получении второго высшего образования.*

**1. Руководство ОП должно показать, что при организации и управлении ОП для уровня бакалавриата обеспечиваются:**

*а) формулирование ожидаемых результатов в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого цикла образования;*

В формулирование ожидаемых результатов ОП соответствует Дублинским дескрипторам; - демонстрировать знание и понимание основ и истории области изучения: - передавать полученные базовые знания; - контекстуализировать и интерпретировать новую информацию; - демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами; - демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа; - использовать методы, свойственные области изучения; - демонстрировать понимание качества исследований в области изучения; - демонстрировать понимание различных методов, используемых при проверке научных теорий.

Выпускники образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание:

1. Демонстрирует знания и понимание в области дошкольной педагогики и обновленного содержания образования, основных особенностей анатомо-физиологического, психического развития дошкольников, закономерностей развития и социального формирования; демонстрирует знание истории и тенденций развития в области педагогики и психологии, естествознания, общественных наук, экологического образования и понимания на основе законов развития личности и социального формирования.

2. Имеет представление о правовых и этических нормах человеческих отношений; понимает значение принципов и культуры академической честности; знает о воздействии человека на окружающую среду; умеет применять знания экономических, социальных и гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; способен учитывать этнические и культурные и религиозные различия участников процесса формирования общественных отношений; толерантен к традициям и культуре других народов мира.

3. Способен решать проблемы теоретических и практических основ организации деятельности дошкольного педагога, совершенствует межличностное общение с детьми и коллегами; способен к устойчивому личностному и профессиональному росту, самообразованию и самореализации, а также постоянному творческому развитию.

4. Осуществляет сбор, интерпретацию и подготовку научных материалов, знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, обработку результатов педагогических и психологических исследований для формирования рассуждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формирует навыки применения современных технологий в научных проектах.

5. Владеет казахским или русским языками, а также одним из иностранных языков в рамках общественно-политической, социокультурной и научной коммуникации; знает разные взгляды и концепции исторической науки; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана; знает тенденции социального

развития общества; в состоянии принять правильное решение в различных социальных ситуациях.

6. Способен проводить исследовательскую и инновационную деятельность для разработки новых знаний и процедур интеграции знаний в различных областях науки; умеет анализировать научные и теоретические основы преподавания и обучения с исторической и современной точек зрения, применять их в своей профессиональной деятельности; владеет психодиагностическими навыками, знает особенности инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе; способен к передаче информации, идей, проблем и решений в современной дошкольной педагогике в соответствии с международной и отечественной практикой организации работы дошкольных учреждений.

7. Способен к формированию аргументов и решению вопросов по теоретическим и практическим основам организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; анализирует содержание показателей развития детей от 1 до 6 лет, теоретических основ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; профессионально использует знания и понимание содержания и структуры дошкольного образования и воспитания (государственные, частные, ведомственные виды и виды).

8. Умеет планировать и внедрять содержание и структуру обучения и воспитания детей дошкольного возраста, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты работы дошкольных педагогов.

*b) организация и проведение профессиональной практики;*

Профессиональная практика - составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования, направленная на закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по образовательной программе.

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным учебным планом обучающегося. Организацию прохождения профессиональной практики студентов проводит кафедра педагогики и психологии совместно с Отделом практики и трудоустройства и в соответствии с положением о деятельности ДСК.07. ПД.05. «Об организации профессиональной практики обучающихся».

Профессиональная практика по образовательным программам основана на концепции непрерывной практической подготовки и включает в себя учебную, производственную и преддипломную практику.

Учебная практика нацелена на знакомство обучающегося с ОП, видами, функциями и задачами будущей профессиональной деятельности. Учебная практика проводится с ознакомительными экскурсиями в организациях, являющихся объектами будущей профессиональной деятельности. Особенность учебной практики в условиях обновления содержания дошкольного образования заключается в том, что студенты 1 курса ознакомились с содержанием современных государственных нормативно-правовых документов ДОУ, требованиями государственного стандарта дошкольного уровня образования, знакомятся Уставом и нормами внутреннего распорядка ДОУ, изучают программы дошкольного образования в зависимости от возрастной группы, знакомятся с научно-методической и материально-технической базой ДОУ.

Психолого-педагогическая практика проводится на 2 курсе. Цель данной практики - формирование умений и навыков организации и проведения научно-педагогического исследования на основе изучения инновационных педагогических технологий дошкольного обучения и воспитания и умений применять их в своей

будущей профессиональной деятельности; создание условий для формирования профессионально-педагогических взглядов и ценностей воспитателя в условиях обновленного содержания образования. В рамках практики формируется психолого-педагогический опыт студентов 2 курса, который ориентирован на воспитание у обучающихся постоянного интереса и положительного отношения к профессии воспитателя ДОУ, практическое знакомство с процедурами исследования психолого-педагогических особенностей дошкольников разных групп, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ организованной учебной деятельности (воспитательных мероприятий) в условиях обновленного образования.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе. В ходе практики студенты совершенствуют свои педагогические способности в области творческого подхода и освоения передового опыта воспитателя ДОУ, в организации различных форм учебно-практической работы в условиях обновленного содержания образования. В процессе педагогической практики у студентов формируются практические навыки планирования, организации и проведения воспитательной работы в организациях образования в условиях обновленного содержания, проводится самоанализ степени сформированности профессионально-важных качеств в реальном учебно-воспитательном процессе.

Производственно-педагогическая практика на 4 курсе позволяет комплексно включать студентов в практическую педагогическую деятельность ДОУ в рамках обновленного содержания образования; формировать практические навыки по самостоятельному проведению и анализу образовательной деятельности; применение современных стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационных образовательных технологий в практической деятельности.; практическое осуществление психолого-педагогических исследований в соответствии с выбранной темой квалификационной работы. Результаты обучения по итогам прохождения производственно-педагогической практики: планирует учебные занятия с учетом интеграции и преемственности обучения; проводит стандартные учебные занятия с применением новых технологий обучения, в том числе ИКТ; разрабатывают учебные материалы в соответствии с целями занятий; составлять программы индивидуального воспитания и обучения для различных возрастных групп или отдельных детей; освоил методику планирования и исследования образовательной среды.

Преддипломная практика организуется кафедрой для студентов выпускного курса, которые согласно индивидуальному плану выполняют дипломную работу. В период преддипломной практики студент осуществляет сбор фактического материала по профессиональной деятельности соответствующей базы практики, практического материала по исследуемой теме дипломной работы.

В случае если студент по обоснованным причинам вместо дипломной работы по ОП сдает государственный экзамен, то вместо преддипломной практики проходит производственную.

Базами прохождения профессиональной практики являются детские организации, такие как ГККП ясли-сад № 41, № 10, № 43, № 22, № 7, № 45, № 35, № 50, частные детские сады «Балбобек-1» и «Умники».

Программа по организации и проведению профессиональной практики обучающихся по образовательным программам разрабатывается преподавателями кафедры педагогики и психологии с учетом профиля образовательных программ, характера предприятия, организации, мест прохождения практик. В ходе подготовки программ профессиональной практики студентов были привлечены работодатели.

*с) возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования;*

Выпускники бакалавриата ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание

имеют возможность продолжения образования в ЗКИТУ по образовательной программе послевузовского образования 7М01101 Педагогика и психология. Основной целью образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология является подготовка выпускников - магистров к ведению психолого-педагогических исследований, овладению методологией научно-педагогических в различных социальных сферах, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре, создание условий для овладения профессиональными и специальными компетенциями, прогнозирующими феноменологию психической реальности как формы актуального существования человека с соответствующими требованиями профессиональной компетентности специалиста, которые способствуют социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

Выпускники ОП 7М01101 Педагогика и психология могут работать в должности педагога-психолога, преподавателя-ассистента, методиста, менеджера в организациях дошкольного, среднего и высшего образования, преподавателя колледжа, сотрудника департамента управления образования, специалистом в институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, младшим научным сотрудником в исследовательских институтах и НИИ.

Научно-педагогическая магистратура предполагает реализацию образовательной программы послевузовской подготовки специалистов для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

Содержание образовательной магистерской программы 7М01101 Педагогика и психология составляют такие дисциплины, как «Методология и методы научно-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности», «Психологические основы организации социальной работы в современном обществе», «Педагогика сотрудничества», «Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе» и др. Это позволяет приобрести компетенции в использовании психологических и социологических методов в педагогическом исследовании; в организации психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся; в развитии инновационных технологий обучения в контексте модернизации образования.

Для студентов ведется обучение по дополнительным образовательным программам.

*d) адаптация сокращенных образовательных программ высшего образования ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования к основной ОП.*

Прием лиц в ЗКИТУ на платной основе предусматривающих сокращенные формы на базе технического и профессионального образованием и высшего образования, осуществляются приемной комиссией вуза.

Для лиц, поступающих по этим образовательным программам, имеющих высшее образование, срок обучения составляет 2-2,5 года, для лиц с техническим и профессиональным образованием (ТиПО) - 2,5-3 года.

Процедура приема в ЗКИТУ основывается на принципах открытости и прозрачности в соответствии с Правилами и порядок приема, вступительные требования регламентируются в соответствии с Типовыми правилами приема на программы высшего, послевузовского образования, утвержденными Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также внутренними документами, утвержденными решениями Ученого совета Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

На сокращенные сроки обучения принимаются лица, имеющие техническое и профессиональное образование по результатам комплексного тестирования для

поступления в вуз, а лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимается с учетом результатов собеседования, проводимого экзаменационными комиссиями Университета.

*е) планирование и организация образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.*

В университете функционирует Центр полиязычного образования, который проводит курсы для обучающихся по изучению английского языка с целью подготовки и сдачи экзамена по IELTS. Внедрение и развитие полиязычного образования, организация учебного процесса в рамках трехязычного образования в ЗКИТУ осуществляется в соответствии с внутренним документом об организации полиязычного образования положением о деятельности ДСК 08. ПД. 55 «Центра полиязычного образования факультета».

Центр создан с целью реализации дополнительных образовательных программ по изучению студентами и ППС казахского как государственного языка; русского, как языка межнационального общения и иностранных языков в рамках реализации программы полиязычия, а также ознакомление ППС и студентов современными методическими разработками, методами, технологиями в сфере образования и вовлечения ППС в процесс повышения квалификации, академической мобильности и возможности участвовать в международных образовательных программах ППС и студентов университета.

В 2022-2023 учебном году на курсы по изучению английского языка с целью подготовки и сдачи экзамена по IELTS подали заявки 8 студентов ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, проведение которых запланировано на период зимних каникул студентов.

В целях учета современных научных достижений, требований рынка и развитием полиязычного обучения для студентов по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание с 2022 года в учебную программу кроме изучения общего курса английского языка, введены дисциплины на английском языке «Этнопедагогика». Преподавание по данным дисциплинам осуществляют к.п.н, профессор Тасимова А.А. Во время проведения занятий преподаватели используют разнообразные методики преподавания, которые позволяют совмещать изучение предмета и языка, то есть реализуют интегрированное обучение.

В ближайшей перспективе планируется расширить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке.

*ф) проведение экзамена не одним экзаменатором (где это возможно);*

Промежуточная аттестация обучающихся в вузе осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и учебными программами, разработанными на основе ГОСО высшего образования и учебных программ (силлабусов) дисциплин.

Контроль учебных достижений, обучающихся проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК и внутривузовскими документами: Академической политикой ЗКИТУ, положениями о деятельности «О порядке оценивания знаний обучающихся» и др.

Промежуточный экзамен для студентов дневного обучения по дисциплинам ОП проводится устно, экзамен принимается независимым экзаменатором из числа ведущих профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе, график экзаменов с указанием принимающих экзаменаторов утверждается в деканате педагогического факультета.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам выносимых на экзамен по дисциплине разрабатывается и составляется на основе рабочих программ

учебных дисциплин или модулей, рассматривается на заседаниях методического семинара кафедры педагогики и психологии. При проведении устного экзамена измерителями знаний выступают билеты, которые разрабатываются на основе контрольных вопросов и должны давать возможность оценить учебные достижения обучающихся по дисциплине в целом.

*г) учет смягчающих обстоятельств в правилах оценивания результатов обучения;*

Политика оценки учебных достижений, обучающихся основана на принципах академической честности. Обучающиеся, преподаватели и сотрудники университета должны придерживаться Кодекса академической честности в соответствии с Антикоррупционной политикой ЗКИТУ, Академической политикой ЗКИТУ и положением о деятельности «Кодекс чести обучающихся и преподавателей ЗКИТУ».

Обучающемуся оценка «I» (Incomplete) - «не завершено» ставится, при условии, если обучающийся в течение семестра набрал не менее 50 баллов по рубежным контролям и не явился на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально (по болезни с предоставлением справки формы 095/У и т.д.).

Для получения оценки «I» обучающийся, не сдававший итоговый экзамен по дисциплине, представляет на рассмотрение декана факультета заявление с указанием причин пропуска экзамена и приложением оригиналов подтверждающих документов (справок) не позднее 3-х рабочих дней со дня экзамена или даты выдачи справки о невозможности присутствовать на экзамен по состоянию здоровья (форма 095У). Если причина пропуска экзамена будет признана уважительной, распоряжением декана обучающемуся будет проставлена оценка «I» и устанавливается индивидуальный график сдачи экзамена в период после экзаменационной сессии.

Деканат направляет вышеуказанные документы в электронном виде в Офис Регистратора через систему «Platonus» для допуска обучающегося к сдаче экзамена по дисциплине, по которой выставлена оценка «I».

Оценка «I» изменяется на стандартную оценку («А», «В», «С», «D») после сдачи экзамена обучающимся согласно утвержденному графику в аудиториях, оснащенных системой видеонаблюдения. Если обучающийся, имеющий оценку «Incomplete», не выполнил все требования в течение установленного периода времени, Офис Регистратора переводит оценку «I» в «F», т.е. «неудовлетворительно». В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «FX» (25-49), обучающийся имеет возможность на платной основе пересдать итоговый контроль и т.д.

## **2. Руководство ОП должно показать эффективность комплексной профориентационной работы, включающей:**

*а) результаты взаимодействия с образовательными учреждениями среднего, технического и профессионального образования;*

Кафедра педагогики и психологии совместно с отделом профориентационной работы и приема и в соответствии с положением о деятельности. «Об организации профориентационной работы и приема» и с положением о деятельности «О приеме на обучение в ЗКИТУ» профориентационную работу, нацеленную на подготовку и отбор абитуриентов в соответствии с Планом проведения профориентационной работы в городе Уральске, Западно-Казахстанской области и Западного региона страны.

Преподавателями кафедры ведется профориентационная работа в районах области; профориентационная работа в городских школах; профориентационная работа с учащимися и выпускниками колледжей; профориентационная работа с одаренными детьми. К профориентационной работе привлекаются студенты-профориентаторы.

В процессе работы так же проводятся выездные профориентационные работы в Атырауской, Мангистауской, Актюбинской, Кызылординской, Южно-Казахстанской областях. В среднем ежегодно на профориентационные работы из числа ППС

привлекаются около 10 человек.

Набор студентов по образовательным программам обеспечивается проводимой профориентационной работой и действующим механизмом приема абитуриентов, который регламентирован и находится в соответствии с основными требованиями и внутренними и внешними документами, регулирующие правила приема студентов на обучение.

В ходе проведения профориентационной работы кафедрой проводится комплекс мероприятий, направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности молодых людей, вступающих во взрослую жизнь (выпускников образовательных школ, лицеев, гимназий и средне-профессиональных заведений), а также в их дальнейшем личностном и профессиональном росте.

По кафедре ежегодно с целью привлечения абитуриентов проводятся следующие мероприятия:

- беседы о направлениях и профилях образовательных программ, проводимые преподавателями кафедры в школах и колледжах;
- оформление информационных стендов о направлениях и профилях вуза, ОП;
- организация и проведение «Дня открытых дверей» в университете;
- подготовка и распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях экономических образовательных программ;
- выступление ученых и студентов университета в СМИ;
- привлечение к работе кафедральных научных кружков школьников, учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- организация и защита бизнес-проектов школьниками и учащимися колледжей;
- организация олимпиад для школьников и учащихся колледжей;
- проведение онлайн-конференции, экскурсии, консультации и другие мероприятия.

Согласно «Политике качества» ЗКИТУ публикует достоверную, объективную, актуальную информацию об имеющихся ОП, их уникальности и программах подготовки.

В газетных изданиях, рекламных буклетах приводятся четкие критерии для поступления на соответствующий уровень ОП, описание условий обучения, специфика профессиональной деятельности и возможное трудоустройство.

Ответственными преподавателями по профориентационной работе по школам и колледжам проводится анкетирование выпускников школ и колледжей с целью определения их предпочтений, склонности абитуриентов к управленческой деятельности, в частности, выявляя лидерские, организационные и новаторские способности.

Результаты приема показывают, что количество принятых первокурсников по ОП остается невысоким. Анализ показывает, что основной причиной является желание абитуриентов обучаться в вузах столичных городов, стран ближнего и дальнего зарубежья.

*в) проведение предметных олимпиад для учащихся учреждений среднего общего и среднего профессионального образования;*

Предметная олимпиада для учащихся учреждений среднего общего и среднего профессионального образования проводится с целью выявления способных, одаренных и высоко мотивированных на развитие своего потенциала школьников и учащихся, желающих и готовых к дальнейшему обучению в высшем учебном заведении.

Предметная олимпиада проводится в соответствии с приказом ректора учебного заведения. Порядок организации и проведения предметной олимпиады, ее организационное, методическое и финансовое обеспечение регламентируются Положением об олимпиаде. Положение об олимпиаде традиционно содержит общие положения, цели и задачи, сведения о принципах отбора участников, порядок проведения, состав конкурсного жюри, непосредственно конкурсные задания, а также

комплекс контрольно-оценочных средств.

Кафедрой педагогики и психологии проводится предметная олимпиада среди школьников 10-11 классов городских школ и учащихся колледжей.

Основными целями и задачами проведения предметной олимпиады являются поддержание юных талантов; - выявление наиболее способных, одаренных, желающих обучаться по гуманитарным и педагогическим специальностям; - развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - распространение и популяризация среди молодежи гуманитарных знаний, оказание помощи учащимся в выборе профессии; - повышение качества подготовки школьников и учащихся колледжей, поступающих вузы.

Олимпиада по педагогике и психологии проводится в течение одного дня и включает в себя два этапа (I этап - тестирование, II этап - подготовка презентации). Проведение, проверка и объявление итогов осуществляется в день ее проведения.

По итогам проведения предметной олимпиады победители награждаются грамотами и ценными подарками. Вручение дипломов победителю и призерам предметной олимпиады осуществляется в день проведения олимпиады. За высокие показатели в целях поддержки одаренных детей университет предоставляет скидки на обучение.

*с) привлечение учащихся учреждений среднего и технического и профессионального образования к научно-исследовательской работе в студенческих кружках;*

По кафедре педагогики и психологии действует студенческий кружок «Молодой психолог» и «Молодой воспитатель». Руководителем научного студенческого кружка «Молодой воспитатель» является магистр педагогических наук, ст. преподаватель Гинятова А.А., «Молодой психолог» - магистр педагогических наук, ст. преподаватель Мамбеталиева А.З.

Студенческий кружок «Молодой воспитатель» ежегодно проводит работы в соответствии с планом. Так, был проведен круглый стол на тему «Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің өзекті мәселері: теория және практика». За круглым столом выступили специалисты: Хамидуллина Ж.Т. - заместитель директора по коррекционно-методической работе областной специальной школы-интерната для детей с нарушением зрения, Асименова С.Т. - тифлопедагог областной специальной школы - интерната для детей с нарушением зрения, Мендешева А.Е. - педагог-психолог областной специальной школы-интерната для детей с нарушением слуха, Шайхиева А.К. - дефектолог ясли-сада №29 «Балауса», Айтюрин А.Х. - логопед ясли-сада №29 «Балауса», Нуржанова Ж.С., Кажимова Н.К. - воспитатели ясли-сада №45 «Нурсат», Чуреева Н.С. - методист кабинета инклюзивного образования ясли-сада № 22 «Колобок», Казмуханбетова Г.Б. - психолог специальной группы ясли-сада №22 «Колобок», Султангалиева Г.С. - методист ясли-сада №10 «Балапан». На семинаре, посвященном рассмотрению методологических и организационных основ инклюзивного образования в создании специального пространства, обеспечивающего равный доступ к образованию с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, специалисты отрасли поделились своим опытом и поделились актуальными проблемами инклюзивного образования.

*д) использование системы довузовской подготовки.*

Довузовская подготовка обучающихся направлена на развитие познавательных интересов у старшеклассников, повышение уровня образованности и подготовка к условиям высшей школы.

В региональной системе непрерывного образования разные формы довузовской подготовки (в частности школа юного воспитателя ДОУ) являются частью работы кафедры.

В рамках довузовской подготовки кафедра проводит встречи и круглые столы для учащихся общеобразовательных школ. Так, 28 апреля 2022 года был проведен круглый стол на тему «Правильный выбор профессии - залог успешной жизни». В работе круглого стола приняли участие учащиеся школ, преподаватели кафедры педагогики и психологии, выпускники образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание»: Мухтарова А.А. воспитатель детского сада №29 «Балдырган», Нуржанова Ж.С. воспитатель детского сада «Орленок». В ходе круглого стола учащиеся школ смогли проверить свои знания в области педагогических наук, проверить логическое, образное и абстрактное мышление. Задания готовились преподавателями кафедры педагогики и психологии, за которой закреплены соответствующие дисциплины. Материал содержал в основном практико-ориентированные задания, например, для проверки знаний по детской психологии, педагогике дошкольного возраста, физиологии и анатомии детей.

Кружки по разным учебным предметам, предпрофильные курсы, элективные курсы широко используются в данной работе. Содержание встреч и круглых столов призвано формировать у школьников элементарные представления о способах и приемах деятельности, необходимых для усвоения содержания, соответствующего выбранному профилю обучения.

Основная задача довузовской подготовки - проинформировать абитуриентов о направлениях и образовательных программах университета, возможностях трудоустройства и получения дополнительного профобразования.

**3. Руководство ОП должно показать, что проводится комплексная работа по поддержке и обеспечению академических успехов и духовного развития студентов, включающая:**

*а) меры по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе;*

В университете реализуется процедура адаптации студентов- первокурсников к новым для них условиям обучения и быта через проведение на организационной неделе мероприятий: ознакомление студентов со справочником-путеводителем.

Большую работу в адаптации студентов первокурсников проводят эдвайзеры-кураторы в соответствии с положением о деятельности «Об академических наставниках».

Эдвайзер знакомит первокурсников с учебными корпусами ЗКИТУ, с работой библиотеки, с спортивным залом, Центром обслуживания студентов, Комитетом по делам молодежи, студенческим ректоратом; с законодательством в области образования, с организацией учебного процесса, Уставом ЗКИТУ, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, Кодексом академической честности, с правами и обязанностями студента, а также оказание им помощи в определении индивидуальной траектории обучения, проведение консультаций при выборе дисциплин и т.п. Для формирования ИУП обучающиеся обеспечиваются каталогами элективных дисциплин. Эдвайзеры обеспечивают реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Ведется ознакомление с организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т. д.

Значительную помощь в адаптации студентов-первокурсников оказывают информации об образовательной программе, путеводитель, кодекс университета, находящиеся в открытом доступе на официальном сайте университета / [www.wkitu.kz..](http://www.wkitu.kz..)

В адаптации-первокурсников огромное значение имеет ежедневная информация о проводимых мероприятиях в университете, размещенных в социальных сетях, в том числе в инстаграмме и фейсбуке.

*в) наличие помощи для академической поддержки студентов, не справляющихся с академическими требованиями (дополнительное консультирование или проведение дополнительных занятий);*

Ежегодно Офис Регистратора и эдвайзеры проводят консультации студентов 1 курса по функционированию кредитной системы, на которых разъясняются вопросы организации итогового контроля, летнего семестра, подсчета GPA.

Преподаватели вуза обеспечивают студентов учебно-методическими комплексами дисциплин. В целях правильной организации самостоятельной работы студентов подготовлены методические указания по выполнению СРС, проводятся индивидуальные консультации по дисциплинам. Разрабатываются и выпускаются востребованные в образовательном процессе учебники и учебные пособия.

Контроль СРСП и СРС осуществляется в форме приема коллоквиума, защиты индивидуальных заданий (кейсы, портфолио, презентации), написание рефератов, составление кроссвордов, мини-тестов, письменных контрольных работ, компьютерного тестирования и т.д.

Для выполнения самостоятельной работы обучающимися созданы все необходимые условия как в учебном корпусе, так и в общежитии студентов.

Неразрывной частью академического процесса является академическое консультирование, сопровождение обучающихся в процессе их обучения в Университете. На кафедре размещен график проведения консультаций преподавателями.

Для организации системной помощи для академической поддержки студентов, не справляющихся с академическими требованиями проводится анализ результатов успеваемости по годам (таблица 5).

Таблица 5. Показатели успеваемости обучающихся 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (%)

Учебный год	Качество знаний				Успеваемость			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2018-2019	70,5	78,5	84,2	88,5	87,2	91,5	90,5	92,3
2019-2020	71,5	81,5	82,5	87,5	80,1	92,3	94,5	90,4
2020-2021	78,5	85,8	78,1	80	88,5	92	95,5	95,6
2021-2022	81,5	87,4	72,3	80,5	85,4	74,5	81,8	78,8

Так, к примеру анализ причин спада успеваемости в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах показал, что за период пандемии на онлайн-обучении студенты 2-4 курсов не смогли полностью адаптироваться к офлайн-обучению, испытывали затруднения в коммуникациях при аудиторной работе, отмечался недостаточно сформированные навыки групповой работы. При отсутствии ежедневного живого общения с преподавателями снизилась мотивация обучения, у отдельных студентов появилась пассивность.

Итогом анализа является выяснение причин как общего подъема/снижения успеваемости, так и затруднения отдельных студентов. Выявленные причины позволяют организовать корректирующие мероприятия. Так, по итогам анализ за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы было принято решение об усилении работы эдвайзеров, совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов, расширение форм и видов заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Были совершенствована работа образовательного портала,

дополнены ресурсы электронной библиотеки вуза.

*с) воспитательную деятельность, направленную на формирование патриотизма, гражданской ответственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, правовой культуры, межконфессиональной толерантности.*

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

Воспитательная работа проводится в университете в соответствии с внутренними документами: Концепция воспитательной работы ЗКИТУ; положениями «Об организации воспитательной работы»; «О студенческом ректорате»; «О кураторе академической группы»; «О работе волонтерского клуба «Саналы ұрпак» и т.п..

Воспитательная работа в университете осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; межконфессиональное и межнациональное согласие; физическая культура и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В целях патриотического и гражданского воспитания студентов кафедрой проводятся кураторские часы и мероприятия посвященные «Дню Конституции», «Дню Знаний», «Дню учителя», «Менің Қазақстаным!», «Дня Независимости!», праздника Наурыз, «Дню единства народа Казахстана», «Ер - елінің қорғаны».

В целях эстетически-культурного воспитания также студентов проводятся следующие кураторские часы и мероприятия: кураторский час, посвященный Дню языков народов Республики Казахстана; торжественное праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»; праздничный вечер «Зачисление в студенты»; круглый стол по теме «Информационные технологии в профессии»; проведение мероприятия «День благодарности».

В целях правового воспитания студентов проводятся кураторские часы на тему «Профилактика правонарушений», «Здоровый образ жизни», «Профилактика СПИДа, алкоголизма и наркомании», «Экологическое воспитание»; организация встречи-беседы студентов со специалистом-теологом Управления по делам религий Западно-Казахстанской области; проведение анкетирования «Чистая сессия»; организация семинара на тему «Будущее без коррупции» с руководителем управления превенции и добропорядочности Департамента Агентства РК по противодействию коррупции («антикоррупционная служба») по ЗКО Б.М. Хайруллином.

Социальную поддержку обучающихся обеспечивают комитет по делам молодежи, студенческий ректорат, Альянс студентов Казахстана, студенческий клуб «Достық» при Ассамблее народов Казахстана, Клуб Веселых и находчивых (КВН), спортивный клуб «Барыс», волонтерский клуб «Саналы ұрпак», молодежный культурно-досуговый центр, кружок художественной самодеятельности, студенческие строительные отряды, Жасыл ел, и др. Они обеспечивают возможность для организации внеучебной работы со студентами, творческого и личностного развития, решения социальных и бытовых проблем, предоставления дополнительного заработка и т.п.

Действующие структуры по воспитательной работе и студенческому самоуправлению обеспечивают реализацию государственной политики в молодежной среде и государственных программ.

## SWOT-АНАЛИЗ

<b>S (strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
- содержание аккредитуемых ОП отвечает	- отток абитуриентов в столичные вузы и

запросам рынка труда и требованиям нормативно-правовых актов; - привлечение специалистов-практиков к преподаванию, организации и разработке программ прохождения профессиональной практики студентов; - налажены системные связи кафедры с работодателями и выпускниками.	зарубежье; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные и гражданско-патриотические мероприятия.
---	---

## ВЫВОДЫ

В соответствии с процедурой самооценки по стандарту «Реализация политики обеспечения качества» в университете прослеживается системная работа по совершенствованию системы обеспечения качества, обновление стратегических планов развития, развитие культуры качества и управления рисками. В целом политика качества вуза реализуется в соответствии с Политикой качества, Руководством по качеству по 4 стратегическим направлениям: обеспечение академического превосходства, вклад науки в развитие региона, цифровая трансформация и воспитание социально-ответственной личности. Внутренняя система обеспечения качества основана на разработанных внутренних нормативных документов и положений о деятельности. Все процедуры вуза и ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание регламентированы по вертикальным и горизонтальным связям. Политика обеспечения качества ориентирована на реализация академической честности и автономизации ОП. Внешняя система обеспечения качества ориентирована на учет мнений и потребностей стейкхолдеров в совершенствовании всех аспектов образовательного процесса: обучения, воспитания и науки.

Анализ по Стандарту «Образовательные программы: разработка и утверждение» показал, что проводится ежегодный пересмотр содержания ОП для улучшения качества профессиональной подготовки воспитателей ДООУ, совершенствуется содержание учебных дисциплин (КЭД) и компетентностная модель выпускника. Разработаны внутривузовски нормативные документы по разработке содержания и утверждению ОП, экспертизы качества ОП. ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание имеет собственный план развития с учетом анализа рисков; обосновано актуализирована ее уникальность; с учетом разпросов стейкхолдеров определены образовательные траектории; определена модульная взаимосвязь теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания ОП. В ОП четко определены ожидаемые результаты обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, основные виды деятельности и содержание осваиваемой квалификации.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемой ОП в целом реализуются все принципы студентоцентрированного обучения; образовательный процесс, ориентирован на учет запросов различных категорий студентов, проводится работа по включению обучающихся в процессы разработки и утверждения содержания ОП, созданы условия для определения индивидуальной образовательной траектории студентов. Методика преподавания ориентирована на использование различных технологий обучения (интерактивная технология, технологии RWCT, технология проектного обучения, технология онлайн обучения и мн.др.), широко применяются различные формы и виды обратной связи, представлены различные методы и источники для самостоятельной работы и профессионального самосовершенствования. Система воспитательной работы и научной деятельности по ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание позволяет формировать профессионально-значимые и креативно-творческие качества студентов с

учетом индивидуально-психологических и личностных запросов обучающихся. Права студентов на объективную оценку результатов обучения защищены системой апелляции и обращения с предложениями и жалобами к руководству вуза. Объективность результатов студентоцентрированного обучения обеспечивается системой проверки на плагиат.

Студенты аккредитуемой ОП имеют возможность осознанного участия в работе различных коллегиальных органов (Ученый Совет, Совет факультета, Комиссия по обеспечению качества, студенческий ректорат и т.д.) для обсуждения актуальных вопросов и внесения предложений от студенческого коллектива. Студенты принимают участие в работе различных рабочих групп по обсуждению вопросов организации обучения, совершенствованию качества обучения, системы оценивания результатов обучения, самооценке и т.д.

По Стандарту «Студенты: прием, сопровождение учебных достижений, сертификация» в рамках аккредитуемой ОП в вузе имеется система сопровождения студентов начиная со статуса «абитуриент» до статуса «выпускник». Имеется справочная информация для поступающих, справочник-путеводитель для студентов, нормативные документы и положения для сопровождения иностранных студентов, студентов с особыми образовательными потребностями, студентов из различных социальных слоев населения. Методика и формы реализации профориентационной работа ежегодно совершенствуется, проводится поэтапная цифровизация процедур приема документов на поступление. Сопровождение учебных достижений обеспечивается институтом тьютерства и эдвайзерства. Для студентов представлена возможность для обучения по академической мобильности в отечественных и зарубежных вузах. Имеется возможность для обучения по программам дополнительного образования и сертификации.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» самоанализ показывает о наличии высококвалифицированного ППС, отмечается системное повышение квалификации как по профилю дисциплин, так и по методике преподавания и оценивания. Проводятся научно-исследовательская работа в рамках инициативных и хозрасчетных договоров, высокая активность ППС в международных и региональных научных мероприятиях, публикации ППС представлены в виде монографий, учебников и учебно-методических пособий, статей в периодических изданиях и зарубежных журналах.

По Стандарту «Творческое и личностное развитие студентов» по аккредитуемой ОП для обучающихся созданы условия для занятий научно-исследовательской деятельностью, участия в конкурсах, олимпиадах, стартап-проектах, занятий спортом, художественной самодеятельностью и т.п. В рамках развития студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, участия в общественно значимых проектах города и области студентам прививаются социально-важные качества личности. В воспитательных и научно-творческих мероприятиях задействованы студенты всех курсов обучения.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» в рамках аккредитуемой ОП действует система внутреннего аудита и мониторинга, ориентированные на контроль нагрузки и успеваемости студентов, процедур оценивания студентов и сертификации. Система онлайн опросов посредством анкетирования на сайте вуза позволяет системно анализировать потребности и степень удовлетворенности студентов обучением, оценку качества образовательной процесса, анализ потребностей общества и требований рынка труда. Посредством сайта вуза и социальных страниц факультета и кафедры проводится постоянное информирование стейкхолдеров о вносимых изменениях в ОП. Принимаемые меры позволяют своевременно корректировать содержание ОП и обеспечивать высокий уровень трудоустройства выпускников.

По стандарту «Специфика образовательной программы для уровня бакалавриата» руководством ОП и ППС обеспечиваются соответствие Дублинским дескрипторам, организация профессиональной практики, реализация сокращенных ОП, дополнительное обучение, возможность послевузовского образования. Руководством ОП системно повышается эффективность профориентационной работы, расширяется система социальных связей с различными образовательными и профессиональными учреждениями, проводятся предметные олимпиады для выпускников школ и колледжей.

Таким образом, самоанализ образовательной деятельности по аккредитуемой ОП показывает, в целом, ее соответствие требованиям всех стандартов, ориентированных на повышение качества ОП, освоение и применение лучших мировых и отечественных образовательных практик.





**Приложение к лицензии для  
занятия образовательной  
деятельностью**

Номер лицензии КЗ70LAA400005828

Дата выдачи лицензии 30 сентября 2015 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(выявление подвидов лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и разрешениях»)

- Высшее образование

№	Шифр	Наименование направления подготовки кадров
1	68012	Подготовка дополнительного воспитания и обучения

**Основание для выдачи** Приказ исполняющего обязанности председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2019 года № 318  
(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

**Лицензиар** Частное высшее профессиональное образовательное учреждение «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет»

090000, Республика Казахстан, Западно-Казахстанская область, Уральск Г.А., г.Уральск, Проспект Нурдидата Назарбаева, дом № 194, 218, БИН/ИНН: 150940012491

(полное наименование, местонахождение, факто-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), факто-идентификационный номер фактуса или идентификационный номер иностранного юридического лица - в случае отсутствия факто-идентификационного номера у юридического лица/фактуса фактуса, или, отчества (в случае наличия), индивидуальной идентификационный номер фактуса лица)

**Лицензиар** Государственное учреждение "Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего разрешение и лицензия)

**Руководитель (уполномоченное лицо)** Дигулышев Гальмыс Султамбекович

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

**Номер приложения** 076

**Место выдачи** г.Астана

**Дата выдачи приложения** 01 апреля 2019 года



СПРАВОЧНЫЕ ДАННЫЕ ПО СТУДЕНТАМ

Контингент обучающихся ОО / образовательной программы

Таблица 1. Общий контингент обучающихся 5В010100/6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание

Академ. год*	Форма обучения		Кол-во обучающихся по курсам					Кол-во переведенных из др. вузов	Кол-во отчисленных	Итого на всех курсах
			I	II	III	IV	V			
Сентябрь 2018/2019	Очная	на основе образовательного гранта	-	-	-	-				
		на платной основе	1	63	12	3		16	1	
	Заочная		271	395	602	-		447	199	
	Вечерняя									
	Экстернат									
	ДОТ									
Сентябрь 2019/2020	Очная	на основе образовательного гранта	-	-	-	-				
		на платной основе	2	17	61	11		-	46	
	Заочная		-	713	416	-		-	98	
	Вечерняя									
	Экстернат									
	ДОТ		191	-	-	-		-	18	
Сентябрь 2020/2021	Очная	на основе образовательного гранта	-	-	-	-				
		на платной основе	-	51	19	17		33	4	
	Заочная		-	-	309	-		-	-	
	Вечерняя									
	Экстернат									
	ДОТ		195	171	-	-		56	-	
Сентябрь 2021/2022	Очная	на основе образовательного гранта	-	-	-	-				
		на платной основе	-	2	50	53		4	4	
	Заочная									
	Вечерняя									
	Экстернат									
	ДОТ		279	240	161	-		-	10	

Сентябрь 2022/2023	Очная	на основе образователь ного гранта	-	-	-	-					
		на платной основе	-	4	2	45		-	-		
	Заочная										
	Вечерняя										
	Экстернат										
	ДОТ		195	279	185	-		-	1		

*\*Примечание: необходимо предоставить официальные данные за последние пять академических лет, включая текущий академический год.*

Таблица 2. Контингент обучающихся по семестрам 5В010100/6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание

№	Академический год	Количество обучающихся в семестре										Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2017/2018 очная/заочн/вечерн	2/42/ 0	4/42/ 0	11/339/ 38	11/583/ 0	4/26/ 269	3/27/ 263	12/0/ 0	13/ 0/0			29/407/ 307
2	2018/2019 очная/заочн	1/72/ 0	16/70 /0	63/206/ 0	65/379	12/60 2/0	12/58 1/0	3/0/0	3/0/ 0			79/880
3	2019/2020 очная/дистанц/заочн	2/191 /0	4/173 /0	17/0/52 5	17/0/50 7	61/0/ 416	53/0/ 418	11/0/ 0	11/ 0			91/191/ 941
4	2020/2021 очная/дистанц/заочн	0/195 /0	3/253 /0	51/171/ 0	50/219/ 0	19/0/ 309	52/0/ 481	17/0/ 0	17/ 0/0			87/366/ 309
5	2021/2022 очная/дистанц	0/279	4/270	2/240	2/244	50/16 1	48/17 1	53/0	53/ 0			105/680

Таблица 3. Выпускники ОП 5В010100/6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание

№	Академический год	Количество выпускников	Из них трудоустроено в первый год окончания вуза
1	2017/2018	513	383
2	2018/2019	735	690
3	2019/2020	538	380
4	2020/2021	542	435
5	2021/2022	273	220
Всего за 5 лет		2601	2108/81%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО/ОП И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

1. Имущество ОП:

Таблица 1.1 Количество зданий, в которых расположена ОП

№	Наименование	Количество
1	Всего зданий, в т.ч.:	5
1.1	Учебный корпус	3
1.2	Спортивный комплекс	2
2	Аварийные здания, в т.ч.:	
2.1	Учебный корпус	-
2.2	Спортивный комплекс	-
3	Здания, требующие капитального ремонта	
1.1	Учебный корпус	-
1.2	Спортивный комплекс	-

Таблица 1.2 Наличие и использование площадей

№	Наименование	Общая	Полезная	Используемая
1	Площадь земли (га)			
2	Площадь зданий (м <sup>2</sup> ), в т.ч.:			
2.1	Площадь учебных корпусов (м <sup>2</sup> )	13131,5	7695,4	
2.2	Площадь мастерских (м <sup>2</sup> )			
2.3	Площадь спортивных сооружений (м <sup>2</sup> )	774,5	680,9	
2.4	Площадь подсобных зданий (м <sup>2</sup> )			
2.5	Площадь общежитий (м <sup>2</sup> )	1354,7	494,2	

Таблица 1.3 В ОО имеются

№	Наименование	Мощность	Фактически используется
1	Актовый зал	149,6	149,6
2	Плавательный бассейн	-	-
3	Спортивный зал	774,3	774,3
4	Медицинский пункт	58,1	58,1
5	Столовая	104,5	104,5
6	Буфет	88,1	88,1
7	Учебно-производственные мастерские		
8	Учебные полигоны		
9	Общежитие № 1 (чел.)	80	80

1. Информационная база ОП

Таблица 2.1 Наличие информационного и коммуникационного оборудования

№	Наименование	Количество
1	Количество персональных компьютеров, в т.ч.	195

1.1	имеющих доступ к Интернету	180
2	Количество проекторов	14
3	Количество интерактивных досок	8

Таблица 2.2 Вид подключения к Интернету (нужное оставить)

цифровая абонентская линия;
-----------------------------

Таблица 2.3 Максимальная передача данных через Интернет (нужное оставить)

50 Мбит/сек и выше:
---------------------

Таблица 2.4 Наличие специальных программных средств

№	Наименование	Количество
1	Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	4
2	Программы компьютерного тестирования	1
3	Электронные версии справочников, энциклопедий и словарей	7
4	Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	9
5	Электронные библиотечные системы	1
6	Другие программные средства	1
7	Электронная система взаимосвязи преподавателей со студентами (портал)	1

Таблица 2.5 Наличие веб-сайта

1	- адрес электронной почты:	wkitu@yandex.kz
2	- веб-сайт в Интернете:	wkitu.kz
3	- частота обновления информации на сайте:	Каждый день

Таблица 2.6 Наличие в веб-сайте информации, характеризующей деятельность

№	Наименование	Наличие (имеется/отсутствует)
1	Реализуемые образовательные программы	имеется
2	Сведения об администрации	имеется
3	Отчет об образовательной деятельности	имеется
4	Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников	имеется

## 2. Библиотека

Таблица 3.1 Обслуживание и другие характеристики библиотеки (за последние 5 лет, включая текущий)

№	Наименование	Количество				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Посадочные места для пользователей библиотеки	420	420	420	420	420
2	Зарегистрированные пользователи библиотеки	6705	7241	7845	6071	5820
3	Число посещений	447200	542000	542800	320800	280560

Таблица 3.2 Доступ к информационно-техническим ресурсам

№	Информационно-технические ресурсы	Доступ		Свободность доступа	
		Есть	Нет	Свободный	В определенные часы
Доступ ИПР к:					
1	компьютерам	+		Свободный	
2	Сети интернет	+		Свободный	
3	Использованию необходимого программного обеспечения (название ПО)	+		Свободный	
Доступ студентов к:					
1	компьютерам	+		Свободный	
2	Сети интернет	+		Свободный	
3	Использованию необходимого программного обеспечения	+		Свободный	
Доступ сотрудников к:					
1	компьютерам	+		Свободный	
2	Сети интернет	+		Свободный	
3	Использованию необходимого программного обеспечения (название ПО)	+		Свободный	

Таблица 3.3 Библиотечные ресурсы

Штат (чел.)			
Площадь	Общая (м <sup>2</sup> )	775,4 кв.м	
	Для хранения книг (м <sup>2</sup> )	265,7 кв.м	
	кол-во мест в читальном зале	420	
Книжный фонд	Научная литература	На каз.яз	8458
		На рус.яз	13240
		На англ.яз	5830
	Периодические издания	На каз.яз	2820
		На рус.яз	5280
		На англ.яз	1240
	учебники	На каз.яз	265960
		На рус.яз	333953
		На англ.яз	65000
	Электронные издания	На каз.яз	2440
На рус.яз		3200	
На англ.яз		540	
Деятельность	Среднее количество читателей по читат. билету за год	студенты	5600
		ППС	162
		сотрудники	85
	Среднее количество выданных книг за год	студенты	320800
		ППС	32400
		сотрудники	
	Среднее количество посещений за год	студенты	542800
ППС		32400	

		сотрудники	6120
--	--	------------	------

Таблица 4. Студенческие общежития

Номер/ название общежития	Общая площадь (м2)	Год ввода в эксплуатацию	Тип здания	Год проведения ремонта		Кол- во мест	Кол- во спроса
				Капитал ьного	косметичес кого		
Курмангазы 177А	1354,7	2013	А	-	-	80	

Таблица 5. Столовые

Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Год ввода в эксплуатаци ю	Тип здания	Год проведения ремонта		Кол-во нуждающихся
			Капитально го	косметичес кого	
124,5	1980	Кирпичное	-	-	-

Таблица 6. Спортивная и культурно-оздоровительная инфраструктура

Номер / название	Общая площадь (м2)	Год ввода в эксплуатацию	Год проведения ремонта		Кол-во мест
			Капитально го	косметичес кого	
Назарбаева 194 А	774,3	2013	-	-	-

Таблица 7. Медицинский пункт

Общая площадь (м2)	Год проведения ремонта		Кол-во мест
	Капитального	косметического	
42,3	2022		1
15,8	-	2017	1
18	-	-	1

Таблица 8. Сведения об укреплении материально-технической базы, по капитальному и текущему ремонту (за последние 5 лет, включая текущий)

№	Компонент	2018 год			2019 год		
		Расходы (процент от дохода)	Источни ки финанси рования	Результат (что сделано)	Расходы (процент от дохода)	Источники финансиро вания	Результат (что сделано)
1	Укрепление материально- технической базы	5	собствен ные средства	Приобретен ие основных средств, библиотечн	4	собственные средства	Приобретени е основных средств, библиотечног

				ого фонда и НМА			о фонда и НМА
2	Капитальный ремонт						
3	Текущий ремонт	6	собствен ные средства	Ремонт учебных корпусов	10	собственные средства	Ремонт учебных корпусов
4	Другие (расписать, если есть)						

*продолжение таблицы*

№	Компонент	2020 год			2021 год			2022 год		
		Расходы (процент от дохода)	Источник и финансиро- вания	Результат  (что сделано)	Расходы (процент от дохода)	Источники финансиро- вания	Результат  (что сделано)	Расходы (процент от дохода)	Источники финансиро- вания	Результат  (что сделано)
1	Укрепление материально- технической базы	8	собственные средства	Приобретение основных средств, библиотечного фонда и НМА	8	собственные средства	Приобретение основных средств, библиотечного фонда и НМА	7	собственные средства	Приобретение основных средств, библиотечного фонда и НМА
2	Капитальный ремонт	9			12					
3	Текущий ремонт	7	собственные средства	Ремонт учебных корпусов	5	собственные средства	Ремонт учебных корпусов	5	собственные средства	Ремонт учебных корпусов
4	Другие (расписать, если есть)									

Кадровые ресурсы ОО

1. Персонал

Таблица 1. Основные сведения о ППС в рамках ОО/ОП

		Основной штат	Внештатные (совместительство)	Итого (общий штат)
Вид занятости (ставка)	1,0	13		13
	1,5	27		27
	0,25		6	6
	0,5		2	2
Средний возраст		52	40	46
Наличие степени	Магистр наук	11	3	11
	Кандидат наук	21		21
	Доктор наук	3		3
	PhD	2		2
Наличие званий	Доцент	9		9
	Профессор	2		2
	Академик	-		
Соотношение ППС с ученой степенью/ званием (% от общего кол-ва)		54		54
Стипендиаты, лауреаты премий и др.		4		4
Члены общественных академий, союзов, ассоциаций		1		1

Таблица 2 Научно-исследовательская работа ППС по ОП за пятилетний период

Годы	2018	2019	2020	2021	2022	Итого
Ф.И.О., должность руководителя	к.п.н., доцент Кудышева Б.Г.	к.п.н., доцент Кудышева Б.Г.	к.п.н., доцент Кудышева Б.Г.	д.п.н., доцент Бахишева С.М.	д.п.н., ассоциированный профессор Бахишева С.М.	
Название работы / проекта	Формирование компетентности и будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной	Формирование компетентности и будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной	Формирование компетентности и будущих специалистов колледжа посредством интерактивной образовательной	Развитие метанавыков педагогов колледжа через проектную деятельность в самообучающей	Педагогический дизайн смешанного обучения в высшем образовании на основе интеграции цифровых образовательных	

	ной технологии	ной технологии	ной технологии	организации	технологий	
Срок исполнения	2016-2020 гг.	2016-2020 гг.	2016-2020 гг.	2021-2026 гг.	2022-2024 гг.	
Источник финансирования (при наличии)	НИР по заказам предприятий и организаций (Национальный центр ГНТЭ РК)	НИР по заказам предприятий и организаций (Национальный центр ГНТЭ РК)	НИР по заказам предприятий и организаций (Национальный центр ГНТЭ РК)	НИР по заказам предприятий и организаций (Национальный центр ГНТЭ РК)	Финансирование в рамках государственного заказа на реализацию научного и (или) научно-технического проекта по бюджетной программе «Развитие науки», подпрограмме «Грантовое финансирование научных исследований»	
Кол-во публикаций по теме исследования в РК	1	1	2	3	14	
Кол-во публикаций по теме исследования в зарубежных рецензируемых журналах	-	-	1	-	1	
Кол-во внедренных научно-исследовательских разработок в рамках темы	1	1	1	1	1	
Кол-во разработанных учебников и методических пособий (имеющих ISBN)	-	-	1	1	-	

Таблица 3 Преподаватели профилирующих дисциплин (ПД) по знанию языков (по данным текущего года)

№	Всего	в т.ч. владеют языками					
		Казахский	Русский	Казахский - русский	Казахский - английский	Русский - английский	Казахский - русский - английский
Всего преподавателей ПД в т.ч.		17	8	5	5	2	1
1	Понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач						
2	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.	2	3	2	5	2	-
3	Понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников	15	5	3	-	-	1

Таблица 4 Сведения о повышении квалификации ППС (за последние 5 лет, включая текущий)

№	2018 год					2019 год					2020 год							
	Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации				Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации				Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации						
		ИПК	вузы	Учебный центр	Организация		---	ИПК	вузы	Учебный центр		Организация	---	ИПК	вузы	Учебный центр	---	---
1	17		13	2	2		24	8	14	2			5	5				

продолжение таблицы

№	2021 год		2022 год	
	Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации	Всего	в т.ч. по организациям повышения квалификации

		ИПК	вузы	Учебный центр	---	---		ИПК	вузы	Учебный центр	---	---
2	10		9	1			22		2	20		

## 2. Партнерство

Таблица 2.1 Партнерство с предприятиями (за последние 5 лет, включая текущий)

№	Наименование предприятий	2018 год			2019 год			2020 год		
		Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности
1	Западно-Казахстанская областная психолого-медико-педагогическая консультация	Договор о проведении профессионально-практических студенто	Проведение профессиональной практики студентов	Проведение практических занятий на базе предприятия	Договор о проведении профессионально-практических студенто	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий
2	Управление образованием ЗКО, центр развития образования							Научно-исследовательское	Проведение практических занятий	Проведение практических занятий
3	Центр реабилитации «Сенім» г.Уральска	Договор о проведении профессионально-практических студенто	Проведение профессиональной практики студентов	Проведение практических занятий на базе предприятия	Договор о проведении профессионально-практических студенто	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий

продолжение таблицы

№	Наименование предприятий	2021 год			2022 год		
		Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности
1	Западно-Казахстанская областная психолого-медико-педагогическая консультация	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий, выпуск совместных учебно-методических пособий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий
2	Управление образованиям ЗКО, центр развития образования	Научно-исследовательское	Проведение практических занятий	Проведение практических занятий	Научно-исследовательское	Проведение практических занятий	Проведение практических занятий
3	Центр реабилитации «Сенім» г.Уральска	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий
4	Центр развития «Логос» г.Уральск	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий	Проведение профессиональной практики студентов, практических занятий
5	ОО «Қазақ тіл қоғамы»				Научно-исследовательское	Проведение практических занятий	Проведение практических занятий

Таблица 2.2 Партнерство со школами, организациями ТиПО и вузами (за последние 5 лет, включая текущий)

№	Наименование организаций	2018 год			2019 год			2020 год		
		Направление	Результаты сотрудничества	Дальнейшие	Направление	Результаты сотрудничества	Дальнейшие	Направление	Результаты сотрудничества	Дальнейшие

		сотру дниче ства	чества	возмо жност и	сотру дниче ства	ичества	возмо жност и	сотру дниче ства	чества	жност и
1.	Западно-Казахстанский университет им М.Утемисова							Договор об Академической мобильности студентов	Взаимообмен студентами в рамках академической мобильности	
2.	Республиканский высший технический колледж				Совершенствованное обучение подготовки кадров в специальности вуза	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Сотрудничество в рамках научных исследований в специальностях вуза	Совершенствованное обучение кадров в специальности вуза	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Сотрудничество в рамках научных исследований
3.	Уральский гуманитарный колледж	Договор в рамках создания НТП «Фор» мированности будущего специалистов колледжа посредством интерактивной образовате	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, проектов	Договор в рамках создания НТП «Фор» мированности будущего специалистов колледжа посредством интерактивной образовате	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, проектов	Договор в рамках создания НТП «Фор» мированности будущего специалистов колледжа посредством интерактивной образовате	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, проектов

		льной техно логии · Колле дже»			льной техно логии · Колле дже»			льной техно логии · Колле дже»		
4.	ГККП ясли-сад №7 «Айналайын»	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Прохожд ение педагог ической практики	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Проф ессио нальн ая практи ка	Прохожд ение педагог ической практик и	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов			
5.	ГККП ясли-сад №45 «Нүрсэт»	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Прохожд ение педагог ической практики	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Прохожд ение педагог ической практик и	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов			
6.	ИП «Умники» ясли-сад	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Прохожд ение педагог ической практики	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Проф ессио нальн ая практи ка	Прохожд ение педагог ической практик и	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов			
7.	ГККП ясли-сад №35 «Шүғыла»	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе	Прохожд ение педагог ической практики	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе	Прохожд ение педагог ической практик и	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студе нтов	Догов ор о прове дении профе ссиональ ной практи ки студе	Прохожд ение педагог ической практики	Прове дение профе ссиональ ной практи ки студен тов

		НТОВ			НТОВ			НТОВ		
8.	ИП «Балбөбек-1» ясли-сад							Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов
9.	ГККП ясли-сад №50 «Заңғар»							Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов

продолжение таблицы

№	Наименование организаций	2021 год			2022 год		
		Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности
1.	Западно-Казахстанский университет им М. Утемисова	Договор об Академической мобильности и студентов	Взаимообмен студентами в рамках академической мобильности		Договор об Академической мобильности студентов	Взаимообмен студентами в рамках академической мобильности	
2.	Республиканский высший технический колледж	Совершенствование подготовки кадров специально вуза	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Сотрудничество в рамках научно-исследовательских работ	Совершенствование подготовки кадров специальности вуза	Совместные научные исследования по актуальным вопросам образования	Сотрудничество в рамках научно-исследовательских работ
3.	Самарский филиал РАНХиГС				Соглашение о международной	Консультационная работа в рамках	Разработка дизайна интегрированной

					коллора ции	реализации грантового проекта «Педагогиче ский дизайн смешанного обучения в высшем образовании на основе интергации цифровых образовател ьных технологий»	модели цифровых образователь ных технологий
4.	Уральский высший гуманитар но- экономиче ский колледж	Договор в рамках создания НТП «Развитие метанавыко в учителей через проектную деятельност ь в самообучаю щейся организац ии»	Совместное научные исследования по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, пректов	Договор в рамках создания НТП «Развитие метанавык ов учителей через проектну ю деятельно сть в самообуча ющей организац ии»	Совместное научные исследовани я по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, пректов
5.	ГККП ясли-сад №41 «Ак тілек»	Договор о проведении профессион альной практики студентов	Прохождение педагогическ ой практики	Проведение профессиона льной практики студентов	Договор о проведени и профессио нальной практики студентов	Прохождени е педагогичес кой практики	Проведение профессиона льной практики студентов
6.	ГККП ясли-сад №10 «Балапан»	Договор о сотрудниче стве по реализации дуальной системы	Совместные учебные, методические , научно- методические работы по дуальному обучению	Разработка ОП, КЭД, программы практик и внедрение в учебный процесс	Договор о сотруднич естве по реализаци и дуальной системы	Совместные учебные, методическ ие, научно- методическ ие работы по дуальному обучению	Разработка ОП, КЭД, программы практик и внедрение в учебный процесс
7.	ГККП	Договор о	Прохождение	Проведение	Договор о	Прохождени	Проведение

	ясли-сад №43 «Өркен»	проведении профессиональной практики студентов	педагогической практики	профессиональной практики студентов	проведении профессиональной практики студентов	педагогической практики	профессиональной практики студентов
8.	ГККП ясли-сад №50 «Заңғар»	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов
9.	ИП «Балбөбек-1» ясли-сад	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов	Договор о проведении профессиональной практики студентов	Прохождение педагогической практики	Проведение профессиональной практики студентов

### 3. Проектная деятельность

Таблица 3.1 Участие в региональных проектах (за последние 5 лет, включая текущий)

№	Наименование проекта	2018 год			2019 год			2020 год		
		Цель проекта	Роль в проекте	Результат от проекта	Цель проекта	Роль в проекте	Результат от проекта	Цель проекта	Роль в проекте	Результат от проекта
1	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научное обозрение», организованный научно-методическим центром "Ziat"				Исследование особенностей дошкольного воспитания детей с различными познавательных процессов у детей дошкольного возраста,	Исследование особенностей дошкольного воспитания детей с различными познавательными процессами у детей дошкольного возраста,	1 место студентки 2 курса Мухтаровой А.А.			

продолжение таблицы

№	Наименование	2021 год	2022 год
---	--------------	----------	----------

	проекта	Цель проекта	Роль в проекте	Результат от проекта	Цель проекта	Роль в проекте	Результат от проекта
2	ХIII Республиканская предметная олимпиада по образовательной программе 6B01201- Дошкольное обучение и воспитание в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая	Проверка творческого потенциала будущих специалистов дошкольного образования, выявление профессиональных компетенций.	Пропаганда педагогических знаний в условиях обновленного содержания дошкольного образования, выявление профессиональных компетенций и качества подготовки студентов, создание условий для раскрытия профессионального педагогического и творческого потенциала.	Награждены Дипломом II степени. Айтжанова А., Ахметкалиева А., Демесинова А., Муктарова А. награждены сертификатами за участие в Олимпиаде. Студентка Муктарова А. награждена грамотой в номинации «Лучший практик». От имени ректората Казахского национального педагогического университета имени Абая было вручено благодарственное письмо руководителю команды Гинаятовой А.А.			
3	Условия совершенствования интеллектуального развития детей дошкольного возраста				Исследование путей совершенствования интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Совершенствование содержания дошкольного воспитания, условий обновленного образования	Успешная защита проекта Казыбаева Ж. Д.
4	Пути воспитания дошкольников к трудовой деятельности на основе				Определение условий воспитания дошкольников	Исследование профессиональных компетенций	Булатова Г:К

	традиций быта казахского народа				ьников к трудовой деятельности на основе традиций быта казахского народа	нций и качеств подготовки студентов	
5	Особенности психологического проявления агрессивного поведения детей подготовительной группы				Предупреждение проявления агрессивного поведения детей подготовительной группы	Исследование условий для раскрытия профессионального педагогического и творческого потенциала.	Успешная защита проекта Куспанова Н.Т., Агилманова Г.Б. Султаналиева З.Ф., Кыстаубаева Т.
6	Развитие метанавыков учителей через проектную деятельность в самообучающейся организации				Развитие метанавыков учителей через проектную деятельность в самообучающейся организации	Совместное научное исследование по актуальным вопросам образования	Разработка программ, учебных пособий, сборников, претков