



Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

West-Kazakhstan innovative-technological University

БҚИТУ Хабаршысы

Вестник ЗКИТУ

Bulletin of WKITU



№2(22) 2022

Орал / Уральск/ Uralsk

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**БАТЫС КАЗАХСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ**

Ғылыми журнал



**ВЕСТНИК ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

**BULLETIN OF WEST KAZAKHSTAN
INNOVATIVE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

Scientific journal

№ 2 (22) 2022

Орал-Уральск-Uralsk

Шығарылым 2 (22) 2022
Сәуір-маусым, апрель-июнь, april-june
Ғылыми-әдістемелік серия, Научно-методическая серия, Scientific and methodical series
Педагогика, филология, история, экономика, техника

Бас редактор-Главный редактор:

Р.С. Габдуалиева

экономика ғылымдарының докторы, профессор/доктор экономических наук, профессор

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Б.Т. Шакешев	бас редактордың орынбасары, т.ғ.к., қауымдастырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық –технологиялық университеті	заместитель главного редактора, к.т.н., ассоц. профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Т.З. Рысбеков	т.ғ.д., профессор, М.Өтемісов атындағы БҚУ	д.и.н., профессор, ЗКУ им. М.Утемисова
В.А. Бурахта	х.ғ.д. профессор, Батыс Қазақстан инновациялық –технологиялық университеті	д.х.н., профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Б.Ғ. Шинтимирова	т.ғ.д., профессор, Батыс Қазақстан инновациялық –технологиялық университеті	д.и.н., профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
А.К. Бозымова	а.ш.ғ.к., қауымдастырылған профессор, профессор, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	к.с.х.наук, ассоц. профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Б.А. Билашев	т.ғ.к., профессор, Батыс Қазақстан инновациялық –технологиялық университеті	к.т.н., профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
А.М. Мукаева	академиялық қызмет жөніндегі департамент жетекшісі, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	руководитель департамента по академической деятельности, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Л.И. Байтлессова	х.ғ.к., қауымдастырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	к.х.н., ассоц. профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
С.З. Ахметжан	т.ғ.к., қауымдастырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	к.т.н., ассоц. профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Н.М. Кадыргалиев	т.ғ.к. профессор, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	к.и.н., профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Г.Е. Калешева	аға оқытушы, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	старший преподаватель, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Н.М. Беккалиев	магистр, аға оқытушы, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	магистр, старший преподаватель, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
Ж.Б. Курманова	магистр, аға оқытушы, Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті	магистр, старший преподаватель, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

2018 жылдан бастап шығарылады. Жылына 4 рет шығады.

Журнал Қазақстан Республикасының ақпарат және коммуникация министрлігі келісімен 07.12.2017 ж.

Тіркеліп, №16782-Ж куәлік берілген.

2019 жылдан бастап журнал электронды форматта шығады.

Издается с 2018 года. Выходит 4 раза в год.

Свидетельство о регистрации издания №16782-Ж от 07.12.2017 г. Выдано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан

С 2019 г. журнал издается в электронном формате

ISSN 2706-6266

БҚИТУ, 2022
ТІРКЕУ НӨМІРІ 16782-Ж

Технические науки

ӘОЖ 004.04

ПРОГРАММАЛАУ ОРТАЛАРЫНДАҒЫ ПРОГРАММАЛЫҚ МӘТІНДІ ИНКРЕМЕНТАЛЬДЫ-СИНТАКСИСТІК ТАЛДАУ

Абдрахманова Д.Ж., Ғ.Т.М., аға оқытушы
Кажиякпарова Ж.С., Ғ.П.К., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Программисттің жұмысының тиімділігін арттыруға бағытталған жобалау ортасындағы қосымшалар мен құралдарға талдау жасалды. Coloreg кітапханасының архитектуралық ерекшелігі талданды

Кілт сөздер: Coloreg кітапханасы, программа мәтіні, программалау ортасы, инкременталды талдау.

Программалау кезінде біріктірілген жобалау ортасының болуы өндеудегі тиімділікті айтарлықтай арттырады және тілмен танысу процесін жылдамдатады. Синтаксистік бояу, кодтың құрылымын ерекшелеу, контекстке байланысты кеңестер мен анықтамалар сияқты көмекші құралдар кез келген негізгі әзірлеу ортасының ажырамас бөліктері болды.

Бағдарлама мәтінін ажыратып бояудың кәдімгі «көп тілді» мәтіндік редакторлардан айырмашылығы, бағдарлама мәтінін талдау негізінде кітапхана ұсынатын негізгі функция ғана болып табылады. Кітапханадағы бояу процесі – бұл мағыналы лексемаларды таңдау және олардың түс, шрифт, өлшем сияқты көрнекі атрибуттарды салыстыру. Көрнекі атрибуттардан басқа, мәтін құрылымын талдау қамтамасыз етіледі: құрылымдық ағашты, рекурсивті және жұптық құрылымдарды ерекшелеу мақсатты IDE-ге кеңейтілген мәтіндік навигациялауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Coloreg кітапханасы толыққанды пайдаланушы ортасы емес – бұл мақсатты жүйелер мен әзірлеу орталарына оңай біріктірілетін және пайдаланушы енгізген бастапқы мәтінді талдау негізінде қызметтерді ұсынатын қызметтер жиынтығы, «framework».

Eclipse CDT (C/C++ тілдері үшін), Eclipse Web Tool (веб-технологияларға арналған орта) және көптеген негізгі қызметтерге негізделген жобаны еркін өндеу жүйелерін құруға мүмкіндік беретін фреймворк орталары мен біріктірілген шешімдерге, кітапханаларға назар аударыла бастады. Barista жүйесі әртүрлі мақсаттар мен міндеттер үшін кодты визуалдау ерекшеліктеріне назар аударады. Eclipse JDT танымал платформасы Java тілінің инкрементальды жеке компиляторы негізінде түзету жүйесін жүзеге асырады.

Бастапқы модульдердің(Compilation Units) толыққанды синтаксистік және семантикалық талдауы мәтінде табылған қателерді және ерекшеліктерді, ескере отырып, синтаксистік бояуды жүзеге асырады. Осы негізгі мүмкіндіктердің көпшілігін іске асыру мақсатты бағдарламалау тілдерінің әзірлеу орталары үшін қаңқа мен негіздерді қамтамасыз ететін Eclipse Framework жалпы сұлбалық кодқа негізделген. Дәл осындай инфрақұрылымның негізінде қазір оны ағаш объектілік моделі түрінде даму үстінде. Coloreg кітапханасы қосылған мәтіндік редактордағы мәтін басқа түске боялып қана қоймай, өзіндік иерархиялық құрылымға ие болады. Бастапқы кодтың құрылымдық бағытталған ішкі көрінісіне қарамастан, бұл жүйе мәтіндік орта болып қала береді. Кеңейтілген мультимедиялық және интерактивті мүмкіндіктер тілдің синтаксисінің сипаттамасына сәйкес мәтінді толық талдауға негізделген көмекші функционал түріндегі бағдарламашы құралдар жиынтығына енгізілген.

Редакциялау жүйелерінің индустриясында белсенді дамып келе жатқан тағы бір зерттеу, Harmonia жүйесі [1], жалпы көзқарасты қолданады. Harmonia қажетті тілдің контексттік-еркін грамматикасының жалпы сипаттамасына негізделген редакциялау ортасының қаңқасын, негізгі функционалдығын жасайды. Нәтижесінде ішінара іске

асырылған, жартылай қолымен жазылған тіл үлгісіне бастапқы мәтіннің лексикалық, синтаксистік және семантикалық анализаторлары кіреді. Инкременталды синтаксистік талдау редактіленетін мәтін мен генерацияланатын абстрактілі синтаксистік ағаш(AST) арасындағы сәйкестікті сақтайды. Бұл біріктірілген талдаушы бар мәтіндік редактордың ауқымынан шықпай-ақ үлкен мүмкіндіктерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Harmonia синтаксистерді сипаттау және жаңаларына қолдау көрсету тұрғысынан ең күрделі жүйелердің бірі болып табылады. Harmonia ортасы толыққанды дерлік компиляторлар мен семантикалық құрылым анализаторлары енгізілген бірнеше негізгі бағдарламалау тілдерін ғана қолдайды. Осы және басқа даму бағыттары әдетте бағдарламалау тілдерінің бірнеше негізгі синтаксистерін қолдауға бағытталған.

Әртүрлі бағдарламалау тілдерін қолдайтын әмбебап жобалау жүйелерінің болмауы үлкен проблема болып табылады. Web-бағдарламалау орталары үшін де қуатты және қолжетімді жобалау орталарының жоқтығын атап өткен жөн: PHP, Perl, Ruby, олардың HTML және XHTML үшін үлгі үлгілері. Осы және осыған ұқсас технологиялар пайда болып, белсенді дамып келеді, бірақ, екіншіке орай, олар үшін қолайлы өңдеу орталарын әзірлеу жұмысы кешігіп жүреді. Сонымен бірге бағдарламашыға оның бағдарламалық жобасының барлық алуан түрлі құжаттарымен бір ортада жұмыс істеуге мүмкіндік беретін әмбебап орталар қажет.

Түрлі функционалдық дәрежесі бар және бағдарламалау тілдерін қолдау сапасы әртүрлі мұндай жүйелердің саны көп. Бұл жағдайда бағдарламаның жазылуы кезіндегі бастапқы кодтың құрылымын талдау және оны лезде синтаксистік боялуы негізгі мүмкіндіктердің бірі болып табылады. Мұндағы басты көрсеткіш – жан-жақтылық. Басым көпшілік редакторлар программалар тілдерінің барлығын немесе көп бөлігін қолдай алмайды. Қуатты әмбебап редакторларға Emacs, VIM, jEdit сияқты жүйелер кіреді. Салыстырмалы түрде олардың синтаксистік сипаттамалары мен құрылымын талдау ең кең және толық жүзеге асырылады. Олардың ішіне кіріктірілген анализаторлар тілдер грамматикасының ішкі сипаттамасына сүйене отырып, мәтінді талдау жұмысын орындайды және осы ақпарат негізінде кеңейтілген қызметтерді көрсетеді. Әртүрлі тілдер мен синтаксистерді қолдайтын әмбебап кітапханалардың ішінен Scintilla жүйесін атап өтуге болады [2].

Бүгінгі таңда бағдарламалық жасақтама тілінің құралдарын дамытуда қолданылыстағы әзірлеу орталары үшін олады қолдау қиынға соғады. Осы тенденциялардың бірі – әртүрлі технологиялар мен стандарттар қиылысында орын алып жатқан тілдерлік интеграция. Web-технологиялардың, желілік, таратылған орталардың дамуымен ASP, JSP, PHP сияқты біріктірілген синтаксистер белсенді түрде пайда бола бастады. Барлық дерлік танымал интерпретацияланған тілдерде бірдей «шаблонды» моделдер бар (PHP, Ruby on Rails). Синтаксистік анализатор әртүрлі синтаксистен тұратын түрлі тілдерді лезде танып, қолдау керек.

XML негізіндегі декларативті тілдердің бағыты да осындай жолмен дамып келеді. Бұл стандарт бастапқыда бір құжатта әртүрлі ұғымдарды араластыру мүмкіндігін болжағандықтан, шын мәніндегі түпнұсқа тілдер мен белгілердің (XSLT сияқты) пайда болуына әкелді [3]. XML синтаксисі қарапайым болғанымен, оның қолдауы одан мұраланған тілдер мен түзетулер үшін ештеңе жасамайды. Оларда синтаксистік анализатордың грамматикалық моделінің үстінен жасалған семантикалық және құрылымдық модель басты рөл атқарады. XML аттар кеңістігі концепциясы бір XML құжатында әртүрлі өзара байланысты синтаксистерді пайдалануға мүмкіндік береді.

Coloreg кітапханасы ұқсас аралас синтаксистердің де, дәстүрлі тіл құралдарының да тиімді көрінісі мен сапасын талдауға бағытталған. Қазіргі кездегі программалық жобалары әдетте базалық бағдарламалау тілдеріндегі кодтардан, жобаға қосымша және оны құру үшін сценарий тілдерін пайдаланудан, конфигурация сценарийлерінен, әртүрлі белгілеу форматтарындағы жобалық құжаттамадан тұрады. Coloreg бір бағдарламалық жүйеде көптеген тілдерді біріктіру және қолдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Бұл ретте жобалаушыға болжамды мінез-құлқы бар бірыңғай өңдеу интерфейсі беріледі. Бұл пайдаланушыны жобада қолданылатын бағдарламалау тілдерінің әрқайсысы үшін қолайлы, бірақ әр түрлі әзірлеу құралдарының қиын

«таңдауынан» құтқарады. Жеке қосымша болмаса да, Colored жүйені кез келген өңдеу және әзірлеу ортасына біріктіру үшін пайдалануға болатын объектіге бағытталған интерфейстер жинағын қамтиды. Бұл кітапхана бағдарлама интерфейстері деңгейінде ортамен әлсіз байланысады: талданатын құжаттың мазмұнын қамтамасыз ету үшін интерфейсті, инкрементті синтаксистік анализатор мен өңдеуші құрылымның жұмысы үшін минималды оқиға үлгісін енгізу қажет. Басқа қолданыстағы жүйелерде синтаксистік анализатор көбінесе ішкі редактор үлгісімен тығыз байланысты, бұл ортаны сақтау мен дамытуды қиындатады.

Таңдалған токендермен және контекстермен бастапқы кодтың ағаш тәрізді көрінісі содан кейін стиль сипаттамасымен салыстырылады, әрбір токенге көрнекі және семантикалық атрибуттар тағайындалады: түс, қаріп, стиль, таңбалауыш түрі. Визуализация, құжат құрылымын құру және т.б. үшін қорытынды өңдеу ортасы пайдаланады. Сондықтан талдау алгоритмдері визуализация мүмкіндіктерімен байланысты емес, бұл өз кезегінде Colored кітапханасын (консольдық, графикалық) жүйелердің кең ауқымында пайдалануға мүмкіндік береді.

HRC тілі. Синтаксистік анализатордың жұмыс істеуінің негізі мәтінді мақсатты бағдарламалау тілінің грамматикасын сипаттайтын синтаксистік ережелер жиынтығымен салыстыру болып табылады. Colored кітапханасы HRC синтаксистік сипаттамалары үшін арнайы әзірленген тілді пайдаланады [8].

HRC моделі мен Colored талдаушысының айрықша ерекшелігі талданатын мәтінмен оны берілген грамматикаға қатаң сәйкестендіру мақсатында емес, таңбалардың жалпы ағынынан тұрақты және контекстсіз конструкцияларды ажыратып бөлу мақсатында HRC-дегі мамандандырылған грамматикалық сипаттамаларға сәйкес жұмыс істеу болып табылады. Бұл талдаудың классикалық талдаудан айырмашылығы, ол белгісіз және танылмаған токендермен тоқтап қалмай, одан әрі жұмысын жалғастырады. Оны мәтінді берілген грамматикалық сипаттамаға сәйкестендіру мүмкін болмаған жағдайда қателер тудыратын дәстүрлі синтаксистік анализаторлардан айырмашылығы мәтіннен құрылымды шығаруға тырысатын «оң» алгоритм ретінде сипаттауға болады.

HRC тілі мұрагерлік, виртуалдандыру және параметрлеу моделімен дәстүрлі тұрақты өрнектер мен контекстердің кеңейтілуін қамтамасыз етеді. Бір модульдегі талдау ережелерін сипаттаудың негізгі құралы мәтіндік токендерді бөлшектеуге арналған тұрақты өрнектер және контексттен тыс рекурсивті құрылымдармен жұмыс істеуге арналған - терминалдық емес контексттер болып табылады. Бұл базалық модельге қайталап қолданудың модульдік концепциясы қолданылған. Контексттер (HRC терминологиясындағы «scheme») басқа контексттердің қасиеттерін (мұра ете алады, контекстерді «виртуалдау» арқылы олардың әрекетін ішінара қайта анықтай алады және олардың параметрлерін өзгерте алады. Бұл мүмкіндіктер бірігіп көптеген күрделі тілдік конструкцияларды, соның ішінде мүлдем жүйелі еместерін сипаттауға мүмкіндік береді; бұл жағдайда қосымша инкременталды талдау нақты уақытта жүзеге асырылады.

Контексттік-еркін формада сипаттауға нашар бейімделген аралас синтаксистерді жан-жақты қолдау сәйкес синтаксистердің сипаттамаларын модульзациялау, оларды бір-біріне динамикалық түрде енгізу, бар синтаксистік сипаттамалардың әрекетін қайта анықтау және динамикалық түрде өзгерту мүмкіндігінің арқасында пайда болады. HRC тілі әрбір мақсатты синтаксисті модуль ретінде сипаттайды, оны кейін жасалған мақсатты синтаксисте қайта пайдалануға болады. Осылайша, мысалы, HTML, CSS, JavaScript, VBScript, ASP үшін бөлек сипаттамалар анықталады, олар кейін біріктіріледі және осы синтаксистердің қоспасы болып табылатын еркін ASP файлын талдау кезінде өзара байланысты пайдаланылады.

Классикалық бағдарламалау тілдерінен(C, C ++, Java және т.б.) басқа күрделі синтаксисі бар тілдердің дамуын атап өту керек. Мысалы, XML тобының тілдері: XML Schema, XSLT / XSL, XPath - тілдің семантикасын қолдау үшін әзірлеу ортасын талап етеді: синтаксистердің дұрыстығын бақылау. XSLT түрлендірулерін қолдана отырып, Colored кітапханасындағы арнайы XML диалектілеріндегі конструкциялар (XSD2HRC, жақшалар) автоматты түрде кеңейтілген HRC синтаксистеріне түрлендіріледі, бұл жобалаушының көзқарасы бойынша

әзірленіп жатқан синтаксиске қолдау көрсету сапасын және өңдеудің, қолдаудың қарапайымдылығын жақсартады.

Coloreg кітапханасының қосымша талдаушысы дәстүрлі мағынадағы талдау иерархиясын жасамайды. Ішкі моделде бастапқы мәтінді жолға бөлуге негізделген ішінара талдау кәшін ғана сақтайды. Кәш мәтін жолындағы контексттегі өзгерістерді елемей, талдау тармағын сақтайды. Бұл инкременталды талдау кезінде жадты пайдалануды оңтайландыруға мүмкіндік береді. Талдаушы сонымен қатар осы тармақтың ішінде бөлек токендерді сақтамайды - ол «Push» моделін пайдаланады, онда сыртқы модульдер тек «Visitor» шаблону арқылы токендердің ағыны және контекст өзгерістері туралы хабарламаларды алады. Бұл модель анализатордың өзі тікелей талдау тармағын құру және қолдаудың дәстүрлі үлгісіне қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Біріншіден, талдау ағыны (мәтіндік редактор) туралы ақпаратты алатын клиент мәтін туралы визуалды және құрылымдық ақпаратты сақтау үшін ыңғайлы форманы ұйымдастыра алады.

Қосымша компоненттер, мысалы, анализатор ағынынан қажетті оқиғаларды ғана өңдей отырып, сүзгілердің рөлін атқара алады. Кітапхана толық иерархияны сақтайтын және оны көрнекі стильдерге салыстыратын негізгі іске асыруды қамтамасыз етеді. Бұл модельдің тағы бір артықшылығы - инкрементті анализатордың ішкі логикасы айтарлықтай жеңілдетілген, талдау құрылымы құжат жолдары деңгейіне жақындату оны сыртқы оқиғаларға сәйкес тиімді басқаруға және жаңартуға мүмкіндік береді.

Синтаксистік талдаудың алгоритміне мәтінді өзгерту орнындағы барлық токендерді жаңартып отырудың қажеті жоқ - талдау иерархиясы тек контексттер иерархиясына негізделген. Анализатор жалпыланған жоғарыдан төмен алгоритмі бойынша жұмыс істейді, ал оның ерекшелігі - HRC-те синтаксистік бейнелеу моделімен тікелей жұмыс істеу. Бұл үшін инкременталды талдау процесінде екі иерархия құрастырылады: HRC синтаксистік сипаттаманың өту тармағы және бастапқы мәтін құрылымының тармағы. Бұл ағаштар бір-бірімен динамикалық байланысқан және мәтінді пайдаланушы өзгерткен кезде талдаушы қадам бойынша жаңартылады. Синтаксистік сипаттама ағашы бұл жағдайда мұраны және контекстті қайта анықтауды жүзеге асыру үшін пайдаланылады.

Инкременталды талдау мәтіннің өзгеруі туралы сигнал беретін жалпыланған оқиғаларға негізделген. Алгоритм нүктені модификациялау кезінде (мәтіннің бір жолының ішінде) талдау құрылымын қалпына келтіруге тырысады, егер мұны істеу мүмкін болмаса, ағаш модификациялау орнынан мәтіннің соңына дейін қайта құрылады. Жоғарыда сипатталған Coloreg кітапханасының архитектурасына және HRC тіл моделіне сүйене отырып, бағдарламашыға әзірлеу ортасы ұсынатын кең ауқымды функционалдық мүмкіндіктер жүзеге асырылады. Coloreg кітапханасының негізгі қасиеті - бағдарламаның бастапқы кодын визуалды ерекшелеу және бояу. Түрлі жүйелер мен орталар үшін көптеген көрнекі стильдер (HRD) әзірленді, олардың көрсетілімі түстен қаріп жазылуы мен өлшеміне дейін өзгереді.

Пайдаланушыға осы стильдердің жиынтығын өзінше кеңейту қиын емес. Синтаксистік талдаушыдан ақпаратты кеңейтілген талдау және сүзу негізінде, Eclipse сияқты орталар өңделген құжатты (Outline) навигациялау үшін жеке құрылымды құрады. Бұл функционалдық Coloreg кітапханасындағы барлық дерлік негізгі тілдердің сипаттамаларында қолдау көрсетіледі. Талданатын құжаттың иерархиялық ағашының инкременталды құрылуының негізінде мәтіндегі негізгі элементтерге HRC аймақтары (семантикалық атрибуттар) тағайындалады. Олардың негізінде пайдаланушыға бастапқы код құрылымы, ерікті жұпталған синтаксистік конструкциялар бойынша навигация мүмкіндігі беріледі. Кейбір синтаксистік сипаттамалардағы кеңейтілген талдау (әсіресе XML) құжаттың семантикасын тексеруді және бөлек көрнекі стильмен сәйкессіздіктерді көрсетуді қамтиды. Сонымен қатар, құжаттағы мұндай дұрыс емес элементтердің навигациялық тізімдері жасалады, бұл бағдарламашыға негізгі синтаксистік қателерді көруге және оларға жылдам өтуге мүмкіндік береді. Көрсетілген функционалдықты қорытынды Coloreg плагиндері пайдаланады, кітапхананың икемділігі мен тасымалдануы кітапхананы Eclipse IDE, FAR Manager, Midnight Commander орталарына ендіруге мүмкіндік берді.

Қорыта келгенде, 150-ден астам бағдарламалау тілдері мен сценарийлеріне толық қолдау көрсете отырып, Colorer кітапханасы мамандандырылған бағдарламалау тілдерін пайдаланушылар арасында (толық функционалды IDE жоқ) және «mainstream» технологияларды пайдаланушылар арасында танымал.

Кейбір деректерге сәйкес (sourceforge.net серверінің статистикасы), Eclipse ортасында кітапхана нұсқасын белсенді пайдаланушылар саны 25000-нан асады, Far Manager ортасында - шамамен 13000, Midnight Commander ортасында - шамамен 1000 адам.

Colorer кітапханасын пайдаланудың балама саласы веб-қосымшаларда жұмыс істеу, Perl және PHP негізіндегі онлайн және блог жүргізу жүйелерімен интеграция болып табылады. Жүйе кейбір Linux ОЖ дистрибутивтерінің ресми бағдарламалық құралына кіреді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Boshernitsan M. Harmonia: A Flexible Framework for Constructing Interactive Language-Based Programming Tools. University of California, Berkeley, Technical Report CSD-01-1149, 2001.
- 2) Neil Hodgson and contributors. Scintilla. <http://www.scintilla.org>.
- 3) XSL Transformations (XSLT). James Clark, editor. W3C Recommendation, 1999. <http://www.w3.org/TR/xslt>.
- 4) Igor Russkih. HRC Language Reference, 2004. <http://colorer.sf.net/hrc-ref/>

УДК 004.04

ИНКРЕМЕНТАЛЬНЫЙ СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ТЕКСТА СРЕДАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Абдрахманова Д.Ж., м.т.н., ст.преподаватель
Кажиякпарова Ж.С., к.п.н., асс. профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. Проведен анализ приложений и инструментов в средах проектирования программ, направленных на повышение эффективности работы программиста. Проанализирована архитектурная особенность библиотеки Colorer.

Ключевые слова: библиотека Colorer, текст программы, среда программирования, инкрементальный анализ.

ӨОЖ 002.6-027

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ - ЗАМАНАУИ МАМАННЫҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК АРТҚЫШЫЛЫҒЫ

Абдрахманова Д.Ж., ғ.т.м., аға оқытушы
Кажиякпарова Ж.С., ғ.п.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада кез-келген мамандық өкілдерінің заманауи технологияларды игеру қажеттілігіне байланысты өзекті мәселе қарастырылады. Адам өмірінің әртүрлі салаларында

цифрлық технологияларды қолданудың маңыздылығын көрсететін әлеуметтік үрдістер қарастырылады. Болашақ мамандардың цифрлық мәдениетін дамытудың маңыздылығы туралы қорытынды жасалды. Цифрлық мәдениетке арналған ғылыми зерттеулерге шолу жасалады.

Кілт сөздер: сандық мәдениет, ақпараттық технологиялар, бәсекелестік артықшылық, маман.

Қазіргі әлемді сандық технологияларсыз елестету мүмкін емес. Олар бүгінде өмірдің барлық саласында қолданылады: білім беру, медицина, саясат, экономика. Тауарларды өндіру немесе қызметтерді көрсету әртүрлі компьютерлік және виртуалды құралдарды қолданумен бірге жүреді.

Цифрландыру – бұл түрлі қызмет салаларындағы ғаламдық өзгерістерді соның ішіндегі білім берудегі өзгерістерді түсіндіретін кең түсінік. Бизнес – процестерді модернизациялауға арналған компьютерлік құралдарды енгізу экономиканың ажырамас бөлігі болып табылады, бұл қазіргі өмір жағдайына бейімделген әр түрлі жүйелермен өзара әрекеттесу механизмін құруға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда кез-келген жеткіншек жас аға буын адамдарына қарағанда цифрлық технологияны жақсы біледі. Әрине, студенттер көптеген жағдайларда сенімді пайдаланушылар болып табылады. Цифрлық сауаттылық – бұл адам өмірінің барлық салаларында цифрлық технологияларды сенімді, тиімді қолдануға дайындығы және қабілеті. Мұндай білім негізінен құжаттарды цифрлық форматта өңдеу, әлеуметтік желілерде қарым-қатынас жасау және Интернеттен қажетті ақпаратты табу қабілетінен тұрады деп санаймыз. Алайда, кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін бұл жеткіліксіз болуы мүмкін.

Мәселен, "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы орнықты экономикалық өсуге қол жеткізу, экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін цифрлық экожүйені прогрессивті дамытуға бағдарланған.

Ал білім саласындағы цифрландыру мәселесіне келсек, бұл – адами капиталды дамыту бағыты. Бұл бағыт білім берудің жүйесін құру, бастауыш білім беруде бағдарламалау негіздерін 2- сыныптан енгізу, жетекші АКТ мамандықтар бойынша білім беру бағдарламаларын жаңарту сияқты іс-шаралар жүзеге асырылуда.

Оның мақсаты республика экономикасының даму қарқынын жеделдету және орта мерзімді перспективада цифрлық технологияларды пайдалану есебінен халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, сондай-ақ ұзақ мерзімді перспективада Қазақстан экономикасының болашақтың цифрлық экономикасын құруды қамтамасыз ететін қағидатты жаңа даму траекториясына көшуі үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Бұл бағдарламаға "экономика салаларын цифрландыру", "адами капиталды дамыту", "Цифрлық мемлекетке көшу" және басқа да жобалар кіреді. Мысалы, "адами капиталды дамыту" жобасында міндеттердің бірі орта, техникалық және кәсіптік, жоғары білім беруде цифрлық сауаттылықты арттыру болып табылады. Сондай-ақ, осы жобаның міндеті ретінде ең озық әлемдік тәжірибеге сәйкес білім беру жүйесін толықтай жаңарту атап көрсетілген. Жаңа білім беру фактілер мен формулаларды жаттап алудан гөрі, цифрлық экономиканың қажеттіліктеріне, ең алдымен, ақпаратты талдау дағдыларына және ойлау жасампаздығын дамытуға баса назар аударып, жауап беретін болады.

Осыған сүйене отырып, бүгінгі таңда цифрлық сауаттылықты ғана емес, сонымен қатар жоғары оқу орындары түлектерінің цифрлық технологиялар саласындағы құзыреттілігінің жоғары деңгейін қалыптастыру қаншалықты маңызды деген қорытынды жасауға болады. Біз бұл деңгейді цифрлық мәдениет ретінде қарастырамыз. Цифрлық мәдениет цифрлық технологияларды саналы және сауатты қолдануды қамтиды деп санаймыз. Бұл өз кезегінде университет түлегіне еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік береді. Дегенмен, "цифрлық мәдениет" ұғымының мазмұнына қатысты мәселені тереңірек түсіну маңызды. Сондықтан осы тақырыпқа арналған зерттеулерді талдау өте орынды болады.

Н. А. Соколова "цифрлық (жаңа) медиа", "кибер мәдениет", "кибер кеңістік" және "цифрлық мәдениет" сияқты ұғымдар туралы айтады. Сонымен қатар, зерттеушінің пікірінше, цифрлық технологиялармен ғана емес, әртүрлі виртуалды форматтармен және заманауи

гаджеттермен сипатталатын цифрлық мәдениетке баса назар аударылады [1]. Керісінше, мұндай мәдениет адам өмірінің әртүрлі аспектілеріне, адамның іс-әрекетінің тәжірибесі мен өнімдеріне әсер етеді. Н.А. Соколова цифрлық мәдениетті кең мағынада мәдениетке әсер ететін цифрлық технологиялардың таралуының жаңа дәуірі ретінде қарастырады.

И.Л.Сергеева "цифрлық танымал мәдениет" туралы да осылай айтады. Сонымен қатар, сандық бұқаралық мәдениет екі форматта қарастырылады: а) классикалық, "аналогтық" мәдени нысандар үшін электронды форма ретінде; б) сандық ортада құрылған мәдени нысандардың формасы мен мәні бойынша электронды нысан ретінде [2].

Авторлармен көрсетілген мәдениеттің ерекшеліктері мынадай қызығушылық тудырады:

- қатысушылық: аудиторияның тек тұтынушылар ғана емес, контент өндірушілер (өндірістік тұтынушылар) болу мүмкіндігі;

- мультиплатформалылық: цифрлық ортаның, бұқаралық мәдениеттің бір тасымалдаушыдан тыс шығуы;

- параллельділік: мәдени кодтарды онлайн режимінен нақты өмірге және керісінше трансляциялау;

- шексіздік: элиталық және бұқаралық мәдениеттер арасындағы шекаралардың болмауы, Интернет желісінде ақпаратты пайдаланушылардың барынша көп мөлшерде және әртүрлі (географиялық, этникалық және нәсілдік) санына трансляциялау.

Сонымен қатар ғалымдар цифрлық мәдениеттің әртүрлі деңгейлерін анықтайды: материалдық, функционалды, символдық, психикалық және рухани.

Жоғарыда келтірілген зерттеулерде цифрлық мәдениет қоғам дамуының жаңа кезеңі ретінде қарастырылады, ол мемлекеттің де, жеке тұлғаның да өмірінің барлық аспектілерін анықтайды. Алайда, көптеген еңбектерде мұндай цифрлық мәдениеттің үлкен қауіптері туралы айтылады. Экономика, медицина, педагогика бойынша ғылыми зерттеулерде осы мәселелерді қарастыруға болады.

А.А.Петров бүгінде төртінші өнеркәсіптік революция болып, оның өнімі - цифрлық экономика қалыптасып жатқанын айтады. Ол цифрландыру, чиптеу және робототехника сияқты цифрлық мәдениеттің құбылыстары адамды сандық технологияға тәуелді ететінін атап өтті. Бұрын мәдениет адамзаттың дамуын анықтаса, қазіргі кезде технологиялар адамның мінез-құлқын және оның іс-әрекетін анықтайды, яғни цифрлық технологиялар мәдениетті қалыптастырады [3].

Ғалымдар психологиялық тәуелділік және киберпроцестерді кеңінен қолдану нәтижесінде дағдылардың деграциясы қауіпі туралы айтады. Олар сонымен қатар цифрлық технологияларды енгізудің түрлі тәуекелдерін атап көрсетеді (кадрлық, экономикалық, саяси, идеологиялық). Сонымен қатар, А.А. Петров мұндай жаңа әлем адамның жеке басын өзгертетінін, этика, адамгершілік пен құндылықтардың жаңа қағидаларын қалыптастыратынын атап көрсетеді.

Е.Ю.Загарских және Ю.А.Загарских медицинадағы киберқауіпсіздік мәселелерін қозғайды. Зерттеушілер жасанды интеллект көмегімен ауруларды диагностикалауды жүзеге асыру мәселелерін қарастырады. Олардың жұмыстары рентгенологтар мен клиниктердің жасанды интеллект әдістерін қолданып, осындай тәжірибенің ықтимал салдарын бағалаудың маңыздылығын атап көрсетеді [4]. Мұндай диагноздың қауіп-қатерін анықтаған кезде бұл мәселенің этикалық аспектілері туралы айтылады. Мұндай технологияларды оқытып, құқықтық этикалық және заңдық талаптарды айналып өтуге болатындығы атап өтілген.

Т.В.Скрыль, А.С.Парамонов сараптамалық медициналық жүйелердің интеллектуалдық дамуының жеткіліксіз деңгейін атап өтті [5]. Сонымен қатар, цифрлық технологияларды қолдану көптеген артықшылықтар береді. Мысалы, білім беруде студенттердің де, педагогтардың да оқуға деген ынтасын арттыру үшін технологиялар қолданылады [6].

Бірақ Е.В.Гнатышина мен А.А.Саламатовтың жұмысында цифрландырудың педагогикалық тәуекелдері төмендегідей ерекшеленеді:

- а) білім алушылардың көбінде, атап айтқанда студенттерде абсолютті білім көзі ретінде Интернет туралы түсінік беру;

б) әртүрлі контенті бар ашық ақпараттық кеңістіктердің мағыналық және мазмұндық бақылауының толық болмауы;

в) әртүрлі халықтар мен уақыттардың әртүрлі мәдени өрістерін меңгерудің қолжетімділігі мен қарапайымдылығы, бұл зияткерлік еңбекті жеңілдетеді;

г) фрагментация, клип тәрізді сипат, білім алушылардың ақпаратты фрагментті қабылдауы.

Ғалымдар коммуникация жүйесіндегі өзгерістер бүкіл ұрпақтың құндылықтар жүйесінің өзгеруіне түрткі болатындығын атап көрсетеді. Біз осы авторлардың ұстанымымен келісеміз, бұл цифрлық дәуірдің болашақ маманын дайындауға бағытталған ЖОО-да жұмыс істеу қағидаттары мен әдістерін жаңарту қажеттілігін тудырады.

Цифрландырудағы негізгі мақсат – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, оқу-тәрбие процесін жеделдету және жеңілдету. Ең бастысы – білім беру сапасын арттыру. Біздің балаларымыз халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде жасанды интеллект және ауқымды деректер жасау саласында бәсекеге қабілетті болуға тиіс. Мемлекеттік басшысы атап көрсеткендей, елді цифрландыру – бұл мақсат емес, бұл – Қазақстанның абсолюттік артықшылыққа қол жеткізу құралы. Бүкіл процесс жүйелілікті, реттілікті және кешенді тәсілді талап етеді.

Е.В.Гнатышина мен А.А.Саламатов ұсынған "Болашақ маманның цифрлық мәдениеті" ұғымының мазмұнымен келісеміз. Осылайша, цифрлық технологиялар экономикалық процестерде, денсаулық сақтауда, білім беруде және адам қызметінің басқа салаларында пайдаланылатынын атап өтуге болады [7]. Әрі қарай, цифрлық мәдениет қазіргі заманғы маманның бәсекелестік артықшылығы болып табылатындығын негіздейміз. Ол үшін тағы да "Цифрлы Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасына жүгінеміз. Бұл бағдарламаның жобаларында қарапайым цифрлық қолданушыларға әлі аз таныс бірқатар терминдер бар. Мысалы, құжатта "өтпелі" цифрлық технологиялар терминін қолдануға болады. Сонымен қатар, оларды жүзеге асыру бойынша көптеген іс-шаралар тізімделеді, бірақ бұл не екендігі түсіндірілмейді. Сондай-ақ, криптографиялық құралдар, криптовалюта, блокчейн, виртуалды шындық технологиялары, бұлтты технологиялар, Smart технологиялар, интернет заттары туралы айтылады. Жасанды интеллект пен робототехниканы адам қызметінде қолдану туралы жиі айтылып жүр. Егер бұрын мұндай терминдер ғылыми фантастика саласына көбірек қатысты болса, бүгінде олар көптеген салалардағы қалыпты процестер ретінде қарастырылады. Жалпы, ХХІ ғасырды цифрлық ғасыр деп атайды. Сондықтан цифрлық мәдениет кез-келген адамның, әсіресе белгілі бір кәсіптің маманының ажырамас сапасы ретінде әрекет етеді, оның бәсекеге қабілеттілігін құрайды.

Сонымен қатар, цифрлық мәдениет адамның цифрлық этиканы сақтауын білдіреді. Бұл дегеніміз, ол басқа қолданушылармен байланыс құруды, өзі туралы ақпаратты қалай ұсынуды, қандай деректер ашық және қайсысы ашық емес, ақпараттық қауіпсіздікті қалай қамтамасыз етуді, өз елінде деректермен жұмыс істеу саласында қандай заңнама бар екенін біледі дегенді білдіреді. Басқаша айтқанда, ол ақпараттық кеңістікте өзін қалай дұрыс ұстау керектігін және онда болған кезде қандай шекарадан өтуге болмайтынын біледі. Авторлар мұндай мәдениетке мыналарды қосады: цифрлық құзыреттілік; цифрлық шындықта бағдарлау технологияларын меңгеру, сондай-ақ ақпараттық кеңістіктегі тиімді байланыс. Ғалымдар студенттерде зерттелетін мәдениеттің қалыптасу векторларын анықтады. Олардың бірі-моральдық-этикалық нормаларға негізделген сандық кеңістіктегі әртүрлі мінез-құлық үлгілерін оқыту. Біз жоғарыда сипатталған жұмыстың ұстанымымен толықтай бөлісеміз және цифрлық мәдениет цифрлық кеңістік әлемінде өскен студенттер үшін өте маңызды деп санаймыз.

Цифрландырудағы негізгі мақсат – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, оқу-тәрбие процесін жеделдету және жеңілдету, балаларға, ұстаздарға, атааналарға жүктемені азайту. Ең бастысы – білім беру сапасын арттыру. Біздің балаларымыз халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде жасанды интеллект және ауқымды деректер жасау саласында бәсекеге қабілетті болуға тиіс. Мемлекеттік басшысы атап көрсеткендей, елді цифрландыру – бұл мақсат емес, бұл – Қазақстанның абсолюттік

артықшылыққа қол жеткізу құралы. Бүкіл процесс жүйелілікті, реттілікті және кешенді тәсілді талап етеді. Білім сферасындағы цифрландырудың ең басты міндеті – білім беру сапасын арттыру, яғни халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде «жасанды интеллект» және «ауқымды деректер» жасау саласында бәсекеге қабілетті Ел жастарын дайындау.

Осылайша, бүгінгі таңда дайындықтың кез-келген бағытының мамандарын цифрлық сауаттылыққа оқытып қана қоймай, оларда цифрлық мәдениетті қалыптастыру өте маңызды екенін тағы да атап өтеміз. Ол үшін жоғары оқу орнының ақпараттық-коммуникациялық және құндылық аспектілеріне толы білім беру ортасын құру қажет.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Соколова Н.А. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? Международный журнал исследований культуры. 2012; № 3 (8): 6 – 9
- 2) Сергеева И.Л. Трансформация массовой культуры в цифровой среде. Культура и цивилизация. 2016; Т. 6, № 6: 55 – 65.
- 3) Петров А.А. Цифровизация экономики: проблемы, вызовы, риски. Торговая политика. 2018; № 3 (15): 9 – 31
- 4) Загарских Е.Ю., Загарских Ю.А. Применение кибербезопасности и использование искусственного интеллекта в медицине. Системный анализ в проектировании и управлении. 2019:425 – 429
- 5) Скрыль Т.В., Парамонов А.С. Цифровая трансформация сферы здравоохранения: российская и зарубежная специфика. Карельский научный журнал. 2017; Т. 6, № 3 (20): 137 – 140
- 6) Минасян Н.А. ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017; № S8: 34 – 38. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/470104.htm>.
- 7) Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017; № 8: 19 – 24.

УДК 002.6-027

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Абдрахманова Д.Ж., м.т.н., ст.преподаватель
Кажиякпарова Ж.С., к.п.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема, связанная с необходимостью овладения современными технологиями представителями любой профессии. Рассматриваются социальные тенденции, указывающие на важность применения цифровых технологий в различных аспектах жизни человека. Сделан вывод о важности развития цифровой культуры будущих специалистов. Проводится обзор научных исследований, посвященных цифровой культуре.

Ключевые слова: цифровая культура, информационные технологии, конкурентное преимущество, специалист.

ОӘЖ 37.091.3

«ТІРШІЛІК ӘРЕКЕТІ ҚАУІПСІЗДІГІ» ПӘНІН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Байтлесова Л.И., х. ғ. к., қауымд. профессор
Кенесарина К.Х., ст.преподаватель, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада «Тіршілік әрекеті қауіпсіздігі» пәнін білім алушыда білім, білік және күнделікті өмірде және кәсіптік қызмет барысында қауіпсіз әрекеттің жекелеген дағдыларын қалыптастыруға бағытталған оқу кешені ретінде оқыту ерекшеліктері қарастырылады. Жаңа, нәтижелі оқыту технологияларын қолдану студенттердің сыни, ізденушілік, бағдарлы ойлауын дамытуға мүмкіндік беретіндігі көрсетілген. Оқыту технологиясының басты жетістігі – тілдесімдік ашықтығы мен өзін-өзі ұйымдастыру мүмкіндігінің болуы.

Кілт сөздер: тіршілік әрекеті қауіпсіздігі, оқыту әдістемесі, оқу үдерісі.

Адамзат өзінің бүкіл тарихында үнемі апаттарға ұшырайды. Олар мыңдаған адамның өмірін қиды, орасан зор экономикалық залал келтірді, жылдар, ондаған жылдар, тіпті ғасырлар бойы жасалған барлық нәрсені көздің қарашығындай бұзады. Сондықтан тіршілік қауіпсіздігі проблемасы мемлекеттің басым проблемасына айналады және өндірістік саладағы тіршілік әрекетінің әлеуметтік, әскери, экономикалық, экологиялық қауіпсіздігінен қалыптасады.

Қазіргі әлемнің ғаламдық проблемасы тұрақты қауіпсіз дамуды қамтамасыз ету болып табылады. Бұл проблема әлемнің барлық дерлік елдерінің алдында тұр және адамзат өркениетінің басты мәселесі болып табылады. Әр түрлі сипаттағы төтенше жағдайлардың, сонымен бірге халық арасындағы құрбандар санының өсуі мамандар даярлаудың, оның ішінде тіршілік қауіпсіздігі саласындағы білімнің өткір қажеттілігін туғызды [1].

«Тіршілік қауіпсіздігі» пәні - адамның күнделікті өмірінде, тұрмыста, өндірісте болатын қауіптерді және олардан қорғану тәсілдерін зерттейтін ғылыми пән. Ол қоғамның техногендік, әлеуметтік, экономикалық, қылмыстық және басқа да қауіпсіздік түрлерін қамтамасыз етудегі қажеттіліктерінің кең ауқымын зерттеуге бағытталған, сонымен қатар студенттің дүниетанымын қалыптастыруға бағытталуы керек. Педагогикалық процестің маңызды құрамдас бөлігі студенттердің кәсіби қызметке бейімделу процесін психологиялық-педагогикалық қолдау болып табылады [2].

«Тіршілік қауіпсіздігі» пәнін оқытудың мақсаты студенттерді адамның қоршаған ортамен (өндірістік, тұрмыстық және қалалық) қауіпсіз өзара әрекеттесу негіздерімен және қауіпті және өте қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.

Курстың міндеттері:

- тіршілік қауіпсіздігі нормаларын қамтитын нормативтік және құқықтық актілерді пайдалана білу, сондай-ақ олардың сақталуын бақылауды жүзеге асыру;
- адамның функционалдық және психофизиологиялық мүмкіндіктерінің өзара байланысы және оның өндірістік ортамен үйлесімділігі туралы түсінік беру;
- төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды азайту жөніндегі шаралармен таныстыру.

Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек:

- Қазақстан Республикасының тіршілік қауіпсіздігі саласындағы заңнамалық актілері, тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық негіздері, адам-тіршілік ортасы жүйесіндегі тіршілік қауіпсіздігі теориялық негіздері.
- тіршілік қауіпсіздігі құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері;
- физиология негіздері және қызметтің ұтымды шарттары;

- травматикалық, зиянды және зақымдаушы факторлардың адамға әсер етуінің анатомиялық-физиологиялық салдары, оларды сәйкестендіру;
- төтенше жағдайларды болжау және олардың салдарларының модельдерін әзірлеу әдістері.

Білу:

- төтенше жағдайлардың дамуын модельдеу және болжау, тіршілік ету ортасының жағымсыз әсерлерін сәйкестендіру, тану және сандық бағалау, тіршілік ету ортасына үздіксіз бақылау мен мониторинг жүргізу, тіршілік ету қауіпсіздігін арттыру және қауіпті және зиянды факторлар әсерінің жағымсыз салдарын жою жөніндегі іс-шараларды әзірлеу, Жоспарлау және жүзеге асыру, өндірістік жүйелер мен объектілердің тұрақтылығын арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру;

- қолайсыз жағдайларды жою және алдын алу үшін ең дұрыс шешімдер қабылдау;
- төтенше жағдайларда өндірістік персоналды және халықты қорғау бойынша іс-шараларды жоспарлау және қажет болған жағдайда төтенше жағдайлардың салдарын жою кезінде құтқару және басқа да шұғыл жұмыстарды жүргізуге қатысу.

Меңгеру:

- Төтенше жағдайлар кезінде қорғау құралдарын дұрыс пайдалану дағдылары;
- жүйелер мен объектілерді қауіпсіз және экологиялық пайдалануды жүзеге асыру бойынша білім;

- өндіріспен және кәсіби аурулармен байланысты жазатайым оқиғаларды тергеудің практикалық дағдылары;

- есептілікті талдау және нұсқама жүргізу, оқыту әдістерін меңгеру.

Негізгі құзыреттіліктерге қойылатын талаптар:

Пәнді оқу аясында студент мәселелерде құзыретті болуы керек:

- табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туралы;
- еңбекті қорғау және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы халықаралық және республикалық заңнаманың негізгі талаптары туралы;
- қауіпсіздік саласындағы даму тенденциялары және оның өмір қауіпсіздігі үшін маңызы туралы.

Біздің ойымызша, оқу процесінде алынған білім мен дағдылар маманның кәсіби қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асыруға дайындығына ықпал етеді [3].

«Өмір қауіпсіздігі» курсын оқудағы оқытушылардың ұстанымы-бұл қауіптер арасында қауіпті құбылыстар мен адам өмірінің жалпы заңдылықтарын беруге мүмкіндік беретін бұл пән студенттерде қауіпсіздік идеологиясын қалыптастыруға, әр адамға қажет қауіпсіз ойлау мен мінез-құлықты қалыптастыруға ықпал етуі керек. Курстың негізгі мақсаттарының бірі – студенттің дүниетанымына әсер ету болғандықтан, ол кем дегенде өзінің қауіпсіздігі үшін жауапкершілікті сезінуі керек, оның қауіпсіздігі басқалардың қауіпсіздігінсіз мүмкін емес екенін, оның қауіпсіздігі оның білімі, дағдылары мен дағдылары екенін түсінуі керек [4].

Қазіргі уақытта оқу процесін ұйымдастыру үнемі жетілдіруді талап етеді, өйткені жоғары оқу орны студентінің әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін қалыптастыру білім алушының кәсіби ұтқырлығы факторларының бірі болып табылады. Осыған байланысты мамандарды даярлаудағы қазіргі жағдай пәнді оқытудың жаңа әдістерін талап етеді. Таным процесінің тиімділігі көбінесе оқушының танымдық белсенділігіне байланысты. Қазіргі жағдайда білімнің рөлі соншалықты артып, олар қоғам дамуының негізгі факторы бола бастады. Қазіргі заманғы кәсіптік білім беру тек студенттерге білім беру ғана емес, сонымен қатар студенттердің қабілеттерін дамытуда күтілетін нәтижелерге қол жеткізетін ақпаратты игерудің тиімді жолдарын қолдану болып табылады.

Әр студенттің қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін құру оқытудың жаңа, тиімді технологияларын қолдану арқылы ғана мүмкін болады, өйткені оқытудың дәстүрлі әдістері оқытушыға оқушылардың барлық қабілеттерін ашуға, оларды қызықтыруға мүмкіндік бермейді, бұл сайып келгенде білім мен дағдылардың сапасына әсер етеді.

ЖОО-да «Тіршілік қауіпсіздігі» пәнін оқыту ерекшелігі қазіргі заманның барлық мәселелерін ескеруі тиіс, өйткені қауіпсіздік адам болмысының барлық саласын қамтиды.

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университетіндегі «Тіршілік қауіпсіздігі» курсы келесі тақырыптар бойынша ұсынылған:

1. Өмір қауіпсіздігінің теориялық негіздері.
2. Еңбекті қорғау жөніндегі негізгі ұғымдар мен мәселелер.
3. Қауіпті табиғи және зиянды факторлардың адамға, тіршілік ету ортасына әсері және олардан қорғау.
4. Әлеуметтік қауіпсіздік.
5. Әлеуметтік қолайсыз жағдайларда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.
6. Ұлттық қауіпсіздік негіздері.
7. Терроризм. Оның салдары және онымен күресу әдістері.
8. Дәрігерге дейінгі алғашқы көмек.

«Тіршілік қауіпсіздігі» курсының негізгі элементтері: дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс, алынған білім мен дағдыларды бақылау және бағалау былайша жүзеге асырылады.

Дәрістер мен семинарларда студенттерді төтенше жағдайлардан адамның қауіпсіздігі мен қорғалуы бойынша білім алу және тереңдету бойынша теориялық даярлау жүзеге асырылады. Әр оқытушы дәрістерді оқыту әдістемесін дербес таңдайды және оқу-әдістемелік кешенде көрсетеді. Дәріс материалдарын оқумен және практикалық және семинарлық сабақтарды өткізумен байланысты педагогикалық процесті ұйымдастыруда ақпараттылықты, оқытудың қарқындылығы мен нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік беретін оқытудың техникалық құралдары кеңінен қолданылады. Классикалық әдістеме бойынша дәстүрлі дәрістердің дауыспен және тақтада түсініксіз сұрақтарды түсіндіру және өмірден және дәрістерден нақты мысалдар арқылы қашықтықтан оқыту элементтерін және электрондық білім беру технологияларын (аудио және бейне дәрістер, анимация және симуляция және т.б.) қолдана отырып үйлесуі оқу материалын жақсы меңгеруге ықпал етеді, оны оңай пайдалануға және әрбір студентке қолжетімді болады. өзін-өзі зерттеу. Мұндай жаттығумен сабақтардың бір бөлігі онлайн режиміне ауысады. Білім алушыда оқу аудиториясында оқытушымен және курстастарымен қарым-қатынас жасаумен қатар, чат, форум және электрондық пошта сияқты қарым-қатынас құралдарын пайдалана отырып, кез келген уақытта қарым-қатынас жасауға және сұрақтар қоюға мүмкіндік пайда болады, бұл оқу процесін анағұрлым қанық, икемді етуге, ал студенттерге оқу процесінде белгілі бір еркіндік үлесін алуға мүмкіндік береді [5].

Тіршілік қауіпсіздігі саласында студенттерді даярлауда білім алушылардың әртүрлі экстремалды жағдайларда әрекет ету, радиациялық және химиялық барлау аспаптарымен жұмыс істеу, қарапайым жеке қорғаныс құралдарын жасау практикалық дағдылары мен біліктерін алу мақсатында практикалық сабақтар ерекше орын алады.

Семинарларда курстың ең қызықты және маңызды тақырыптарын талқылау, сондай-ақ практикалық дағдыларды пысықтау жүргізіледі. Әр сабақта студенттердің өткен материал бойынша білімдері мен дағдыларын тексеруге және зерттелетін тақырыпты игеруге қажетті уақыт бөлінеді. Студенттердің үлгерімін ағымдағы бағалау әр түрлі формада жүргізілуі мүмкін. Тестілеуге, сондай-ақ әртүрлі, соның ішінде топтық жобаларды орындауға, баяндамалар мен рефераттар жазуға, бақылау жұмыстарын орындауға болады. Ағымдағы бақылау мүмкіндігінше көп студенттерді қамтиды.

Адамның сауатты мінез-құлқы қауіптің сипаты мен ықтимал салдарын, белгілі бір ортадағы мінез-құлық ережелерін, әртүрлі төтенше жағдайларда психологиялық дайындық пен психикалық тұрақтылықты білумен анықталады.

Бұл қасиеттер өзін – өзі бақылау, қысқа мерзімде шешім қабылдау қабілеті, жолдастарыңыздың өмірі сіздің шешіміңізге байланысты екенін түсіну ретінде-мұның бәрі ұзақ мерзімді арнайы дайындықты қажет етеді. Бөлінген уақытта қорқынышты жеңуге, дүрбелеңсіз әрекет етуге, өмірге қауіп төнген жағдайда оңтайлы шешім қабылдауға үйрету мүмкін емес. Бұған осы саладағы мамандар жылдар бойы дайындалуда. Бірақ, ең болмағанда,

мүмкін болатын жағдайды көрсету, студентті оны сезіну – бұл оқытуды аудиторияда, пәтерде, кеңседе, көшеде, оқуға барар жолда, үйде және т. б. болуы мүмкін нақты жағдайларға жақындату арқылы мүмкін болады.

Сабақтар шеңберінде тіршілік қауіпсіздігі салаларының (ТЖД және т.б.) қызметкерлерін оқу процесіне тарту кезінде жақсы нәтижелерге қол жеткізіледі; тіршілік қауіпсіздігі саласында жұмыс істейтін ұйымдардың оқу-материалдық базасында сабақтар өткізу, осы ұйымдардың көрнекі құралдарын пайдалану, бұл қызығушылықты арттыруға және нәтижесінде алған білім мен дағдылардың сапасына ықпал етеді.

Оқу сабақтарының барлық түрлерінде алынған білім мен дағдыларды игеру және тереңдету, алдағы сабақтарға, бақылау жұмыстарына, сынаққа дайындық, оқу материалын жүйелеу мақсатында студенттердің өзіндік жұмысы ұйымдастырылады. Студенттің жеке және өзіндік жұмысы барысында рефераттар жазу, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, баяндамалар мен баяндамалар дайындау ұсынылады. Студенттердің өзіндік жұмыс сағаттарында оқытушыларға консультациялар жүргізіледі.

Оқу сабағына дайындық мыналарды қамтиды: сабақтың тақырыбын, мақсаттарын, оқу мәселелерін, өткізілетін орнын, уақыты мен нысанын анықтау; оқу мәселелерін ашудың әдістемелік тәсілдері мен тәсілдерін таңдау; сабақтың материалдық-техникалық қамтамасыз етілуін нақтылау; студенттерді сабақ өткізуге дайындауды ұйымдастыру.

Студенттерге тапсырма алдыңғы сабақта беріледі және студенттердің алдағы сабаққа өзіндік дайындығының негізі болып табылады. Оқу сұрақтарын тұжырымдау студенттерден оқу материалын мұқият зерделеуді талап етіп қана қоймай, сонымен қатар шығармашылық ойлауды дамытуға, қойылған сұрақтарға шешімдер мен жауаптарды таба білуге ықпал етуі керек.

Практикалық сабақтар мен топтық жаттығулар: студенттердің оқытушының басшылығымен сабақтарда да, өз бетінше дайындық кезінде де алған теориялық білімдерін тексеру; практикалық іс-әрекеттерді, қауіптерден қорғаудың әртүрлі тәсілдері мен негізгі тәсілдерін игеру және пысықтау мақсатында жүргізіледі.

Оқу мәселелерін қарау сабақтың негізгі бөлігін құрайды. Оқу мәселелерін баяндау мен пысықтауға барынша көп уақыт бөлінеді. Сабаққа 5-6 сұрақ қойылады. Әр студентке сұраққа жауап бергеннен кейін немесе өз бетінше дайындалған тақырыпқа қысқаша баяндама жасағаннан кейін, аудиторияға баяндама тақырыбы бойынша 3-4 сұрақ қойып, студенттер арасынан жауап берушіні таңдау ұсынылады. Егер аудиторияда осы тақырып бойынша сұрақтар туындаса, онда олар спикерге қосымша сұрақ қоя алады. Бұл ретте оқытушы сөз сөйлеушілердің әрқайсысын бағалайды. Әрбір оқу сұрағы сабақтың келесі сұрағына логикалық түрде әкелетін қысқаша қорытындылармен аяқталады. Қорытынды бөлімде сабақ қорытындыланады, студенттердің өзіндік жұмысы бойынша ұсыныстар беріледі.

Сондай-ақ студенттерге нақты оқу мәселелерін пысықтау үшін «Нақты жағдайлар» тақырыбында практикалық сабақ өткізу ұсынылады.

Ұсынылатын оқу сұрақтарының нұсқалары:

1. Эвакуация.
2. Өрт.
3. Табиғи апат.
4. Радиоактивті заттардың шығарылуына байланысты төтенше жағдай.
5. Террористік акт.
6. Зардап шеккендерге алғашқы көмек.

Оқытудың жаңа технологиялары мен әдістемелерін енгізу қажеттілігі, оқу процесін үнемі жетілдіру өмір сүру қауіпсіздігі саласында оқытушылардың біліктілігін үздіксіз арттыруды талап етеді.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқытушының негізгі міндеті – студенттің кәсіби қызметіне бейімділігін, бейімділігін, қабілетін, психофизиологиялық дайындығын анықтау, студентке әртүрлі жағдайларда өзін бағдарлауға және кәсіби әрекет етуге мүмкіндік

беретін білім мен дағдыларды беру, практикалық дағдыларға ие болу және оның болашақ кәсіби қызметімен байланысты мәселелерді шешуге дайын болу керек.

Список литературы:

- 1) Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др.: Экология и безопасность жизнедеятельности; под ред. Л. А. Муравья. – М.: Издательский центр «Юнити», 2000. – 342 с.
- 2) Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Соловьева Л.В. Основы общей, специальной и социальной педагогики: учеб. пособие; под общ. ред. Л.В. Мардахаева. – М.-Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2007. – 503 с.
- 3) Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Соловьева Л.В., Орлова Е.А. Основы специальной педагогики. – М.-Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010. – 334 с.
- 4) Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, [и др.]. – М.: Высшая школа, 1999. – 448 с.
- 5) Жуков В.И. Методика преподавания в вузе. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 202 с.

УДК 37.091.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Байтлесова Л.И., к.х.н., асс. профессор
Кенесарина К.Х., аға оқытушы, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как комплекс обучения, направленный на формирование у обучающегося основных знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности. Показано, что применение новых, более эффективных технологий обучения позволяют развивать у студентов креативное, поисковое, навигаторское мышление. Главное достоинство технологии обучения – открытость для диалога и возможность самоорганизации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, методика преподавания, процесс обучения.

УДК: 37.091.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ»

Байтлесова Л.И., к.х.н., асс. профессор
Санталина Г.А., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Управление качеством продукции» как комплекс обучения, направленный на формирование у

обучающегося основных знаний менеджмента качества продукции, умений проведения анализа оценки точности и стабильности технологического процесса и отдельных навыков формирования методов контроля качества. Все это поможет будущим специалистам по качеству осуществлять и обеспечивать надлежащий уровень контроля продукции. Показано, что применение новых, более эффективных технологий обучения позволяют развивать у студентов креативное, поисковое, навигаторское мышление. Главное достоинство технологии обучения – открытость для диалога и возможность самоорганизации.

Ключевые слова: *управление качеством, методика подачи материала, учебные занятия, процесс обучения.*

Управление качеством на предприятиях появилось в связи с необходимостью развития деятельности по улучшению качества производимой продукции. Усиление конкуренции и осознание роли качества как основы конкурентоспособности вынуждают предприятия перейти от отдельных разрозненных элементов управления качеством к их объединению в единую, комплексную систему управления - с учётом всех факторов, влияющих на качество. В результате рациональный подход к управлению качеством на производстве получил статус одной из систем управления предприятием, в том числе управление персоналом, производством, снабжением и др. Внедрение такой системы управления качеством позволяет организовать и проводить плановую, регулярную работу по качеству.

Наличие необходимой материальной базы, современной технологии и квалифицированного, заинтересованного персонала, ведет к повышению стабильности качества всей выпускаемой продукции, а не только отдельных образцов для выставок и презентаций. Такой подход к управлению качеством продукции на производстве служит дополнительной гарантией для заказчиков, многие из которых практикуют проверку качества продукции у потенциальных поставщиков, результаты которой могут влиять на заключение контрактов. Распространение подобных взаимоотношений поставщиков с заказчиками в мировой торговле привело к появлению серии международных стандартов ИСО 9000 на системы качества, а затем - к возникновению и развитию сертификации этих систем независимыми органами [1].

В настоящий момент, многие промышленные предприятия имеют сертификат соответствия системы менеджмента качества (СМК) требованиям стандартов ISO 9001, основными принципами которых является постоянное улучшение качества продукции, процессов, системы менеджмента в целом. Однако, основываясь на статистических данных промышленных предприятий, необходимо отметить отсутствие долгосрочной положительной динамики показателей качества и не системный характер улучшений [2].

Дисциплина «Управление качеством продукции» - научная дисциплина, включающая в себя анализ точности и стабильности технологического процесса. Все это поможет будущим специалистам по качеству осуществлять и обеспечивать требуемый уровень контроля изготавливаемой продукции. Основные понятия и определения статистического анализа и управления качеством. Стадии формирования качества. Анализ точности технологических операций по контрольным картам. Виды контроля. Методы контроля. Планы контроля при статистическом анализе.

Целью преподавания дисциплины «Управление качеством продукции» является изучение студентами научных методов статистического контроля и управления качеством продукции и практическое применение основ этих методов в производстве [3].

Задачи курса:

- изучения заключаются в приобретении студентами навыков практического применения методов контроля и систем управления качеством продукции при организации и проведение работ в области стандартизации;
- изучение вопросов обеспечения производства высококачественной продукции и оказание необходимых услуг с наименьшими затратами;
- изучение вопросов повышение качества продукции, осуществляя контроль на различных этапах производственного процесса.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- сущность качества и управления им, организацию государственного регулирования качества продукции и услуг в РК посредством стандартизации, сертификации и защиты прав потребителей;

- основные направления активизации политики государства в области качества, количественные методы оценки качества;

- прогрессивные методы управления качеством продукции и услуг на предприятии, современные концепции системного менеджмента качества на предприятии.

Уметь:

- применять законодательные акты и нормативные документы в области стандартизации, сертификации, защиты прав потребителя;

- применять на практике количественные методы оценки качества продукции и услуг, применять на конкретном предприятии прогрессивные методы управления качеством продукции;

- разработать и внедрить систему управления качеством на предприятии, разрабатывать программы нововведений в области качества и составлять план мероприятий по реализации этих программ.

Требования к ключевым компетенциям:

В рамках изучения дисциплины студент должен быть компетентным в вопросах:

- необходимости возникновения организованного, системного подхода к управлению качеством в производственных процессах, а также факторов влияющих на качество продукции;

- управления качеством и конкуренции;

- оценки и контроля соответствия работ и услуг установленным требованиям;

- общих положений и требований международных стандартов серии ISO 9000 к разработке СМК, их взаимосвязи с принципами всеобщего управления качеством.

Полученные в процессе обучения знания и умения, по нашему мнению, будут способствовать готовности специалиста к осуществлению им различных видов профессиональной деятельности [3].

Позиция преподавателей при чтении курса «Управление качеством продукции» состоит в том, что эта дисциплина, позволяет с теоретической и практической точки зрения рассматривать принципы построения общей системы управления качеством, способствует выстраиванию системы умозаключений, позволяет получать новые знания, что способствует формированию у студентов словесно-логического мышления, необходимое каждому человеку, каждой сформировавшейся личности.

Поскольку одна из главных целей преподавания - воздействие на сознание, мировоззрение, поведение студента, то он должен почувствовать себя уверенным в своих силах познания, полученные в процессе обучения. 60% студентов и выпускников вузов считают, что обучение в вузе способствовало развитию их интеллектуальных способностей. 47% респондентов научились находить выход из сложных жизненных ситуаций. Одним из самых важных навыков студента можно назвать - поиск информации. Быстро и качественно найти ответ на вопрос - необходимый навык для начинающего специалиста, так как собственных знаний хватает не всегда [4].

Выпускники вузов, вне зависимости от того, работают они по специальности или нет, в большинстве своем склонны считать, что знания, полученные в вузе, понадобились им в трудовой деятельности - 33%, респонденты с дипломом о высшем образовании уверенные в этом совершенно точно и еще 34% скорее придерживаются данной позиции, нежели считают, что полученные знания им негодились [5].

В настоящее время организация учебного процесса требует постоянного совершенствования, так как формирование социально - экономической компетентности студента вуза является одним из факторов профессиональной мобильности обучающегося. В

связи с этим, настоящая ситуация в подготовке специалистов требует применения новых методов преподавания дисциплины. Эффективность процесса познания во многом зависит от познавательной активности самого студента. В современных условиях роль знаний возросла настолько, что они стали выступать в качестве главного фактора развития общества. Современное профессиональное образование это не только передача студентам знаний, но и использование результативных путей усвоения информации, при которых достигаются ожидаемые результаты в развитии способностей обучающихся. Высшее образование приносит значительно больше пользы, чем можно себе представить. Кто-то может возразить, но это не значит, что для общей массы людей высшее образование окажется совсем бесполезным. Вот восемь факторов, ради которых нужно получить высшее образование:

- умение искать и находить;
- умение самостоятельно обучаться;
- умение контролировать себя самого;
- умение работать в команде;
- умение общаться с самыми разными людьми;
- умение выступать перед публикой;
- умение работать над неинтересным проектом;
- умение ставить цели.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента возможно только лишь с применением новых, более эффективных технологий обучения, так как традиционные методики обучения не позволяют преподавателю раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что в конечном итоге влияет на качество знаний и умений.

Специфика преподавания дисциплины «Управление качеством продукции» в вузе должна учитывать весь диапазон проблем в области управления качеством, так как качество захватывает все сферы бытия человека.

Курс изучения дисциплины «Управление качеством продукции» в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете представлен в виде следующих тем:

1. Основные понятия и определения по управлению качеством.
2. Планирование качества продукции. Система менеджмента качества по требованиям международного стандарта ISO 9000:2000.
3. Стадии формирования методов контроля качества.
4. Развитие документированных систем управления качеством.
5. Управление качеством и конкуренция.
6. Комплексная система управления качеством продукции.
7. Механизм управления качеством.
8. Взаимосвязь общего менеджмента и управления качеством.
9. Показатели качества.
10. Общие функции управления качеством продукции.
11. Системная организация управления обеспечением качества.
12. Процессный подход при проведении аудитов качества.
13. Принципы проведения аудита качества.
14. Виды аудита качества.
15. Аспекты качества продукции. Единая система управления качеством.

Основные элементы курса «Управление качеством продукции»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Контроль и оценка полученных знаний и навыков, ведется преподавателем на практических занятиях, и по результатам самостоятельных работ студентов.

Лекция (от лат. *Lectio* - «чтение») является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное

изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины «Управление качеством продукции».

Лекции различаются по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Наиболее применяемыми в образовательном процессе ВУЗа являются:

- традиционная (информационно - объяснительная, повествовательная) лекция -«это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени»;

- лекция - дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами;

- лекция с применением техники обратной связи. В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничить изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции.

Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает слушателям новый вопрос, который предназначен уже для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Таким образом, каждый преподаватель должен овладеть всеми стилями лекционного изложения учебного предмета, всеми видами лекций и знать, где и какой вид уместно применить [6].

Особое место в подготовке студентов в области изучения управления качеством - занимают практические занятия, целью которых является закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами значимости управления качеством продукции на производстве; научить студентов правильно пользоваться нормативными документами при решении конкретных вопросов в области управления качеством; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать.

Проведение практических занятий имеет также своей целью осуществление контроля преподавателя за ходом изучения дисциплины студентами.

Реализация обучающимися теоретических знаний на практических занятиях, которые проводятся преподавателем следующими методами: «круглый стол», «кейс-метод», «блиц опрос», «мозговой штурм», «дебаты», «деловая игра», «интеллектуальный футбол», и пр.

С целью освоения и углубления знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовки к предстоящим занятиям, контрольным работам, зачету, систематизации учебного материала организуется самостоятельная работа студентов. В процессе индивидуальной и самостоятельной работы студента рекомендуется написание рефератов, проведение научно-исследовательских работ, подготовка докладов и выступлений. В часы самостоятельной работы студентов проводятся консультации преподавателей.

Подготовка к практическому занятию включает: определение темы, целей, учебных вопросов, места, времени и формы проведения занятия; выбор методических приемов и способов раскрытия учебных вопросов; уточнение материально-технического обеспечения занятия; организация подготовки студентов к проведению занятия.

Задание студентам выдается на предыдущем занятии и является основой для самостоятельной подготовки студентов к предстоящему занятию. Формулировка учебных вопросов должна не только требовать от студентов тщательного изучения учебного материала,

но и способствовать развитию творческого мышления, умения изыскивать пути решения и ответы на поставленные вопросы.

Методические правила (приемы) проведения практических занятий сводится к следующему:

- в начале занятия объявляется тема, цели, учебные вопросы занятия, обосновывается актуальность темы, устанавливается связь материалов данного занятия с темами предыдущих и последующих занятий, проверяется готовность студентов к занятию;

- необходимо держать всех присутствующих в поле зрения, наблюдая, как каждый из них работает в аудитории; заметив ослабление интереса у отдельных студентов, нужно обращаться к ним с вопросом, с предложением выступить и т.д.;

- решение поставленной задачи, рассмотрение отдельных теоретических вопросов нужно организовать таким образом, чтобы обсуждение их приводило к спорам по поводу различных вариантов решений, предлагаемых отдельными студентами, превращалось в дискуссию различных точек зрения по толкованию и применению правил применяемых в организации управления качеством на производстве;

- преподаватель должен следить за речью студентов, чтобы она была грамотной, за точностью формулировок, за правильностью использования выражений и терминов применяемых в области качества. Нужно тут же указывать студенту на ошибки, не откладывая их исправление на конец занятия;

- преподаватель должен добиваться того, чтобы студент не ограничивался общими фразами, а обязательно давал ответы по существу, раскрывая вопросы полностью, теоретически обосновывая ответы;

- поскольку практические занятия должны научить студента быстро находить, правильно понимать и применять нормативные документы, в частности международные стандарты серии ISO 9000:2000, рекомендуется при решении задачи предлагать студентам излагать своими словами содержание того или иного раздела стандарта или другого нормативного акта, комментировать их, делать выводы;

- не следует допускать произвольного изменения студентом фабулы решаемой задачи. Иногда студент при обсуждении задачи приводит различного рода примеры и делает сравнения, запутывающие суть дела и затрудняющие отыскание правильной линии в решении задачи. Такие выступления не помогают, а мешают группе разобраться в материале задачи, ибо выступающий предлагает их вниманию, по сути дела, новый фактический состав, часто относящийся к другому вопросу и даже к иной теме. Если данный случай не связан с темой занятия или затрагивает второстепенный вопрос и преподаватель, учитывая это, приходит к выводу, что рассмотрение его не будет полезно в данный момент группе, необходимо вопрос отвести и предложить студенту обратиться со своим вопросом в перерыве или после занятия.

Все эти приемы имеют своей целью активизировать работу студентов на занятии, побудить их мыслить самостоятельно, смело искать ответы на возникающие у них вопросы.

Необходимость внедрения новых технологий и методик обучения, постоянное совершенствование учебного процесса требуют непрерывного повышения квалификации преподавателей в области стандартизации, сертификации и управления качеством.

Исходя из вышеизложенного, главная задача преподавателя - выявить задатки, склонность, способность, психофизиологическую готовность к профессиональной деятельности студента, дать студенту знания и умения, которые позволят ему ориентироваться и профессионально действовать в различных ситуациях, иметь практические навыки и быть подготовленным к решению проблем связанных с его будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы:

1) Версан В. Г., Чайка И. И. Системы управления качеством продукции.—М.: Издательство стандартов, 1988 104 с.

- 2) Андреева Т.А., Гугелев А.В., Попова Л.Ф. Инструменты ИСО/ТУ 16949: опыт, возможности, перспективы// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета 2016 №4 (63).С.7-12
- 3) Международные стандарты «Управление качеством продукции ИСО 9000 — ИСО 9004, ИСО 8402». Международный стандарт ИСО 8402 — 86 «Качество. Словарь».- М.: Издательство стандартов, 1988
- 4)http://www.consultant.ru/edu/news/interview/istoriya_uspekha/istoriya_uspekha_vypusnikov/graduate_advice/
- 5) <https://hh.ru/article/21853>
- 6) Жуков В.И. Методика преподавания в вузе. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 202 с.

ӘОЖ 37.091.3

УНИВЕРСИТЕТТЕ «ӨНІМ САПАСЫН БАСҚАРУ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Байтлесова Л.И., х.ғ.к., қауымд. профессор
Санталина Г.А., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

***Аннотация.** Мақалада «Өнім сапасын басқару» пәнін оқыту кешені ретінде студенттің өнім сапасын басқару бойынша базалық білімін, процестің дәлдігі мен тұрақтылығын талдау қабілетін және сапаны қалыптастырудағы жеке дағдыларды қалыптастыруға бағытталған оқытудың ерекшеліктері қарастырылады. бақылау әдістері. Мұның бәрі болашақ сапа мамандарына өнімді бақылауды тиісті деңгейде енгізуге және қамтамасыз етуге көмектеседі. Жаңа, тиімдірек оқыту технологияларын қолдану оқушылардың шығармашылық, ізденімпаздық, навигациялық ойлауын дамытуға мүмкіндік беретіні көрсетілген. Оқыту технологиясының басты артықшылығы – диалогқа ашықтық және өзін-өзі ұйымдастыру мүмкіндігі.*

***Кілт сөздер:** сапа менеджменті, материалды ұсыну әдісі, оқу сабақтары, оқу процесі.*

УДК 27.04.05

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ГЕЙМИФИКАЦИЯ

Беккалиев Н.М., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

***Аннотация.** Игровой подход в обучении уже успел доказать свою эффективность по сравнению с традиционными методами. Игры нравятся людям разных возрастов, поэтому их используют во всех сферах обучения.*

***Ключевые слова:** Геймификация, инновационные методы, ролевые игры, упражнения, познавательная активность студентов, решение задач.*

В наше время можно констатировать кризис образования, как идеологический, непонятно, чему нужно учить, а что студент сам загуглит, когда понадобится и т.д., так и инструментальный непонятно, как учить.

Современные обучающие сервисы отказываются от парадигмы единой программы как "образовательной трубы", которую обучающийся должен пройти от начала и до конца. В наше время студент менее сфокусирован и имеет большую свободу выбора. Концепция современного обучения должна отражать эту свободу.

На этапе знакомства с дисциплиной очень важно помочь студенту разобраться, как именно здесь его будут учить, и дать ему понять, что это будет легко, интересно и весело. Важное отличие геймификации от других методов взаимодействия с обучающимся – с её помощью мы можем организовать процесс знакомства таким образом, чтобы потенциальный специалист не просто узнал то, что мы ему говорим, а почувствовал это на своем опыте. Например в изучении дисциплины «Строительные конструкции», применение метода геймификации проводит студента по всем важным элементам этой дисциплины, такие как: история развития строительства зданий и сооружений с применением строительных конструкций, эволюция инженерных систем зданий, аспекты проектирования и строительства, строительные материалы, основные способы производства строительных и монтажных работ, особенности работы проектировщика, инженерные системы и основные направления области строительства, по пути побуждая его совершить ряд легких действий: прочитать короткий текст, ответить на пару вопросов и так далее. И, после такого грамотного введения, у обучающегося не возникает вопросов относительно того, как он будет учиться, и появляется ощущение, что это будет увлекательно.

На практических занятиях дисциплин специальности строительства очень важно достижение определенного уровня эрудиции студентов и овладение начальными знаниями в области строительства промышленных и гражданских зданий, применение метода геймификация в таких занятиях представляет процесс освоения знания в виде осознанного игрового процесса, заставляет просчитать где от пользователя требуется усилие, где он может расслабиться, в чем студент видит сиюминутную цель, чем мы можем его наградить за труды. Например при решении задач определения несущей способности железобетонного элемента, студентам начисляются баллы за выполнение различных заданий. Сначала вознаграждаем студентов за простые задания, а затем повышается сложность и увеличивается количество баллов. Система баллов очень эффективно работает в связке с рейтингами. Студент видит, как он продвинулся относительно самого себя и относительно других людей. Рейтинг и отставание от лидера стимулирует студента прикладывать дополнительные усилия.

Список литературы:

1. Большаков, А.А. Новые методы математического моделирования динамики и управления формированием компетенций в процессе обучения в вузе / А.А. Большаков, И.В. Вешнева, Л.А. Мельников, Л.Г. Перова. - М.: ГЛТ, 2014. - 248 с.
2. Большаков, А.А. Новые методы математического моделирования динамики и управления формированием компетенций в процессе обучения в вузе / А.А. Большаков, И.В. Вешнева, Л.А. Мельников и др. - М.: РиС, 2014. - 248 с.
3. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2012. - 80 с.
4. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
6. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2019. - 200 с.
7. Мерков, А.Б. Распознавание образов: Введение в методы статистического обучения / А.Б. Мерков. - М.: Ленанд, 2019. - 256 с.

ӘОЖ 27.04.05

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ӘДІСІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУ

Беккалиев Н.М., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Анотация. Оқытудағы ойын тәсілі дәстүрлі әдістермен салыстырғанда өзінің тиімділігін дәлелдей алды. Ойындар әртүрлі жастағы адамдарға ұнайды, сондықтан олар білім берудің барлық салаларында қолданылады.

Кілт сөздер: Геймификация, инновациялық әдістер, рөлдік ойындар, жаттығулар, оқушылардың танымдық белсенділігі, есептер шығару.

УДК 001.1

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Жазыкбаева Г.М., к.т.н., асс. профессор

Омаров А.Н., к.т.н., асс. профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье дается характеристика инновационным методам и технологиям в преподавании технических дисциплинам, направленная на радикальное повышение эффективности и качества профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих мировым образовательным стандартам.

Ключевые слова: интерактивного обучения, активный метод обучения, учебная дискуссия, обучение с помощью компьютерных программ, метод кейсов.

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

В Казахстане реформы, осуществляемые в системе общественных отношений, оказывают огромное влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики. В этом контексте возросло значение современной системы образования. Инновационные технологии – это те, которые предполагают не столько освоение дисциплины, сколько формирование компетенций, для чего используют активные и интерактивные методы обучения. К таким технологиям относятся, например, информационно-коммуникационные технологии (привлечение информатики в изучение технических дисциплин), личностно-ориентированные технологии (развивающие природные данные обучающихся, коммуникативные способности), дидактические (использование новых приемов, методов в учебном процессе) и др.

Многолетние наблюдения учебного процесса выявили все более и более слабую математическую подготовку поступающих, отсутствие самостоятельности и интереса к учебе,

желание по любому поводу искать ответ в интернете, неумение сосредоточиться, страх публичных выступлений и отсутствие терпимости к высказываниям других. Все это и стимулировало поиск каких-то новых подходов к работе с нынешними обучающимися.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Например, дискуссия в малых группах дает шанс каждому участнику внести что-то свое в обсуждение, почувствовать независимость от преподавателя, проявить лидерские качества, повторить материал. И хотя новые взгляды на обучение не всеми преподавателями принимаются как руководство к изменению собственных шаблонов преподавания, поиску интерактивных способов взаимодействия с группой, нельзя игнорировать данные исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является эффективным способом обучения.

Целью нашего экспериментального исследования было определение возможности и эффективности использования активных и интерактивных форм при обучении техническим дисциплинам. Задачи исследования ставились следующие: в течение трех лет проводить мониторинг результатов промежуточных аттестаций по нескольким техническим дисциплинам в ряде групп; в нескольких группах постепенно год от года увеличивать долю активных и интерактивных подходов как в лекциях, так и в практических и лабораторных занятиях; в одной группе проводить традиционные занятия по техническим дисциплинам; провести сравнительный анализ результатов промежуточных аттестаций в группах с большой долей активных методов и в группе традиционного обучения в течение трех лет; собрать по возможности информацию об основных наиболее эффективных методах. Занятия во всех группах вел один и тот же преподаватель.

В связи с этим одним из важнейших направлений развития Республики Казахстан является информатизация общества, которая направлена на радикальное повышение эффективности и качества профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих мировым образовательным стандартам. Современные инженерные кадры должны владеть навыками осуществления эффективной профессиональной деятельности с учетом постоянного изменения содержания труда и способностью эффективного использования новых прикладных знаний. Такой уровень подготовки возможен при получении студентами глубоких фундаментальных знаний как теоретического, так и практического характера. Немаловажную роль в реализации данной задачи играют активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности студентов. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя [4].

В данной статье мы остановимся на таких методах активного обучения, как контекстное обучение, метод конкретных ситуаций и деловые игры, применяемые для обучения студентов специальности 6В11301- Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта при преподавании профилирующих дисциплин: «Организация перевозок и управление движением», «Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте».

С первых встреч с обучающимися преподаватели технических дисциплин должны обеспечить конкретное понимание целей изучения дисциплины, вклад данной дисциплины в формирование компетенций. Для этого образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивируя будущих выпускников на приобретение требуемых компетенций. Принято выделять несколько основных методов организации занятий, используемых преподавателями в своей области [2-

3]. Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, при которой преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Мы не считаем, что надо полностью отказаться от пассивного метода. Вопрос в соотношении, в доле пассивных способов во всем процессе познания. Этот метод не должен превалировать.

Активный метод обучения – это организации учебного процесса, которая способствует более активному, чем при пассивном способе, взаимодействию с преподавателем. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные предполагают демократический стиль. При этом преподавателю «приходится пересмотреть традиционную методику преподавания, когда в аудитории есть только привычные доска и мел» [4, с.158]. Интерактивный метод. Сегодня недостаточно быть компетентным только в своей области и уметь передавать определенную сумму знаний обучающимся. В настоящее время преподавателю необходимо организовать процесс таким образом, чтобы вовлекать в получение знаний самих студентов, чему способствуют активные, а еще больше – интерактивные методы обучения. Известно, что обучающиеся легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Интерактивный метод – это «замыкание» студентов на себя. Главное – общение студентов между собой в процессе получения знаний. Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивное– обучение это прежде всего диалоговое обучение.

Форм активного и интерактивного обучения много, напомним лишь о некоторых из них: мозговой штурм, конференции с презентацией докладов и обсуждением, учебная дискуссия, обучение с помощью компьютерных программ, метод кейсов. Метод кейсов можно представить как сложную систему, в которую включены и другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, имитационное моделирование, методы классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли [5]. Приобретение компетенций основано на деятельности. А значит сама возможность усвоения знаний, навыков, умений зависит от активности обучающихся. Правильно организовать эту активность – задача преподавателя высшего учебного заведения. Контекстное обучение – форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса эле, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного ментами профессиональной деятельности. Теория контекстного обучения разработана в развитие деятельностного подхода к наследованию профессионального опыта [5]. Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

Предварительный этап — Постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

Основной этап — генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи. Для максимальной эффективности, в процессе генерации важно соблюдать несколько правил: Главное — количество [идей](#). Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую оценку идей, включая положительную, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает ритм работы и творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

Экспертный этап - группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи; члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Создание и применение электронных презентаций в работе на сегодняшний день весьма актуально. Использование электронной презентации в проводимых мероприятиях оживляет их, и любая информация воспринимается слушателями более эмоционально. Также не следует забывать, что зрительное восприятие информации значительно эффективнее, чем на слух или при чтении текста. Каждый человек сталкивается с необходимостью представить себя или результаты своей работы, информацию различным слушателям. Даже интересные и полезные проекты нужно соответствующим образом донести до сознания аудитории. и применению на практике принципов эффективной презентации. Для того, чтобы при проведении мероприятий представить информацию наиболее убедительно и наглядно, необходимо владеть навыками работы в программах и умением создавать электронные презентации. Это позволяет сопровождать доклады, отчеты показом наглядных материалов: схем, графиков, диаграмм, плакатов, различных иллюстраций. Оно дает познакомит вас с программами, ресурсами для создания презентаций, поможет научиться создавать электронные презентации, которые можно будет использовать в качестве эффектного оформления различных мероприятий. Создание и применение электронных презентаций в работе на сегодняшний день весьма актуально. Использование электронной презентации в проводимых мероприятиях оживляет их, и любая информация воспринимается слушателями более эмоционально. Также не следует забывать, что зрительное восприятие информации значительно эффективнее, чем на слух или при чтении текста. Каждый человек сталкивается с необходимостью представить себя или результаты своей работы, информацию различным слушателям. Даже интересные и полезные проекты нужно соответствующим образом донести до сознания аудитории..

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение учителями и учениками дел, планируемых в школе и классе и проблем самого различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Важность регулярного использования дискуссии на учебных занятиях в настоящее время не оспаривается никем. Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности необходимо не просто прочесть и выучить материал, но и обязательно обсудить его с другим человеком. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и многие другие исследователи доказывали, что интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних, т.е. социальных процессов. Они говорили о том, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми. Коста, анализируя их исследования, добавляет: “При совместном генерировании и обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидуумов. Коллективно и в личных беседах они рассматривают проблемы под различным углом зрения, соглашаются или спорят, отслеживают разногласия, разрешают их и взвешивают альтернативы” [цит. по]. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д.

Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение учителями и учениками дел, планируемых в школе и классе и проблем самого различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Важность регулярного использования дискуссии на учебных занятиях в настоящее время не оспаривается никем. Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности необходимо не просто прочесть и выучить материал, но и обязательно обсудить его с другим человеком. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и многие другие исследователи доказывали, что интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних, т.е. социальных процессов. Они говорили о том, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми. Коста, анализируя их исследования, добавляет: “При совместном генерировании и обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидуумов. Коллективно и в личных беседах они рассматривают проблемы под различным углом зрения, соглашаются или спорят, отслеживают разногласия, разрешают их и взвешивают альтернативы” [цит. по].

Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ. **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Совместный разбор жизненных ситуаций — универсальный способ обучения, поэтому аналоги решения кейсов можно найти еще в античности. Спартакие юноши разбирали со своими наставниками ситуации, возникающие на поле боя, а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, освоению новых сфер деятельности, расширению арсенала навыков и умений и их творческого применения в профессиональной деятельности. Творчество связано со способностями человека, особенно со способностью нестандартно мыслить. Особую роль в развитии творческих способностей студентов выполняет инновационное обучение, которое обеспечивает переход, познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей,

действий, средств, предметов и результатов. Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям.

Преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студентов к развитию, создаёт условия для их самовыдвижения на базе использования опыта преподавателя и обучаемых. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения, по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. В таком случае объектом работы студентов становится не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной неопределённости и противоречивости.

Для эффективности процесса инновационного обучения следует выполнять ряд требований:

- 1) обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- 2) сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом психологических требований к организации учебной деятельности;
- 3) использовать модульность построения системы и ее адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту студентов;
- 4) реализовывать различные типы связей между формами обучения.

Применение этих методов и технологии в Вузе развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при работе над научными и исследовательскими работами.

Список литературы:

- 1) Борискова И.В. Метод портфеля как инновационный метод обучения в современной образовательной системе. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4.
- 2) Шевчук, В.Ф. Модульно-компетентностный подход в преподавании дисциплины «Сопротивление материалов» в техническом вузе / В.Ф. Шевчук, А.В. Косоурихина, М.Б. Дикий // Вестник МГАУ: Теория и методика профессионального образования, 2010. – № 3.
- 3) Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING) / Под научной редакцией д.п.н. В.И.Байденко, Москва – Астана, 2006.
- 4) Бренда Гордии // Болонский процесс в глобальном контексте: потенциальные возможности и угрозы для Европейского сектора высшего образования / Итоги Лондонской конференции министра образования Европейских стран/ Вопросы образования, 2007, № 2.
- 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы от 7 декабря, 2010 года/ Казахстанская Правда от 14 декабря 2010 года.
- 6) Р.Б Сексенбаева, Е.Б.Сулеймен, Р.Т.Кондрашова, Н.А.Мукашева, Л.Г Солодянкина. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. - 2014. - №2.

ӘОЖ 001.1

ЖОО-ДА ТЕХНИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛ: ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

Жазыкбаева Г.М., ғ.т.к., қауымд. профессор
Омаров А.Н., ғ.т.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес келетін жоғары білікті мамандарды кәсіби даярлаудың тиімділігі мен сапасын түбегейлі арттыруға бағытталған техникалық пәндерді оқытудағы инновациялық әдістер мен технологияларға сипаттама берілген.

Кілт сөздер: интерактивті оқыту, оқытудың белсенді әдісі, оқу дискуссиясы, компьютерлік бағдарламалар арқылы оқыту, кейстер әдісі.

УДК 378.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Жубаншев Б.У., ст.преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, диалоговое обучение интерактивность, интерактивные технологии.

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентного подхода и системы зачетных единиц. Анализ государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения обучающихся интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу.

Интерактивные методы – это методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов.

Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем либо (например, компьютером) или кем либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения [1].

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова [2] выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений,

навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель-группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

В настоящее время разработано достаточно большое количество интерактивных технологий, среди которых можно выделить такие, как:

- технология работы в парах или тройках, технология «Аквариум»;
- технология «Броуновское движение»;
- технология «Дерево решений», технология «Карусель»;
- технология «Мозговой штурм» и др.

Все они направлены не только на то, чтобы передать определенную сумму знаний, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами; развитию коммуникативных умений и навыков; обеспечивают студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению. Формированию профессиональных компетенций способствует и технология самопрезентации. Сущность технологии самопрезентации состоит в том, чтобы с помощью специальных средств донести до сознания слушающего важную и необходимую информацию, аргументировано изложить свою позицию, мнение, точку зрения. Использование технологии самопрезентации определяется необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям и написанию текста о себе на этапе прохождения конкурсного отбора при трудоустройстве.

В связи с этим внедрение ее в практику высшего образования должно помочь студентам в следующем:

- изучить общие и специфические принципы построения презентации;
- освоить алгоритм подготовки материалов для выступления;
- ориентироваться в средствах и способах эффективного изложения информации;
- выявить преимущества, нюансы и сложности публичного сообщения;
- анализировать качество подготовленных для презентации материалов.

Публичные выступления, ставящие своей задачей донести авторскую позицию, можно разделить на три вида: по конечному результату презентации, степени личной

заинтересованности, широте сообщения. По конечному результату выделяют информирующую (носит обзорный характер) и продвигающую (направляет внимание на выигрышные стороны сообщения, преимущества и достоинства) презентацию. По степени личной заинтересованности существуют персональные и общественные презентации. Последние ориентированы на изложение фактов, имеющих отношение к коллективной точке зрения. По широте сообщения презентации могут быть общими и дискретными. Общие отличаются разносторонностью и многообразием сведений, поскольку направлены на формирование целостного представления о предмете обсуждения. Дискретные презентации освещают только часть вопроса, которая направлена на достижение поставленной студентом конкретной цели. Наиболее частые ситуации, в которых требуется самопрезентация – это устные и письменные знакомства представления. Следует помнить, что к письменным презентациям относятся не только «жизнеописания» (резюме), но и любые документы, предоставляемые аудитории: отчеты, тезисы, доклады, уведомления, письма и т.д. Их подготовка требует определенного навыка, позволяющего в условиях ограниченного времени сфокусировать информацию, добиться наилучшего порядка расположения основных мыслей и подбора аргументов для взаимопонимания с аудиторией. Презентация включает в себя две важные стороны: содержание и процесс реализации. В совокупности они определяют результат – качество достижения поставленной цели. Каждая из них в отдельности представляет собой технологию подготовки и осуществления публичного выступления на практике. Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет-ресурсов, а также электронных учебников и справочников, электронных тетрадей, работой в режиме онлайн и т.д. Уровень развития современных компьютерных телекоммуникаций позволяет участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Новые возможности для взаимодействия участников учебного процесса предоставляют интерактивные занятия в форме видеоконференции.

Видеоконференция – это технология, которая позволяет всем субъектам образовательного процесса видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

Подготовка и осуществление видеоконференции зависит от цели ее проведения, аудитории, для которой она предназначена. Для успешной организации видеоконференции необходимо учитывать технические, организационные, содержательные аспекты. Вместе с тем, организация учебного процесса в форме видеоконференции предъявляет дополнительные требования к психолого-педагогической, методической подготовке преподавателя, уровню его информационной культуры. Интерактивный диалог, реализуемый в условиях видеоконференции, позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

Список литературы:

1. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения. В.С. Кукушкин – Ростов н/Д.: Феникс, 2012, –474 с.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, — М.: Академия, 2013. –176.

ӘОЖ 378.1

УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯ РЕТІНДЕ

Жубаншев Б.У., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада сабақтарды өткізудің интерактивті формалары мен әдістері, оларды қолдану ерекшеліктері, интерактивті оқытудың жалпы нәтижелері мен әсерлері қарастырылады

Кілт сөздер: интерактивті оқыту әдістері, диалогтық оқыту интерактивтілік, интерактивті технологиялар.

УДК 159.9

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Ихсанов К.А., к.т.н., асс.профессор

Ким А.В., ст.преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Работа посвящена изучению особенностей бинарных занятий в высших учебных заведениях. В работе охарактеризованы этапы подготовки к проведения бинарного занятия. Доказано, что бинарные занятия позволяют повысить мотивацию у обучающихся, сформировать интерес к постижению профессии.

Ключевые слова: форма преподавания, бинарные занятия, средства, методы, новые технологии, познавательность, активность.

Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к образовательной среде. Меняются стандарты – соответственно меняются подходы; сокращаются сроки – соответственно меняются формы организации учебного процесса, чтобы сохранить и улучшить качество подготовки выпускников.

Для решения задач, поставленных перед системой образования, необходимо постоянно обновлять многие аспекты преподавательской деятельности на основе внедрения инновационных технологий, активных форм и методов преподавания в вузах.

В настоящее время ведется активный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. Одним из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются: проведение обучение в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике и т.д.

Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Не смотря, на современные инновационные изменения, появления новых технологий, форм и методов обучения аудиторные занятия (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия и т.д.) продолжают оставаться основной организационной формой передачи знаний, навыков и формирования различных компетенций.

Бинарное занятие - это нетрадиционная форма обучения, которая отличается определенными особенностями и позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и широко применять их на практике.

Также, бинарное занятие является одной из форм интеграции знаний и реализации межпредметных связей. В качестве основной цели бинарного занятия выделяют систематизацию и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала. При этом интеграция представляет собой синтез и объединение для достижения качественно новых результатов, которые отличаются от результатов отдельного применения методов, способов и приемов. В образовательном процессе интеграция предполагает органичное сочетание материалов отдельных дисциплин, усилий и знаний нескольких специалистов разного профиля в рамках одного занятия.

Бинарное занятие предполагает диалог двух педагогических работников, представителей двух научных школ, учёного-теоретика и практикующего специалиста, хотя возможно и комплексное изучение практического материала по разным учебным дисциплинам.

Форма бинарных занятий, как, инновационный метод, позволяет повысить мотивацию у обучающихся, сформировать интерес к постижению профессии. Она осуществляется через демонстрацию конкурирующих или альтернативных точек зрения, через реализацию теоретических знаний в рамках решения практических задач, представлением различных научных взглядов на одну проблему.

Бинарное занятие может быть запланировано на различных этапах обучения:

- на ранних стадиях изучения раздела (темы) для постановки проблемы в рамках лекционного или семинарского занятия;
- на промежуточном этапе изучения дисциплины в качестве мотивирующей составляющей в рамках практических занятий, раскрывающих содержание отдельных аспектов профессиональной деятельности;
- в качестве логического завершения раздела или темы для подведения итогов и систематизации ранее изученных материалов по дисциплине в целом (семинар);
- для закрепления полученных навыков или уяснения нюансов практической деятельности целесообразно использовать метод конкретных ситуаций [1].

В ходе бинарного занятия должна проводиться целенаправленная работа по достижению педагогических целей и задач. Преподавание является творческим процессом, но когда объединяются два творческих человека, то содержательность и результативность проведенного занятия увеличивается многократно. Педагогические работники в ходе проведения бинарного занятия должны добиться достижения поставленных целей и выдержать временные рамки, а по его окончанию сделать выводы и оценить обучающихся.

Для эффективной реализации возможностей бинарных занятий необходимо выполнение нескольких условий непосредственно на занятии.

В начале занятия необходимо создать атмосферу нестандартности происходящего. Это условие связано с подготовкой обучающихся к интенсивной работе для постижения педагогических целей и задач.

Задание для выполнения на занятии необходимо формулировать таким образом, чтобы все обучающиеся были задействованы в его выполнении (например, организовать работу мини групп), что поможет пробудить интерес к изучаемой дисциплине, создать атмосферу психологической поддержки коллектива.

Порядок проведения занятия должен предусматривать рациональное распределение времени работы каждого преподавателя. Кроме всего прочего, преподаватели должны придерживаться этических правил ведения научной дискуссии, прививая обучающимся умения и навыки профессионального общения и научной полемики.

Задания, проблемные вопросы должны рассматриваться на занятии с позиции каждой дисциплины, при этом обучающиеся должны как можно больше высказываться, аргументировать свою точку зрения.

По окончании занятия обязательным является подведением итогов и контроль знаний на выходе. Оценивание обучающихся необходимо проводить в комплексе, например, с позиции теории и практики, с комментариями для обучающихся. Выводы по результатам проведенного занятия должны быть согласованы преподавателями совместно.

Обучающимся обязательно выдается задание для самостоятельной подготовки. Чтобы усилить эффект проведенного бинарного занятия, для самостоятельной работы преподаватели готовят материал повышенной сложности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны проработать проблемные вопросы, требующие дополнительного изучения литературы, использования творческих и аналитических способностей.

Результативность бинарного может быть оценена по нескольким направлениям:

- по уровню заинтересованности и активности, обучающихся при решении поставленных задач;
- по результативности использования теоретических знаний для решения конкретных ситуационных задач;
- по объему и динамике поступления нового материала, предназначенного для решения практической задачи;
- по расширению кругозора обучающихся и прогнозированию перспектив развития изучаемого направления деятельности.

Основными этапами непосредственной подготовки бинарного занятия являются: методико-педагогическая подготовка (подбор методов, приемов, новых технологий), работа с литературными источниками с целью рассмотрения новых фундаментальных исследований; организационная подготовка (согласование проведения бинарного занятия, расписания занятий, планируемой аудитории, группы); составление плана проведения занятия.

При реализации плана проведения бинарного занятия составляется индивидуальный план проводящих занятие. Осуществляется совместная подготовка педагогических работников, когда объединяется подобранный материал и разрабатывается один план проведения занятия.

Однако, следует сделать выводы, что на данный момент, уровень владения преподавателями инновационными методами в образовании недостаточно высокий, что объясняется слабой педагогической подготовкой преподавателей либо её отсутствием.

Список литературы:

- 1) Дьяченко, Н.В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Концепт. – 2016. – № 2. – С. 11–15.
- 2) Киргенев, Н. Проблемы и перспективы преподавания ESP в ВУЗе// Н Киргенев., Ж.Б. Курманова. Вестник ЗКИТУ -2020. -№1(9). –С. 257-259.
- 3) Шилина, Т.А. Бинарный урок как эффективный способ формирования у учащихся целостного восприятия мира / Т.А. Шилина, Г.В Воронкова // Концепт. – № Т1. – 2013. – С. 116–121.
- 4) Лосев, К.В. Бинарные методы в структуре обучения и развития студентов высшей школы /К.В. Лосев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. –№ 2. – С. 33–45.

ӘОЖ 159.9

БИНАРЛЫҚ САБАҚТАР, ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТҮРІ РЕТІНДЕ

Ихсанов К.А., ғ.т.к., қауымд. профессор
Ким А.В., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Жұмыс жоғары оқу орындарындағы бинарлық сабақтарды өткізудің ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Жұмыста бинарлық сабаққа дайындық кезеңдері сипатталған. Бинарлық сабақтар студенттердің мотивациясын арттыруға, мамандықты түсінуге қызығушылықты қалыптастыруға мүмкіндік беретіні дәлелденді.

Кілт сөздер: оқыту түрі, бинарлық сабақтар, құралдар, әдістер, жаңа технологиялар, танымдық, белсенділік.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Калешева Г.Е., ст.преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Работа посвящена изучению исследовательского метода обучения, применяемых на практических занятиях. В данной работе рассматривается специфика и значение исследовательского метода обучения, представлен анализ занятия, а также преимущества использования интерактивной технологии в целом.

Ключевые слова: форма преподавания, интерактивные методы, обратная связь, виды обучения, познавательная деятельность студентов.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Подробно остановимся на исследовательском методе обучения.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления студента к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучающегося и мотивация его познавательной активности .

На мой взгляд, исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляются в процессе исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагога.

Исследовательское обучение (обучение путем организации исследовательской деятельности) представляет собой дальнейшее развитие видов обучения (догматического, объяснительно-иллюстративного, проблемного и развивающего).

Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности студентов путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера.

Для обучения обучающихся методам учебно-исследовательской деятельности и исследовательским действиям необходимо организовать специальные занятия. Например, мною было проведено 31 марта 2022г в группе НД-32 по образовательной программе 6В07201-Нефтегазовое дело по дисциплине: «Разработка нефтяных месторождений» на тему : «Проектирование разработки нефтяных» открытое практическое занятие. Методика занятия-исследовательский метод.

Во время занятия студенты были разделены на 2 звено и работали по картам, которые я им разработала. Студенты в группе обсуждали данные месторождения, которые указаны были в задании. Далее стикеры выступали результатами обсуждения, команды дружно отвечали на заданные вопросы, дополняли друг друга.

Данное практическое занятие прошло оживленно, студенты активно участвовали в обсуждении. Я постоянно контролировала ситуацию и нужный момент корректировала процесс обсуждения.

Сделав анализ проведенного занятия я поняла , что студенты в достаточном уровне провели информационный поиск, использовали накопленную информацию в обсуждении, находили пути решения данной проблемы, четко и ясно приводили проектные документы в порядок.

Для диагностики уровня развития творческих способностей студентов при изучении различных учебных дисциплин, на мой взгляд, необходимо разработать и предложить для выполнения творческие задания, соответствующие содержанию изучаемого дисциплины; например, ситуационные задачи по специальным дисциплинам например: разработка нефтяных месторождений, освоение шельфовых месторождений, творческие проекты с использованием знаний по нескольким дисциплинам (интегрированные задания), творческие практические задания на конструирование гидротехнических сооружений и многое другое. В принципе любая работа может содержать творческий элемент (новая задача, новый подход или метод, новый продукт). При выдаче таких творческих заданий необходимо учесть индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов , их интересы и склонности; т.е. нужен индивидуальный подход.

При этом критерием оценки креативности личности являются новизна и оригинальность продукта творческой деятельности студентов (схемы, презентации, способ решения нестандартной задачи, доклад, статья, проект, изготовленная вещь, принятое решение по той или иной проблеме, отчет по учебно-исследовательской работе и т.д.). Для повышения объективности оценки уровня креативности личности на основе этого критерия целесообразно использовать метод экспертных оценок.

Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации. Необходимы следующие условия реализации опыта:

- развитие внутренней мотивации к занятию исследовательской деятельностью;
- разработка и апробирование исследовательских творческих заданий;
- наличие научно-исследовательского опыта у руководителя исследовательской работы;
- существование адаптированных методик проведения исследовательской работы;

-наличие информационных ресурсов (литературы, доступа к интернету и т.д.);
 -наличие системы фиксации социальной значимости достижений учащихся в области исследовательской деятельности (конференции, публикации).

Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний.

Таким образом можно сделать, что исследовательская деятельность:

- обучает: навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации, организации наблюдений, применению научных приборов и оборудования, проведению опытов и экспериментов;
- знакомит: с методами и приемами системного анализа;
- развивает: умения вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной отрасли, творческую активность и самостоятельность;
- формирует: логическое и научное мышление.

В заключение можно отметить, что исследовательские умения способствуют формированию у обучающихся познавательных мотивов, развитию исследовательской позиции и активному овладению новыми знаниями.

Список литературы:

- 1) Губайдуллин А.А. Формирование исследовательских компетенций студентов в условиях проектного обучения: учебно-методическое пособие / Е.М. Ибрагимова, А.А. Губайдуллин. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 160 с.
- 2) Димитрюк Ю.С. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях инновационных изменений вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.С. Димитрюк [Место защиты: Ун-т российской акад. образования]. – Невинномысск, 2014. – 172 с.
- 3) Кочемасова Л.А., Остапенко А.С. Исследовательская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22169> (дата обращения: 25.07.2017).
- 4) Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е.А. Вохменцева // Материалы Международной научнопрактической конференции «Актуальные задачи педагогики». – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.

ӘОЖ 378.1

ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДА ЗЕРТТЕУ ОҚЫТУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Калешева Г.Е., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация: Жұмыс тәжірибелік сабақтарда қолданылатын оқытудың зерттеу әдісін зерттеуге арналған. Бұл жұмыста оқытудың зерттеу әдісінің ерекшеліктері мен құндылықтары талқыланады, сабақтың талдауы, сондай-ақ жалпы интерактивті технологияны қолданудың артықшылықтары қарастырылады.

Түйінді сөздер: Түйін сөздер: оқыту формасы, интерактивті әдістер, кері байланыс, оқыту түрлері, оқушылардың танымдық әрекеті.

ӘОЖ 811.12

БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕ ӘДІСТЕРІ

Кажияхметова А.А., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Білім алушылардың өзіндік жұмысы – бұл білім беру кезіндегі дидактикалық тапсырмаларды орындау процесінде, білуге қызығушылығын қалыптастыратын және белгілі ғылым саласы бойынша білімін толықтыратын ерекше оқыту түрі. Өз бетімен жасайтын жұмыс-практикалық тапсырмаларды игеру кезінде, логикалық ойды дамытуды қамтамасыз ететін шығармашылық белсенділікпен оқу материалын меңгеру кезінде білім алушылардың ізденушілікке икемделінуі.

Кілт сөздер: білім алушы, өзіндік жұмыс, білім, дәріс.

Қазіргі таңда көптеген университеттерде қолданылып отырған кредиттік технологияға сәйкес оқу процесі барысында аудиториялық сағаттардың саны азайып, білім алушылардың өздік жұмыстарының (БӨЖ) саны артуда. Осыған байланысты БӨЖ жұмыстарын ұйымдастыру және методикалық қамтамасыз ету маңызды болып отыр. БӨЖ жұмысының басты ерекшелігі барлық тақырыптар бойынша тапсырмаларды қамтиды. Сонымен қатар БӨЖ жұмысының тәрбиелік мәні бар, мысалы: Білім алушы өз бетімен жұмыс істеу барысында тек өзіндік дағдыларды ғана бойына сіңіріп қана қоймай болашақта жаһандану заманына қажетті жоғары кәсіби маманның өзіндік мінез-құлқын қалыптастырады. БӨЖ жұмысының тиімділігі білім алушы университет қабырғасында оқу барысында оқу жұмысының кешенді әрі сапалы ұйымдастыру кезінде байқалады.

Грек философы Сократтың (б. г. д. 469 - 399) өзі оқыту процесіндегі оқып үйренушілердің танымдық белсенділік пен өзбетіндік жұмысқа педагогикалық басшылық жасаудың қаншалықты маңызды екендігін ерекше атап кеткен. Ол осындай басшылыққа арнайы дайындық керек екендігіне сенімді болды. Сократтың оқып-үйренушілерді өзбетінділікке тәрбиелеген әдістері ерекше мәнге ие болды. Осыған орай, Сократтың ұсынған білім беру әдісі білім алушы даму процесіндегі шынайылықты, өз бетінше табуды, нақтылауды, түсініктерді жетілдіруді талап етеді. Педагогика-психология саласындағы атақты ғалымдар өз еңбектерінде өзіндік жұмыс мәселесін психологиялық тұрғыдан қарастырған. Мысалы, С. Л. Рубинштейн «өздігінен» ұғымы әрекеттердің саналы түрткісі мен өзектілігін болжайтынын, ерік күшінің өзбетінділігін және «танымдық өзбетінділік» ақыл-ой әрекетінің сапасы ретінде өз бетінше білім алу мен дамуды білдіретінін тұжырымдаса, В. А. Крутецкий өз бетінше жұмыстану, білім алу, мәселені өз бетінше шешу, заңдылық ашумен теңбе-тең екендігін анықтаған. Ал, А. Н. Леонтьевтің пікірінше адам миында заттар, құбылыстар туралы толық бейне сақталу үшін адам мен зат арасында әрекеттік қатынас орнау қажет, осыған байланысты бейнелердің толықтық дәрежесі байқалады.

Білім алушы өз бетімен жұмыс істеу барысында, танымдық міндеттерге көңіл бөлуге, олардың қалай шешу керектігін ойлануға, алға қойылған міндеттердің дұрыс екендігіне бақылау жасауға, теориялық білімді жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыруға үйрену керек. БӨЖ дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру саналы және интуитивті түрде орын алады. Жоғарыда аталған дағдыларға сәйкес БӨЖ оқытушының басшылығымен іскерлік-ынтымақтастық түрде жүзеге асады, мұнда: білім алушы БӨЖ жұмыстарын орындау және ұйымдастыру тарапынан оқытушыдан тікелей рұқсат алады, ал оқытушы білім алушы берілген тапсырмаларды тіркеу, бақылау жасау және қателерді тексеру сияқты қызметтерді атқарады. Білім алушы кез-келген түрдегі өздік жұмысын орындау үшін келесі кезеңдерден өту керек:

- Өзіндік жұмысты анықтау;
- Танымдық тапсырмаларды (мәселелік және практикалық) нақтылау;

- Өзіндік жұмыстың таңдалып алынған және қойылған мәселелеріне сәйкес өзіндік бағалау;
- Алға қойылған басты мәселені шешу үшін барабарлық іс-әрекетті таңдау (оны шешу жолдары мен құралдарын таңдау);
- Мәселені шешу бойынша өзіндік жұмыстарды жоспарлау;
- Өздік жұмыс бағдарламасын орындау мүмкіндігін іске асыру;
- Басқару актілерін өзіндік жұмыстарын орындау кезінде жүзеге асыру: өздік жұмысының орындалуына бақылау жасау; аралық және қорытынды бақылау жұмысы кезінде өз-өзіне бақылау жасау; өздік жұмыстарды орындау барысында және орындағаннан кейін жіберілетін қателіктерге бақылау жасау. БӨЖ жұмысының нәтижелі болуы семестр бойы тапсырмалардың қалай бөлінуі және оған қаншалықты тиімді бақылау жасалғанына байланысты. Жұмыстарды барлық семестр бойынша реттілікпен және белгілі уақытпен бөлу керек. Бақылаудың тиімді әдістерінің бірі тест әдісі болып табылады. Оның тиімділігі оқытушының уақытын үнемдейді, білім мен біліктілік деңгейін жоғары дәлдікпен анықтайды, оқу үдерісін дараландырады. Оқу үдерісін кешенді әдістемелік қамтамасыз ету БӨЖ жұмыстарының тиімділігін арттыруда маңызды болып табылады.

Бұл білім алушы оқу процесіне тең қатысушысы болып табылатын мәселелік оқытуды қамтамасыз етеді. БӨЖ тиімділігін арттырудың тағы бір жолы белсенді бақылау әдістердің болуына байланысты. Сондай-ақ соңғы кездері бақылаудың кең таралған түрлерінің бірі рейтингтік жүйе болып табылады. Ол семестр кезінде білім алушының толық жұмысына қол жеткізуге мүмкіндік береді, сондай-ақ олардың шығармашылық белсенділігін ынталандыру арқылы білім алушылардың танымдық қызметін іске қосады.

Білім алушылардың өздік жұмыстарын сапалы орындауына қажетті оқу-әдістемелік кешендер мен әдебиеттермен қамтамасыз етілуі әрбір оқытушы үшін назар аударатын мәселе. Аталған мәселе тиімді шешілуі үшін кафедра, факультет тіпті университет деңгейінде барлық маманықдар бойынша білім алушылардың өздік жұмыстарын орындауға қажетті оқу-әдістемелік кешендер және әдістемелік нұсқаулықтармен толық қамтамасыз етілуі тиіс. Оқу-әдістемелік кешендер мен әдістемелік нұсқаулықтардың жүйелі әрі нормативті құжаттраға сәйкес сапалы жазылуы университеттің сараптама кеңесі тарапынан үнемі бақылауда болғаны жөн. Жалпы алғанда білім алушылардың өздік жұмыстарының орындалуының түп негізі – семестр бойы пәнді жүйелі түрде зерттеу, алған білімдері мен дағдыларын тереңдетіп меңгеру және бекіту, келесі семестрдің сабақтарына ұқыпты дайындалу, ой еңбегі мәдениетін қалыптастыру және жаңа білімдерді іздеу мен игеруге өзін бағыттау болып табылады. Көбінесе сабақ басталған кезде білім алушылардың білім алуына, алғашқы іс-әрекеттері мен дағдыларының қалыптасуына бағытталған репродуктивті түрдегі тапсырмалар қолданылады. Репродуктивті іс-әрекеттің ерекшелігі білім алушылардың әдебиеттермен өз бетінше жұмыс жасау, жаза білу, тезис құру, көңіл аудара білу сияқты дағдыларды әртүрлі деңгейде қалыптастыру үшін практикалық іс-әрекеттерді бірнеше рет қайталау жаттығулары болып табылады.

Семинарлық және лаборатория-практикалық сабақтарға дайындалу кезінде оқытудың активті және интенсивті әдістері (дидактикалық ойындар, ситуациялық есептер, миға шабуыл, дөңгелек үстел, конференция т.б) қолданылады, бұл кезде іс-әрекет продуктивті (шығармашылық) қасиетке ие болады. Нақты пәндерді оқыту кезінде көбінесе проблемалық оқыту түріне жататын курстық жобалау әдісін қолданады. Нәтижесінде болашақ мамандықтың сферасымен байланысты әртүрлі деңгейдегі есептер мен тапсырмалар шешіледі.

Білім алушы өздік жұмысын сапалы әрі уақытында орындап тапсыруы оның ізденушілік-зерттеушілік қабілетінің қалыптасуына жол ашады. Бұл әрі қарай ғылым саласында жұмыс жасайтын білім алушылардың дұрыс көзқарасын қалыптастыру, талдау жасай білу, жүйелі ойлану дағдыларын қалыптастыруда үлкен роль атқарады. Болон декларациясының өзектілігі білім алушылардың өз бетімен жұмыс жасауына көбірек мүмкіндік беретіндіктен университет қабырғасында білім алушылардың өздік жұмыстарын

орындауына көбірек уақыт беру, өз бетімен шешім қабылдай алу қасиетіне тәрбиелеу маңызды болып табылады. Бұл жерде оқытушының негізгі ролі білім алушытерге кеңес беру, өздік жұмыстарын орындауға бағыт-бағдар беру болады. Оқытушы әр білім алушылардың, ойында түрлі сұрақтар туындауына ықпал етіп, ол сұраққа жауап іздеу тәсілдері арқылы өз бетінше іздену әрекетін іске асыруына бағыт-бағдар беріп отырады. Дәрісте жазып алған кілт сөздерді, тезистерді аудиториядан тыс уақытта білім алушытер өз бетінше әдебиеттер көмегімен толықтырып дамытады. Зертханалық сабақта әр білім алушы белгілі тараудың, тақырыптары төңірегінде ізденіп нақты сұрақтарға жауап дайындап, меңгерген білімін жүйелейді.

Жоғарғы оқу орындарында білім алушылардың өзіндік жұмыстарының қарапайым және қолайлы түрі- коллоквиумдар болып саналады, ол белгілі бір тақырыптағы баяндама немесе деректі мәселені талқыға салатын ғылыми жиналыс түрінде ұйымдастырылуы мүмкін. Бұған оқытушылардың да шығармашылық әдіс-амалдары қажет. Мысалы, білім алушылардың жазған мазмұндамасын, жасаған курстық жұмыстарын әдеттегідей қабылдай салмай, әр түрлі ғылыми пікірталас ұйымдастыру арқылы қабылдаған әлдеқайда тиімді.

Білім алушылардың қарқыны қай пәнді болсын оқу кезіндегі өзіндік жұмыстарының дәрежесімен сипатталады. Негізінен алғанда білім алушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу технологиясы мынадай элементтерден тұрады.

Барлық инженерлік қызметтің негізгі мазмұны жобалық-конструкторлық құрылымнан және жобалық-технологиялық құрылымнан тұратыны мәлім. Курстық жоба, дипломдық жоба сияқты жобалық конструкторлық және оқу ісінің синтезін құрайтындықтан, болашақ маман үшін, әсіресе инженерлік мамандар үшін өте қажет курстық жобаны ерекше атап өткен жөн тәрізді. Тәжірибе көрсеткендей бір курстық жобаны 2-3 білім алушы орындаса жобаның практикалық сапасын арттыруға болады.

Өзіндік жұмыстың нәтижесін көру үшін ұйымдастыру-әдістемелік шараларының анық жоспарланған жүйесі болуы тиіс.

Өзіндік жұмыстың керекті нәтижесін алу үшін қойылатын негізгі шарт-білім алушытерді оқу-әдістемелік және анықтама-нормативтік материалдармен толық қамтамасыз ету қажет.

Жоғары мүддеде үлкен қарқынмен оқыту талабына сай білім алушылардың өздік жұмыстарына көбірек уақыт беру арқылы білім алушылардың өздігінен ойлау қабілетін кеңейтіп, ізденісін арттыратын деп сөз жүзінде айтып қана қоймай, сонымен қатар, білім беру ісінің сапасын арттыру үшін оқыту үстінде оң қабақ танытып, ұнамды көңіл қоюдың да мәні зор.

Кредиттік оқыту жүйесінің 3/2 бөлігі білім алушылардың өз бетімен жасайтын жұмысынан тұратыны белгілі, яғни білімнің негізін білім алушыерік-жігерін өз бетінше іздену, білуге деген қызығушылыққа бағыттай отырып, қалыптастыратынын ескерсек, әрбір жеке пән бойынша өздік жұмысты кең көлемде дамытудың бағыттарын, ұстанымдарын айқындап Қазақстандағы жоғары оқу орындарының білім алушытеріне ұсынып отырудың кез келген жаңа ақпаратты оқып білуіне, оны терең түсінуіне көмекші болары анық.

Білімнің сапасын балдық жүйе бойынша саралаудың қорытындысы, әрбір білім алушыжеке өзбетінше ізденісті іске асырып жоғары балл жинауға талаптанатынын көрсетеді.

Білім алушылардың өзіндік жұмыстары оқу жұмысының бір бөлігі ретінде, таңдалған мамандық бойынша тағайындалған біліктілікке ие болу үшін қажетті іс тәжірибелік дағдыны меңгеруге мүмкіндік береді.

БӨЖ-ді орындау барысында білім алушы оқу процесінің белсенді мүшесі ретінде оқытудың максималды жекеленуіне қол жеткізеді.

БӨЖ-де мына мәселелер қамтылады:

- ғылыми және техникалық әдебиеттермен жұмыс істеу дағдысын меңгеріп, ақпаратты өз бетінше сараптап, ғылыми-ізденімпаздық, творчестволық қабілетін дамытады;
- еңбек сүйгіштікке тәрбиелеп, жұмыс уақытын жоспарлы ұйымдастыруға дағдыландырады;

- үй тапсырмасын, курстық және дипломдық жұмыстарын орындау кезінде практикалық сабақтарға, коллоквиум және семинарға дайындалуда оқу материалын терендетіп, бекітеді.

Кредиттік жүйе білім алушытердің өзіндік жұмыстарының (БӨЖ) ұйымдастырылуы мен бақылаудың сапалы болуын талап етеді. БӨЖ – бұл аудиторияда және аудиториядан тыс орындалатын ағымдағы тапсырмалар, жағдайларды талдау, жеке және топтық жобаларды даярлау. Бұл жұмыстың бір бөлігі аудиторияда оқытушының басқаруымен орындалады (БӨЖ).

Білім алушының өзіндік жұмысын міндетті түрде жоспарлап, бақылап, нақтылы өз уақытында бағалап және басқарып отыру қажет.

Өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру дәрежесінің 4 түрлі типі бар:

Орындаушылық дәреже: оқулықпен, конспектмен жұмыс, үлгі бойынша тапсырма орындау.

Репродуктивті дәреже: типтік есептерді (мәселелерді) шешу, қорытынды мәліметтер объектінің талдау (анализ) жасауын керек еткен тұста тиімді (рациональный) шешім таңдауы негізделіп беріледі.

Біршама ізденгіштік дәреже немесе ойлау дәрежесі: бейтаныс жағдайы бар типтік емес есептерді (мәселелерді) шешу және бұрын игерген білімді пайдалану (мысалы: курстық және дипломдық жобалау).

Зерттеушілік дәреже: қарастырылатын нысандардың (объектілердің) негізіне терең үңілу, жаңа ақпарат алу үшін қажетті жаңа байланыстар мен қарым – қатынасты қалыптастыру (мысалы, іздену сипатындағы диплом жобалау, білім алушының оқу-зерттеу жұмысы, білім алушы ғылыми-зерттеу жұмысы).

Білім алушылардың интеллектуалды қабілеттері мен дайындықтарының дәрежесі әр түрлі болғандықтан, әрбір білім алушыке өзіндік жұмыстың жекелеген түрлерін дербес таңдаған тиімді, мұнда «кіріспе көрсеткіш пен оқу процесіндегі пәндер бойынша білім алушы білімін бағалаудағы нәтижелерге сүйенген дұрыс.

Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) – білім алушы білімінің тереңдігі, дағдылары мен біліктілігіне, білім меңгеруіне ықпал ететін оқу процесінің ең негізгі элементтерінің бірі. БӨЖ орындау арқылы білім алушы оқу процесінің белсенді мүшесі бола отырып, өз ойын еркін, сондай-ақ, нақты дәлелдермен жеткізе алатын дағдыларды үйренеді және меңгереді.

Өзіндік жұмыс мәселелерін зерттеуде жоғары мектеп педагогикасы алдында бірнеше маңызды міндеттер тұр. Мұның басты себебі, біріншіден, өзіндік жұмыс білім алушытердің көп аспектілі тұлғалық білім беру құралы ретінде қарастырылмайды; екіншіден, бұл мәселе бойынша зерттеулерде орта және жоғары мектеп арасындағы сабақтастық ескерілмейді. Сондай-ақ, бұл сала бойынша арнайы зерттеулердің жеткіліксіздігі байқалады. Жоғары мектептегі оқу процесінің теориясы мен практикасында болашақ педагог-психологтардың өзіндік іс-әрекетін қалыптастыру мәселесіне жеткілікті мән берілмеген.

Оқытушы оқыған кез келген дәріс тақырыбы білім алушыке түсінікті бола бермейді. Оның себептерінің бірі – білім алушының басты қызығушылық объектісі – мамандық алу. Ал, оқылған дәріс оның болашақ мамандығымен байланыссыз болса, оны игеруге құлқы болмайды. Онымен қоса, оқу процесінің бастапқы кезеңдерінде, білім алушы қойылған проблеманы шешуге қажетті өзіндік жұмыс істеу дағдылары әлі толық қалыптаспайды. Сондықтан, оқу процесінің алғашқы кезеңдерінде оқытушы тек проблема қою ғана емес, оны шешу жолдарына білім алушытерді баулуы тиіс. Бұл орайда, БӨЖ реферат, баяндама, шығармашылық жұмыс, бақылау жұмысы, ғылыми мақала түрінде дайындауға ықпал етуі қажет.

Көптеген психологтар мен педагогтардың зерттеулерінде ЖОО білім алушытері оқу процесіне бейімделу жағдайында өзіндік жұмыстарды орындауда, оның сан алуан түрлері мен формалары бойынша біршама қиыншылықтарға кездеседі. Соның салдарынан, оқып-үйренушілер оқу-тәрбие жұмыстарына, өзіндік жұмыстарға енжарлық танытып, оқу үлгерімдерінің төмен болуы орын алады.

Жоғары оқу орындарында БӨЖ ұйымдастыру сыртқы және ішкі мақсаттарға сәйкес қызмет атқарады және дамытылады. БӨЖ атқарудың сыртқы мақсаты қоғамның мамандарды даярлауға қоятын талаптарымен анықталады. Мамандарды дайындаудың сапасын арттыру міндетін шешудің негізі оқыту сапасын күшейту болып отыр. Ол бірнеше факторлармен айшықталады. Ең бастысы, маманды даярлау деңгейіне нарықтың қояр талабы және оқытудағы экстенсивті және интенсивті факторлардың арақатынасының өзгеруі болып табылады. Әрине, осы орайда мәселе қарқынды фактор пайдасына шешілуі керек екендігі түсінікті. Жұмыста болашақ педагог-психологтардың өзіндік жұмыс істеу технологиясын педагогикалық негізде жобалаудың жүйесі ұсынылды. Сонымен, білім алушылардың өзіндік жұмыстарының тиімділігін арттыру екі бағытта жүргізілді: біріншіден – білім алушылардың орындаушылық қызметтерін белсендіру (жандандыру); екіншіден – өзіндік танымдық қызметті кеңінен ұйымдастыру.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Зацепина, О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева : монография. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 222 с.
- 2) Медведенко, Н. В. Совершенствование контроля знаний и учета успеваемости студентов в контексте Болонского процесса / Н.В. Медведенко, С.Ю. Рубцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 93-96.
- 3) Перевощикова, Е. Н. Рейтинговая система оценивания деятельности студентов как средство управления качеством образовательного процесса по специальности / Е. Н.Перевощикова, А. И. Голубева // Инновации в образовании. – 2007. – № 12. – С. 65-72.
- 4) Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян, П.Г. Химич // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.
- 5) Асанов Н. Өзіндік жұмыстардың ерекшеліктері. Алматы, 2013. 125-126 б.

ӨОЖ 811.12

ОСОБЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кажияхметова А.А., ст.преподаватель, магистр

Западно - Казахстанский инновационно технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Самостоятельная работа обучающихся-это особый вид обучения в процессе выполнения дидактических заданий в процессе обучения, формирующий интерес к познанию и дополняющий знания в определенной области науки. Самостоятельная работа-адаптация обучающихся к соисканию при освоении практических заданий, при освоении учебного материала с творческой активностью, обеспечивающей развитие логического мышления.

Ключевые слова: обучающийся, самостоятельная работа, образование, лекция.

УДК. 37.013.32.

МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ТВОРЧЕСКО-ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

Кенжина Ж.С., ст.преподаватель, магистр

Западно - Казахстанский инновационно технологический университет, г. Уральск

Аннотация. *Статья посвящена необходимости повышения уровня мыслительной деятельности и творческого развития через исследовательский метод обучения. Раскрывается технология исследовательского метода через описание взаимодействия студента и преподавателя, рассмотрены уровни мыслительной деятельности и практической реализации метода.*

Ключевые слова: *исследовательское обучение, образовательные цели, технология обучения, творческие способности, активизация учебной деятельности, проблемный подход, компетенция.*

Слова Френсиса Бэкона «знание-сила» в наши дни обретают новый смысл. Знание - единственная сила, способная помочь человечеству предвидеть ход событий, чтобы избежать антропогенного апокалипсиса. Новым поколениям потребуются качественно новые подходы к образованию. [1]

Практически во всех странах мира поворот в развитие педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач.

На сегодняшний день в условиях стандартизированного обучения необходимы такие технологии, которые позволяли бы дифференцировать процесс обучения с ориентацией на личность обучающегося. Педагогические технологии приобретают все большую значимость при реализации личностно-ориентированного подхода.

Стратегическое направление развития образовательных систем в современном обществе очевидно. Это интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания. В ходе реформ образования в ведущих странах мира (США, Великобритании, Франции, Германии, Канаде и других странах) именно это направление признано главным. [2]

Выбор педагогических технологий предполагает системный подход к организации учебного процесса, а, следовательно, достижению учебных и образовательных целей. Так любая дидактическая система имеет свою специфическую технологию обучения, т.е. проектирование и воспроизведение на практике научно – обоснованных алгоритмов действий преподавателя и студентов особым образом скомпонованного содержания учебной информации, методов и средств педагогического взаимодействия. [3]

Целью учебы является формирование умения диалектически мыслить, решать мировоззренческие и прикладные задачи, поэтому в определении содержания конкретного занятия, в выборе адекватной ему методике основополагающее значение приобретает проблемный подход как принцип организации учебного процесса. Начнем с того, что из-за связи с изменением логики учебы теперь идти нужно не от книги, а от жизни к теории, от анализа многообразия проблем социальной практики к научному их осмыслению, к теоретическому обобщению. Это значит, что в содержании учебы ее методике требуется проблемность.

Каждый метод обучения любой группы имеет свою конкретную сущность, прямые и косвенные функции, сферу применения, приемы обучающего взаимодействия; обучающий, развивающий, воспитательный результат, возрастной аспект применения и диагностическое значение. Сначала подробные характеристики группы методов этапа восприятия-усвоения. К их числу относятся методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений и приобретения зрительно – звуковой информации: демонстрация и иллюстрация; самостоятельной работы с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, пользование справочной литературой и обучающими машинами. [4]

В современных условиях конкуренции труда и товаров усиливается роль творческой деятельности специалистов. Конкурентоспособность все больше зависит от профессиональной деятельности творчески одаренных людей, способных развивать науку, технику, экономику и социальные процессы. В настоящее время многие виды профессиональной деятельности связаны с творчеством, т.е. с решением новых задач (проблем) или с созданием нового продукта. Новые задачи предполагают наличие у специалистов высокого уровня интеллекта, профессиональной компетентности, творческих способностей и других личностных качеств. Современная система образования призвана учитывать эти тенденции, своевременно вносить инновационные изменения в содержание и технологию обучения. От нее требуется не фрагментарное включение учебных проблем в содержание обучения, а целенаправленная работа по развитию творческих способностей учащихся путем интеграции учебной и исследовательской деятельности.

Одним из подходов к решению проблемы формирования и развития творческих способностей обучающихся является исследовательское обучение. К настоящему времени нет общепринятого определения понятию «исследовательское обучение». Считается, что исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляется в процессе исследовательской деятельности обучающегося под руководством педагога. [5]

В источниках И.П. Подласый утверждает, что методы имеют много сторон, и соответственно, существуют различные классификации как традиционные и другие. Например, «...классификация по типу (характеру) познавательной деятельности по М.Н. Скаткину: «Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельной напряженности познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения». Эта характеристика тесно сопряжена с уровнями мыслительной активности учащихся. И как раз в данной классификации свое место занимает исследовательский метод.

Если задача ученика сводится лишь к запоминанию и воспроизведению готовых знаний, то это репродуктивный метод. При более высоком уровне напряженности мышления учащихся, когда знания добываются в результате собственного творческого познавательного труда, имеет место более высокий эвристический или еще выше исследовательский метод обучения! [6]

По педагогике П.И.Пидкасистого творческий метод и целостное решение проблемы отвечает именно исследовательский метод. Он призван обеспечить творческое применение знаний. Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности. [7]

Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера. Раскрывая сущность исследовательского обучения, известный российский ученый в области сравнительной педагогики М.В. Кларин пишет: «Это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем». [8]

В современной теории исследовательского обучения выделяются три уровня его практической реализации:

- преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащимся;
- преподаватель ставит проблему, но уже метод ее решения учащиеся ищут самостоятельно;
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

Учебное исследование учащегося, также как и исследование проводимое ученым неизбежно включает следующие элементы:

- выделение предмета исследования, постановку проблемы (что и зачем нужно изучать, познавать, исследовать);
- определение целей и задач исследования (какой результат, какие знания мы должны получать, чему научиться, какие задачи для этого решать);
- выработку гипотез, выявление и систематизация подходов к решению проблемы;
- выбор методов исследования (способов решения задач – наблюдения, анализа, измерения, сравнения, эксперимента, моделирования и т.д.);
- разработка методики проведения исследования (планирование исследовательской деятельности учащихся);
- реализация методики или плана исследования (сбор материала путем изучения литературы, применения запланированных методов);
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку и защиту итогового продукта (доклад, отчет, проект и др.)

В заключение необходимо сказать, что в связи с возрастающими требованиями в современной педагогической науке возникла необходимость исследований целесообразных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку специалистов, владеющих мобильным знанием, гибким методом профессиональной деятельности и критическим мышлением.

Сформировать профессиональную компетентность будущих специалистов можно в результате интеграции трех факторов: сжатия (дидактически адаптированная концепция инженерии знаний), модульности, проблемности и построения на этой основе новой технологии – проблемного –модульного и исследовательского обучения. [9]

Список литературы:

- 1) Бадмаев Б.Ц. Проблемность в политической учебе: диалектика мыслей и действия. – М: Политиздат, 1990-191 с.
- 2) Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учебное пособие для студентов пед.Вузов. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999-96 с.
- 3) Мусалимов Т. Основы технологии курса начертательной геометрии и инженерной графики: Учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2013.- 176 с.
- 4) Доступный информационный ресурс. <https://cyberpedia.su/13x1320c.html>
- 5) Шарипов Ф.В. Технология исследовательского обучения//Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - № 5-3. -С. 371-374.
- 6) Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов:учебное пособие для студ. Высш.учеб.заведений. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-368 с.
- 7) Пидкасистый П.И.Педагогика.Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.:Педагогическое общество России,2001 – 640 с.
- 8) Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.
- 9) Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика -1997№2 С. 21-29.

ӘОЖ 37.013.32.

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ СИПАТТЫҢ ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУ ОҚЫТУ ӘДІСІ

Кенжина Ж.С. аға оқытушысы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық – технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақала оқытудың зерттеу әдісі арқылы ақыл-ой белсенділігі мен шығармашылық дамуының деңгейін арттыру қажеттілігіне арналған. Оқушы мен мұғалімнің өзара әрекетін сипаттау арқылы зерттеу әдісінің технологиясы ашылады, ақыл-ой әрекетінің деңгейлері мен әдісті іс жүзінде жүзеге асыру қарастырылады.

Кілт сөздер: зерттеушілік оқыту, білім беру мақсаттары, оқыту технологиясы, шығармашылық, оқу әрекетін белсендіру, проблемалық әдіс, құзыреттілік.

УДК 159.9

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО»

Ким А.В., ст.преподаватель
Ихсанов К.А., к.т.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые особенности внедрения бинарных технологий ведения занятий по дисциплинам - Сбор и подготовка скважинной продукции и Основы автоматизации производства образовательной программы «Нефтегазовое дело», в образовательный процесс, предполагаемые цели проведения занятия, применяемое оборудование и возможные результаты от применения такого типа занятий.

Ключевые слова: Бинарное занятие, взаимодействие, интеграция, образовательный процесс, цели занятия, технологический процесс, метакомпетентность, примеры, результаты.

Качество подготовки специалистов зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д. Среди этих факторов важное место занимает лекционное занятие - основная форма организации педагогического процесса в университете.

Наряду с традиционными методами проведения занятий, особую роль проведения лекционных занятий занимает бинарная модель обучения. Методика бинарного занятия отличается от методики традиционного тем, что два(и более) преподавателя одновременно ведут занятие по какой-либо теме по двум(и более) различным учебным дисциплинам. В бинарной структуре занятия органически сочетаются личности преподавателей и студентов, их взаимодействие друг с другом и взаимообусловленная деятельность преподавания и учения. Преподаватели, используя данный вид проведения занятий интегрируют теоретические и практические знания студентов. Таким образом, бинарное занятие позволяет рационализировать образовательный процесс.

Большинство студентов не до конца осознают значимость изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности, связь дисциплин с производством и их взаимосвязанность между собой. Поэтому для того чтобы восполнить этот «пробел» преподавателями кафедры «Нефтегазовое дело», а также для активизации и интенсификации процесса обучения было решено опробовать применение бинарных технологий обучения. В качестве пилотных дисциплин были выбраны следующие дисциплины по образовательной программе 6В07201 «Нефтегазовое дело» – Сбор и подготовка скважинной продукции, преподаватель Ихсанов К.А., к.т.н. асс.профессор; - Основы автоматизации производства, Ким А.В., старший преподаватель кафедры, для студентов 2, 3 курса. Тема занятия выбрана согласно syllabus по дисциплине «Сбор и подготовка скважинной продукции» - Технологическая схема стабилизации нефти. Автоматизированное измерение количества и качества товарной нефти.

Почему выбор пал на связку из этих двух дисциплин? На современном этапе развития любых технологических процессов и производств, нефтегазового в том числе, не мыслимо без применения их автоматизации. Поэтому рассмотрение и изучение дисциплины, связанной с изучением технологических процессов, оборудования и производств сбора и подготовки скважинной продукции тесно связано с изучением автоматизации технологических процессов.



Оборудование: ПК, экран, мультимедийный проектор, компьютерные презентации.

Цели занятия:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания студентов об использовании механизации и комплексной автоматизации технологических процессов в нефтегазовом производстве;
- совершенствование и расширение знаний об использовании ресурсов Интернет в профессиональной деятельности;
- углубить знания по двум дисциплинам.

развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать;

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное;
- оказывать содействие развитию интереса к предмету.

воспитательные:

- воспитывать понимание роли нефтегазового производства и автоматизированных систем управления этим производством, в функционировании современного производства;
- создание атмосферы сотрудничества преподавателя и студентов;
- воспитание устойчивого интереса к своей будущей профессии.

Помимо лекционных занятий, в дальнейшем предполагается проведение бинарных практических занятий, что позволит сформировать студентам следующие метакомпетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки — точно выражать свои мысли, уметь слушать других, аргументированно высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества;
- учатся учиться — самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, усваивать алгоритмы управленческих решений;
- изменяется мотивация к обучению — студенты лучше посещают такого рода занятия и, как правило, проявляют активность, мотивированную включенность в деятельность и повышенный интерес к ней.

Кроме того, в процессе работы над ситуациями у студентов формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, шлифуются личные ценности и установки, приобретаются навыки управления репутацией и формирования позитивного имиджа.

При проведении занятий упор делается на примеры из реально работающих технологических процессов, Карачаганакского нефтегазоконденсатного месторождения, Чинаревского месторождения, месторождений Тенгиз и Узень и т.д.

Технологическое оборудование, датчики, узлы, системы автоматизации и управления и их описание будут представлены студентам.

В дальнейшем при условии получения хороших результатов и отзывов от студентов, применения бинарных технологий обучения по образовательной программе предполагается расширить перечень дисциплин, которые будут изучаться по этой методике с внедрением межкафедральных связей, например - «Сбор и подготовка скважинной продукции - Химия», «Противокоррозионная защита оборудования - Материаловедение и ТКМ».

Список литературы:

- 1) Шагаева А. Технология бинарного учебного занятия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/737023/>.
- 2) Дьяченко Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. № 2 (февраль). С. 11–15. URL: <http://ekoncept.ru/2016/16023.htm>.

ӘОЖ 159.9

«МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ» ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ЕКІЛІК САБАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ

Ким А.В., аға оқытушы
Ихсанов Қ.А., т.ғ.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада «Мұнай-газ ісі» білім беру бағдарламасының «Ұңғыма өнімдерін жинау және дайындау» және «Өндірісті автоматтандыру негіздері» пәндері бойынша сабақтарды өткізудің бинарлық технологияларын енгізудің кейбір ерекшеліктері, оқу процесіне, мақсатты сабақтың мақсаттары, қолданылатын құрал-жабдықтар және осы типтегі сабақтарды қолданудың мүмкін болатын нәтижелері.

Кілт сөздер: бинарлық сабақ, өзара іс-қимыл, интеграция, білім беру процесі, сабақтың мақсаттары, технологиялық процесс, метакомпетенттілік, мысалдар, нәтижелер.

ӘОЖ 378.016

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА «ТІРШІЛІК ӘРЕКЕТІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ» ПӘНІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Курмашева Г.Р., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» оқу пәніне қысқаша сипаттама берілген, оның студенттерді кәсіби даярлаудағы рөлі мен маңызы көрсетілген. Техникалық, табиғи, әлеуметтік жүйелерде олардың өзара ықпалын ескере отырып, «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәнін оқытудың қазіргі кездегі бар проблемасына талдау берілген.

Кілт сөздер: тіршілік қауіпсіздігі, қауіп, еңбекті қорғау, білім беру технологиялары, төтенше жағдайлар.

Қазіргі уақытта адамның қауіпсіздігі адамның өзінің қауіпсіздігін және басқа адамдардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің белсенді қатысушысы екенін түсінуден басталады деп айтуға тура келеді. Әрбір адамның қауіпсіздік секторында өз атынан, сондай-ақ басқа адамдардың атынан әрекет ету қабілеті ХХІ ғасырдың қауіпсіздігіне жаңа көзқарастардың маңызды ерекшелігі болып табылады.

«Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәні Ұлттық қауіпсіздік саласындағы қазіргі жағдайды ескере отырып, білім беру қызметі саласында ерекше маңызға ие және қауіпсіз типтегі тұлғаны тәрбиелеуге бағытталуы керек. Дегенмен, тіршілік әрекетінің барлық салаларында қауіпсіз мінез-құлық моделін қалыптастырудың өзектілігіне қарамастан, тіршілік қауіпсіздігі саласында оқушылар мен студенттерді теориялық және практикалық даярлау мәселелеріне жеткіліксіз назар аударумен байланысты бірқатар проблемалар бар [1].

«Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» курсының негізгі мақсаттары: студенттердің жоғары моральдық қасиеттерін қалыптастыру және дамыту, қауіптер мен төтенше жағдайларға психологиялық тұрақтылық, қоршаған ортаға және өз денсаулығына, өмір салтына, өз Отанына ұқыпты қарау, оны қорғауға дайындық. Оқушыларды денсаулықты сақтау, зиянды әдеттердің алдын алу, төтенше жағдайлардың салдарын табысты жою мүддесінде жүргізілетін іс-шаралардың тиімділігіне сенімділікті, сондай-ақ алғашқы медициналық күш көрсете білу арқылы оларға қолдан келгенше қатысу қажеттілігіне сенімді

тәрбиелеу маңызды. Қазіргі білім беру жүйесіндегі пәннің маңыздылығы артып келеді, өйткені техносфераның қауіпсіздік жағдайы әлемдегі экономикалық және демографиялық проблемаларға көбірек әсер етеді.

Пәннің міндеттері: тіршілік ету ортасының жағымсыз факторларын және олардың салдарларын зерделеу; қауіпсіздік саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттамамен танысу; қауіптерді бағалау және алдын алу бойынша біліктер мен дағдыларды қалыптастыру, олардан қорғану тәсілдерін айқындау; қауіпті және төтенше жағдайлар жағдайында дұрыс мінез-құлықты, алғашқы көмек көрсетудің біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, қоршаған ортаға шығармашылық көзқарасты тәрбиелеу. өз кәсіби қызметінде қауіпсіздік мәселелерін шешу, яғни «денсаулықты сақтау және өмірді қорғау».

Сонымен қатар, «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәнін игеру барысында студенттер болашақ кәсіби қызмет саласында қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруы тиіс, яғни жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін белгілі бір қызметте білімін, іскерлігін және дағдыларын қолдану қабілеті.

«Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» - пәнаралық, интегралдық мәселелерге жатқызуға болатын бірқатар мәселелерді зерттейтін пән. ЖОО-да мета оқытудың маңызды бағыты тіршілік қауіпсіздігі мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Балалық шақта дамыту керек, өмір бойы игеру және жетілдіру қажет [2].

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарының студенттеріне осы «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәнін игеруге көмектесетін үлкен нақты материалдар жиналды. Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университетінің «Экология және биотехнология» кафедрасында пәннің оқу-әдістемелік кешенін, жұмыс бағдарламаларын, дәріс курсын, оқу құралдарын, мультимедиялық қамтамасыз етуді және басқа да материалдарды әзірленді. Оқыту дәрістік курсты, практикалық сабақтарды және өзіндік жұмысты қамтитын аудиториялық сабақтардан құралады. Пәнді оқу кезінде шұғыл көмек көрсету, химиялық және радиациялық барлау жүргізу, арнайы өңдеу, жеке қорғаныс құралдарын пайдалану және т. б. бойынша практикалық дағдылар меңгеріледі.

Практикалық сабақтарда практикалық дағдыларды игеру жүргізіледі, бейнематериалдар көрсетіледі, ситуациялық тапсырмалар шешіледі, көрнекі құралдар пайдаланылады, тест тапсырмалары шешіледі, оқытушының басшылығымен өзіндік жұмыс жүзеге асырылады. Шығармашылық пікірталас жағдайында студенттердің дәрістерде алған білімдерін тереңдету және бекіту үшін зерттелетін материалдың ең күрделі мәселелері талқыланады. Практикалық және семинарлық сабақтарды ұйымдастыру оқытудың кәсіби бағытының қолданбалы жағына қызмет көрсетуге бағытталған және зерттелетін теория мен болашақ бакалаврдың практикалық қызметі арасындағы байланыстырушы элемент болып табылады. Әрбір практикалық сабақ мыналарды қамтиды: мақсаты; эксперименттік зерттеу теориясына қатысты жалпы мәліметтер; оқу сабағын өткізу әдістемесі; ашық сұрақтар мен тесттер түрінде алынған білімді өзін-өзі бақылауға арналған тапсырмалар [3].

Кейбір мысалдарды қарастырайық. Ең көп тарағандардың бірі-тест тапсырмалары. Студенттерге жағдай және оны шешудің бірнеше нұсқалары ұсынылады. Студенттер дұрыс жауап табуы керек.

1. Электр тогы әсерінің ауырлығын анықтамайтын факторларды атаңыз: а) электр тогының күші; б) ток кернеуі; в) токтың өту жолдары; г) тұрмыстық техниканың түрі.

2. Суықтың ағзаға әсері қандай? а) негізгі функционалдық жүйелердің қозуында; б) негізгі функционалдық жүйелердің тежелуінде; в) ОЖЖ тежелуінде және АҚҚ қозуында; г) ОЖЖ қозуында және АҚҚ тежелуінде.

3. Дененің үсіген бөлігіндегі қан айналымын қалпына келтіру кезінде: А) ыстық суда жылытуға; б) жылытатын таңғыш салуға; в) ыстық сусындар (шай, кофе) беруге; г) тыныс алумен жылытуға тыйым салынады.

Мұндай тапсырмаларды шешудің келесі әдісін дұрыс нұсқаларды таңдау арқылы алғашқы көмек көрсету кезінде дұрыс әрекеттер алгоритмін құруды ұсынуға болады.

1. Улы саңырауқұлақтармен уланған жағдайда: А) 2-3 л су ішу; б) 2-3 стакан су ішу және құсу тудыру; в) белсендірілген көмірдің 10 таблеткасын қабылдау; г) «03» шақыру; д) аз мөлшерде су ішу; е) анальгин 1-2 таблеткасын қабылдау қажет.

2. Жылу соққысын алған кезде келесі әрекеттер алгоритмін орындау қажет: А) зардап шегушіні басын денеден жоғары көтеріп, көлеңкелі салқын жерге қою; б) киім тыныс алуды қиындатпауы үшін зардап шегушіге жағасын, галстукті ашу; в) зардап шегушінің басына суық қою; г) суық су ішу.

Оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін өзіндік жұмыс жаңа материалды зерделеуге, білімді практикалық бекітуге және оқу бағдарламасы бойынша тапсырманы жеке орындауға арналған аудиториялық жұмыс нысандарының бірі болып табылады [4].

Сабақтардағы студенттердің бастапқы білім деңгейі ауызша сұрау арқылы тексеріледі. Пәнді меңгеруді ағымдағы бақылау сабақ кезінде, типтік ситуациялық есептерді шешу кезінде және тест тапсырмаларына жауап беру кезінде жазбаша сұраумен айқындалады. Оқу пәнінің бөлімдерін оқу соңында тестілеу, практикалық дағдыларды тексеру және ситуациялық есептерді шешу арқылы білімді бақылау жүргізіледі.

Оқытудың белсенді формалары мен әдістерінің арасында рөлдік ойын танымал, ол төтенше жағдайдың нақты жағдайларына жақын белгілі бір тактикалық жағдай жасалатын біртұтас кешенді міндет барысында дамиды. Сабақты өткізудің бұл түрі студенттерге шығармашылық ойлауды, тактикалық міндеттерді шеше білуді және жағдайды бағалау, халықты әртүрлі қамтамасыз ету бойынша шешімдерді, баяндамаларды, өкімдерді тұжырымдау бойынша қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

«Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәніне қызығушылық танытқан бірқатар студенттер ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысады, ғылыми жұмыстарды орындайды және студенттік конференцияларда баяндама жасайды. Студенттер өз күштерін сынап көруге, зерттеу іс-әрекеттеріндегі өз мүмкіндіктерін бағалауға мүмкіндік алады, бұл ой-өрісінің кеңеюіне, өз бетінше білім алуға және оларды болашақта пайдалануға ықпал етеді.

Жоғары оқу орнында болашақ мамандарды даярлау субъективті және объективті сипаттағы белгілі бір проблемаларға тап болады, мысалы: оқу ақпаратының үлкен көлемі; дәріс және практикалық материалдарды оқуға деген ынтаның төмендігі; студенттердің едәуір бөлігінде, әсіресе университеттің кіші курстарында кәсіби-тұлғалық әлеуетті арттыруға саналы ұмтылыстың дамымауы.

Қауіпсіз өмір салты қалыптасқан тұлғаның бойында келесі жеке қасиеттер болғаны жөн:

- заңдылық пен тәртіпке, басқа адамдарға және қоршаған ортаға құрметпен қарау; адами құндылықтарды білу; мейірімді; білімді, ағартушылық (+өзін-өзі тәрбиелеу); қамқорлық; адамгершілік; интеллектуалды; адал; саналы; патриоттық; жауапты; төзімділік; үйлесімді дамыған [5].

Оқытуда қолданылатын әдістер мен студенттердің сынақта көрсеткен білімдері студенттер негізінен теориялық материалды игеріп, бағдарламада қарастырылған қажетті практикалық дағдыларды игереді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Уақыт алға жылжуда, жаңа қауіптер, жаңа идеялар пайда болады. Бүгінгі күн тәртібінде — ғарыштық қауіптермен, жердегі катаклизмдермен, қолдан жасалған ядролық байланысты кез-келген өмір мен қызмет жағдайындағы жеке адамның да, жалпы адамзат өркениетінің де қауіпсіздігі туралы білімнің жалпы саласын құру. Бұл техносферадан гөрі кең және адамзат үшін белгілі және әрдайым болжанбайтын барлық қауіптерді қамтитын жаһандық қауіпсіздік туралы.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, студенттер әртүрлі әдістерді, формаларды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» курсын оқу нәтижесінде үйренеді деп қорытынды жасауға болады:

- алған білімдері мен іскерліктерін ҚР Қарулы Күштеріндегі қызметте және күнделікті өмірде қолдану;

- салауатты өмір салты нормаларын сақтау қажеттілігін қалыптастыру және зиянды әдеттерді қабылдамау;
- әртүрлі қауіпті және төтенше жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету;
- террористік акт қатері төнген кезде немесе кепілге алынған кезде қырағылық пен қауіпсіз мінез-құлық таныту;
- әртүрлі қауіпті немесе тұрмыстық жағдайларда зардап шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсету.

Осылайша, менің ойымша, әртүрлі әдістер, формалар мен инновациялық технологиялар тиімді. Оқу процесін ұйымдастырудың белгілі дидактикалық принциптерін жүзеге асыруға ықпал етеді. Олар оқытушының қызметін түбегейлі жаңа мазмұнмен толтырады, бұл олардың негізгі - оқыту, тәрбиелеу және дамыту функцияларына назар аударуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Лызь Н.А., Непомнящий А. В. Безопасность как характеристика личности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2002. — № 5. — С. 138–142.
- 2) Малаян К.Р. Области знаний и учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» — 25 лет // Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. — 2010. — № 10. — С. 58–67.
- 3) Любин А.В., Степанов А.В., Перепелицын Н.И. Технологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» // Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. — 2016. — № 4. — С. 48–50.
- 4) Линченко С.Н., Арутюнов А.В., Пухняк Д.В. и др. О методологическом обеспечении организации учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» для специальностей высшего медицинского образования // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 4. — С. 162–164.
- 5) Девисилов В.А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // Известия Самарского научного центра РАН. — 2009. — № 4 (6). — С. 1403–1410.

УДК 378.016

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ» В ВУЗЕ

Курмашева Г.Р., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье дана краткая характеристика учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», показана ее роль и значение в профессиональной подготовке студентов. С учетом их взаимовлияния в технических, природных, социальных системах. Дан анализ существующей проблемы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, опасность, охрана труда, образовательные технологии, чрезвычайные ситуации.

УДК 378.147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Оверченко Г.И., к.т.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В данной статье дается характеристика активных методов обучения. Рассматривается роль лекций в современных условиях. Результаты анкетирования студентов. Предпосылки к совершенствованию методики чтения лекций. Уровень внимания студентов в течении лекции и методы его повышения. Применение мультимедийных технологий.

Ключевые слова: Активные методы, лекция, методика, уровень восприятия информации.

Реформа высшего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). По современным представлениям активные методы характеризуются как форма взаимодействия преподавателя и студентов, при котором они взаимодействуют друг с другом, при этом студенты не являются пассивными слушателями, а играют роль активных участников образовательного процесса. К активным методам обучения относят методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Реализация таких методов основывается в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности студентов. Активные методы обучения базируются на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности (характера и способа взаимодействия), разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, движении и рефлексии (процесса самопознания) [1].

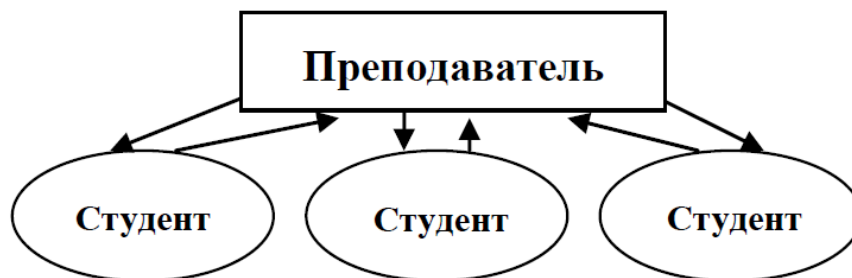


Рисунок 1 – Схема активных методов обучения

Возникновение понятия «активные методы обучения» относится к началу XX в. В этот период все методы обучения стали подразделять на «активные» и «пассивные». Традиционные виды учебных занятий, в частности лекцию стали относить к «пассивным» методам на том основании, что студенты, слушая ее, получают уже готовое знание, а не добывают его самостоятельно. Суть лекции заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Главным недостатком является пассивность обучающегося во время занятия, его функция – слушание. А это напрямую зависит уровень освоения учебного материала. Одним из первых ученых, который исследовал процесс освоения учебного материала явился Эдгар Дейл. Он разработал так называемый «конус обучения» один из вариантов, которого представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Способы усвоения материала

Существует так же определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности. Этими данными и обосновывается необходимость перехода к активным методам обучения.

На основании этих данных лекция незаслуженно была отнесена к пассивным методам обучения совершенно не учитывая более чем 1000 летнюю историю развития высшего образования.

Большое число преподавателей, особенно технических дисциплин считают, что именно лекция должна обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам, разделам для которых лекция является основным источником информации;
- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;
- лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний для большого числа групп и студентов;
- лекция активизирует мысленную деятельность.

Опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы. Лекция необходима для объективного освещения противоречивых концепций, а так же в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.

Критики лекции как формы проведения учебных занятий обходят стороной тот факт, что студент конспектирует материалы лекции. В процессе конспектирования происходит

анализ и осмысленная переработка и письменная фиксация читаемого или воспринимаемого на слух текста. Конспект является уже продуктом мышления учащегося, что требует от него значительного умственного напряжения.

Обобщая можно сделать вывод, что лекция, как форма проведения учебных занятий далеко не исчерпала всех возможностей и по-прежнему является востребованной.

Анкетирование студентов Южно-Уральского Государственного Университета показало, что абсолютное большинство студентов (88%) высказываются в пользу лекций. При этом, среди опрошенных студентов большинство (48%) расценивают лекции как интересный источник новых знаний и умений; они отмечают, что им нравится посещать лекции. Приоритетными формами усвоения лекционного материала «классическая» лекция (55%), когда студенты присутствуют на лекции и самостоятельно конспектируют основные моменты. Современные формы лекции: распечатанный конспект, электронный конспект + видеозапись лекции, лекция – диалог – востребованы у 28%, 4%, 9% студентов соответственно (рис.3).

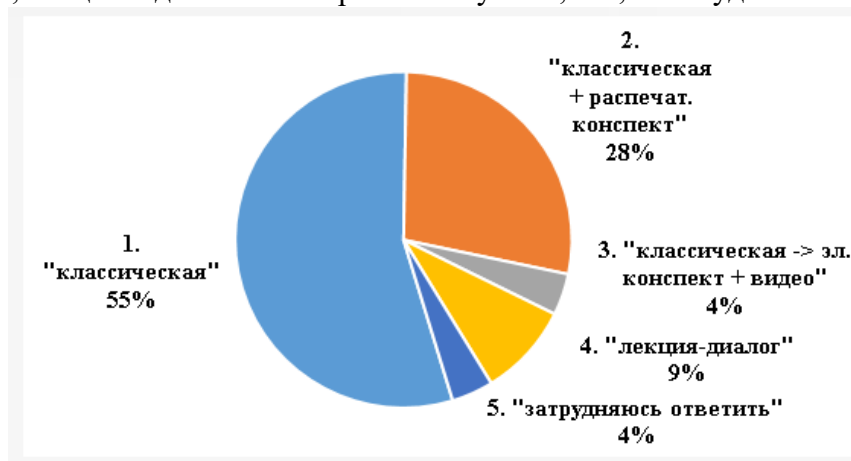


Рисунок 3 – Предпочтения студентов технических специальностей ЮУрГУ относительно формата проведения лекций

Ликвидация недостатков может быть достигнута не изобретением новых форм, которые зачастую напоминают телевизионное шоу, совершенствование методики чтения лекции, которая позволит обеспечить АКТИВНОЕ участие студентов в учебном процессе. Это предполагает внимание. Процесс восприятия, понимания и усвоения лекционного материала невозможен без внимания, которая заключается в направленности и сосредоточенности психической деятельности человека на определенных объектах или действиях и отстранении от всего остального. К. Ушинский образно говорил, что внимание является "той дверью, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира". А В. Ключевский отмечал, что в преподавании тяжелым и самым важным является умение "поймать эту непоседливую птицу - юношескую внимание".

Внимание студентов в течении лекции колеблется в больших пределах (рисунок 4). Фактический уровень внимания студентов имеет вид ломаной линии. Задача лектора обеспечить подачу материала таким образом, что бы исключить все возможные впадины (см. график), а будет находится приблизительно на уровне 80-90%.

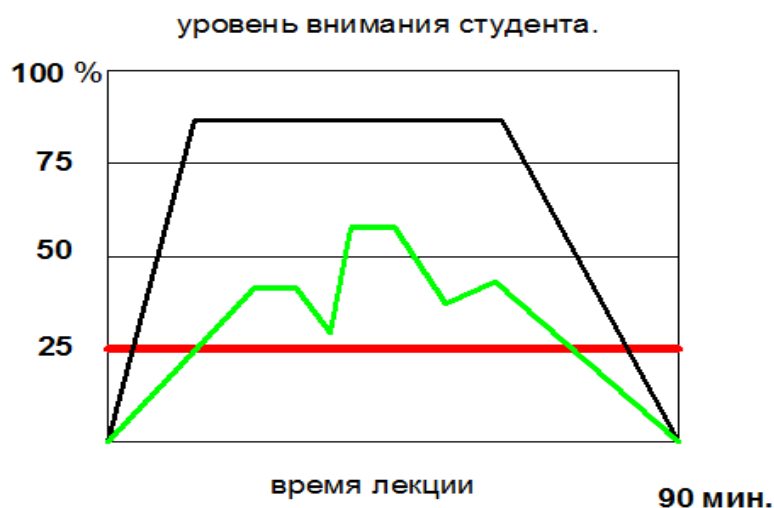


Рисунок 4 – Уровень внимания студентов

Значительно отвлекает внимание студентов смартфоны. Запретить, или попросить убрать их невозможно. Это сразу настроит аудиторию против лектора. Принимая во внимание это обстоятельство, для сферы образования «перетянуть» мобильные технологии на свою сторону будет являться оптимальным решением [2].

Обобщая вышеизложенное была разработана и апробирована методика чтения лекция с использованием современных МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ средств представления информации. Методика включает следующие этапы.

Подготовка к лекции.

- При подготовке к лекции обновляется материал с учетом новых знаний в области читаемой дисциплины.
- Готовится информация с помощью которой можно повысить уровень внимания студентов. В зависимости от темы лекции это могут быть события в истории, интересные факты в области развития автомобилестроения, данные о современном состоянии автопарка, данные о надежности и т.д.
- Готовится раздаточный материал, который предлагается вклеить в конспект лекции. Материал (печатный) включает графики, рисунки, таблицы касательно темы лекции и показывает важность и актуальность рассматриваемого вопроса. На листах предусматривается место, где студент может сделать свои выводы, замечания, пояснения.
- Готовится материал, который служит доказательством и показывает достоверность рассматриваемых явлений и обязательно с привязкой к современным условиям. Материал потребность в котором может возникнуть при постановке наводящих вопросов или раскрывающие суть проблем. Эти материалы загружают в чат группы.

Структура лекции остается традиционной и включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой – создание психологического настроения, показать связь с практической деятельностью, заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. Для этого используется раздаточный материал и информация со смартфона из чата группы. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности и возможные проблемы при решении данных вопросов;
- формулировка цели лекции в контексте современного развития техники;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Постановка задач с возможным множеством решений.

Студент получает информацию от лектора, раздаточного материала для конспекта, справочного материала и данных в смартфоне.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Выводы студентам предлагается сделать самостоятельно.

Вывод. Предложенная методика чтения лекций благодаря большому количеству информации, применению гаджетов позволит поддерживать уровень внимания и заинтересованности студентов на высоком уровне, что соответствует активным методам проведения занятий.

Список литературы:

- 1) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
- 2) Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. - Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. – 300 с.

ӘОЖ 378.147

ДӘРІС САБАҚТАРЫН ӨТКІЗУДІҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІ

Оверченко Г.И., т.ғ.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

***Аннотация.** Жогары оқу орындарында пәндерді оқыту әдістемесін жетілдірудің қазіргі заманғы үрдістері оқу сабақтарын өткізудің белсенді әдістерін әзірлеуді талап етеді. Осы тұрғыдан алғанда, дәрістердің дәстүрлі түрі ескірген болып саналады. Техникалық пәндер оқытушыларының көпшілігі бұған келіспейді. Дәрістердің классикалық формасынан бас тарту студенттердің ғылыми дайындық деңгейінің төмендеуіне әкеледі, жұмыстың жүйелілігі мен біркелкілігін бұзады. Мультимедиялық технологияларды, атап айтқанда смартфондарды кеңінен қолдануды қамтитын жаңа әдіс студенттердің назарын арттырады және оны бүкіл дәріс кезеңінде біркелкі қолдайды.*

***Кілт сөздер:** белсенді әдістер, дәріс, әдістеме, ақпаратты қабылдау деңгейі.*

УДК 371.3

УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ- «МАСТЕР-КЛАСС»

Садыкова Л.А., к.т.н., асс. профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. Для успешного введения различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Профессионализм предполагает не только владение современными образовательными технологиями, но и их постоянное совершенствование. Мастер-класс в образовании – форма повышения профессионального мастерства преподавателей, возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. В статье описаны критерии качества, цели и задачи подготовки и проведения мастер-класса.

Ключевые слова: методика, форма проведения, преподаватель-мастер, результативность, эффективность, презентация, алгоритм занятия, мастер-класс, участники.

Мастер-класс современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что преподаватель-мастер не сколько рассказывает, а показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего куратора, так и на восприимчивости слушателя.



Рисунок 1.

Критерии качества подготовки и проведения мастер – класса

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса мы предлагаем использовать следующие критерии:

- 1.Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.
- 2.Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.
- 3.Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.
- 4.Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.
- 5.Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

6.Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно студентам и ППС? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

7.Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры).8.Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

9.Общая культура.

10.Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.



Рисунок 2.

Задачи проведения мастер-класса

- 1.Чётко определить тему мастер-класса.
 - 2.Решить будет это одноразовый мастер-класс или серийный.
 - 3.Ориентироваться на уровень группы и степень квалификации педагогов, участвующих в мастер-классе (начинающие педагоги или высококвалифицированные).
 - 4.Продумать план и сценарий мастер-класса.
 - 5.Решить какие методы и приёмы можно будет применить в процессе проведения мастер-класса.
 - 6.Неоднократно проработать демонстрационную часть и комментарии к ней.
 - 7.Подумать какие технические средства Вы будете использовать.
 - 8.Какой иллюстративный и дидактический материал Вы будете использовать.
 - 9.Организовать дискуссию, обмен опытом, обсуждение результатов мастер-класса.
- После мастер-класса проанализировать прошедшее мероприятие с ППС.

Алгоритм технологии мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:
 - кратко характеризуются основные идеи технологии;
 - описываются достижения в работе;
 - доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
 - определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.
- 2.Представление системы учебных занятий:
 - описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
 - определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3.Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4.Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

5.Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Позиция руководителя мастер-класса

Преподаватель — мастер проводит урок со слушателями, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися. Проводя мастер-класс, руководитель никогда не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания руководителя и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью. Преподаватель — мастер создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Он исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагога, его самокоррекции.

Особо следует обратить внимание на:

- речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи);
- мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;
- пантомимику (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведением участников);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;
- педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
- чувство времени.

Примерный план проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.



Рисунок 3

Необходимо тщательно продумать, какие иллюстративные материалы будут использованы, как они будут способствовать раскрытию новаторской, оригинальной стороны содержания мастер-класса. Особенно это важно в том случае, когда занятие проводится для начинающих педагогов. В таком случае иллюстративный материал должен быть использован в максимальном объеме и в то же время очень строго структурирован по содержанию и порядку его демонстрации.

Следует заранее учитывать мотивацию разных групп участников. Если это начинающие преподаватели или преподаватели, уже имеющие опыт работы, но стремящиеся повысить свой профессиональный уровень для решения квалификационных задач, то для них важно получить конкретные знания о формах, приемах работы, используемой методике, чтобы иметь возможность использовать все это в своей дальнейшей практической работе.

В случае участия в мастер-классе группы высококвалифицированных специалистов или ученых преподавателей, главную роль играет ориентация на сравнение, сопоставление уровня и форм работы, задача заимствования и копирования имеет второстепенный характер или вообще отсутствует.

Поэтому в первом случае обсуждение направлено на удовлетворение интереса педагогов к тем или иным аспектам ими увиденного. Во втором случае имеет место полноценная дискуссия, в ходе которой педагог, проводивший мастер-класс, может и для себя узнать что-то интересное, что придает обсуждению характер взаимообогащения.

После проведения мастер-класса желательно преподавателю, проводившему его, провести самоанализ, выявить для себя удачные и менее удачные элементы мастер-класса, чтобы затем внести в содержание и форму проведения какие-либо коррективы. Поэтому желательно осуществление видеозаписи мастер-класса. Такая запись может использоваться и как наглядное пособие для других преподавателей, желающих провести мастер-классы.

Заключение:

Таким образом, мастер-классы являются эффективной формой профессионального обучения. А использование данных методических рекомендаций позволит обеспечить качественную подготовку и эффективное проведение мастер - классов в рамках квалификационного испытания при аттестации, конкурсах и обмена опытом преподавателей вузов.

Преимущества мастер-класса как формы профессионального обучения:

1. Форма передачи практического опыта (практикоориентированность).
2. Форма интерактивного взаимодействия преподавателей.
3. Форма организации активной самостоятельной работы всех участников.

Список литературы:

- 1) Латыпова Е.А. Методические рекомендации./Мастер-класс-современная форма повышения профессионального мастерства.
- 2) Селевко Г.К./ Альтернативные педагогические технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.
- 3) Кузнецов, М.В. С./ Мастер-класс в задачах и примерах / М.В. Кузнецов. - СПб.: BHV, 2012. - 480 с.

Информационные источники:

- 4) mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-i-provedeniyu-master-
- 5) festival.1september.ru/articles/515316/
- 6) www.openclass.ru/wiki-pages/51787

ӘОЖ 371.3

ОҚЫТУДЫҢ БІРЕГЕЙ ӘДІСТЕМЕСІ - "МАСТЕР-КЛАСС"

Садыкова Л.А., т.ғ.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Әр түрлі инновацияларды сәтті енгізу үшін, оның алдына қойылған міндеттерді жаңа жағдайда жүзеге асыру үшін мұғалім кәсіби құзыреттіліктің қажетті деңгейіне ие болуы керек. Кәсібилік тек заманауи білім беру технологияларын игеруді ғана емес, сонымен қатар оларды үнемі жетілдіруді де қамтиды.

Білім берудегі Мастер-класс-оқытушылардың кәсіби шеберлігін арттыру нысаны, жаңа технологиямен, жаңа әдістемелермен және авторлық әзірлемелермен танысу мүмкіндігі. Мақалада сапа критерийлері, шеберлік сабағын дайындау мен өткізудің мақсаттары мен міндеттері сипатталған.

Кілт сөздер: әдістеме, өткізу нысаны, оқытушы-шебер, нәтижелілік, тиімділік, презентация, сабақ алгоритмі, мастер-класс, қатысушылар.

УДК 521.132.3.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

Тулегенов К.К., к.т.н., асс. профессор
Буранова Н.Г., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности методики преподавания дисциплины «Промышленная электроника», ее связь с другими дисциплинами, выбор методов обучения при преподавании дисциплины.

Ключевые слова: электротехнические дисциплины, дидактика, методика, меж предметные связи, методы обучения.

Каждая дисциплина имеет свои особенности, требует своих характерных методов и организационных форм обучения. Эти вопросы рассматривают частные дидактики, или

методики преподавания отдельных дисциплин. А дидактика рассматривает общие положения и закономерности, свойственные обучению всем предметам, на знание которых нужно опираться при преподавании каждого конкретного предмета [1].

Успешное освоение учебного материала по дисциплине «Промышленная электроника» базируется на знаниях физики, химии, теоретических основ электротехники, материаловедения.

С помощью дидактического анализа преподаватель может выяснить, какие знания и умения нужно формировать у обучающихся, на какие части следует разбивать учебный материал. Чтобы они были логически завешенными, какие способы изложения материала окажутся более доступными для учащихся.

Дидактический анализ содержания учебного материала представляет собой анализ содержания отдельных тем или разделов курса. При этом надо разобраться в его структуре, выделить основные понятия, определяющие специфику данной учебной дисциплины, установить внутри предметные связи, меж предметные связи, связь с производственным обучением или практикой. В результате этого анализа преподаватель определяет базовый уровень знаний и умений в рамках исследуемой темы [2].

Программа дисциплины «Промышленная электроника» предназначена для подготовки бакалавров образовательной программы 6B07102-Электроэнергетика. Программой дисциплины предусматривается изучение прикладных программных средств.

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков радиотехнической квалификации и формировании познавательного интереса, способностей, профессиональной направленности личности и творческого мышления.

Содержание дисциплины является базой для изучения дисциплин по образовательной программе 5B07102-Электроэнергетика специализации - Эксплуатация, ремонт и проектирование электрического электромеханического оборудования промышленных предприятий.

Одним из важных условий прочности и действенности, формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков является осуществление меж предметных связей в процессе преподавания учебных дисциплин.

Меж предметные связи развивают познавательный процесс, активизируя мыслительную деятельность. Но связь между предметами должна быть ограниченной, без нарушения логики и последовательности изложения, с соблюдением единства терминологии.

В педагогической практике термин «меж предметные связи» часто употребляют рядом с другим родственным ему по характеру термином «внутри предметные связи». Внутри предметные связи - это связь по содержанию и логике построения и изучения материала одного предмета. Они проявляются в построении системы учебных занятий по теме и предмету в целом, в опоре на ранее изученное, в общей логике изучения предмета.

Для установления меж предметных и внутри предметных связей необходим анализ содержания отдельных тем и разделов дисциплины. При этом надо разобраться в ее структуре, выделить основные понятия. В результате этого анализа преподаватель сможет определить базовый уровень знаний и умений в рамках исследуемой темы. Дисциплина «Промышленная электроника» тесно связана с дисциплинами «Теоретическими основами электротехники», «Информационно-коммуникационными технологиями», «Электротехническим материаловедением», «Информационно-измерительной техникой». Преподаватель может в процессе обучения опираться на знания обучающихся, полученных при изучении данных дисциплин. Также может выяснить какие пробелы есть у обучающихся и при необходимости восполнить их [3].

Одним из важнейших аспектов достижения целей учебного занятия является правильный выбор методов обучения. Методы обучения - способы упорядоченной деятельности субъектов учебного процесса, направленные на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания.

Самыми популярными среди преподавателей методами обучения, классифицируемыми по источникам знаний, являются: словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа обучающихся с литературой, письменное инструктирование), наглядные (демонстрация наглядных пособий, кинофильмов, показ трудовых приемов и операций), практические (упражнения в выполнении трудовых приемов и операций, учебно-производственные работы, упражнения в планировании и управлении технологическим процессом).

Методы обучения классифицируются также по характеру познавательной деятельности: информационно-рецептивные (объяснительно-иллюстративные), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.

При наличии такого большого количества методов обучения преподаватель, часто испытывает затруднения с выбором методов, соответствующих задачам обучения, стоящим как перед изучением всего курса в целом, так и перед каждым конкретным учебным занятием.

Выбор методов во многом зависит от характера и содержания учебной дисциплины, от конкретной учебной цели, от темы, от возрастных особенностей обучающихся, от психологического состояния, обучающегося и преподавателя, от материальной оснащенности учебного заведения.

Основными методами в начале разрабатываемого учебного занятия являются словесный (беседа, фронтальный опрос) и наглядный (демонстрация презентации). Основанием для применения такого метода как беседа явился дидактический анализ темы, проводя который становится очевидным, что у обучающихся уже сформирована достаточная база знаний, позволяющая применить диалогический метод обучения, который побуждает обучающихся думать, сравнивать, мысленно планировать работу, делать выводы.

На следующем этапе при объяснении характера и назначения предстоящей работы применяются наглядные и словесные методы. Из средств обучения применяются презентация, пример выполненной работы.

Наиболее эффективны при преподавании дисциплины «Промышленная электроника» будут те методы, которые формируют техническое и логическое мышление, самостоятельность у обучающихся, развивают умения и навыки работы. Достигнуть этих целей позволят практические методы, так как они формируют устойчивые умения и навыки. Эти методы являются основными на данном учебном занятии, и будут применяться при самостоятельной работе обучающихся с макетами и за компьютерами при выполнении ими лабораторной работы.

Активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, можно, применяя частично-поисковые методы, например, учебную ситуацию (поиск способа построения сложных элементов схем), в ходе которой перед обучающимися ставится вопрос (проблема), на который они самостоятельно ищут ответ, как бы сами создают новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы. Несомненно, познавательная деятельность обучающихся протекает не самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит обучающихся к выводам, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение пока отсутствует [4].

На заключительном этапе занятия применимы словесные методы (рассказ) о достижениях цели занятия, объяснение наиболее типичных ошибок, возникших в процессе работы, объяснение выставленных баллов за выполненную работу, объяснение выполнения самостоятельного задания, а также наглядные методы при демонстрации лучших работ обучающихся.

Список литературы:

- 1) Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. М.: Высшая школа, 2000.190с.

- 2) Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Н.Е. Эрганова-М.:Академия, 2010-160с.
- 3) Электроника студентам - <http://electronicsdesign.ru/content.html>
- 4)Интернет-ресурсы: Сайт Практическая электроника - <http://www.ruselectronic.com/>

ӘОЖ 521.132.3.

"ӨНЕРКӘСІПТІК ЭЛЕКТРОНИКА" ПӘНІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Төлегенов К.К., т. ғ. к., қауымд. профессор
Буранова Н. Г., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада "Өнеркәсіптік электроника" пәнін оқыту әдістемесінің ерекшеліктері, оның басқа пәндермен байланысы, пәнді оқытуда оқыту әдістерін таңдау қарастырылған.

Кілт сөздер: электротехникалық пәндер, дидактика, әдістеме, пәнаралық байланыстар, оқыту әдістері

ӘОЖ 378.016

ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕР АРҚЫЛЫ СЕМИНАР САБАҚТАРЫН ЖҮРГІЗУ ЖОЛДАРЫ

Умерешова С.Г., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация: Бұл мақалада интерактивті оқыту әдістерін қолдана отырып, практикалық сабақтардың өткізілуі ашылады.

Кілт сөздер: Оқу мотивациясы, рөлдік ойын, инновациялық әдістер, сөзжұмбақ, жаттығулар, оқушылардың танымдық белсенділігі.

Оқытудың инновациялық әдістері – бұл «оқытушы-студент» әрекетінің жаңа тәсілдерін, оқу материалын меңгеру процесінде практикалық іс-әрекеттегі белгілі бір жаңалықты жүзеге асыратын оқыту әдістері. Оқыту әдістері – оқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, принциптерін іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін идеяларды жүзеге асыру механизмі.

Қазіргі таңдағы технологиялардың дамыған кезеңінде инновациялық әдістермен оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану арқылы студенттердің ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамыту өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Интербелсенді оқу/оқыту бірінші мезетте білім игеру процесіне қатысушылардың тиімді қарым-қатынасына негізделеді. Ағылшын тілінен келген «интерактив» сөзі де осы ұғымды білдіреді: «inter» дегеніміз «өзара» мағынасында, ал «акт» -«әрекет жасау» дегенді білдіреді. Басқаша айтқанда, «интербелсенді» дегеніміз біреумен қоян-қолтық қарым-қатынаста болу, онымен бірлесе әрекет жасау, диалог құру.

«Интербелсенді» дегеніміз диалог арқылы үйрену/үйрету, яғни «үйретуші – үйренуші», «үйренуші – үйренуші», «үйренуші — өзімен өзі» форматтарында жасаған қарым-қатынас («әңгіме», «сұхбат», «бірлескен әрекеттер»).

Интербелсенді оқыту білім игеру процесін келесідей ұйымдастыруға ынталы:

- барлық үйренушілерге бірлескен таным процесіне белсенді арласуға мүмкіндік жасау;
- әрбір үйренушінің өзінің үйренгені мен өз білімі туралы түсініктерін ортаға салып, бірлесе талқылап, олар туралы ой толғануына мүмкіндік жасау;
- үйренушілер білімді өздігімен құрастыратын орта құру;
- терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;
- өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру;
- оқу барысында жеке басының құндылықтары мен сенімдерін қалыптастырып, белсенді өмірлік бағытын (көзқарас, дүниетаным) ұстану;
- пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу.

Интербелсенді оқыту білім игеру процесін келесідей ұйымдастыруға ынталы:

Барлық студенттерге бірлескен таным процесіне белсенді арласуға мүмкіндік жасау.

Пікірталастарға қатысып,
өз ойы мен пікірін
дәлелдеу.



Студенттердің алған
білімдерін өздігімен
құрастыратын орта құру

Өз идеялары мен әрекеттерін
талдау және оларға баға беру.

Бұл тұлғаның тұрақты қасиеттеріне айналып, тек студенттердің аудиториясында ғана орын алып қана қоймай, сонымен бірге өмірдің басқа да жақтарынан тиянақты түрде көрінеді. Бұдан жасайтын қорытынды жоғары оқу орындарында интербелсенді оқу /оқыту білім игеру процесін ұйымдастыруда студенттердің барлығын дәріс, семинар және өзіндік жұмыс сабақтарында бірлескен таным процесіне белсенді араласуға, жеке студенттің өзінің үйренгені мен білімін ортаға салып талқылау, өз ойларын талдауға, пікірталас, өз пікірін дәлелдеу және т.б. негізде ұйымдастыруға болады.

Интерактивті әдістерді қолдану арқылы интербелсенді дәріс, семинар сабақтарында студенттердің белсенділігін арттыру тиімді екендігі бәрімізге белгілі.

Қазіргі кезеңдегі технологиялардың дамуы барысында ұстаздардың рөлін түбегейлі өзгерту мүмкіндік туды, ұстаз тек қана білімді алып, жүруші ғана емес, сонымен қатар студенттердің өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі.

Практикалық сабағын оқытуда қолданылатын әдістерге әңгімелеу әдісі, түсіндіру әдісі, баяндау әдісі, әңгімелесу әдісі, проблемалық баяндау әдісі және тағы басқалар жатады. Тарих пәнінен дәріс сабағында оқиғалармен құбылыстарды оқытып үйрететін болғандықтан, оның әрбір кезекті сабағы өткен және алдағы сабақтың мазмұны мен уақыты жағынан тығыз байланысып жатады. Жалпы жоғары оқу орындарында «Универ жүйесіндегі» алдын— ала оқу жүктемесі негізінде бөлінген пән бойынша ОӘК-ні, яғни сол пәнінің дәріс, семинар, студенттің өзіндік жұмыс, тест тапсырмалары, емтихан, реферат тақырыптары, пәнге байланысты барлық материалдары сайда салынып, онымен топ студенттерінің әрбірі пайдалана алады. Мысалы, Қазақстан тарихы пәні бойынша барлық материалдармен таныс студент дәріс сабағында, оқытушының баяндау, әңгімелеу әдістері арқылы олардың пәнге деген қызығушылығын тудырмауы мүмкін, сондықтан оны белсенді, қызықты өту үшін оқытушы дәстүрлі емес әдістерді: топқа бөлу, тақырыпқа байланысты өзекті сұрақтар қою, пікірталас әдістерін қоса қолданса аудиторияның барлығы толық қамтылып, оқытушы мен студент, студент пен студент арасында қатынас болып, әрбір студент өз ойын толық жеткізе

алады, бір –бірімен пікір таластыра алады. Сонда ғана дәріс сабағы қарым — қатынас үрдісіне негізделген оқыту – интерактивті әдістер арқылы студенттің белсенділігін арттырып, сабаққа қызығушылығы мен өз бетінше ізденушілігі арқасында жаңа дереккөздерімен жұмыс жасауға және оның белгілі бір тақырыпқа байланысты шығармашылық жұмыс жасауына жол ашады. Ал проблемалық баяндауда аудиторияға проблемалық ситуация жасау арқылы, проблемалық сұрақтар мен тапсырмалар қою, танымдық тапсырмалар беру және оған студенттің жауап беруге немесе шешуге (әрекет жасауы) тырысуы жатады. Бұл арқылы студенттердің танымдық—шығармашылыққа білеттерінің дамуына ықпал жасап, проблемалық ситуацияда игерген білімі мен біліктің нәтижесінде ол жаңа әдістерді немесе жаңаны іздеуге, талпыныс жасайды.

Оқытудың инновациялық әдістеріне дағдылану, оларды үнемі пайдалану студенттердің ой-өрісін жаңашылдыққа ашық етуге, оларды озық жұмыс істеуге үйретуге мүмкіндік береді, өйткені бұл қасиеттер инновациялық оқытудың ерекшеліктері болып табылады.

Оқытудың инновациялық әдістері студенттердің шығармашылық және инновациялық іс-әрекетінің тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл түптеп келгенде болашақ маманның құзыреттілігіне әсер етеді.

Интерактивтілік қазіргі білім беру процесінің ең маңызды белгісі болып табылады. Интерактивті оқытуды зерттеушілер «танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың ерекше формасы, әрбір оқушы оқу процесіне қосылғанда; оқыту өзара әрекеттесу, диалог түрінде – оқытушы мен студенттер арасында да, студенттердің өздері арасында да жүргізіледі.

Оқытудың құзіретті тәсілін енгізу кезінде жоғары оқу орындарының өзекті міндеті бакалаврлардың қолданбалы дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Студенттердің дербестігі мен белсенділігін арттыру мәселесі арнайы пәндерді оқытудың қазіргі әдістемесінің маңызды мәселелерінің бірі болып табылады. ЖОО-дағы нәтижелі сабақ тек берік білімді ғана емес, сонымен қатар оны әртүрлі жағдайларда пайдалана білуді, білімді өз бетінше меңгеруді, проблемалық жағдайларды шешу тәжірибесін қалыптастыруы керек. Дербестік пен белсенділіктің дамуы өздігінен болмайды, ол педагогикалық ортаны мақсатты түрде өзара әрекеттесу мен ұйымдастырудың нәтижесі, т.б. педагогикалық технологияны қолдану. Олардың негізгілері оқытудың белсенді немесе интерактивті әдістерін қолданумен байланысты.

Оқытудың интерактивті түрі диалог режимінде студент пен студенттік топтың мұғаліммен белсенді әрекеттестігінің кілті болып табылады. Бұл барлық студенттердің танымдық процеске қатысуына, өз білімін бағалауға және зерттелетін объектілерге өз көзқарасын білдіру мүмкіндігіне ие болуына ықпал етеді.

Интерактивті әдістерді қолдана отырып, практикалық сабақтарды өткізудің бір сипатты ерекшелігі бар – теориялық сұрақтар мен ғылыми және доктриналық көзқарастарды талқылауды практикалық тапсырмалармен немесе оқиғаларды шешумен ауыстыру. Студенттер оқу процесіне олардың алдына нақты практикалық міндеттер-сұрақтар қойып, кейін оларды шешу арқылы тартылады. Ал мұнда негізгі оқыту әдістері ретінде проблемалық жағдаяттарды, өмірлік тәжірибеден мысалдар келтіретін іскерлік және рөлдік ойындарды, сондай-ақ алдын ала үлгіленген жағдаяттарды қолдануға болады.

Интерактивті оқытудың дәстүрлі оқытудан айырмашылығы, әдістемелік артықшылықтары бар. Ол, ең алдымен, қатысушылардың бір-бірімен және мұғаліммен белсенді, эмоционалды бояулы қарым-қатынасына негізделген.

Қазіргі уақытта әрбір оқытушының әрбір оқу пәні бойынша оқытудың интерактивті әдістерінің өзіндік жүйесін таңдауы кезек күттірмейтін міндет болып табылады. Сондықтан тәжірибелік сабақтарда оқытудың интерактивті әдістеріне көбірек көңіл бөлу қажет деп санаймыз.

Бұл жаттығу мұғалім мен топ мүшелеріне оқу процесінің ағымдағы жағдайы туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді.

Интерактивті сабақтың нәтижелі болуы көп жағдайда мұғалімнің тұлғасына, оның икемділігіне, әртүрлі оқу жағдаяттарында дұрыс бағдарлай білуіне, кәсіби дайындығына және

адами қасиеттеріне байланысты. Сабакқа қатысушылардың барлығының сенімі, бірлескен жұмыс жағдайында оқушыларда өз жұмысын объективті бағалау, тұлғалық қасиет ретінде өзін-өзі сынау қалыптаса алады.

Оқытудың интерактивті түрлерін еңбек тәжірибесінде пайдалану тұлғалық рефлексияны, тұлға аралық өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға, танымдық белсенділіктің артуына ықпал етеді.

Интерактивті әдістерді қолдана отырып, мұғалім тек процесті реттейді және ұйымдастырады, қарастырылатын тапсырмалар мен тақырыптарды дайындайды, қажет болған жағдайда кеңес береді. В.А. Сухомлинский ең жақсы мұғалім – өзінің мұғалім екенін ұмытатын адам. Егер мұғалім шынайы қызығушылық танытып, «қолда» қалса, студенттер жауап беріп, әңгімеге шынайы қызығушылық танытады.

Сонымен, интерактивті әдістерді пайдалана отырып, негізгі пәндерді оқыту студенттердің танымдық әрекетін белсендіруге, өз бетінше білім алу қабілетін дамытуға, топпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға, коммуникативті дағдыларды дамытуға және қалыптастыруға, ең бастысы, оқу мотивациясын арттыруға және жалпы кәсіби және ақпараттық-аналитикалық құзыреттер.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Ермакова, Т.И. Интерактивті формалар мен оқыту әдістерін пайдалана отырып сабақ өткізу: оқу құралы. жәрдемақы / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижний Новгород. күй техника. un-t im. Р.Е. Алексеев. - Нижний Новгород, 2013. - 158 б.
- 2) Косолапова М.А., Ефанов В.И. Біліктілікті арттыру кезінде техникалық университет оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту // «Заманауи білім беру: көп деңгейлі білім беру жүйесіне көшу жағдайында мамандарды даярлау сапасын қамтамасыз ету мәселелері» халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. жоғары білім» Томск: ТУСУР, 2012, 161-162б.
- 3) Афанасьева И. Лекции по теории и практике перевода [Текст] / И. Афанасьева. – Екатеринбург: Изд-во УГУ, 2014. – 188с.
- 4) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 2015. - 606 с.
- 5) Бархударов Л.С. Язык и перевод [Текст]/Л. С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 2018. – 238 с.
- 6) Бархударов Л.С. Что нужно значь переводчику? Тетради переводчика. Вып. 15 [Текст] / Л.С. Бархударов. - М.: Международные отношения, 2010.- С. 44-58.

УДК 378.016

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Умерешова С.Г., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматривается проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения.

Кілт сөздер: Учебная мотивация, ролевая игра, инновационные методы, кроссворды, упражнения, познавательная активность учащихся.

ӘОЖ 378.1

ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕР МЕН ОҚЫТУДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН УНИВЕРСИТЕТТЕ ҚОЛДАНУ

Утеева Т.Н., оқытушы, магистрі
Калешева Г.Е., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын интербелсенді әдістер топтамасы көрсетілген. Студенттердің шығармашылық потенциалын ашатын, танымдық мүмкіншіліктерін белсендіретін ақпараттық технологиялардың ролі ашылған.

Кілт сөздер: оқыту формасы, интерактивті оқыту әдістері, интерактивті технологиялар.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім жүйесінің басты міндеті - ұлттық және жалпы адамдық құндылықтар, ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде тұлғаның жан-жақты қалыптасуы мен дамуына бағытталған білімді алу үшін қолайлы жағдайлар жасау» - делінген. [1]. Қойылған міндетті шешудің жолдарын іздеу педагогикалық зерттеулердің әр түрлі бағыттарында жүріпжатыр.

Жаңа педагогикалық технологиялар өріс алуына орай оқыту үрдісіне «интерактивті оқыту», «интерактивті оқыту әдістері» ұғымдары жиі қолданылатын болды. Бұл ұғымдардың ортақ түбірі «интер» ағылшын тілінің «бірлескен әрекет» деген сөздерінен енген. «Интерактивті оқыту» өзара әрекеттесуге негізделіп құрылған белсенді оқыту деп анықтауға болады, ал «интерактивті оқыту әдістерінің» ұғымының мәні студенттердің өзара белсенді байланыста болып, мұғалімдермен бірлесіп отырып жұмыс жасау, оқу-танымдық нәтижелерге жету. Интерактивті оқыту әдістерінің дәстүрлі әдістерден артықшылығы, студенттерді енжар тыңдаушы емес, белсенді, өз бетімен білім ізденуші, табиғат, қоғам заңдарын өздігімен ұғынуға мүмкіндік тудыруда.

Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков және т.б. ғалымдардың зерттеулері оқытудағы қарама-қайшылықтарды тек дамыта оқытудың көмегімен ғана жоюға болатынын дәлелдеді [2, 3, 4].

Интерактивті оқыту осындай дидактикалық әрекеттің бір түрі бола отырып, педагогикалық процестің субъектері ортасындағы белсенді өзара әрекетін болжайды. Педагогикалық процесс субъектілеріне студенттердің ортасы келесі әрекеттестік сипаттарымен ерекшеленді:

- топтың және индивидтің табысына ықпал етуші педагогикалық процеске студенттердің қолайлы қарым- қатынасы;
- оқу барысындағы психологиялық қолайлы жағдайлар;
- білімді өздігімен ізденуді, мониторинг пен өзіндік рефлексияны қамтамасыз ететін жағдайлар;
- студенттердің белсенді өзара әрекет арқылы талданатын, тексерілетін, дәлелденетін, практикада қолдануға дайындалатын жеткілікті деңгейдегі толық және дұрыс ақпаратты алуы.

Қазіргі таңда университет алдына қойылатын талаптар студенттердің құзыреттілік деңгейі жоғары, адамгершілігі мол тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталады. Ендеше, университеттегі педагогикалық процесс жаңа оқыту технологияларына ие болып, оқытушыларды сол технологиялардағы тиімді әдіс- тәсілдерді қолдана отырып оқыту қажет. Ол үшін әр түрлі оқыту технологияларының мәнін ашып, теориялық және практикалық маңыздылығын анықтап, қолданудың шарттарын айқындау қажет.

«Қазақстан 2030» стратегиялық бағдарламасы приоритетінің бірі ұлттық білім моделін қалыптастыру тенденциясымен және Қазақстан білім беру жүйесін бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіріктірілуімен сипатталатын білім беру саласы болып табылады. Қазір бұл әлемде индустриялық қоғамнан интерактивті қатынас жасауға, оны жүзеге асыратын

техникалық мүмкіндіктерді дамыта алатын ақпараттық қоғамға, яғни, ақпаратты алу, өңдеу, сақтау, тасымалдау, тарату және пайдалану істерді атқаратын жаңа қоғамға көшу процесі жүріп жатыр.

Бүгінгі күні интерактивті әдістермен оқытушының ақпараттық технологияларын қолдану студенттің ойлау қабілетін арттырып, ақпараттық технологиялар негізінде ізденушілігін дамытып, құзыреттілігін қалыптастыру - ең негізгі мақсат болып айқындалады. Ақпараттық технологияларды пайдалану университеттегі сабақтарды ұйымдастыру, оқыту қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен интерактивті оқыту әдістері арқылы студенттерді ізгілікке, жауапкершілікке, саналылыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу көзделеді.

Теориялық білімді игерту мен жаңғырту және жаңа жағдайға іс - жүзінде лайықтап, қолдануға үйреткенде ғана студенттің алған білімі мен біліктілігінің танымдық маңызы зор болады.

«Интерактивті оқыту әдісінің» (ағыл. - өзара әрекеттесу, бір-біріне әсер ету) — ең негізгі қағидасы - педагогикалық қарым-қатынас пен қарым- қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Оқыту әдістерін жетілдіру тікелей білім беру жүйесіне де, тұтастай ақпараттық технологиясын дамытуға ықпалын тигізеді. Жалпы педагогика, жеке әдістемелер және компьютердің түйісуінде жаңа бағыт: оқытудың ақпараттық технологиялары дүниеге келді. Оқыту процесінде компьютерді қолдану білім берудің сапасын арттыруға әсер етті.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімді жақтары:

1. Студенттердің тақырып шеңберінде немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады,

2. «Интерактивті тақта» - ақпараттық технологияларының бір түрі болып табылады. Оның диалогы, пікірталас құруға мүмкіндіктері мол.

Компьютердің көмегімен студент өздігімен сондай-ақ өзге студенттермен топтасып бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

Қазіргі электронды оқулықтарды пайдаланып, электронды оқулықтағы көрнекіліктерге, деректерге сүйене отырып, студенттер өздерінің ой - өрісін кеңейтіп шынайы дерек көздерінен мәліметтерді жинауға дағдыланды. Соныменбірге студенттер интернет желісінен қосымша материалдар іздеу, алынған материалды саралау, талдау жасау арқылы материалды игеруге, өздігімен ізденуге дағдыланады. «Соңғы сөзді мен айтайыншы», «Инсерт әдісі», «Кубизм әдісі», электронды оқулықпен жұмыс жүргізу, терминологиялық ізденіс тағы басқа инновациялық ақпараттық технологияларды шеберлікпен қолдану негізінде білім сапасы арта береді.

Ақпараттық және педагогикалық технологиялар негізінде педагогтің рөлін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік туды, оқытушы тек қана білімді алып жүруші ғана емес, сонымен қатар студенттің өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі және бағыт берушісі болып анықталды. Осыған орай сабақ беру процесінде интерактивті оқытудың мына түрлерін ұсынуға болады:

1. Презентациялар
2. Пікір - таластар
3. Кейс - стадийлер
4. Топпен жұмыс
5. Ой қозғау әдісі
6. Шағын зерттеулер
7. Іскерлік ойындар
8. Рольдік ойындар
9. Инсерт әдісі
10. Сұрақ қою, қайтадан сұрақ қою
11. Проблемалық жағдай туғызу

Ақпаратты беру оқытушы мен студенттің қарым-қатынастық ұстанымдарына негізделген.

Жоғарыда көрсетілген әдістер студенттердің белсенділігін арттырып, алынған мәліметтерді шығармашылық тұрғыдан қайта өңдеу болып табылады.

Еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлеріне кәдімгі дәстүрлі технологияларды тиімді жаңа компьютерлік ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту, нақты жүзеге асыру шаралары болып табылады.

Оқытуды ақпараттандыру ісі жаңа оқыту технологияларын дайындауды талап етеді. Бірінші кезекте оларға электрондық оқулықтар, мультимедиялық оқу құралдары мен электрондық жазбалар жатады.

Ғалымдар дәстүрлі оқытудың мынадай кемшіліктерін анықтады:

1. Студент тек мұғалімнің басшылығында болады.
2. Студент сабақ барысында тек орындаушы ретінде танылады.
3. Жан - жақты дамытуға көңіл бөлінбейді.
4. Тапсырма жалпыға бірдей беріледі.
5. Өзара шынайы сұхбат жоқ, тек мәлімет алмасу жүреді.

Сол себепті қазіргі оқыту процесінде студенттің белсенділік қағидасының - практикада маңызы зор. Ол білім мен білікті саналы түрде қажет ету, нәтижеге жету сияқты іс-әрекет сапасының түсінігін береді.

Іс-әрекет сапасы, бұл - педагогикалық технологияларды шеберлікпен жүйелі пайдаланудың жемісі.

«Технология» сөзі грек тілінен аударғанда «өнер, шеберлік - ілім» деген мағынаны білдіреді. Бұл термин әдетте өндірісті сипаттауда кеңінен қолданылып келді. Ал педагогика ғылымы тұрғысынан қарастырғанда «шеберлік пен ілім қосындысын» білдіреді. Технология - қандай да бір әрекетте, шеберлікте, өнерде қолданылатын тәсілдер жиынтығы. Олай болса, кәсіби әрекетте, ұстаздық шеберлікте, педагогикалық өнерде технологияның маңызы ерекше.

Ғалым-педагог В.П.Беспалько педагогикалық технологияға мынадай анықтама береді: «Практикада іске асатын нақты педагогикалық жүйе, жоба» [5]. Мұнда ғалым педагогикалық жүйені тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, мақсатты, бір-бірімен өзара байланысты әдіс-тәсілдер жиынтығы ретінде қарастырады.

- Оқыту технологияларының қағидасы - оқытуды ізгілендіру мен демократияландыру жағдайында, өздігімен даму бағдарын анықтап, дамытын және өздігімен дұрыс шешім қабылдай алатын, өзін-өзі жетілдіріп өсіруші, өзін-өзі тәрбиелеуші тұлға қалыптастыру болады;

- өздігімен оқытудың осындай мақсаттарын жүзеге асыру үшін, білім беру жүйесінің алдында тұрған басты мақсат - жаңа технология талаптарына сай жаңа оқулықтар мен дидактикалық құралдар жазу болып табылады.

Олардың құрылымын электрондық оқулық арқылы жасап, жаңа заман талабына сай білім беру бүгінгі таңдағы біздің міндетіміз.

Бұл тапсырмалар бір жағынан: студенттің өздігімен дамуын кездесе; екінші жағынан: оқытушы студенттің белсенді іс-әрекетте тапсырмаларды орындауға бағыттаушы. Оқытушы-студент арасындағы диалог, өзара әрекет тапсырмалардың шығармашылықпен дайындалуын және орныдалуын сипаттайды. Бұл — интерактивті оқытудың көрсеткіші. Оқытушы компьютерлік байланыс арқылы студенттің тапсырмаларды орындау сапасын, кездесіп жатқан қиыншылықтарын, оларды жеңіп шығатын жолдарды іздеуін байқап отырады да, студентке дұрыс бағыт беруге ұмтылады. Тіпті ынталандыру тәсілдерін де қолдануға мүмкіндіктер табады. Әрине, оқытушының ең маңызды міндеті: студентті өздігімен тапсырмаларды орындауға бағыттау, сондықтан, интерактивті әдістердің мәні: сұрақ - жауап, пікір айту, диалог құру арқылы белсенді байланыста болу, деңгейден деңгейге жетуге тапсырмаларды күрделендіріп ұйымдастыру, білім сапасының дамуын қадағалап, бақылау.

Интерактивті әдістерді ақпараттық технологияларда пайдаланудың тиімді жақтары деп мыналарды атауға болады:

- оқытушының студенттермен, студенттердің бір-бірімен компьютерлік байланыс

арқылы сұхбаттасуға, оқу әрекетін белсендіруге мүмкіндіктердің мол болуы;

- электрондық жазба арқылы әр түрлі пікірлерді ортаға салуы; дұрыс шешім табуға ынталануы, басқа пікірлерді есепке алуы;

- мультимедиялық құралдар арқылы интерактивті оқытуда оқу, жазу, ойлау әрекеттері тиімді орындалуға мүмкіндік алады, өйткені: педагогикалық процеске студенттер көру, есту, ұғыну, іс-тәжірибеде қолдану арқылы білімді нығайтуға негізделеді.

Ақпараттық технологияларда интерактивті әдістерді қолдану үшін оқытушыға екі бағытта білімді жетілдіру қажет:

- 1) ақпараттық технологиялар түрлерімен мәнін ұғыну;
- 2) интерактивті оқытудың әдіс-тәсілдерінің ішінде ақпараттық технологияларда қолданылатын тиімді түрлерін іріктеп алу.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Инновациялар мен оқу - білімді жетілдіру арқылы білім экономикасы //Егемен Қазақстан 27.05.2006.
- 2) Выготский Л.С. Педагогическая психология\ Психология: классические труды.М. 1996 г.
- 3) Леонтьев А.А. Психология общения. 2-изд.: испр. и доп.М.1997г.
- 4) Занков Л.В. Обучение и развитие. М.1975 г.
- 5) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Утеева Т.Н., преподаватель, магистр
Калешева Г.Е., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье представлен комплекс интерактивных методов, используемых в образовательном процессе. Раскрывается роль информационных технологий, которые раскрывают творческий потенциал учащихся, активизируют их познавательные способности.

Ключевые слова: формы обучения, интерактивные методы обучения, интерактивные технологии.

ӘОК 004.912

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ҚҰРАЛДАР

Утешева Г.Ш., ғ.т.м., аға оқытушы
Кандакиров А.М., ғ.т.м., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада білімді бағалаудағы цифрлық технологиялар, оқытуды ұйымдастыру формалары мен әдістері қарастырылған.

Кілт сөздер: ақпараттық технология, ақпараттандыру, электрондық оқулық, инновациялық технологиялар.

XXI ғасыр – жоғары компьютерлік технологиялар ғасыры. Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда өзін жайлы сезіну үшін заманауи білім алушыларға не қажет? Оқу орнының рөлі қандай және ол толыққанды өмір мен жұмысқа дайын адамды дайындау үшін қандай болуы керек? Дәстүрлі әдістер негізінде ғана үйрену арқылы жас адамның өмірге бейімделуі қиын болатыны анық.

АКТ-ны білім беруде қолдану ақпараттық қоғамды дамытудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Оқу процесіне жаңа талаптар қоятын екінші буын стандарттарының басты айырмашылығы - оқыту нәтижесіне бағдарлану. Осыған сәйкес, білім алушыларға білім одан әрі зерттелуге жататын стандартты емес мәтіндер түрінде ұсынылуы керек, осылайша білім алушы оқу барысында өзін өзгертіп, жаңа білім, дағдылар, қабілеттерге ие болады — бұл оның оқу іс-әрекетінің нәтижесі.

Бағалау – білім алушылардың нақты білім беру нәтижелерінің жоспарланған нәтижелермен арақатынасы процесі.

Қалыптастырушы бағалау әр оқытушыға білім алушылардың жетістік деңгейі туралы ақпарат алуға көмектеседі. Алынған кері байланыс негізінде оқытушылар білім алушылардың белсенді және тиімді оқуы үшін оқытуды өзгерте алады.

Заманауи цифрлық технологияларды қолдану сабақтың әртүрлі кезеңдерінде мүмкін: білімді жаңарту, жаңа материалды түсіндіру, білімді бастапқы шоғырландыру, жалпылау, жүйелеу және білімді бақылау. Заманауи сабақтың тиімділігін бағалау ерекше орын алады. Ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдалану оқытушыға өз пәнін оқытуда жаңа мүмкіндіктер ашады, ал білім алушыларға танымдық белсенділікті жандандыратын, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытатын, практикалық дағдылар мен дағдыларды жетілдіруге ықпал ететін сабақ элементтерін құруға қатысуға мүмкіндік береді. Қалыптастырушы бағалаудың цифрлық технологияларын қолдана отырып, оқытушы оқытудың қазіргі жағдайын бағалай алады және білім алушының одан әрі даму жолдарын белгілей алады, өйткені қалыптастырушы бағалаудың мақсаты — білім алушының оқудағы жеке прогресі мен жетістігі.

Тестілеу – бағалаудың дәстүрлі түрлерінің бірі. Тестілеуді ұйымдастыру үшін On-line сервистерінің саны жеткілікті. Солардың бірі ретінде Google формасын айтуға болады.

Білім алушылардың білімін бағалаудағы цифрлық құралдардың түрлері:

- **Google формалары** - бұл білім алушыларды тестілеуге, деректерді жинауға, нәтижелерді талдауға болатын өте күшті қалыптастырушы бағалау құралы
- **SOCRATIVE** – бұл викториналар, дауыс беру, сауалнамалар мен тестілеуді жылдам әзірлеуге мүмкіндік беретін тегін қызмет
- **Kahoot** - бұл онлайн-викториналар, тесттер мен сауалнамалар құрудың салыстырмалы түрде жаңа қызметі.

Интернеттегі сауалнама парақтарын құру қызметтерінің ішінде Google қызметтері ерекше назар аударуға лайық, себебі Gmail электрондық пошта қызметінде бір рет тіркелу арқылы Google компаниясының көптеген қызметтеріне қол жеткізуге болады.

Google формалары - сауалнамалар, тесттер құрастыруға арналған GOOGLE компаниясы ұсынған веб өнім.

Google формаларымен жұмыс істеу кезінде өңдеушіге Google дискіде сақталатын пішіндердің (сауалнамалардың) конструкторы беріледі.

Формада сұрақтардың келесі түрлері қолданылады:

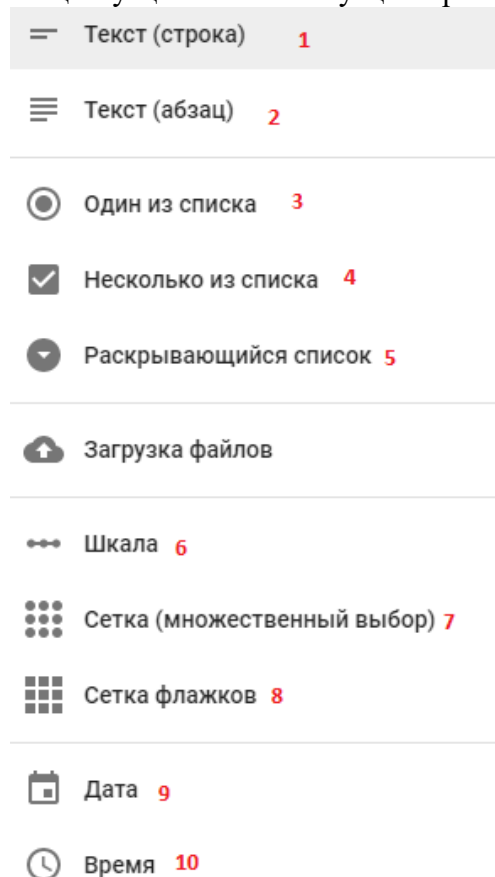
- Мәтін. Қолданушыға қысқа жауап жазу ұсынылады;
- Мәтін (абзац). Қолданушы толық жауап қосады;
- Тізімнің бірі. Қолданушы бірнеше жауаптың бір нұсқасын таңдауы тиіс;
- Тізімнен бірнеше. Қолданушы жауаптардың бірнеше нұсқасын көрсете алады;
- Ашылмалы тізім. Қолданушы ас мәзірінен бір нұсқаны таңдайды;
- Шкала. Қолданушы сандық шкаланы қолдана отырып (мысалы, 1-ден 5-ке дейін)

баға қоюы керек;

– Тор. Қолданушы тордағы белгілі бір нүктелерді, бағандар мен жолдардан тұратын жәшіктерді таңдайды;

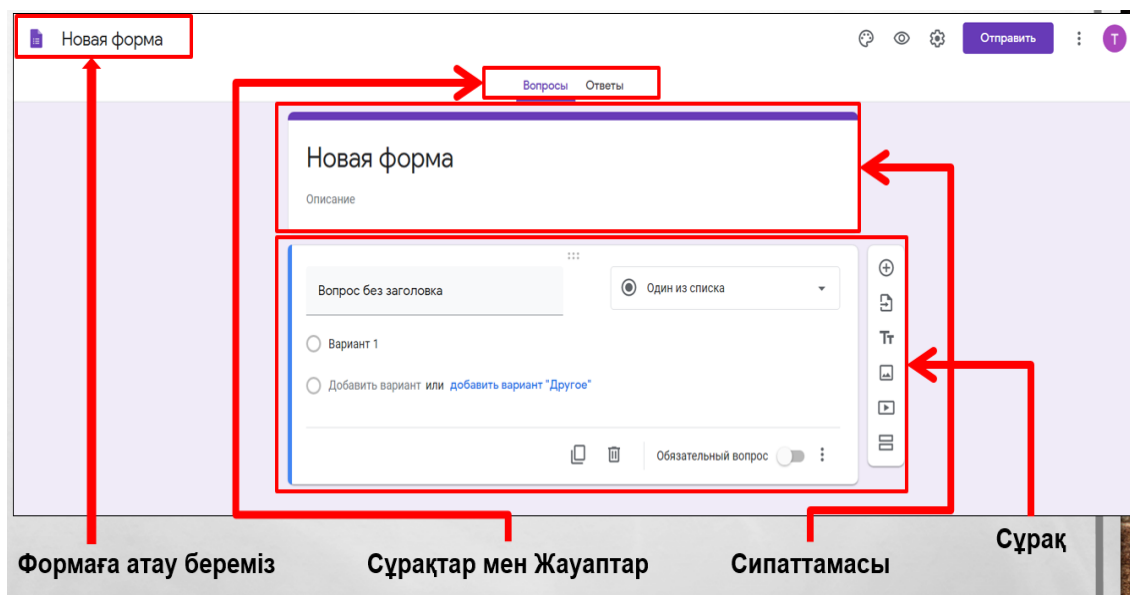
– Дата. Қолданушы күнтізбені пайдаланып күнді көрсетеді;

– Уақыт. Қолданушы нақты уақытты немесе уақыт аралығын таңдайды.

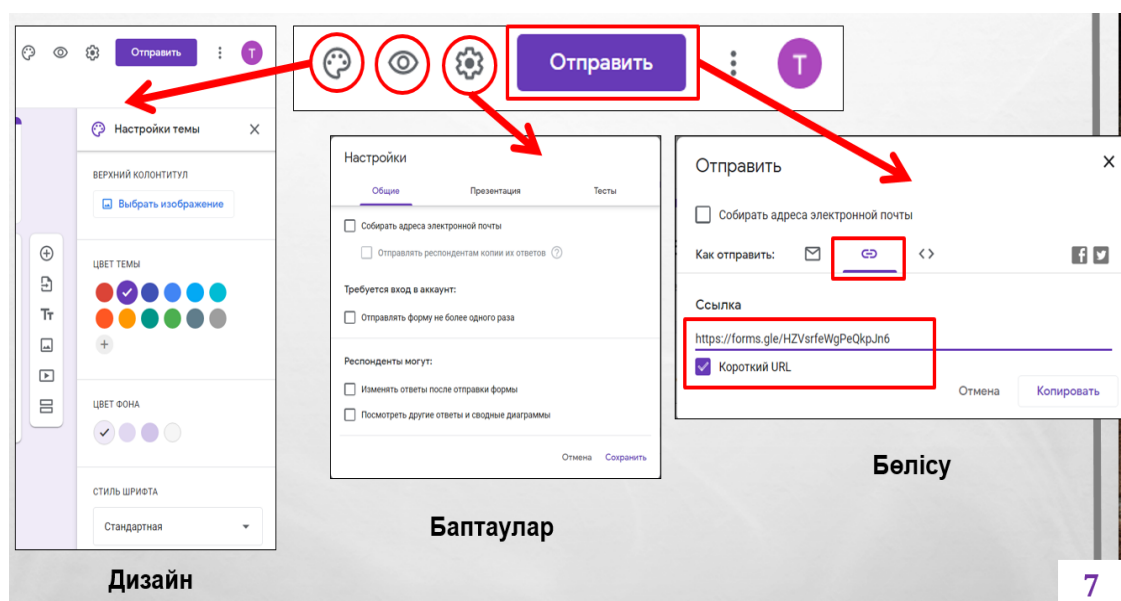


Сурет 1 Формадағы сұрақтардың түрлері

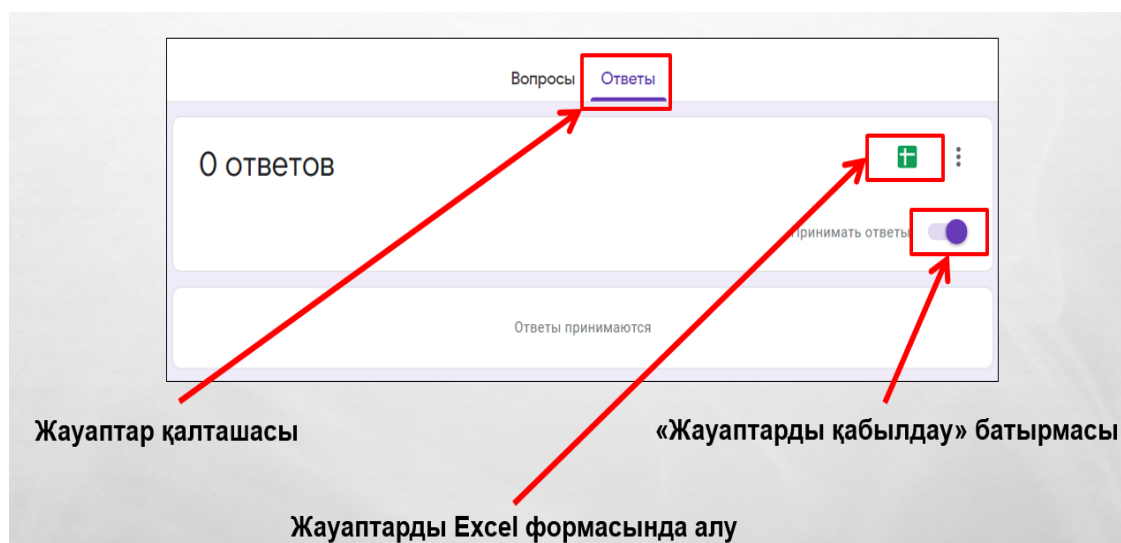
Қолданушы міндетті сұрақтарды жіберіп алмауы және оларға жауапсыз нысанды жібермеуі үшін оларды тиісті жалаушамен белгілеу керек. Формаларды қайта толтыруға тыйым салуды орнатуға болады.



Сурет 2 Формадағы сұрақтарды құру терезесі



Сурет 3 Формадағы сұрақтарды баптау терезесі



Сурет 4 Жауаптарды қабылдау терезесі

Заманауи цифрлық технологияларды қолдану сабақтың әртүрлі кезеңдерінде мүмкін, атап айтқанда: білімді жаңарту, жаңа материалды түсіндіру, білімді бастапқы бағалау, жалпылау, жүйелеу және білімді бақылау, сонымен қатар қазіргі сабақтың тиімділігін бағалаудың қажетті шарты болып табылады. Ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдалану оқытушыға өз пәнін оқытуда жаңа мүмкіндіктер ашады, ал білім алушыларға танымдық белсенділікті жандандыратын, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытатын, практикалық дағдылар мен дағдыларды жетілдіруге ықпал ететін сабақ элементтерін құруға қатысуға мүмкіндік береді. Қалыптастырушы бағалаудың цифрлық технологиялары оқытушыға білім берудің ағымдағы жағдайын бағалауға және білім алушының одан әрі даму жолдарын белгілеуге мүмкіндік береді, өйткені қалыптастырушы бағалаудың мақсаты — білім алушының білім алудағы жеке прогресі.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Андреева, Н.В. Модели смешанного обучения, позволяющие управлять качеством результатов // Тенденции развития образования-2015. Сб. материалов конференции. Москва. 2015. С. 217-218.
- 2) Материалы VII Всероссийского семинара «Разработка и применение программных средств в учебном процессе» / Институт проблем информатики МГУ - М., 2011
- 3) Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании./ И. В. Роберт— М.: Школа-Пресс, 2012.
- 4) Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 2014, № 10, стр. 89-92.

УДК 004.912

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Утешева Г. Ш., м.т.н., ст.преподаватель
Кандакиров А.М., м.т.н., ст.преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье рассмотрены цифровые технологии в оценке знаний, формы и методы организации обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, электронный учебник, инновационные технологии.

УДК 659.4 (075.8)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ «КЕЙС-СТАДИ»

Чурикова Л.А., к.т.н., асс. профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования. Проводится анализ требований к разработке и применению метода кейсов в учебном процессе. Автором рассматривается применение метода кейс-стади в обучении студентов направления «Нефтегазовое дело». Внедрение новых образовательных технологий в практику высшей школы в настоящее время является весьма значимым и обусловлено тенденцией формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Ключевые слова: метод обучения, кейс-стади, образовательный кейс, очистка резервуара, профессиональная деятельность.

Метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Цель метода: совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Особенностью кейс-метода является:

1. Обязательная исследовательская стадия процесса.
2. Коллективное обучение или работа в группе.
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.
4. Специфическая разновидность проектной (исследовательской аналитической) технологии.
5. Стимулирование деятельности обучающихся для достижения успеха.

Кейс-стади (Case study) – метод обучения, в основе которого лежит анализ, решение и обсуждение ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study не имеет точного перевода на русский язык. В основном используется английский термин или его русскоязычные аналоги: кейс-стади, бизнес-кейсы, кейс-метод, обучение на практических примерах, метод конкретных ситуаций, ситуационное обучение, ситуационные задачи.

Нет единой позиции исследователей и по поводу определений кейса. Его можно рассматривать как описание реальной ситуации, как фрагмент реальной жизни (в английской терминологии true life).

Согласно более широкой трактовке, под кейсом подразумеваются события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами с целью спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации, принятию решения [1, 2].

Кейс-стади часто называют деловой игрой в миниатюре, так как этот метод сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются студентами в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений [3].

Среди достоинств метода исследователи отмечают:

- практическую направленность и вариативность обучения;
- возможность применения при дистанционном обучении;
- экономичность с точки зрения материальных и временных затрат;
- возможность адаптировать кейс к реальной организационной ситуации;

- возможность создания благоприятного социально-психологического климата, мотивирующего участников задействовать имеющийся опыт, проявить активность, задействовать креативные способности;
- возможность налаживания двусторонней связи между модератором (преподавателем) и участниками;
- возможность для обучающихся усилить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с подобными задачами или, наоборот, выявить свои слабые стороны;
- возможность для участников совершать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а затем проводить их анализ.

По задачам кейсы можно классифицировать на кейс-предприятия и кейс-ситуацию.

В задании типа «кейс-предприятия» дается характеристика компании и ставится задача проанализировать ситуацию по определенным параметрам. Как правило, подобные кейсы не требуют принятия решения, поэтому они оптимальны для развития аналитических способностей обучающихся. В «кейс-ситуации» информация о предприятии, отрасли, персонах сопровождается описанием проблемной ситуации. От обучающихся требуется найти оптимальный путь выхода из нее. На занятиях для студентов направления «Нефтегазовое дело» мы чаще имеем дело с «кейс-ситуациями», особенно актуализируется их использование в ходе изучения проблемных ситуаций на конкретных предприятиях.

По объему и структуре информации кейсы можно разделить на комплексные и «мини». Комплексные кейсы – достаточно объемны (от 15 страниц), содержат большое количество подробных сведений, первичных данных, мнений, образцов документов, зачастую даже в избыточном количестве. Обучающийся должен самостоятельно разобраться, какая информация ему необходима и каким образом ее анализировать. Использование подобных кейсов из-за их объемности представляется возможным лишь в ходе организации самостоятельной работы студентов или выполнения курсовой или дипломной работы. Мини-кейсы – это практические ситуации, в краткой форме (от одного абзаца или даже предложения до страницы текста) описывающие проблему. Объем информации достаточен для того, чтобы человек, обладающий необходимыми знаниями и навыками, мог принять обоснованное решение. Именно мини-кейсы и применяются преподавателем в ходе практических занятий, а также как одно из заданий на зачете или экзамене.

Кейсы также можно классифицировать по источнику исходной информации. Большинство кейсов разрабатывается на основе информации о реальных компаниях и событиях. Чаще всего в ходе занятий преподаватель использует именно кейсы из реальной практики, чтобы максимально приблизить студента к той ситуации, с которой он с определенной долей вероятности может столкнуться в профессиональной действительности. Допустимо использование «симуляций», предполагающих описание смоделированных искусственных ситуаций. Однако такой кейс, как правило, содержит мало конкретики и недостаточно правдоподобен.

При всем многообразии видов кейсов все они имеют типовую структуру. Как правило, стандартный образовательный кейс включает в себя: описание ситуации – случая, проблемы, истории из реальной жизни; контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором, вопросы или задания для работы с кейсом. Изредка кейс может содержать приложения.

Приведем пример кейса, который разработан автором для занятий по курсу «Транспорт и хранение нефти и газа» для студентов направления «Нефтегазовое дело».

Кейс (задача). Магистральный Нефтепровод Узень - Атырау - Самара уникальный горячий трубопровод, предназначенный для магистрального транспорта нефтей Узеньской, Жетыбайской группы месторождений, имеющие аномально-высокую температуру застывания из-за высокого содержания парафина, транспортировка которых сопровождается постоянным подогревом на промежуточных нефтеперекачивающих станциях. Магистральный нефтепровод Узень-Атырау-Самара был построен в 1976 – 1980 годах, вводился в

эксплуатацию участками. Протяженность нефтепровода Узень - Атырау - Самара 1379 км, диаметр трубопровода 1020/720 мм.

Промежуточная насосная станция Б.Чаган основана в 1970 г. и предназначена для повышения давления перекачиваемой жидкости в магистральном трубопроводе.

В состав технологических сооружений промежуточной станции входят:

- насосная - с магистральными, подпорными насосными агрегатами (установленными в зданиях, блоках или на открытых площадках) и системами смазки, охлаждения и откачки утечек;
- резервуарный парк;
- системы водоснабжения, теплоснабжения, вентиляции, канализации, пожаротушения, электроснабжения;
- системы автоматики, телемеханики, АСУ, связи;
- система технологических трубопроводов (включающая фильтры-грязеуловители, арматуру, предохранительные клапаны, регуляторы давления); производственно-бытовые здания и сооружения.

Резервуарный парк с двумя резервуарами РВС- 5000 и двумя резервуарами РВС- 10000, которые предназначены для приема нефти, поступающей из магистрального нефтепровода. Резервуары оборудованы необходимым средством местного контроля, системой «KORVOL» для дистанционного контроля за уровнем взлива. Дыхательная и предохранительная арматура резервуаров позволяет производить приемно-раздаточные операции, оборудование резервуаров выполнено отдельно в каре (насыпное, земляное, с укаткой грунта).

Справочный материал. Перекачка по нефтепроводу узеньской и жетыбайской нефтей, а также их смеси с каламкасской и каражанбасской осуществляется «горячим» способом, т.е. с предварительным подогревом нефти. Подогрев нефти производится с целью снижения вязкости и предотвращения ее застывания по всей длине трубопровода. Подогрев нефти осуществляется в трубчатых печах типа Г9П02В и ПТБ-10. Режим работы печей - длительный, непрерывный.

Температура подогрева выбирается в зависимости от производительности перекачки и свойств транспортируемой нефти. Температура застывания мангышлакских (узеньская, жетыбайская) нефтей около 30°C (303 K). Максимальная начальная температура подогрева принимается равной 65°C (338 K).

Подогрев нефти до высоких температур вызывает интенсивную теплоотдачу в окружающую среду на начальных участках трубопровода, при этом конечная температура нефти повышается незначительно.

Во всех добываемых нефтях в процессе транспортировки и хранения происходит выпадение осадков. Образование осадков в нефтяных резервуарах приводит к снижению полезного объема, возникновению коррозионных разрушений, затруднению обследования состояния емкости. Для эффективной борьбы с отложениями необходимо выяснить сущность, а также установить основные закономерности этого процесса и предложить оптимальное решение вопроса.

Образование осадка в емкостях связано с выделением и последующим осаждением твердой фазы. Выделение твердой фазы зависит от физико-химических характеристик нефти, температуры и ряда других факторов, а интенсивность накопления осадков зависит от конструктивных и технико-эксплуатационных особенностей емкостей.

При длительном хранении нефти различной плотности и вязкости с учетом постоянно меняющегося температурного режима хранения, вызванного переменой климатических условий, на днище и стенках резервуара происходит скапливание отложений. Нефтеосадки внутри резервуара распределяются неравномерно.

Регулярная очистка нефтяного резервуара от нефтешлама является технологически обязательной операцией.

Самым трудоемким и требующим соблюдения повышенных требований по безопасному ведению работ является подготовительный процесс по откачке отложений. Для выполнения этих работ применяют следующие способы [4]:

1. Использование струи воды с высоким давлением для размыва отложений.
2. Размыв осадка нефтью.
3. Разжижение осадка с помощью растворителей.
4. Разогрев донных отложений теплоносителями.

Задание. Обосновать способы предотвращения накопления парафинистых отложений в резервуаре для данной конкретной ситуации.

При выполнении данной задачи студентами, несомненно, данный метод является наиболее эффективным, позволяющим не только получить знания и формирование практических навыков, но и развить систему ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. Преодолевается классический стереотип традиционного обучения, связанный с сухостью, теоретизированностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы здесь так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает игровую ситуацию [5].

Особенностью кейс-метода является то, что его можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли.

Приобретенные в итоге студентами знания и навыки будут востребованы в их реальной профессиональной деятельности, а также станут основой для выработки оптимальной модели поведения в условиях кризисной ситуации.

Список литературы:

- 1) Вагина Е.М. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии / Е. М. Вагина // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. – 2013. – №1(13). – С. 16–18.
- 2) Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. М. Гуревич. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
- 3) Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т. 2. – С. 155–157.
- 4) Кононов О.В Анализ и классификация существующих способов борьбы с отложениями в нефтяных емкостях / О.В. Кононов, Б.Н. Мастобаев // История науки и техники. - 2010. - №6. - С.60-68.
- 5) Kurganova E. PR : Principles and Practice (syllabus, case study, glossary) : manual. – Voronezh : The Department of Journalism, 2014. – 40 p.

ӘОЖ 659.4 (075.8)

ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТЫ ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ "КЕЙС-СТАДИ"

Чурикова Л.А., т. ғ. к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада кейс әдісін жоғары кәсіптік білім беру тәжірибесіне енгізу мәселелері қарастырылған. Кейс әдісін оқу-тәрбие үрдісінде әзірлеу және қолдану талаптарын талдау. Автор кейс-стади әдісін «Мұнай-газ ісі» мамандығының студенттерін оқытуда қолдануды қарастырады. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарының тәжірибесіне жаңа білім беру технологияларын енгізудің маңыздылығы жоғары және болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру тенденциясымен байланысты.

Кілт сөздер: оқыту әдісі, кейс-стади, оқу ісі, резервуарларды тазалау, кәсіби қызмет.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ширванов Р.Б., к.т.н., асс. профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются способы модернизации и повышения эффективности лекционного вида занятий за счет применения различных инновационных методов и подходов к ее организации и проведению, анализируются их преимущества и недостатки. Делается вывод о том, что лекции в традиционном формате, когда главным источником информации является преподаватель, хотя и недостаточно эффективны, однако полный отказ от них нерационален, а одним из перспективных направлений в данный момент является органическое соединение инновационных процессов с существующей традиционной формой обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, традиционная лекция, эффективность, качество, инновационные методы, средства обучения, учебно-методический комплекс.

Процессы информатизации и технологизации современного общества в полной мере коснулись и ВУЗов Республики Казахстан, т.к. присоединившись к Болонскому процессу, им необходимо перенести акценты с содержания образования на его качество применяемых технологий и конечные результаты. Именно поэтому в п.9 ст.11 Закона Республики Казахстан «Об образовании» ставится задача по внедрению и эффективному использованию новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда [1].

В образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки профессионально-компетентных и мобильных кадров, способных успешно функционировать в различных социально-профессиональных сообществах. Поэтому преподавателям вузов необходимо знать и владеть теоретическими аспектами, качественным разнообразием образовательных технологий, а также способами их практического применения в образовательном процессе. В последние годы в ВУЗах Казахстана активно внедряются различные инновационные образовательные технологии, базирующиеся на известных и оправдавших себя методологические подходах, а именно: системном, аксиологическом, гуманистическом, личностно-деятельностном и др.[2, 3].

Наиболее действенными и оправдавшими себя методами в усвоении обучающимися знаний являются активные методы обучения. Они направлены на формирование знаний, а суть их состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно приобретают определенные умения и навыки. В настоящее время существуют имитационные и неимитационные формы организации

образовательного процесса с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристики основных методов, форм и средств, применяемых при организации обучения в ВУЗах.

Методы обучения которые применяются в ВУЗе представляют собой совокупность способов и приемов применения теории на практике в учебном процессе. Цель этих методов является повышение качества обучения, а основной проблемой выбора того или иного метода обучения является специфика дисциплины, темы и профиля будущей профессии обучающегося.

Непосредственно методы обучения подразделяются на следующие группы:

- первая группа: устная передача знаний;
- вторая группа: методы проблемного обучения;
- третья группа: практические упражнения;
- четвертая группа: информационный (компьютерный) метод с применением ПЭВМ;
- пятая группа: наглядный (визуальный) метод, связанный с представлением информации в виде схем, таблиц, фотографий, муляжей, стендов;
- шестая группа: активный метод, задачей которого является повышение учебно-познавательной деятельности обучаемого при помощи соответствующих средств (проблемные формы занятий, развивающие методики, научно-поисковые методы);
- седьмая группа: научно-поисковый метод, цель которого не только обучение, но и выработка умения и навыков у обучающихся вести НИРС [4].

Средства обучения представляют собой совокупность внешних факторов, обеспечивающих соответствующее качество и успешность обучения. Данные средства в свою очередь подразделяются на материальные (технические средства обучения, учебная литература, учебные и наглядные пособия, методические указания, лабораторные приборы и оборудование) и идеальные (язык, письмо, живопись, художественная литература, музыка).

В свою очередь средства обучения классифицируются следующим образом:

- первая группа: для создания;
- вторая группа: средства, направленные на условия для получения знаний обучаемыми в конкретной предметной области: электронные пособия; компьютерные задачки; графические и компьютерные динамические модели; лабораторные практикумы; схемы и графические компьютерные обучающие таблицы, программы; автоматизированные системы контроля знаний;
- третья группа: средства для формирования профессиональных навыков и умений: система автоматизированного проектирования; автоматизированная система научных исследований; компьютерные тренажеры; компьютерные деловые и ситуационные игры;
- четвертая группа: средства, обеспечивающие одновременное решение нескольких дидактических задач: автоматические библиотечные системы; автоматические справочные системы; банки данных; информационно-поисковая система; информационные таблицы; математические пакеты; мультимедийные средства.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). Разработка учебно-методического комплекса в ВУЗе проводится по каждой преподаваемой дисциплине. Цель разработки УМКД – обеспечение качественного и успешного преподавания путем предъявления в рамках предмета: программы дисциплины, ее методического, информационного (перечень учебной литературы, пособий и т.п.), технического (перечень средств обучения) и организационного обеспечения (перечень изучаемых тем и вопросов). Главными элементами УМКД являются: теоретическая часть (силлабус (программа) дисциплины, календарно-тематический план); практическая часть (планы практических, лабораторных работ, СРО), учебные модули: непосредственно лекционный, практический и лабораторный комплексы, перечень применяемых средств обучения, график выполнения и сдачи заданий, форма итогового контроля (устный или письменный опросы, итоговый зачет и экзамен) [5, 6].

Современная вузовская лекция. В своей основе понятие «лекция» имеет латинский корень «*lection*» – чтение, которая выполняет обучающую, формирующую, развивающую, воспитательную и организующую функции. Традиционно структура вузовской лекции состоит из трех основных компоненто: введения, основной части и выводов (заключения). Одним из основных недостатков традиционной лекции в ВУЗе является некоторая пассивность обучающихся при одновременной высокой односторонней активности преподавателя, читающей ее. Поэтому в настоящий момент широко применяются нетрадиционный или инновационный вид лекционных занятий, способствующих повышению активности обучающихся в процессе ее проведения. Основные виды таких нетрадиционных, инновационных лекций представлены на рисунке 1 [4].

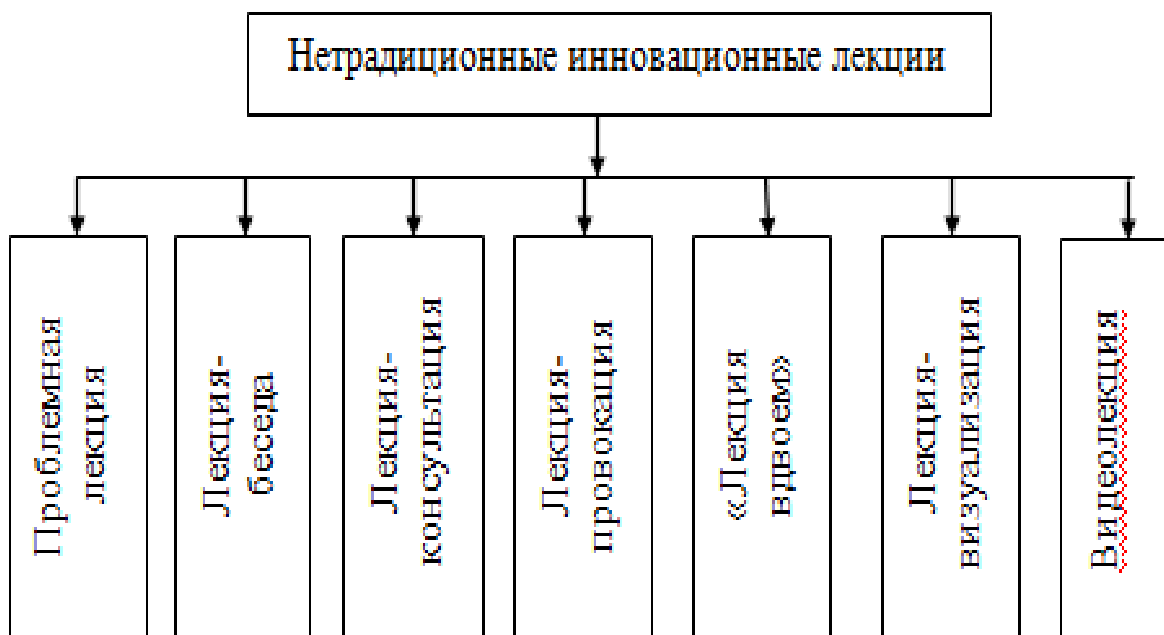


Рисунок 1 – Инновационные виды лекций в ВУЗе

Кратко охарактеризуем суть этих видов лекций.

Отличие проблемной лекции от традиционной состоит в том, что она базируется на последовательно моделируемых проблемных ситуациях и задач, которые необходимо в процессе ее проведения решить. Подготовка к такой лекции включает в себя: подбор необходимого материала, формулировку проблемных ситуаций и вопросов, определение путей их решения, подготовку дидактических материалов. В процессе проведения проблемной лекции обучающиеся находятся в постоянном «сотворчестве» с преподавателем, т.е. являются соавторами решения поставленных проблемных ситуаций и задач. Знания, полученные в ходе нее, становятся результатом работы самих обучающихся и перерастают в их убеждения.

Лекция-беседа подразумевает применение между преподавателем и обучающимися таких форм общения, как диалог и дискуссия. Средствами активизации учебной деятельности обучающихся здесь выступают вопросы преподавателя, направленные на выявление имеющихся у обучающихся знаний и умений по той или иной проблемной ситуации. При этом лектору необходимо следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответа, в противном случае они не обеспечат достаточной активизации мышления студентов. В ходе изложения лекционного материала преподаватель может организовать свободный обмен мнениями как со студентами, так и между ними.

Лекция-консультация имеет четко выраженную практическую направленность, причем существует несколько видов ее организации и проведения:

- 1-й вариант: обучающиеся по ходу лекции готовят вопросы, на которые лектор дает ответы самостоятельно или с привлечением самих студентов;
- 2-й вариант: лектор заранее собирает вопросы обучающихся в письменной форме, а на лекции непосредственно отвечает на них и организует в аудитории свободный обмен мнениями;
- 3-й вариант: обучающиеся заранее получают материалы лекции и готовят свои вопросы, а в ходе ее проведения преподаватель отвечает на данные вопросы самостоятельно или с привлечением самих студентов;
- 4-й вариант: лектор заблаговременно самостоятельно составляет вопросы по теме лекции, а в ходе нее организует коллективное обсуждение данных вопросов.

Могут применяться и другие варианты проведения лекции-консультации, а преимущество их заключается в том, что такие лекции позволяют приблизить содержание знаний к практическим интересам обучающихся, за счет чего придать процессу обучения индивидуальный характер.

Лекция-провокация представляет собой лекцию, в которую включены заранее запланированные ошибки. В ее вступительной части лектор вводит до сведения обучающихся, что в предстоящей лекции им сознательно допущено определенное количество ошибок и информирует, что в конце лекции эти ошибки будут озвучены в электронном виде. Задачей обучающихся является то, что по ходу лекции они должны обнаружить допущенные ошибки и отметить их в своих конспектах. За 10-15 минут до окончания лекции обучающиеся демонстрируют и комментируют эти ошибки, которые сравниваются с электронным списком, а лектор отмечает тех обучающихся, которые обнаружили все или большинство допущенных ошибок. Следовательно, лекция с заранее запланированными и допущенными ошибками способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию у них внимания, логического мышления и памяти.

«Лекция вдвоем» как правило проводится двумя и более психологически и интеллектуально совместимыми преподавателями, являющихся специалистами одной или разных отраслей науки и практики, которые заблаговременно договариваются о порядке ее проведения. Такое проведение может базироваться на двух подходах: в «контрастном» проведении лекции, основанной на различных точках зрения лекторов или на взаимодополнении. Лекция «на контрасте» основывается на организации дискуссии между лекторами на глазах у обучающихся, при этом они прививают студентам опыт проведения научной полемики. Лекция на взаимодополнении проводится преподавателями, читающими разные дисциплины, и актуализирует межпредметные связи. Недостатком такой лекции является высокие трудозатраты.

Лекция-визуализация предполагает наглядную демонстрацию основного содержания. Поэтому ведущим методом здесь выступает демонстрация кино-, теле- и видеофрагментов, слайдов, блоков информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором. Преподаватель может попросить обучающихся прокомментировать содержание отдельных наглядных средств.

Видеолекция заранее записывается преподавателем на электронный носитель или видео. За счет монтажа такая лекция может быть дополнена мультимедиа приложениями и иллюстрациями. Достоинством видеолекции является то, что она дает возможность ее прослушивания обучающимся в любое удобное для него время, а также повторного обращения к наиболее затруднительным местам. Видеолекции могут архивироваться учебными центрами в виде библиотеки видеофайлов или компакт-дисков, что в последующем дает возможность ее трансляции через телекоммуникационные системы. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных лекций, читаемых в аудитории. Недостатком этой технологии является ее дороговизна [4,7,8].

Также преподаватели могут проводить и комбинированные лекции, включающие в себя элементы представленных видов лекций. Вышеперечисленные виды лекционных занятий не исчерпывают всего арсенала инновационных форм обучения в ВУЗе, т.к. творчески

работающие преподаватели ведут активный поиск новых личностно развивающих образовательных технологий.

При анализе и выборе какого-либо вида лекционного занятия, особое внимание необходимо обратить на их эффективность. Небезынтересна так называемая «пирамида обучаемости». По результатам американских исследований сформировалась так называемая «пирамида обучаемости» или количество обучающихся, которые усваивают материал лекции:

- лекция-монолог - 5%;
- чтение (самостоятельное) - 10%;
- аудио-видеообучение - 20%;
- показ (демонстрация) - 30%;
- дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе) - 50%;
- практика в процессе деятельности – 75%;
- обучение других (студент учит студента) - 90% обучающихся.

Каждый вид лекционного занятия имеет свои преимущества и недостатки, а главным критерием при выборе является его эффективность для достижения целей обучения каждого конкретного обучающегося [9].

Таким образом, в настоящее время в казахстанских ВУЗах сосуществуют две парадигмы проведения лекционного вида занятий - традиционная и инновационная, которые находятся в некотором противоречии друг с другом, хотя между ними имеется диалектическая взаимосвязь.

Традиционная методика чтения лекций, дающая обучающимся определенный объем знаний, конечно не способна достаточно полно выполнить требования современного образования. Однако, следует отметить, что традиционная система за продолжительный период своего существования накопила большой положительный опыт и потенциал. Многие преподаватели отмечают, что, наряду со всеми недостатками, традиционное обучение всегда отличалось высоким уровнем фундаментальной подготовки, из чего следует вывод, что полный отказ от такой формы проведения занятий нерационален. Актуальным является творческий подход к совмещению двух вышеуказанных форм, на основе которых появляется возможность создать творческую личность специалиста нового типа, адекватно реагирующего на запросы времени. Инновационные технологии, несмотря на все свои положительные моменты, не могут полностью заменить классическое традиционное образование. Традиционные технологии обучения складывались веками, они предусматривают передачу знаний методом лекций, упражнений, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектных работ, к тому же и все предлагаемые инновационные технологии базируются на традиционных формах. Использование какой-то одной технологии не всегда эффективно для формирования всех компонентов содержания предметного образования. Таким образом, в данный момент важно органическое соединение инновационных процессов с существующей традиционной формой обучения, т.к. лишь на основе рационального сочетания традиционных и инновационных технологий обучения можно наиболее качественно и эффективно организовать учебный процесс.

Список литературы:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с поправками от 18.01.2021 г.) // [Электронный ресурс] режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
- 2) Шарипова, Ш. С. Инновационные технологии в современном учебном процессе / Ш. С. Шарипова. – Ж. Молодой ученый, 2018. - № 9 (195). - С. 185-188 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://moluch.ru/archive/195/48578/>.
- 3) Сексенбаева Р.Б., Сулеймен Е.Б., Кондрашова Р.Т., Мукашева Н.А., Солодянкина Л.Г. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. - Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, 2014. - №2 (81). - С.49-56.

- 4) Ретивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник БГУ. 2015. №1 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-v-vuze-kontseptualnye-osnovy-pedagogicheskie-sredstva-formy-ividy>.
- 5) Ведякин, Ф.Ф. Методы и формы обучения профессиональным дисциплинам в системе многоуровневого обучения / Ф.Ф. Ведякин, О.Ф. Пиралова // Высшее образование сегодня. – 2010. - №10. – С. 65-66.
- 6) Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №1 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii>.
- 7) Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе. - Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 61-63 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>.
- 8) Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 133 с.
- 9) Гребнев, Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2011. - №11. - С. 29-42.

ӨОЖ 378.147

ДӘРІС САБАҚТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Ширванов Р.Б., т. ғ. к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Анотация. Мақалада оны ұйымдастыру мен өткізудің түрлі инновациялық әдістері мен тәсілдерін қолдану арқылы дәріс түріндегі сабақтарды жаңғырту және тиімділігін арттыру жолдары қарастырылып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері талданады. Дәстүрлі форматтағы дәрістер, ақпараттың негізгі көзі мұғалім болған жағдайда, жеткілікті тиімді болмаса да, олардан толық бас тарту қисынсыз және қазіргі уақытта перспективалы бағыттардың бірі инновациялық әдістерді органикалық түрде біріктіру болып табылады. қалыптасқан дәстүрлі білім беру формасымен процестер.

Кілт сөздер: оқу үрдісі, дәстүрлі дәріс, тиімділік, сапалық, инновациялық әдістер, оқу-әдістемелік кешен, оқу-әдістемелік кешен.

Естественные науки

УДК 371.3:619

ДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЕТЕРИНАРИИ

Байтлесов Е.У., доктор ветеринарных наук, профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье представлена дуальная модель обучения будущих ветеринарных врачей с высокой компетенцией. Подготовить такого специалиста можно только в одном случае: если использовать принципиально новую модель обучения дуальную профессиональную подготовку, признанную во всем мире, – интегрированную в систему непрерывного образования «вуз – предприятие». Отличительные черты у таких будущих специалистов – это постоянное углубление и обновление знаний в процессе обучения, совершенствование трудовых навыков и компетенций на производстве.

Ключевые слова: дуальные технологий образования (ДТО), дуальное обучение в ветеринарии, праксеологическое образование, система непрерывного образования, синтезирование учебных и производственных процессов.

В современных рыночных условиях аграрного промышленного комплекса Республики Казахстан, необходимы специалисты с широкими специальными инновационными знаниями, умеющие быстро реагировать на изменения, как в науке, так и на производстве, способные осваивать новые технологии, обладающие проблемным, аналитическим мышлением, компетентные в социально-психологической сфере, владеющий интеллектуальной культурой. Отличительные черты у таких будущих специалистов – это постоянное углубление и обновление знаний в процессе обучения, совершенствование трудовых навыков и компетенций на производстве.

Впервые процесс внедрения форм дуального обучения начался 2013 году в Казахстане. Были выделены отрасли, которые нуждаются в кадрах (сельское хозяйство, транспорт, металлургия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство), и учебные заведения, где их могут подготовить. К настоящему времени Казахстан довольно далеко продвинулся по пути реализации задуманного. В стране создана организация, которая ведет и координирует работу по данному направлению (Управление методологии дуальной системы обучения), разработаны типовые учебные планы и образовательные программы по специальностям, новизна которых состоит в том, что более 40-50 процентов учебного времени отводится производственной практике [1].

Дуальное обучение, отнюдь не является инновационным продуктом последнего времени, его давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства [2].

Система дуального обучения является основной системой подготовки кадров в 60 странах, в том числе в Германии, Австрии, Сербии, Словении, Македонии, Черногории, Швейцарии, Нидерландах, Дании, Франции и некоторых странах Азии [3].

Одним из элементов дуального обучения является увеличение доли практической подготовки в общей структуре основной профессиональной образовательной программы.

Своеобразным фундаментом практической подготовки являются первичные умения, приобретаемые обучающимися на лабораторных и практических занятиях. Начальной практической подготовке необходимо уделять повышенное внимание. Именно на этом этапе у обучающихся формируется и проявляется либо дальнейший интерес к практической деятельности и в целом к своей будущей профессии, либо полное их неприятие [4].

В Республике Казахстан в последнее время большое внимание уделяется проблематике дуальных технологий образования (ДТО). Этому способствует Постановление Правительство

Республики Казахстан 15 октября 2014 года за №1093 «Дорожная карта дуальной системы образования, предусматривающая создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов».

Подготовить такого специалиста можно только в одном случае: если использовать принципиально новую модель обучения и профессиональной подготовки, признанную во всем мире, – систему непрерывного образования в течение всей жизни.

В этом отношении важное место в настоящее время в Казахстане уделяется системе дуального образования, которое развивается в рамках праксеологического образования – «познание практики». «Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент - наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников» [6].

Сегодня дуальное обучение является перспективным направлением в подготовке ветеринарных специалистов для реального сектора агропромышленного комплекса с участием бизнеса, ориентированным на международные стандарты, как выполняемой работы, так и квалификации ветеринарных кадров.

Дуальная модель обучения будущих ветеринарных врачей с высокой компетенции становится привлекательной благодаря следующим факторам:

1) Образовательные программы, syllabus составляются с учетом предложений работодателей. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, на основании чего полученная ими в ходе обучения в учебном заведении квалификация будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам. Работодатели на основе своих потребностей в специалистах, обладающих не только определенной профессиональной подготовкой, но и определенными социальными качествами, формируют конкретный заказ образовательным организациям. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой, и в хозяйство приходит ветеринарный специалист, фактически готовый к выполнению своих трудовых функций.

2) Будущий ветеринарный врач получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе непосредственного участия; получает возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания производственной и преддипломной практик.

3) Студент, находясь в составе производственного коллектива данного хозяйства, как будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры именно того хозяйства, на котором в будущем будет работать.

4) Существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала, так как продолжительная работа студентов-практикантов в хозяйстве позволяет выявить их сильные и слабые стороны.

5) Значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг, в силу того, что подавляющая часть выпускников остаются в данном хозяйстве и нет необходимости обращаться в кадровые агентства и службы занятости области с заявками на определенных специалистов.

Ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели профессионального ветеринарного образования:

- Более компетентное профессиональное ветеринарное образование, ориентированное на реальное аграрное хозяйство.
- Увеличение доли участия в образовательном процессе со стороны хозяйства.
- Вариативность (нестандартное) индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Появление новых нестандартных систем независимой оценки качества подготовки выпускников и компетенции методов преподавания преподавателей вуза.

Хорошо вписывается в систему непрерывного образования данная современная модель - дуальной подготовки ветеринарных кадров в нашу интегрированную систему, вуз - овладение теоритическимизнаниями, и предприятие, где приобретают практические навыки. Над созданием ее для агропромышленного комплекса Западно-Казахстанского региона работают Западно-Казахстанский инженерно-технологический факультет,кафедра Экологии и биотехнологии и ТОО «Шамшырак».

С 2021-2022 учебного года группа ВМ-31О и ВМ-32 О, в количестве 13 человек по специальности 6В09101 – «Ветеринарная медицина»которые вошли в экспериментальную программу образования с элементами дуального обучения. Былизаклучены двухсторонние договора с ТОО «Шамшырак» на проведение профессиональной подготовки специалистов, как потенциальную базупроизводственных и преддипломных практик.

Обязательные компоненты при дуальном обучении:

- Договор о дуальном обучении с хозяйством;
- Рабочий учебный план дуального обучения, согласованный с организацией (хозяйством);
- Учебные, рабочие места и/или учебный производственный центр в организациях (хозяйствах), оборудованные для реализации производственного обучения и производственных и преддипломных практик;
- Наличие наставниковпри производственном обучении и профессиональной практики в организации (хозяйстве) или ветврачей производственного обучения в организации образования.

Для руководства производственных и преддипломных практик и учебно-производственным обучением за учебными группами был закрепленв ТОО «Шамшырак» ветврач Әбдіқапаров Н.Н.с магистерским образованием, преподаватель, ведущий профилирующие клинические предметы.

Ветеринарный врач производственного обучения планирует и проводит уроки производственного обучения, учебно-производственные работы в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивая их выполнение. Ветеринарный врач производственного обучения относится к категории педагогических работников и является магистром ветеринарной медицины научно-педагогического направления. На должность наставника-ветеринарного врача производственного обучения назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование желательномагистра ветеринарной медицины научно-педагогического направления, соответствующейданному профилю обучения специальности.

Ветеринарный врач производственного обучения в ТОО «Шамшырак»,проводит практические занятия и учебно-производственные работы по профессиональному (производственному) обучениюв оборудованом аудитории наглядными муляжами. Ветеринарный врачтакже участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, принимает меры к своевременному обеспечению оборудованием, инструментом, материалами и средствами обучения, обеспечиваетсоблюдение безопасности труда, современной технологией и средствами обучения, готовит обучающихся к выполнению квалифицированных работ и сдаче квалификационных экзаменов.

Таким образом, практическая подготовка является хорошим подспорьем у студентов на базе имеющихся в образовательных организациях ветеринарных клиник, специализированных лабораторий, мини-мясокомбинатов и других структурных подразделений, при условии оснащения их современным оборудованием. Наличие

лабораторий и специализированных аудитории на производстве позволяет имитировать реальную производственную деятельность, что также положительно отражается на формировании профессиональных компетенций.

В заключении можно сказать, что основная содержательная концепция дуальной системы базируется на усилении практической направленности при подготовке специалистов через синтезирование учебного и производственного процессов и существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений, что, по сути, и является инновационным форматом системы высшего профессионального образования. Однако необходимо отметить, что существуют определенные трудности, которые следует учитывать при организации дуального обучения, наиболее сложным моментом является установление контакта между вузом и предприятием и дальнейшее согласование учебного плана, по поводу его содержания.

Список литературы:

- 1) Заякина Р.А. Инновационный вуз, как субъект сетевого взаимодействия / Р.А. Заякина // Высш. образование в России. - 2013. - № 4. - С. 118-124.
- 2) Полякова Т.В. Дуальное обучение как возможность социального партнерства / Т.В. Полякова // Профессиональное образование и рынок труда [Электронный ресурс]. - Москва. - 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 3) Шумакова О.В. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся / О.В.Шумакова, Т.Г.Мозжерина, С.Ю.Комарова, Н.В. Гаврилова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - №4(7) октябрь-декабрь. - URL <http://e-journal.omgau.ru/index>.

ОӘЖ 371.3:619

ВЕТЕРИНАРИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ СТУДЕНТТЕРДІ ДУАЛДЫҚ ОҚЫТУ

Байтлесов Е.У., профессор, ветеринария ғылымдарының докторы
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада біліктілігі жоғары болашақ мал дәрігерлерін дайындаудың дуальды моделі берілген. Мұндай маманды тек бір жағдайда ғана дайындауға болады: «университет – кәсіпорын» үздіксіз білім беру жүйесіне кіріктірілген, бүкіл әлемде мойындалған - дуальді кәсіптік оқыту - принципті жаңа оқыту моделін қолдансаңыз. Мұндай болашақ мамандардың ерекшелігі – оқу процесінде білімін үнемі тереңдетіп, жаңартып отыру, өндірістегі еңбек дағдылары мен дағдыларын жетілдіру.

Кілт сөздер: дуальды білім беру технологиялары (ДТҰ), ветеринариядағы дуальды оқыту, праксеологиялық білім беру, үздіксіз білім беру жүйесі, оқу және өндірістік процестерді синтездеу.

УДК 371.3:619

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ «ЭЛЕМЕНТЫ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ» ПО ВЕТЕРИНАРИИ

Днекешев А.К., к.в.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье представлена необходимость применения интерактивных форм обучения в системе высшего образования Республики Казахстан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО РК). Разработана модель в форме деловой игры применения интерактивного метода организации и проведения практического занятия «Элементы хирургической операции» в профессиональной подготовке бакалавров по направлению 6В09103 – Ветеринария.

Ключевые слова: ветеринария, интерактивные методы обучения, практические занятия, реализация компетентного подхода.

На современном этапе система высшего образования Республики Казахстан строится на основе Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО РК), представляющего совокупность требований, обязательных при реализации программ бакалавриата по направлениям подготовки образовательными учреждениями высшего образования, имеющим государственную аккредитацию [1].

Данная система высшего образования направлена на формирование у студентов в основном профессиональных компетенций, обеспечивающих практическое овладение различными видами профессиональной деятельности. Реализация компетентного подхода предусматривает обязательное использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: на занятиях активность педагога уступает активности обучаемых. Задача педагога состоит в том, чтобы создать особую учебную среду, сконструировать ситуацию, позволяющую повысить активность студентов в овладении ими теоретическими знаниями и в приобретении практических навыков и умений [2].

Университет, как место получения высшего профессионального образования, рассматривается студентами с двух позиций. С одной стороны, наличие возможности получить образование и диплом, как таковое - для создания условий карьерного роста и обеспечения социального статуса в обществе, а с другой - приобретение знаний и умений для качественного развития личности как профессионала, формирования базы для обеспечения в жизни социального успеха, конкурентоспособности на рынке труда.

Несмотря на то, что образовательные потребности и взгляды молодежи не всегда формируются адекватно объективной современной реальности, высшее образование является по преимуществу начальной точкой будущего жизненного пути и успеха у студентов. И поэтому студенты всех направлений высшего профессионального обучения положительно оценивают перспективы работы по приобретаемой специальности [3].

Последняя образовательная программа высшего образования РК направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих ими практическое овладение различными видами профессиональной деятельности.

При этом реализация компетентного подхода предусматривает обязательное использование в учебном процессе интерактивных форм проведения практических занятий, которые позволяют преподавателю создать особую учебную среду, творчески конструировать ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении ими теоретическими знаниями и в приобретении ими практических навыков и умений.

Слово «интерактивный» идет от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать), что означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо и т.д..

Отсюда следует, что интерактивное обучение - это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, передают информацию, совместно решают цели и задачи, поставленные перед коллективом. Все это происходит в доброжелательной атмосфере взаимной поддержки, что способствует не только

получению новых знаний, но и развивает саму познавательную деятельность в процессе приобретения навыков. Преподаватель вместе с новыми приемами и методами нацеливает студентов к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель выступает, как помощник или дирижер при выполнении поставленной цели и задач.

Цель нашего педагогического исследования состоит в том, чтобы обосновать необходимость применения интерактивного метода обучения в форме деловой игры и разработать модель применения нового педагогического подхода в организации проведения практического занятия в профессиональной подготовке бакалавров по направлению 6В09103 – Ветеринария.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

-дать понятие интерактивному методу, применение, которого необходимо и целесообразно при изучении темы «Элементы хирургической операции».

-разработать вариант организации практического занятия в форме компетенции с элементами профессионализма по теме «Элементы хирургической операции».

Нами подготовленное интерактивное практическое занятие состоит из трех этапов:

1) Подготовительное (Распознавание специальных хирургических инструментов, материала и оборудование предназначенных по теме).

2) Основное (Устные вопросы и ответы друг другу по теме занятий).

3) Заключительное (Демонстрация практических навыков на макетах и пат.материалах).

Занятие проводится желательнo по 2 пары по 50мин – 100мин.

Предварительно студенты на лекционных занятиях знакомятся с хирургическими инструментами, приемами их пользования. Дома самостоятельно дополнительно повторяют полученный материал.

Группа или подгруппа студентов делятся на 2 команды, которые в аудитории располагаются друг против друга. Каждая команда готовится самостоятельно к данному занятию согласно УМК дисциплины.

Первая команда демонстрирует хирургические инструменты или указывает их на стенде для разъединения тканей и остановки кровотечения.

Вторая команда демонстрирует хирургические инструменты или указывает их на стенде для соединения тканей.

На втором этапе студенты обеих команд задают поочередно друг другу вопросы и отвечают в устной форме, здесь также выставляются баллы преподавателем обоим студентам.

После перерыва на третьем этапе студенты после поставленных задач по практическим навыкам отрабатывают приемы разъединения остановки кровотечения и соединения тканей на муляжах и патологическом материале.

Этот практический момент освоение темы уделяется полностью во время второй пары.

Таким образом, проведение практического занятия по дисциплине оперативная хирургия по теме: «Элементы хирургической операции» в форме деловой игры и диалога между собой позволяют студентам подгрупп приобрести на занятиях необходимый минимум профессиональных умений и навыков, систему теоретических знаний, первичную профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует современному государственному общеобязательному стандарту образования, и делает наших будущих ветеринарных специалистов более конкурентоспособными. В дальнейшем всё это поможет студентам на старших курсах продолжить свое профессиональное становление на производственной и преддипломной практиках.

В заключении, можно сказать, что при такой организации учебного процесса студенты приобретают знания, умения и практические хирургические навыки в процессе самостоятельного изучения темы, и при выполнении практических манипуляций конкретно на практических занятиях в коллективе. При этом они непосредственно будут ощущать результаты собственного учения, причем оценка приобретаемых знаний, умений и практических навыков будет, осуществляется непрерывно на занятиях.

В качестве педагогического опыта, рекомендуем, проводит практические занятия, малыми группами, что позволяет усилить усвоение и разъяснение материала посредством дискуссии, и дает возможность участникам изложить свои идеи, улучшить практические навыки, возможность студентам учиться друг у друга. И как можно чаще использовать новые интерактивные методы на занятиях по ветеринарной хирургии, чтобы добиться сформированности основных компетенций наших выпускников, как специалистов-профессионалов.

Список литературы:

- 1) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
- 2) Гуцин Ю.В. Интерактивные формы обучения в высшей школе // Ю.В. Гуцин // Дубна: Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. - 2014. - №2. - С.1-18.
- 3) Интерактивные образовательные технологии: методология, теория, практика. [Текст]: монография / Е.А. Алпатов. Lap Lambert Academic Publishing is a trademark of: Omni Scriptum GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany, 2015. - 206 с.

ОӘЖ 371.3:619

ВЕТЕРИНАРИЯ БОЙЫНША «ХИРУРГИЯЛЫҚ ОПЕРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІ» ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚҚА АРНАЛҒАН ІСКЕРЛІК ОЙЫНЫНЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ФОРМАСЫ

Днекешев А.К., қауымд. профессор, ветеринария ғылымдарының кандидаты

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінде Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ҚР МЖМБС) негізінде оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану қажеттілігі көрсетілген. 6B09103 – Ветеринария бағыты бойынша бакалаврларды кәсіби даярлауда «Хирургиялық операцияның элементтері» практикалық сабағын ұйымдастыру және өткізудің интерактивті әдісін қолдану үшін іскерлік ойын түрінде модель әзірленді.

Кілт сөздер: ветеринария, оқытудың интерактивті әдістері, практикалық сабақтар, құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру.

УДК 371.3:619

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Днекешев А.К., к.в.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

БАТЫС КАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
BULLETIN OF WEST KAZAKHSTAN INNOVATIVE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье раскрываются вопросы профессиональной подготовки ветеринарных специалистов в аграрных вузах, одним из важных направлений совершенствования содержания ветеринарного образования, которого является практико-ориентированное обучение. Это показано, прежде всего, в ориентации учебной дисциплины по выбору «Практическая хирургия» на конкретные цели профессиональной подготовки, а также в направленности учебного материала на разделы и темы, которые определяют компетенции будущего специалиста и формируют модель его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практическая хирургия, практико-ориентированное обучение, практическое обучение в ветеринарии, профессиональная подготовка студентов, синтезирование учебных и производственных процессов.

В современных рыночных условиях сельского хозяйства Республики Казахстан, усложняются задачи профессиональной подготовки ветеринарных специалистов в аграрных вузах. В связи с этим уже в стенах университета необходимо формировать специалиста как активную, социально и профессионально зрелую личность.

Одним из важных направлений совершенствования содержания аграрного образования является практико-ориентированное обучение. Это выражается, прежде всего, в ориентации каждой учебной дисциплины по выбору на конкретные цели профессиональной подготовки, а также в направленности учебного материала на разделы и темы, которые определяют компетенции будущего специалиста и формируют модель его профессиональной деятельности [1].

В последние годы практика трудоустройства выпускников показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Главной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения реальных задач в области будущей профессиональной деятельности [2].

Для преодоления обозначенных проблем необходимо переопределить предметы по выбору на последних курсах обучения, содержания образовательных программ, а также согласовать эти программы и предметы по подготовке специалистов с работодателями определенной области.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение теоретических и практических знаний в стенах вуза, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определенным действиям и операциям на основе имеющихся не только знаний, но и умений и навыков [3].

Оценка формирования модели профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины осуществляется по следующим критериям:

- овладение профессиональными знаниями при изучении дисциплины;
- применение полученных знаний для выполнения курсовых и дипломных проектов по специальным дисциплинам;
- развитие профессионального образного и абстрактного мышления будущего специалиста;
- формирование положительного отношения к изучаемой дисциплине, в развитии интереса к профессии;
- определение ценности и значимости объектов изучения в профессиональной деятельности.

Практическая хирургия является в профессиональной подготовке бакалавров по направлению 6В09103 – Ветеринария дисциплиной по выбору и является одним из основных практико-ориентированным предметом среди клинических дисциплин.

Практическая хирургия формирует у обучающихся теоретические знания и практические навыки по вопросам часто встречаемых хирургических болезней на практической деятельности у будущих ветеринарных специалистов на производстве. В связи с этим, методика преподавания дисциплины должна учитывать не только этиологию, клинические признаки, диагностику и консервативные методы лечения часто встречаемых хирургических заболеваний у сельскохозяйственных животных, но и в экстренных случаях при лечении этих заболеваний проводить оперативные вмешательства, которые требуют практических навыков от каждого будущего специалиста[4].

Приступая к изучению первого условно обозначенного модуля «Блокады, болезни и операции в области головы у сельскохозяйственных животных», студент, опираясь на знания по топографической анатомии в данной области, проводит блокады и операции у различных видов сельскохозяйственных животных. И каждое часто встречаемое заболевание специфично отдельному виду животного, например: ценуроз овец, актиномикоз у крупного рогатого скота и т.д. При выполнении оперативного вмешательства (операции), обучающиеся должны рассмотреть различные способы проведения операции в сравнительном аспекте [5].

Следующие профессиональные модули по областям животного: «Топографическая анатомия и операции, проводимые в области затылка и шеи», «Топографическая анатомия и операции, проводимые в области холки и груди» и т.д. предполагает, что студент обладает знаниями по топографической анатомии различных областей животного, также учитывать особенности дифференциального диагноза, клинические признаки и консервативные способы лечения, часто встречаемых хирургических заболеваний. Все эти особенности будут влиять на исход заболевания на производстве при массовом характере: например телязиоз у крупного рогатого скота, некробактериоз у крупного рогатого скота и т.д.

Программа дисциплины построена таким образом, что теоретические аудиторные занятия, подкрепляются практическими занятиями не только в течение семестра, но и на производственной и преддипломной практике.

Для эффективности работы, обучающиеся на занятиях, делятся на подгруппы по 3-5 студента и начинают работу по алгоритму, выданному преподавателем, согласно которой в подгруппе должны быть: 2 действующих хирурга и ассистенты. По каждой проведенной операции студенты пишут протоколы хода операции и их заключения. Все протоколы обсуждаются студентами и преподавателем, выявляются недочеты и ошибки хода и последствия после операции, назначаются послеоперационный уход за животными.

На практических занятиях по проведению операции на органах зрения, так как это узкоспециализированное занятие, студентам преподавателями даются дополнительные объяснения взаимосвязи анатомо-физиологических особенностей глаза. В обязательном порядке студенты с преподавателями посещают массовые манипуляции и операции, например: хирургическую диспансеризацию (обрезка копыт, орхиэктомия и т.д.).

Данная методика преподавания дисциплины «Практическая хирургия», является не только практико-ориентированной и связывает профессиональную дисциплину с другими клиническими профессиональными дисциплинами, но и делает изучение дисциплины более интересным и обоснованным.

Таким образом, проведение практико-ориентированных занятий по дисциплине «Практическая хирургия» помогает выпускникам аграрного вуза по специальности – Ветеринария решать вопросы профессионального становления, а также позволяет успешно адаптироваться в дальнейшей профессиональной деятельности на производстве.

Список литературы:

- 1) Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. –2011. – № 1 (0,6 п.л.).
- 2) Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов./ Социальная сеть работников образования 16.11.2014. statya_1_prof.obr._sredy_-statya_1.docx
- 3) Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе //Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия, г. Томск, http://portal.tru.ru/f_dite/conf/2014/2/c2/Polisadov.pdf
- 4) Днекешев А.К. Практическая хирургия/ А.К.Днекешев: Уч. пособие (2-е изд., перераб. и доп.) / Уральск : Отдел полиграфии ТОО фирмы «Сервер+», 2015.- 242с.
- 5) Днекешев А.К. Практическая хирургия/ А.К. Днекешев: Электронное издание. (2-е изд., перераб. и доп.)/ Уральск. : Парасат.-ЗКАТУ им.Жангир хана, 2016.- CD. 1,51 ГБ.

ОӘЖ 371.3:619

«ПРАКТИКАЛЫҚ ХИРУРГИЯ» ПӘНІН МЕНГЕРУДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ-БАҒДАРЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Днекешев А.К., қауымд. профессор, ветеринария ғылымдарының кандидаты

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада ауылишаруашылық жоғары оқу орындарында ветеринария мамандарын кәсіби даярлау мәселелері және ветеринариялық білім беру мазмұнын жетілдірудің маңызды бағыттарының бірі тәжірибеге бағытталған білім беру болып табылады. Бұл, ең алдымен, «Практикалық хирургия» таңдау оқу пәнінің кәсіптік оқытудың нақты мақсаттарына бағытталуында, сондай-ақ болашақ маманның құзыреттілігін анықтайтын бөлімдер мен тақырыптар бойынша оқу материалын бағдарлауда көрінеді, және оның кәсіби қызметінің үлгісін қалыптастырады.

Кілт сөздер: практикалық хирургия, практикалық-бағдарлық білім беру, ветеринария бойынша практикалық оқыту, студенттердің кәсіби дайындығы, оқу және өндірістік процестердің синтезі.

УДК 378:004

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЕТЕРИНАРИЯ

Жубантаева А.Н., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье приведены понятия «информационная компетентность» и его составляющие. Целью данной работы является анализ методологических проблем развития информационной компетентности и ее роли в образовательном процессе. Информационная компетентность позволяет обучающимся понимать социальную природу информационной экосистемы, использовать различные инструменты для определения достоверности

источников, учитывать важность оценки контента, использовать информационные сервисы, мобильные и сетевые технологии обучения.

Ключевые слова: *информационная компетентность, информационные технологии, обучающиеся, образование, обучение.*

В современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Поэтому качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

Формирование информационной компетентности на современном этапе развития образования следует рассматривать как одну из приоритетных задач обучения и развития обучающихся, как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, генерирования и трансформации информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее принимать, вырабатывать, реализовывать и прогнозировать оптимальные решения в различных сферах деятельности, в том числе и учебной.

Эти перемены призваны развивать в сегодняшних обучающихся понимание изменяющейся динамики информационного мира, заложить в них понимание о необходимости этичного использования информации и данных, ведь именно на них в будущем ляжет вся ответственность за создание новых знаний [1].

Без овладения информационной компетентностью в современной жизни невозможно ориентироваться во все возрастающем потоке информации. Далеко не все, что попадает в Интернет, является качественным контентом.

Доступность глобальной сети, помимо явных достоинств, имеет и недостаток – любой пользователь может опубликовать в ней любую информацию независимо от достоверности и надежности последней. Поэтому умение определять надежность источника и качество информации имеет первостепенное значение. Ведь современный цифровой мир предлагает молодым людям беспрецедентный доступ к инструментам и ресурсам для обучения.

Навыки работы с информацией, такие как проведение онлайн-поиска, оценка легитимности онлайн-источников, отсеивание дезинформации и распознавание рекламы, могут помочь обучающимся добиться успеха в процессе обучения.

При наличии огромного массива сведений различного рода молодым людям крайне важно понимать, что искать, как искать и что дальше делать с найденной в Интернете информацией.

В связи с этим формирование информационной компетентности обучающихся является актуальнейшей задачей образования.

Целью данной работы является анализ методологических проблем по развитию информационной грамотности и ее роли в образовательном процессе. Для решения задач исследования определим навыки и способности, относящиеся к информационной грамотности, ее роль в подготовке будущих выпускников высших образовательных учреждений, а также возможности ее развития у обучающихся в период обучения в вузе.

В ходе работы применялись теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение и интерпретация фактов.

Информационную компетентность можно определить как умение критически и взвешенно оценивать любую информацию, которую мы находим и используем. Это дает нам как гражданам возможность достигать своих личных, профессиональных, социальных целей, выражать свои взгляды, реализовывать свои права и в полной мере взаимодействовать в обществе [2].

Информационная компетентность включает в себя набор навыков и умений, необходимых каждому человеку для выполнения задач, связанных с информацией: находить,

получать доступ, интерпретировать, анализировать, управлять, создавать, общаться, хранить и делиться информацией.

Важно уметь использовать возможности компьютеров для решения своих задач, уметь структурировать и переформулировать задачу таким образом, чтобы ее можно было решить с помощью информационных технологий [3].

Профессиональная успешность специалиста в любой сфере деятельности касается применения компетенций, необходимых для анализа и наилучшего использования информации, а также включает в себя критическое мышление и осведомленность, понимание как этических, так и политических вопросов, связанных с использованием информации [4]. Формирование информационной компетентности обучающихся является актуальной проблемой в современном мире.

Информационная грамотность относится к информации во всех ее формах: не только для печати, но и для цифрового контента, данных, изображений и публичных выступлений. Имея сведения различного качества, представленные во многих форматах, важно обладать навыками, позволяющими использовать широкий спектр доступных информационных ресурсов и инструментов для эффективного извлечения, оценки и использования этой информации.

Информационная грамотность связана и пересекается с другими видами грамотности, включая, в частности, цифровую грамотность, компьютерную грамотность, визуальную грамотность и медиаграмотность. Эти виды грамотности не конкурируют, но являются необходимыми компонентами того, что значит быть грамотным в XXI в.

Информационная компетентность является всеобъемлющей концепцией, она сочетается с другими областями знаний и помогает понимать этические и правовые вопросы, связанные с использованием информации, включая конфиденциальность, защиту данных, свободу информации, открытый доступ и открытые данные, защиту интеллектуальной собственности.

Потребность использования информационных технологий не только в учебной, но и в профессиональной деятельности определяет развитие информационной компетентности.

Информационная компетентность, хотя и демонстрирует значительное совпадение с навыками в области информационных технологий, является отдельной и более широкой областью компетенции.

Навыки в области информационных технологий все чаще переплетаются с информационной грамотностью и поддерживают ее. В отличие от компьютерной грамотности, предполагающей владение навыками работы на компьютере и практическое изучение основных офисных программ, на свободное владение информационными технологиями требуется больше интеллектуальных затрат и способностей, основное внимание по-прежнему уделяется самой технологии.

При этом информационная грамотность представляет собой интеллектуальную основу для поиска, понимания, оценки и использования информации – действия, которые могут быть выполнены частично посредством эффективной работы с информационными технологиями, частично с помощью надежных методов поиска, но, что наиболее важно, с помощью критического анализа и рассуждений [5].

Информационная компетентность расширяет возможности непрерывного обучения с помощью способностей, которые могут использовать технологии, но в конечном итоге не зависят от них.

Развитие информационной компетентности позволяет обучающимся понимать социальную природу информационной экосистемы, использовать различные инструменты для определения достоверности источников, учитывать важность оценки контента, применять информационные сервисы, мобильные и сетевые технологии обучения [6].

Обучающиеся высших учебных заведений используют различные технологии и цифровые инструменты для выявления и решения проблем путем создания новых, полезных или творческих решений, работая в командах или малых группах.

Развитие информационной компетентности обучающихся будет более эффективным, если учитывать современные тенденции развития информационного общества; включать в образовательный процесс современные информационные технологии, развивающие ценностное отношение обучающихся к выбранной профессии; использовать информационные задачи для проявления обучающимися творческой активности.

Основной дисциплиной информационной направленности по образовательной программе Ветеринария является дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)», изучаемая обучающимися на втором курсе.

В процессе ее освоения у обучающихся формируются понимание о возможностях и ограничениях информации, разработанной посредством различных программных продуктов; умение оценить соответствие между процессом создания информационного продукта и конкретной информационной потребностью, сопоставлять информационные потребности и стратегии поиска с соответствующими инструментами поиска, использовать преимущества и ограничения поисковых инструментов.

Одна из проблем, которая проявляется у обучающихся на занятиях по Информационно-коммуникационные технологии, – неумение анализировать источники информации по содержанию, формату, актуальности и практической ценности в зависимости от потребностей и характера поиска.

Большое значение в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» имеет использование в лабораторных работах практико-ориентированных задач, позволяющих приобретать навыки работы с различной информацией [7].

Достижение компетентности в области информационной грамотности требует понимания того, что эта группа способностей не является сторонней по отношению к учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии», а вплетена в ее содержание, структуру и последовательность.

Информационная грамотность является многокомпонентной метапредметной концепцией, развитие которой интенсифицирует процессы самообразования обучающихся, позволяет им занимать осознанную, ответственную позицию по отношению как к профессиональной, так и к информационной действительности.

Развивая навыки информационной грамотности, обучающиеся смогут:

- понимать необходимость применения информации, искать и получать доступ к ней, используя различные доступные информационные ресурсы;
- использовать инструменты поиска, чтобы найти соответствующую информацию посредством эффективных стратегий поиска;
- уметь работать с тематическими библиотеками и базами данных;
- оценивать найденную в Интернете информацию на достоверность;
- знать юридические аспекты распространения информации, в том числе в социальных сетях и мессенджерах;
- уметь правильно цитировать найденную информацию, соблюдать авторские права и этические нормы.

Большая часть науки, техники и технологий в настоящее время является междисциплинарной и, следовательно, требует знания информационных ресурсов в нескольких дисциплинах. Информация может быть представлена в различных форматах (например, мультимедиа, база данных, веб-сайт, набор данных, патент, географическая информационная система, 3D-технология, отчет с открытым файлом, аудио/видео, книга, график, карта), следовательно, часто может требоваться опыт работы со специализированным программным обеспечением.

В современном обществе обучающийся должен понимать, что информационная компетентность является непрерывным процессом и важным компонентом обучения в течение всей жизни, и признавать необходимость быть в курсе последних событий в своей области [8].

Работа в информационном пространстве предполагает повышение уровня потребления информации, соблюдение базовых принципов ее защиты, безопасное использование личных данных в социальных сетях [9].

Информация относится к базовым потребностям личности, без нее невозможны существование и формирование общественного и индивидуального сознания личности. Используя свое право на получение и предоставление информации, человек должен осознавать всю многогранность его взаимодействий в информационной среде, огромное влияние Интернета и социальных сетей на повседневную жизнь и профессиональную деятельность, понимать те информационные опасности и угрозы, которым может быть подвержен [10].

Кроме того, важно не «утонуть» в информационном потоке, уметь фильтровать информацию и защищаться от информационной перегрузки, когда с увеличением объемов поступающих к человеку сведений снижается эффективность их восприятия.

Информационная перегрузка может иметь психологические, физические и социальные последствия. В основе управления информационной перегрузкой лежит умение рационально использовать информацию [11].

Таким образом, информация находится вокруг нас, она представлена в разных форматах и необходима для принятия решений во всех сферах – на работе, в учебном процессе или дома. Обучающиеся должны понимать, какой уровень информации нужен, зачем это нужно и как они собираются ее использовать.

Навыки информационной компетентности позволяют обучающимся в эпоху информационного шума искать и выбирать нужную информацию из достоверных источников, уметь распознавать манипуляции в информационном потоке. Развитые навыки в области информационной грамотности увеличивают возможности для самостоятельного обучения, так как они начинают использовать широкий спектр информационных источников для расширения своих знаний, задавать информированные вопросы и развивать свое критическое мышление.

Информационная компетентность позволяет людям во всех сферах жизни искать, оценивать, эффективно использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей. Умение анализировать все увеличивающийся поток сведений и на их основе принимать рациональные и эффективные решения дает человеку конкурентные преимущества в современном цифровом обществе.

Список литературы:

1. Берман, Н.Д. Информационная культура как основа профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 6-2. С. 354-358.
2. Чекин, И.А. Информационная грамотность взрослого обучаемого как часть информационной культуры общества // Перспективы науки. 2017. № 12 (99). С. 111-116.
3. Берман, Н.Д. Роль информационных технологий в развитии навыков вычислительного мышления // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 2.
4. Шолом, А.И. Современные информационные технологии как средство формирования критического мышления старшеклассников // ОТО. 2013. №1. С. 655-666.
5. Башарина, С.О., Жуковская, З.Д. О структуре компонент информационной грамотности и оценке уровня их сформированности // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-1. С. 132-135.
6. Берман, Н.Д. Потенциал использования мобильных и сетевых технологий как современных информационных средств обучения // ЦИТИСЭ. 2019. № 1 (18). С. 17.
7. Берман, Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 2-2. С. 28-34.

8. Кравченко, Г.В., Петухова, Е.А. Формирование информационной и компьютерной грамотности студентов-первокурсников в процессе изучения информатики // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9. № 2. С. 74-81.
9. Тумбинская, М.В. Системный подход к обеспечению защиты от нежелательной информации в социальных сетях // Вопросы кибербезопасности. 2017. № 2 (20). С. 30-43.
10. Берман, Н.Д. Влияние информационной среды на экологию человека // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 140-147.
11. Берман, Н.Д. К вопросу формирования информационной грамотности студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №4.

ӘОЖ 378:004

ВЕТЕРИНАРИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Жубантаева А.Н., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада «ақпараттық құзыреттілік» түсінігі және оның құрамдас бөліктері берілген. Бұл жұмыстың мақсаты ақпараттық құзыреттілікті дамытудағы әдістемелік мәселелерді және оның оқу-тәрбие процесіндегі рөлін талдау болып табылады. Ақпараттық құзыреттілік білім алушыларға ақпараттық экожүйенің әлеуметтік табиғатын түсінуге, ақпарат көздерінің сенімділігін анықтау үшін әртүрлі құралдарды пайдалануға, мазмұнды бағалаудың маңыздылығын ескеруге, ақпараттық қызметтерді, мобильді және желілік оқыту технологияларын пайдалануға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: ақпараттық құзыреттілік, ақпараттық технологиялар, білім алушылар, білім беру, оқыту.

УДК 331.361.2:11

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Ихсанова С.А., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В данной статье раскрывается проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: инновационные методы, ролевая игра, кроссворд, упражнения, познавательная активность студентов, учебная мотивация.

Иновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель-студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Методы обучения являются

механизмом реализации замыслов, которые позволяют практически воплотить в жизнь цели, задачи, содержание, принципы обучения.

Приучение к инновационным методам обучения, постоянное их использование, позволяет сделать открытым к новшествам мышление самих студентов, научить работать на опережение, поскольку эти качества являются особенностями инновационного обучения.

Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста.

Интерактивность является важнейшим признаком современного образовательного процесса. Интерактивное обучение определяется исследователями как «специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; обучение ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися».

С внедрением компетентного подхода в обучении актуальной задачей высшей школы является формирование прикладных навыков бакалавров. Вопрос активизации самостоятельности и активности студентов является одним из самых важных проблем современной методики обучения специальных дисциплин. Продуктивное занятие в вузе должно сформировать не только прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблемных ситуаций. Развитие самостоятельности и активности не происходит само собой, оно является следствием целенаправленного взаимодействия и организации педагогической среды, т.е. применения педагогической технологии. Основные из них связаны с применением активных или интерактивных методов обучения.

Интерактивная форма обучения является залогом активного взаимодействия студента и студенческой группы с преподавателем в режиме диалога. Это способствует тому, что все студенты вовлечены в познавательный процесс, имея возможность оценивать свои знания и выражать свое отношение к изучаемым объектам.

Проведение практических занятий с использованием интерактивных методов имеет одну характерную черту - замену теоретических вопросов и обсуждения научных и доктринальных подходов на практические задания или разрешение казусов. Студенты вовлекаются в процесс обучения путем постановки перед ними конкретных практических заданий-вопросов с последующим их разрешением. И здесь в качестве основных методов обучения могут использоваться проблемные ситуации, деловые и ролевые игры с примерами из жизненной практики, а также с заранее смоделированными ситуациями.

Особое значение интерактивное обучение имеет у бакалавров технического профиля при освоении основной профессиональной образовательной программы. Например, студенты направления подготовки 6В07303 «Землеустройство и кадастр» изучают процессы организации и ведения топографических съемок земельных ресурсов и их картографирование, корректировку планово-картографических материалов, осуществление мониторинга земель землепользований и землевладений, отвод земельных участков и оформление правоустанавливающих документов, правовое обеспечение деятельности в области землеустройства, что предполагает проявление высокого уровня активности и инициативности. Будущая профессиональная деятельность бакалавров в области землеустройства и кадастра напрямую связана с выполнением ведения экспериментальных исследований и изысканий по землеустройству и земельному кадастру, исследования по управлению земельными ресурсами и составления земельных балансов, земельно-кадастровых документов и карт, проектов мелиорации и улучшения земель. Поэтому организационно-управленческая деятельность является одной из основных, закрепленных в основной образовательной программе. Студенты должны в процессе обучения не только овладеть профессиональными компетенциями, но и уметь выполнять различные роли в рамках проекта: руководителя, менеджера, инструментальщика, ответственного за подсистемы и т.д. К сожалению, на традиционных занятиях овладеть подобными умениями невозможно.

Интерактивное обучение, в отличие от традиционного имеет целый спектр методологических преимуществ. Оно основано, прежде всего, на активном, эмоционально окрашенном общении участников друг с другом и с преподавателем.

В настоящий момент актуальной задачей является подбор каждым педагогом собственной системы интерактивных методов обучения каждой учебной дисциплине. Поэтому большее внимание мы считаем необходимым уделять использованию методов интерактивного обучения на практических занятиях. Так, по дисциплине «Государственная регистрация и учёт земель» проводится деловая игра под названием «Порядок предоставления земельных участков в землепользование». Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

В значительной степени достижению этих целей способствует метод ролевых игр. Например, на практическом занятии студентам предлагается ролевая игра «Порядок предоставления права на земельный участок». Студентам предлагается выполнение ролей местных исполнительных органов в землеустройстве и кадастре.

Конечно, такие занятия будут интересны для студентов, но они также станут интерактивными, поскольку в ходе ролевой игры и решения проблемы запланировано несколько уровней взаимодействия между её участниками – взаимодействие между студентами-однруппниками, между будущими специалистами, между исследователями, между участниками игры, выполняющими определённые роли.

Также был применен научный кроссворд. Кроссворд (с англ. Означает пересечение и слово) – это игра-задача. Он способствует тренировке памяти, развивает сообразительность, умственные умения и навыки – умение сопоставлять и логически мыслить, воспитывает настойчивость и целеустремленность.

Студентам предлагается заранее подготовленный кроссворд. Кто быстрее заполнит. Другой вариант – студенты в командах обмениваются кроссвордами, тогда оценка выставляется за скорость выполнения задания, и качество составленного кроссворда, и оформление и эстетичность подачи кроссворда.

В практике работы целесообразно применять кроссворды, нацеленные на повторение и закрепление материала, поскольку они позволяют студентам добиваться большей осознанности и прочности усвоения знаний в процессе получения ими обучающей информации. Кроссворд может быть использован и в начале занятия в качестве проблемной ситуации по актуализации знаний и определению тематики занятия. В середине занятия при переходе от одного вопроса к следующему, для разрядки студентов, в конце, при подведении итогов, повторении ключевых знаний занятия, а также выполнении некоторой релаксационной функции.

Следующий примененный метод это работа в парах упражнение «Вопрос-ответ». Группа делится на две команды. Команды готовят вопросы по определенной теме.

Задают вопросы другим командам, если команда с ответом затрудняется, то отвечает на вопрос та команда, которая задала вопрос. Если ни одна из команд не ответила на вопрос, отвечает на вопрос, раскрывает преподаватель.

Вопросы.

1. Как и куда надо подавать документы для получения земельного участка под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) бесплатно?
2. Куда нужно обратиться для получения 10 соток под ИЖС?
3. Какие документы нужны для оформления участка под ИЖС?
4. Может ли государство отобрать земельный участок под ИЖС?
5. Какие документы нужны для оформления участка в частную собственность?
6. Земельный участок предоставляется для индивидуального жилищного строительства в частную собственность в размере гектара, или соток.
7. Когда казахстанец может стать полноправным хозяином участка?

8. Земельный участок предоставляется для ведения личного подсобного хозяйства (включая приусадебный и полевой наделы) в сельской местности - гектара на неорошаемых и гектара на орошаемых землях.

9. Земельный участок предоставляется для садоводства, а также дачного строительства - гектара.

10. Кто имеет право получить земельный участок под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) бесплатно?

Команда сама же оценивает ответ другой команды. Команда, набравшая наибольшее число баллов, побеждают.

Умение формулировать вопросы, слушать, и отвечать на поставленные вопросы.

В итоге был применен упражнение «Чему я научился?» Я предлагаю Вам сейчас подумать над тем, что Вы приобрели, за этот период обучения. Пожалуйста, запишите по выбору любое неоконченное предложение из представленных предложений:

- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Мне нравится, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...

Это упражнение позволяет преподавателю и членам группы получить информацию о текущем состоянии процесса обучения.

Эффективность проведения интерактивного занятия много зависит от личности преподавателя, его гибкости, умения правильно ориентироваться в разных учебных ситуациях, от его профессиональной подготовки и человеческих качеств. В обстановке доверия всех участников занятия, совместной работе можно выработать у студентов объективную самооценку своего труда, самокритичность как качество личности.

Использование в практике работы интерактивных форм обучения способствует развитию личностной рефлексии, навыков межличностного взаимодействия, повышению познавательной активности.

Используя интерактивные методы, педагог лишь осуществляет регулирование процесса и организует его, подготавливает задания и темы для рассмотрения, даёт при необходимости консультации. По мнению В.А. Сухомлинского лучшим учителем является тот, кто забывает о том, что он учитель. Если учитель проявит искренний интерес и «встанет рядом» обучающиеся откликнутся и проявят подлинный интерес в общении.

Таким образом, изучение профилирующих дисциплин с использованием интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность студентов, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, а самое важное повышать учебную мотивацию и формировать общепрофессиональные и информационно-аналитические компетенции.

Список литературы:

- 1) Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
- 2) Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
- 3) Кашнев С.С. Интерактивные методы обучения/ С.С. Кашнев. – Минск, 2011. – 224

- 4) Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А.Н. Кононец //Иновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л.П. Лазаревой; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
- 5) Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.
- 6)Тепляковская, А.Н. Применение интерактивных методов обучения на разноплановых занятиях в профессиональной высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: Мат.V Междунар. научн. конф. – Уфа, 2014. – С. 182-185.

УДК 331.361.2:11

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАР ӨТКІЗУ

Ихсанова С.А., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

***Аннотация.** Бұл мақалада оқытудың интерактивті әдістерін қолдана отырып, практикалық сабақтарды өткізу туралы айтылады.*

***Кілт сөздер:** инновациялық әдістер, рөлдік ойын, кроссворд, жаттығулар, студенттердің танымдық белсенділігі, оқу мотивациясы.*

УДК 378.1:619

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Канатбаев С.Г., доктор биологических наук, профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

***Аннотация.** В статье представлен анализ интерактивного метода обучения в проведении лекционного занятия. Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе высшего образования. В статье внимание отведено анализу опыта организации и методики проведения лекционных занятий с помощью интерактивного оборудования.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, ветеринария, презентация, студент.*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Стоит отметить, что в ходе интерактивных методов обучения активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится [1].

Существуют различные формы проведения интерактивных занятий: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками [2].

Существует следующий алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

2. Вступление: сообщение темы и цели занятия.

3. Основная часть: особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия.

4. Выводы (рефлексия) [3].

Лекция – разновидность групповых учебных занятий, предполагающая устное изложение материала преподавателем, одна из основных форм обучения.

В учебном процессе в настоящее время применяются различные виды лекций. При чтении лекций в современных условиях является абсолютно необходимым применение мультимедиа проекторов. Можно предложить следующие способы их применения при чтении лекций.

Способ 1. Использование электронного текста лекций в виде документа текстового редактора Word. Каждый студент воспринимает полученную им информацию по своему.

Способ 2. Использование презентаций, сделанных в программе PowerPoint. Самый распространенный метод и при грамотном применении достаточно успешный. Главный недостаток - невозможность поместить на слайдах большое количество текстовой информации и это несколько ограничивает возможности данной программы в отношении студентов визуалов по восприятию текстов лекции.

Способ 3. Использование видеofilмoв. Хороший способ лекции, но он ограничен содержанием преподаваемых дисциплин.

Способ 4. Использование интерактивных лекций, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс чтения лекций и выбирать то или иное продолжение излагаемого на лекции примера, находя верное решение проблемы вместе с преподавателем.

Способ 5. Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио и видеофайлы.

Способ 6. «Настольные» видеоконференции - вид конференций, достаточно широко используемый в сфере бизнеса, но в области образования только завоевывающий свои позиции. Типичной системой «настойной» видеоконференции является то, что каждый студент может слышать и видеть преподавателя, работающего с ним и находящегося в другом городе.

В настоящее время наблюдается избыток информации у студентов, но эта информация не всегда качественная и хорошо структурированная, поэтому роль преподавателя в настоящее время заключается в подборе и структуризации материала, предоставлении

информации студентам в нужное время и нужном месте. Без такой подачи информации, ее привязки к конкретной предметной области невозможно формирование компетенций у будущих специалистов.

Цель нашего педагогического исследования состоит в том, чтобы обосновать необходимость применения интерактивного метода обучения и разработать модель применения в проведении лекционного занятия по образовательной программе 6В09103 – Ветеринария.

Нами было выбрано лекционное занятие в форме «Лекции с разбором конкретных ситуаций». Занятие проводилось на тему «Бруцеллез у сельскохозяйственных животных».

Лекция с разбором конкретных ситуаций по своей форме сходна с лекцией-дискуссией, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретные ситуации. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. В нашем случае ситуация была представлена - устно. Стоит отметить, что конкретная ситуация представляется кратко, но содержит достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. В свою очередь студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации. Для активизации участия в обсуждении мной были заданы отдельные вопросы, обращенные к отдельным студентам, для того чтобы услышать различные мнения, развить дискуссию и направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводил студентов к коллективному выводу. Также можно использовать микроситуации в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако может потребоваться слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, рассматривая учебную ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. В завершении, лекционного занятия были даны производственные задачи, для закрепления изложенного материала.

Стоит отметить, что во время проведения лекционных занятий по образовательной программе «Ветеринария» немаловажным является применение интерактивных досок, для демонстрации различного фото и видеоматериала. При визуализации излагаемого материала студенты лучше понимают сказанное, и наглядно могут себе представить картину заболевания, клинику, диагностику, методы лечения и т.д. Нами также при проведении данного лекционного занятия использовался презентационный материал в программе PowerPoint.

В ходе проведения занятий мы придерживались следующих принципов: занятие – не лекция, а общая работа; все участники равны; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места прямой критике личности; все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Таким образом, для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности необходимо широко применять различные инновационные, в том числе и интерактивные технологии.

Список литературы:

- 1) Калкабаева С.А. Интерактивные методы обучения в преподавании основы безопасности жизнедеятельности // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – 2014. - №3 (82). – С.30-35
- 2) Интерактивные образовательные технологии: методология, теория, практика. [Текст]: монография / Е.А. Алпатов. Lap Lambert Academic Publishing is a trademark of: Omni Scriptum GmbH & Co. KG Heinrich-BöckingStr. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany, 2015. - 206 с.

- 3) Гайдамак Е.С., Закутская С.М., Фёдорова Г.А. Интерактивные технологии в проведении лекционного занятия в условиях электронного обучения // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №3 (16).
- 4) Гришина О.В. Организация лекционных занятий студентов с использованием интерактивных методов обучения // Инновационная наука. 2015. №7-2.

ОӘЖ 378.1:619

"ВЕТЕРИНАРИЯ" БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ДӘРІС САБАҒЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Канатбаев С.Г., профессор, биология ғылымдарының докторы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада дәріс сабағын өткізудегі интерактивті оқыту әдісіне талдау жасалған. Жоғары білім беру жүйесінде осы әдістерді қолданудың мүмкіндіктері мен практикалық маңызы қарастырылады. Мақалада интерактивті жабдықтың көмегімен дәріс сабақтарын ұйымдастыру тәжірибесі мен әдістерін талдауға көңіл бөлінеді.

Кілт сөздер: оқытудың интерактивті әдістері, нақты жағдайларды талдап оқылатын дәріс, ветеринария, презентация, студент.

УДК 37.091.3

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кейкиева К.К., кандидат ветеринарных наук, доцент

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению ветеринарным дисциплинам, применении практико-ориентированных технологий, поэтапном формировании профессиональных компетенций личности студента в современных условиях требования рынка.

Ключевые слова: технология, практико-ориентированный подход, профессиональная компетенция, выпускник, производство, социальное партнерство.

Практико-ориентированный подход в обучении студентов является довольно актуальным, так как современный рынок труда ждет специалистов, которые обладают не только пакетом теоретических знаний, но и большим практическим опытом. Дипломированный специалист должен прийти на производство и безоговорочно начать решать производственные задачи разного характера.

Практико-ориентированный подход делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Данный подход должен дать студенту как можно более приближенное к повседневной жизни представление о мире и его законах и развить у молодого человека необходимые навыки хозяйственной жизни, то есть научить выпускника выживать в условиях рынка.

Как показывает педагогический опыт, обучение ветеринарии через практико-ориентированный подход является продуктивной деятельностью, которая позволяет соединить теоретическое и практическое образование. Знания и навыки в этом случае рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценки студентом собственных действий. Такая связь между практическими действиями и обучением - важное условие для формирования у обучающихся общих и специальных компетенций, которые говорят о его готовности к ветеринарной деятельности.

Критериями такой готовности в личностно-психологическом плане выступают: самостоятельность, способность к инициативной деятельности, эмоционально-волевая направленность, комплекс умений, позволяющий успешно включиться в ветеринарную деятельность.

Система практико-ориентированной деятельности - органический элемент образовательной системы, ее педагогического пространства, в котором рождается потребность у студентов в жизненном, профессиональном самоопределении в соответствии с их задатками, способностями, профессиональными намерениями; происходит приобщение студентов к культурным ценностям. Именно в практико-ориентированной деятельности могут проявиться наиболее полно индивидуальные способности студента, свобода его выбора.

Целью исследования является выявление дидактических основ практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке по инновационным образовательным технологиям.

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой. Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной работы.

Суть концепций практико-ориентированного обучения заключается в создании условий, когда развитие студента превращается в главную задачу, как для преподавателя, так и для самого студента. Это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности. Это способ организации обучения, содержание, иногда и формы организации, которые прямо ориентированы на всестороннее развитие студента. Прежде всего:

- на способы самостоятельного постижения знаний;
- на развитие способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- на эмоциональное отношение к содержанию и процессу образования;
- на гуманистическую направленность образования процесса.

Такой подход культивирует творческое, теоретическое мышление, а это при сложившихся современных условиях, самое главное [1].

Применение в современном учебном процессе интерактивной образовательной технологии, позволяющей сочетать личностно-деятельный подход с эффективными методическими приемами и разработками, обеспечивает развитие личности студента, практическое осмысление полученных знаний и умений в практико-ориентированном образовательном процессе и социализацию выпускников [3].

Качество знаний, умений и навыков обучающихся зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной деятельности, мотивационного аспекта и потребности в получении практических знаний.

Оснастить человека знаниями, достаточными для успешной социализации, на сколько-нибудь длительное время становится все трудней, сроки обучения увеличиваются, а его эффективность падает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применить. Но еще важнее - знание о том, как добыть информацию, интегрировать её или создать. И то, и другое, и третье – результаты деятельности. Таким образом, изменяются как характер учебного процесса, так и способы деятельности преподавателя. Студент перестает быть пассивным приемником, а становится активным субъектом образовательной

деятельности. И преподаватель перестает быть транслятором информации. Его функциями становятся: постановка задач, организация деятельности студентов, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия выполнению стандарта. Он превращается в менеджера, организатора коммуникаций, и эксперта. Резко растет эффективность обучения. Действительно, содержание, за 5 минут рассказанное преподавателем, еще через 5 минут будет наполовину забыто, а через неделю от него останется в памяти одна двадцатая часть. Если студент приложил личные усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах с товарищами, соглашаясь с более убедительными доводами, оно станет достоянием студента надолго. Соответственно возрастают возможности в реализации личностно - и практико-ориентированного образования [2, с.14].

Психологи считают, что познавательный интерес занимает у студентов ведущее место среди мотивов и факторов, стимулирующих учение. «Нет ни одной проблемы в познавательной учебной деятельности, которую можно было бы решить без опоры на интерес». Вот почему проблема развития познавательного интереса у студентов важна и актуальна. Пути решения ее разнообразны. Даже давно известные методические приемы могут открыть новые перспективы в решении этой проблемы. Например, интересный эмоциональный рассказ преподавателя порождает удивление новым, сопереживание, радость познания. А успехи в самостоятельной учебной деятельности, маленькие самостоятельные открытия поддерживают постоянный интерес студентов к учению, стимулируют их развитие и самосовершенствование.

А это значит, что студенты не пассивные слушатели, а активные собеседники. Важно обучать студентов умению самим формулировать проблемные вопросы. Знания обучающихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от их познавательного интереса, от их активного участия в учебной деятельности [4].

Повышение эффективности учебного занятия – важнейшая проблема, волнующая всех преподавателей. Но полная отмена традиционного комбинированного урока – это тоже не выход из положения. Данная методическая работа трактует, речь должна идти о придании тому или иному виду учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих всех студентов, повышающих интерес к знаниям, воспитывающих пытливость мысли.

Задачами практико-ориентированного подхода являются формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям специалиста, могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

- 1) Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
- 2) Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

- 3) Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
- 4) Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
- 5) Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ОӘЖ 37.091.3

ВЕТЕРИНАРИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ТӘЖРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛ

Кейкиева К. К., доценті, ветеринария ғылымдарының кандидаты

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада ветеринарлық пәндерді оқытуға практикаға бағытталған көзқарас, практикаға бағытталған технологияларды қолдану, нарық талаптарының қазіргі жағдайында студент тұлғасының кәсіби құзыреттілігін кезең-кезеңмен қалыптастыру мәселесі қарастырылады.

Кілт сөздер: технология, тәжірибеге бағытталған тәсіл, Кәсіби құзыреттілік, түлек, өндіріс, әлеуметтік серіктестік.

УДК: 37.091.3

ВЕТЕРИНАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Кейкиева К. К., доценті, ветеринария ғылымдарының кандидаты

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада сабақтарды өткізудің интерактивті формалары мен әдістері, оларды қолдану ерекшеліктері, интерактивті оқытудың жалпы нәтижелері мен әсерлері қарастырылады, бұл студенттердің оқу іс-әрекетін жандандыруға, оларды шығармашылық қатысуға ынталандыруға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: интерактивтілік, оқытудың интерактивті әдістері, диалогтық оқыту, кәсіби дайындық, құзыреттілік.

Қазіргі жағдайда студенттерді оқытуды жетілдірудің бір бағыты - оқытудың интерактивті түрлерін енгізу. Сабақтарды өткізудің белсенді формалары - бұл оқу мәселелерін жеке немесе ұжымдық игеруге, студенттер мен оқытушының белсенді өзара әрекеттесуіне, зерттелетін тақырыптың мазмұны мен оны практикалық қолдану тәсілдерін дұрыс түсінуге бағытталған олардың арасында тікелей пікір алмасуға ықпал ететін білім беру процесін ұйымдастырудың формалары.

Интерактивті әдістерді білім беру процесінде қолданылатын белсенді әдістердің ең заманауи түрі ретінде қарастыруға болады. "Интерактивті" ұғымы ағылшын тіліндегі "interact"

("inter" - өзара, "act" - әрекет ету) сөзінен шыққан. Интерактивті дегеніміз-қарым-қатынас жасау, сөйлесу режимінде болу, бірдеңемен (мысалы, компьютермен) немесе біреумен (адаммен)сөйлесу [1, с.17].

Демек, интерактивті оқыту-бұл ең алдымен ынтымақтастық бойынша оқыту. Білім беру процесінің барлық қатысушылары (Оқытушы, студенттер) бір-бірімен өзара әрекеттеседі, ақпарат алмасады, мәселелерді бірлесіп шешеді, жағдайларды модельдейді. Сонымен қатар, мұндай қарым-қатынас ізгілік пен өзара қолдау атмосферасында болуы керек, бұл жаңа білім алуға ғана емес, сонымен қатар танымдық іс-әрекеттің өзін дамытуға мүмкіндік береді. Оқытушы жаңа білімдермен бірге оқытуға қатысушыларды өз бетінше іздеуге бағыттайды. Оқытушының белсенділігі студенттердің белсенділігіне жол ашады. Мұғалім жұмыста көмекші және ақпарат көзі ретінде әрекет етеді.

Ассимиляция процесінің тиімділігі студенттердің өзіндік зияткерлік белсенділігіне байланысты, ал оқытудың белсенді әдістері дәстүрлі әдістерге қарағанда осындай мүмкіндік береді. Оқытудың белсенді және интерактивті әдістері дербес ойлауды дамытуға, стандартты емес кәсіби міндеттерді тиімді шешу қабілетіне бағытталған.

Сондықтан қазіргі уақытта мұғалім өз мамандығы бойынша құзыретті ғана емес, сонымен қатар студенттерді оқытуда интерактивті әдістерді шебер қолдануы керек. Студенттер оқу процесіне белсенді қатысу арқылы оқыған материалды оңай түсінеді және есте сақтайды.

Педагогикалық тәжірибе мен практикада "оқытудың белсенді әдістері мен формалары"термині бұрыннан қолданылып келеді. Ол студенттердің оқу іс-әрекетінің жоғары деңгейіне жететін педагогикалық технологиялар тобын біріктіреді. Қазіргі білім туралы ғылым білім беру процесінде ең бастысы — әр қатысушының жеке басын, оның белсенділігін дамытуды қамтамасыз ететін жаңа педагогикалық технологияларға деген қажеттілік туындаған кезде "келді". Білім алушы өз жұмысының жаңа нәтижелерін алуға ұмтылуы, содан кейін оларды практикалық қызметте сәтті қолдана алуы үшін осындай оқыту жағдайларын жасау және пайдалану қажет. Болашақ олардан тек таңдаған мамандығы бойынша ғана емес, сонымен қатар қазіргі заманғы технологиялар саласында да үлкен білім қорын талап ететіні түсінікті. Қазіргі заманғы оқу әдебиеті, оқытушыларға арналған түрлі оқу құралдары сапалы дайындық кезінде оқушылардың ойлау, есте сақтау, зейін және танымдық іс-әрекеттің басқа түрлерін дамыту үшін сабақ құруға мүмкіндік береді. Нәтижелі сабақ тек терең және берік білімді ғана емес, сонымен қатар оларды әртүрлі жағдайларда қолдана білуді, білімді өз бетінше игеруді, проблемаларды шешу тәжірибесін қалыптастыруы керек.

Бұл студенттерге өз күштерін, қабілеттері мен дағдыларын сезінуге, өзін-өзі бағалау мен өзіне деген сенімділікті арттыруға мүмкіндік беретін интерактивті әдістер. Өзара сыйластыққа, төзімділікке, мейірімділікке тәрбиелеу өте маңызды. Қоғамда коммуникабельділік, адамдармен қарым-қатынас жасау, келіссөздер жүргізу, шешім табу, командада, жұпта жұмыс істеу сияқты қасиеттер жоғары бағаланады. [2, 35]. Қазіргі ақпараттандыру ғасырында, бір адам ақпараттың барлық ағынын "сіңіре" алмайтын кезде, бірлікте жұмыс істей білу маңызды. Интерактивті әдістер міндеттерді бөлу, мақсаттар мен міндеттер қою, теңдестірілген, дұрыс таңдау жасау, жағдайды талдау, сонымен қатар шығармашылық ойдың ұшу сезімін, қуаныш сезімін және олардың жұмысынан терең қанағат сезімін ұсынады. Интерактивті оқытуды қолдану оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың фронтальды және кооперативті формаларын, интерактивті ойындар мен дискуссияны оқытуға ықпал ететін әдістерді қолдану арқылы жүзеге асырылады. Интерактивті әдістер теория мен практика бір уақытта сіңірілетін оқу ортасын құруға мүмкіндік береді, бұл студенттерге мінезді қалыптастыруға, дүниетанымды, логикалық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамытуға; сыни ойлауды қалыптастыруға; жеке мүмкіндіктерді анықтауға және іске асыруға, осы ғылымның практикалық іс-әрекеттегі маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оқу процесі студенттер жаңа және бұрыннан алынған білім арасындағы байланысты іздейтін етіп ұйымдастырылады; балама шешімдер қабылдайды, "ашу" жасай алады, әр түрлі құралдардың көмегімен өз идеялары мен ойларын қалыптастырады; қарым-қатынас жасауды

және ұжымда жұмыс істеуді үйренеді. Осылайша, интерактивті технологиялар сабақты ерекше, қанық және қызықты етуге, оқу материалын сапалы игеруге және сабаққа қатысушының мотивациялық саласын енгізуге мүмкіндік беретін әдістер мен әдістерді қолданады.

Интерактивті әдістердің ерекшелігі-өзара әрекеттесу субъектілерінің өзара бағытталған белсенділігінің жоғары деңгейі, қатысушылардың эмоционалды, рухани бірлігі. Сабақты жүргізудің дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда интерактивті оқытуда оқытушы мен білім алушының өзара іс-қимылы өзгереді: оқытушының белсенділігі білім алушылардың белсенділігіне жол ашады, ал оқытушының міндеті олардың бастамасы үшін жағдай жасау болып табылады. Диалогтық оқыту барысында студенттер сыни ойлауға, жағдайларды талдау және тиісті ақпарат негізінде күрделі мәселелерді шешуге, балама пікірлерді өлшеуге, ойластырылған шешімдер қабылдауға, пікірталастарға қатысуға, басқа адамдармен сөйлесуге үйренеді. Ол үшін сабақтарда жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, зерттеу жобалары, рөлдік ойындар қолданылады, құжаттармен және әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс жүргізіледі, шығармашылық жұмыстар пайдаланылады. Студент оқу процесінің толық қатысушысы болады, оның тәжірибесі білім берудің негізгі көзі болып табылады. Мұғалім дайын білім бермейді, бірақ қатысушыларды өз бетінше іздеуге итермелейді және жұмыста көмекші қызметін атқарады.

Сабақтарды өткізудің интерактивті формалары білім алушылардың қызығушылығын оятады, оқу процесіне әркімнің белсенді қатысуын ынталандырады, оқу материалын тиімді меңгеруге ықпал етеді. Мұның маңызды шарты — оқытушының интерактивті оқыту әдістерінің тренингтік сабақтарына қатысудағы жеке тәжірибесі. Сіз оларды ойынға, "ми шабуылына" немесе пікірталасқа жеке қатысу арқылы ғана біле аласыз.

Интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік принциптері:

- * жұмыс терминдерін, оқу, кәсіби лексиканы, шартты ұғымдарды мұқият іріктеу (гlossарий әзірлеу);

- * студент әр түрлі рөлдік функцияларды орындайтын кәсіби қызметтің нақты практикалық мысалдарын жан-жақты талдау;

- * техникалық құралдарды белсенді пайдалану, соның ішінде кестелер, слайдтар, оқу фильмдері, роликтер, бейнеклиптер, бейнетехника түріндегі үлестірімелі және дидактикалық материалдарды пайдалану;

- * оқытушының топ ішіндегі белсенді өзара әрекеттестікті тұрақты қолдауы, қатысушылар арасындағы қарым-қатынастағы шиеленісті жою, студенттердің жекелеген топтарының "өткір" қадамдары мен әрекеттерін бейтараптандыру.

Заманауи оқу процесінде жеке-белсенді тәсілді тиімді әдістемелік әдістермен және әзірлемелермен үйлестіруге мүмкіндік беретін интерактивті білім беру технологиясын қолдану студент тұлғасының дамуын, практикаға бағытталған білім беру процесінде алған білімі мен дағдыларын практикалық түсінуді және түлектерді әлеуметтендіруді қамтамасыз етеді.

Білім, білік және дағдылардың сапасы көбінесе оқытудың әдістері мен әдістеріне ғана емес, сонымен қатар оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың құрылымы мен формаларына, мотивациялық аспектке және практикалық білім алу қажеттілігіне байланысты.

Интерактивті әдістерді қолданған кезде мұғалімнің рөлі күрт өзгереді, орталық болуды тоқтатады, ол тек процесті реттейді және оны жалпы ұйымдастырумен айналысады, алдын-ала қажетті тапсырмаларды дайындайды және топтарда талқылау үшін сұрақтар мен тақырыптарды тұжырымдайды, кеңес береді, жоспардың орындалу уақыты мен тәртібін бақылайды.

Осылайша, университетте оқу процесінде оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қолдану студенттерге практикамен өзара байланыста болашақ кәсіби іс-әрекеттің мазмұнын белсенді игеру тәжірибесін алуға, өз кәсібінің болашақ маманы ретінде жеке рефлексияны дамытуға, сондай-ақ осы саладағы практиктермен кәсіби өзара әрекеттесудің жаңа тәжірибесін игеруге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.
- 2) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.:Политиздат, 1975. 304с.
- 3) Интерактивные методы обучения.// Педагогика, 2000. - №1. –с.23.19.
- 4) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование, 1998.- 164с.
- 5)Новое педагогические и информационные технологии в системе образования, «АКАДЕМИЯ» 2005.

УДК 37.091.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кейкиева К.К., кандидат ветеринарных наук, доцент

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения, что позволяет активизировать учебную деятельность студентов, побудить их к творческому участию в ней.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивные методы обучения, диалоговое обучение, профессиональная подготовка, компетенция.

ӘОЖ 378.016

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Кенесарина К.Х., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада студенттердің жоғарғы оқу орындарында жеке тұлғасын қалыптастыру, оның рухани әлемін әрдайым байыту, оқуға деген ынта-жігерін арттырудағы өзіндік жұмыстардың маңыздылығы туралы нақты бағыттар қарастырылды.

Кілт сөздер: оқытушы, студент, өзіндік жұмыстар, ғылыми-техникалық процесс, педагогика-психология.

Бүгінгі таңда қоғамымыздың даму бағытында жан-жақты дамыған, сауатты, саналы азамат тәрбиелеу мәселесі жүктеліп отыр.

Оқытушының әрбір өтілетін сабағы қазіргі кездегі заман талабына сайкес оқыту талаптарына сай болып келуі қажет. Демек, жастарды еңбектің қай саласында да , білім алуда да тек мәлімет жиынтығын меңгеруімен шектелмей, студенттердің өзіндік іс-әрекетін тиімді

ұйымдастыра отырып, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын студент етіп даярлау қажет болып отыр.

Әр ғылымның барлық саласында болмысы білім мазмұны мен көлемі қауырт өсіп отырған қазіргі ғылыми-техникалық процесс кезінде бұл міндеттердің жүзеге асуы оқыту үрдісінде студенттердің өзіндік оқу жұмыстарын оңтайлы ұйымдастырудың тиімді әдістері мен тәсілдерін, оқыту түрлерін, нысандарын іздестіру өзекті сипатқа ие болады. Себебі, студенттердің өзіндік жұмыстарын арнайы ұйымдастыру оқу үрдісін жетілдірудің негізгі шарты болып табылады. Қазіргі таңда сай өзіндік іс-әрекетін жаңа жағдайға байланысты оңтайлы ұйымдастыра білуі тиіс.

Студенттің өзіндік жұмысы - болашақ мамандарды даярлаудың және білім сапасын арттырады. Осыған орай жоғары оқу орындарында әр білім алушыдан ой еңбегінің ұтымды әдістерін білуі, яғни аз уақыт кетіріп қажетті ақпаратты іздеп және меңгеріуді, фактілер, теорияны, тұжырымдамаларды жүйелеп және жіктей білуді, өз көзқарасын нақты айтып және дәлелдей білуді үйренуі талап етіледі. Студенттің өзіндік жұмысы – бұл студенттің дидактикалық тапсырмаларды өзінше орындауға, танымдық әрекеттерге қызғушылығының қалыптасуына және нақты бір ғылым саласында білім жинақтауына бағытталған студенттің оқу әрекетінің ерекше түрі.

Өзіндік жұмыс студенттердің шығармашылық қабілеті мен біліктерін дамытуда олардың барысында тиімді, әрі өнімді еңбек етуіне мол мүмкіндіктер жасайды. Өзіндік жұмысты оңтайлы ұйымдастыру елеулі практикалық міндет және маңызды ғылыми проблема болып табылады.

Өзіндік жұмысты ұйымдастыру мәселесіне көптеген зерттеулер арналған. Олар педагогикалық әдебиеттерде алғаш өзіндік жұмыс мәселелерін В.К.Буряк, Е.Я.Голант, Б.П.Есипов, Р.Г. Лемберг, Р.М. Микельсон, И.И. Пидкасистый, Е.С.Саблик, М.Н. Скаткин еңбектерінде зерттелініп, оқу үрдісінде білім алушылардың өзіндік жұмысын жүйелі түрде қолдану негіздері қарастырылды. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың мәнін дидактикалық тұрғыда қарастырғандар: А.Е.Абылқасымова, Н.А.Адельбаева, С.И.Архангельский, М.В.Буланова-Топоркова, М.Г. Гарунов, И.И. Кобыляцкий, Р.Н. Низамов еңбектері арналған.

Өзіндік жұмысқа берілетін анықтамалардың әртүрлігіне қарамастан, оларды бірнеше шағын топқа бөлуімізге болады.

И.Т.Протасовтың ойынша, өзіндік жұмыс біліктілік пен іскерлік жиынтығы.

Г.Н.Кулагина өзіндік жұмысты студенттің іс-әрекет құралы белсенділігі мен өз бетімен білім алуға дайындығы деп түсінеді.

Г.Н.Дари өзіндік жұмыстың мәнін былайша айтады. Бұл жұмысты студент өз бетімен орындайды, ол өзінің біліміне, іскерлігі мен сеніміне, өмірлік тәжірибесі, дүниетанымына сүйене отырып атқарады.

Жоғарғы оқу орындарында жүріп жатқан түбегейлі өзгерістерге байланысты СӨЖ-дің маңызы артқанын, ондағы оқытушының орнын, кредиттік оқыту жүйесінде оны ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері мен мәселелерін отандық зерттеушілер С.Е. Калдыкозова, А.Головчун және ресейлік зерттеушілер Е.Галицких, Ю.Попов пен В.Оробинский, И.Г. Ковалевский, Г.Ларионова еңбектерінде қарастырылады.

Педагогика-психология ғылымында, өздігінен білім алу, студенттердің ақыл-ойының дамуының жоғарғы көрсеткіші деп қарастырылады.

Өзіндік жұмыстары әр түрлі әдістер арқылы іске асырылады, мысалы: жаттығу, кітаппен жұмыс істеу, бақылау, есеп шығару, эксперимент жүргізу т.б.

Студенттердің өздігінен орындайтын жұмыстарының бір жаттығулар мен тапсырмалар болып табылады. Сондықтан жоғарғы оқу орындарында әрбір курста оқытушылардың басшылығымен студенттер жаттығуларды өз бетімен жұмыс істеуге ұмтылады.

Студенттердің өзіндік жұмысы болашақ маманның шығармашылық ойлауын, танымдық қызығушылығын және арнайы білім алуын қамтамасыз ететіндіктен жаттығулардың маңызы зор.

Р.С.Немов төмендегідей қорытынды жасаған: «Білік дағдылардың барлық түрлерін қалыптастыруда жжаттығулардың маңызы зор. Олардың негізінде дағдылар автоматтандырылып, біліктілер жетіледі. Ал күнделікті, жүйелі жаттығуларсыз, білік, дағдылар өз қасиеттерін жоғалтады».

Өз бетімен жұмыстың маңыздысы - студенттің өз беттерімен орындай алуларына, оқуға белсенділігінің артуына, шығармашылығын қалыптастыруға ықпалы мол. Өз бетімен жұмыс жасау барысында студент Р.Сүлейменов өздігінен істейтін жұмыстарды әрекет сипатына қарай жаттығу, зерттеу шығармашылық жұмыстар деп топтастырады. «Шығармашылық еңбекте студенттің іскерлік қабілеті, білім көлемі, білім молдығынан туатын толық дербестігі айқын көрінуі тиіс». Шығармашылық жұмыстар студенттердің дүниетанымына, ізденімдік қабілетінің дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді. Онымен қатар өздігінен ой қорытып, шешім шығаруға, дұрыс сөйлеп, сауатты жазуға, тіл байлығын арттыруға жәрдемдеседі.

Оқытушының сабаққа дайындалғанда өзінің әрекеттерін ойластыруымен шектелмей, деңгейіне қарай студенттің әрекетіне мән беруі тиіс.

Өзіндік жұмыстың түрлері сан алуан. Оларды топтастыру-өте күрделі мәселе. Сондықтан студенттердің өзіндік жұмыстарын таныстыру үшін бірнеше шарттар мен белгілерді ескеру керек.

Оқытудың мақсат міндеттеріне және пәннің мазмұнына, оқыту әдістерінің ерекшеліктеріне, студенттің даму дәрежесіне қарай өзіндік жұмыстарды бірнеше топқа бөлуге болады. Оның негізгі жиі кездесетін бір тобы - сабақ мақсатына қарай қолданылатын жұмыстың түрлері. Олар мыналар:

-жаңа білімді меңгеруі; -жаңа білімді бекіту; -білім мен дағдыларды қайталау, бақылау және тексеру.

Студенттердің жұмыстарының барлық топтарын оқытушы оқыту барысында жүйелі түрде әрқайсысын өзіне тиісті жерінде қолдануға міндетті және оның бір ерекшелігі – оқыту үрдісінің барлық кезеңдерінде қолдануға болады. Сондай-ақ студенттермен жүргізілетін өзіндік жұмыстары олардың таным, іс-әрекеттерінің ерекшеліктеріне қарай әр түрлі бағытта ұйымдастыруға болады.

Уақытты тиімді пайдаланып, оқушының өз бетімен тапсырманы орындауына ұдайы жағдай жасалуы қажет. Ол үшін мынадай міндеттер орындалу керек:

- Студенттерге өзіндік жұмыстар туралы түсінік беру.
- Студенттердің өз бетімен тапсырма орындау әдістерін таныстыру.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың маңызы өте зор. Өйткені, сол арқылы студенттердің іс-әрекетінің дербестігі артады.

Студенттің өзіндік жұмысы кез-келген пәнді оқуға өзіндік жұмыстың орындалу әдістерінің қалыптасуына бағытталғанымен, бұл жұмыс - студенттің ғылыми, оқу кәсіби қызметін қалыптастырып, мәселелерді өзіндік шешуіне оптималды шешімдерді қабылдауға, дағдарыстық жағдайлардан шығуға арналған.

Жоғарғы мектептің орта мектептен ең басты айырмашылығы-оқыту жұмысының әдісі және оқушылардың жеке деңгейі болып табылады.

Жоғарғы оқу орындарында студент білімді өзі жинап, ғылымды өзі таниды, ал оқытушы тек студенттердің танымдық қызметін ұйымдастырады және бақылайды. Сондықтан студенттің өзіндік жұмысы - оқыту қызметінің барлық түрлерінің міндеттерін анқытайды.

Сонымен қатар, студенттердің өзіндік жұмыстарының тәрбиелік мағынасы өте зор. Өйткені, бұл жұмыс-студенттің білім алудағы жеке жұмысын ғана емес, қазіргі заманғы жоғарғы кәсіби маманды тұлға ретінде қалыптасуына мүмкіндік береді.

Студенттің өзіндік жұмысы ұйымдастыру жоғарғы оқу орындарындағы негізгі нормативті құжаттармен сәйкестендіріліп, жүзеге асады.

Студенттің өзіндік жұмысын белсендірудің тәсілдері ұйымдастырушылық және әдістемелік болып бөлінеді. Әдістемелік жағынан белсендіру қолданылған әдіс-тәсілдерге, студенттің өзіндік жұмысының формалары мен ұйымдастыру құралдарына байланысты.

Өзіндік жұмысты оқытушының дұрыс басқара білу және студенттердің дербестік әрекетінің дәрежесі артып отыруы осы жұмыстың белгілері болып табылады.

Сонымен, өзіндік жұмыс студенттердің шығармашылық әрекеті мен ынтасын дамытуда зор әсер білдіреді, қайсарлық, табандылық, батылдыққа тәрбиелеуде және қалыптастыруда көздеген мақсатқа жетуге және жеке тұлғаны сапалық қасиеттерін жетілдіруге зор мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб.пособие для пед.вузов/ Под ред. В.А.Сластенина.- 3-е изд., -М.: Академия, 2004.-336 с.
- 2) Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы / С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. – Алматы: Дарын, 2004.-448б. ISBN 9965939616:975.00
- 3) Исмаилова Р.Б. Студенттермен жүргізілетін өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері.//Бастауыш мектеп- №5,6-2012, Б.36-37.
- 4) Абдукаримова У. Самостоятельная работа студентов. Алматы, 2012.

УДК 378.016

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Кенесарина К.Х., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассмотрены конкретные направления по формированию личности студентов в высших учебных заведениях, постоянному обогащению ее духовного мира, важности самостоятельной работы по повышению мотивации к обучению.

Ключевые слова: преподаватель, студент, самостоятельная работа, научно-технический процесс, педагогика-психология.

ӘОЖ 378.016

ВЕТЕРИНАРИЯ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

Куспанов М.Е., аға оқытушы, магистрі
Габиденова Г.Г., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада семинар сабақтарын өткізу әдістемесінің өзекті мәселелері қарастырылады, семинар сабақтарын өткізудің функциялары, технологиялары, әдістері баяндалады. Семинарлар студенттерге теориялық оқытудан тәуелсіз практикалық іс-әрекетке ауысуға, логикалық ойлауды дамытуға, балама шешімдерді табу дағдыларын игеруге көмектеседі. Студенттердің топтық ойлауы, білімдерін тереңдету және кеңейту, оларды бекіту, белсенді өзіндік қызмет - осының бәріне университетте білім беру мен оқытудың негізгі әдістерінің бірі - семинар сабағының көмегімен қол жеткізуге болады.

Кілт сөздер: модуль, рейтинг, студент, жобалық оқыту, семинар сабақтары, әдістеме.

Қазіргі уақытта өмірдің, білімнің, қарым-қатынас пен өндірістің жаңа жаһандық ақпараттық-коммуникациялық ортасы қалыптасуда. Бұл процестер білім беру саласындағы тұрақты өзгерістер аясында жүреді. Қазіргі қоғамда студенттерді университетте оқыту кезінде инновациялық технологияларды енгізу және белсенді пайдалану үлкен маңызға ие. Университетте студенттерді даярлау сапасын анықтайтын маңызды факторлардың бірі оқу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету болып табылады.

Жоғары оқу орнындағы оқытушы қызметінің бөліктерінің бірі әдістемелік жұмыс болып табылады. Инновациялық технологиялардың көмегімен дәріс және семинар сабақтарын ұйымдастыру ЖОО-да оқытудың бір аспектісі болып табылады. Осы мақаланың мақсаты-семинарлық сабақтарды өткізу кезінде ақпараттық технологияларды пайдалану тәртібін негіздеу. Қойылған мақсатқа жету үшін келесі міндеттер анықталды:

- теориялық пәндердегі семинарлардың интерактивті оқу материалдарының ерекшеліктерін қарастыру;
- әр түрлі интерактивті семинарларды әзірлеу және оқу процесінде қолдану ерекшеліктерін зерттеу;
- студенттердің оқу процесіне оқу материалдарының, инновациялық оқыту технологияларының және оқытушы тұлғасының әсерін негіздеу;

Біздің ақпараттық қоғам дәуірінде ақпаратпен жұмыс істеу, өз бетінше білім алу, біліктілігін арттыру-бұл кәсібиліктің көрсеткіші. Салмақты, дәлелді шешімдер қабылдай білу, яғни жауапкершілікті өз мойнына алу да маманның маңызды құзыреттілігі болып табылады. Оқытушы қаншалықты білімді болса да, оқулық қаншалықты керемет болса да, олар қандай да бір мәселелер бойынша барлық қажетті ақпаратқа ие бола алмайды және ұзақ уақыт бойы түпкілікті шындық бола алмайды [1]. Сондықтан мұғалім мен студент арасындағы түбегейлі әр түрлі қатынастар, оқытудың басқа тәсілдері, танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру қажет. Білім беру процесінде бәсекеге қабілетті маман даярлау үшін оқытудың инновациялық және интерактивті әдістері пайдаланылуға тиіс.

Интерактивті семинардағы жұмыс принциптері: семинар-дәріс емес, жалпы жұмыс; топтың жиынтық тәжірибесі мұғалімнің тәжірибесінен көп. Барлық қатысушылар жасына, әлеуметтік мәртебесіне, тәжірибесіне, жұмыс орнына қарамастан тең. Интерактивті семинардың әрбір қатысушысы кез келген мәселе бойынша өз пікіріне құқылы. Жеке адамды тікелей сынауға орын жоқ (тек идея сынға ұшырауы мүмкін). Семинарда айтылғандардың бәрі іс-әрекетке арналған нұсқаулық емес, ойлау туралы ақпарат.

Семинар-жергілікті білім беру мақсаттары мен жаһандық даму мақсаттарына қол жеткізу үшін кеңейтілген немесе шектеулі дидактикалық бірлік интерактивті ақпараттық режимде берілетін сабақты ұйымдастыру нысаны. Семинар сабақтарында оқушылар адамзат дамуының әртүрлі кезеңдерінде ортақ және әртүрлі белгілерді табуды үйренеді. Арнайы тапсырмалар студенттерге тарих курстары арасында жақсы жүруге мүмкіндік береді, ал пәнаралық байланыстар оқушылардың оқу процесін тұтас қабылдауына ықпал етеді.

Семинар сабақтары университеттегі оқу процесінің маңызды бөлігі болып табылады. Оны өткізуге дайындық, бұрын жалпы, оның тақырыбы мен мақсаттарын нақты анықтау қажет. Әрі қарай, сабақ жоспарын құру кезінде талқыланатын мәселелерді дайындау керек. Тағы бір маңызды мәселе – әдебиеттерді таңдау, онда материалдың көлемі, өзектілігі, қабылдауға қол жетімділігі ескерілуі керек.

Іскерлік ойындар, тапсырмалар құру, рефераттарды пайдалану сапалы сабақтар өткізуге ықпал етеді, мұнда негізгі міндет - студенттердің қызығушылығын сақтау.

Семинарларда концептуалды диктанттардың бірнеше түрлері қолданылады: диктант - салыстыру; экспресс - сауалнама; икнантперсонализация.

Өздік жұмыс барысында студент мәселені өз бетінше шешуге ықпал ететін біліммен қаруланады теориялық немесе практикалық болсын, мамандықтар.

Мұғалім жұмыста әртүрлі технологияларды, мультимедиялық материалдарды қолдана алады. Аудиториямен жұмыс барысында психологиялық кедергілер жойылады, нәтижесінде студенттер ашық, білімді белсенді игереді, қарым-қатынас дағдыларын игереді. Бұл мұғалімге

студенттерді жақсы түсінуге, олардың қателіктерін, кемшіліктерін көруге көмектеседі, бұл оларды уақтылы түзетуге мүмкіндік береді.

Бәсекеге қабілетті, жоғары деңгейдегі білікті мамандарды даярлау үшін әр түрлі педагогикалық технологияларды қолдану қажет. Олар: модульдік-рейтингтік оқыту технологиясы, тестілеу технологиясы, жобалық оқыту технологиясы, топтық өзара іс-қимыл технологиясы және т. б.

М.В.Кларина және В.П.Беспалько бұл тәсілді назардан тыс қалдырмады. Олардың пікірінше, семинар сабақтары үшін оқу материалын таңдаумен қатар, технологиялық әдістерді қолдана отырып, оны білім алушыларына нақты жеткізу қажет. Мұнда "дөңгелек үстел", пікірталастар, конференциялар қолданылады. Осы форматтағы семинарлар өте сәтті өтеді. Бұл әр студентке басқалардың жағымсыз шабуылдарынан қорықпай өз ойларын ашуға мүмкіндік береді, өзара түсіністікке әкеледі [2].

"Дөңгелек үстел" әртүрлі көзқарастарды естуге мүмкіндік береді, жалпы мәдени компоненттің дамуына ықпал етеді.

Студент бір сұрақтың тәсілдерін салыстыруды үйренеді. Демек, ол ойлайды, шындықты табады, құрастырады және де сауатты сөйлеп, қорытындылайды және қорытынды жасайды. Дөңгелек үстел өткізу айтарлықтай дайындықты талап етеді. Дөңгелек үстелдің барлық ережелерін баяндайтын оқытушы да, сарапшылар да көшбасшы бола алады, талқылау тақырыбын, сондай-ақ қорытындылау қажеттілігі туралы да баяндай алады. Сонымен, оқытушының студенттермен қарым-қатынасы арқылы, өзара әрекеттестікке, өзара түсіністікке қол жеткізіледі, бұл өз кезегінде болашақ ветеринария мамандық иесін дамытуға ықпал етеді [3].

Осындай семинарларда жетістікке жету үшін оқытушыға студенттерді оқытуды есепке алу қажет, сонымен қатар әлеуметтік тәжірибе жоспары, студенттердің қарым-қатынасы.

Технологиялық тәсілдің көмегімен оқу процесіне барлық студенттерді өз идеяларымен тартуға болады, білім алмасуға жеке келешек мамандығына көзқарастарын білуге мүмкіндік береді.

Семинарлық сабақтар әрқашан тәрбиелік және танымдық мәселелерді шешуде маңызды орынға ие болды.

"Семинар" сөзінің өзі латын тілінен аударғанда "білім ошағы" дегенді білдіреді. Демек, басты мақсаттың анықтығы семинар-білім алу. Ол ветеринария мамандары үшін ең маңызды болып табылады.

Интерактивті оқыту есте сақтау, зейіннің дамуына ықпал етеді, шығармашылық ойлауға итермелейді. Бұл жағдайда мұғалім оқытудың ойын формаларын ұйымдастырушы рөлін алады. Бұл жерде топтық өзара іс-қимыл, диалог, педагогикалық құралдарды қолдану арқылы табысқа жету жағдайларын жасау сияқты түрлі педагогикалық құралдар қолданылады. Студенттің алдында тұрған ситуациялық тапсырмалар мен жаттығуларды шеше отырып, ол ақыл-ой қабілеттерін дамыту арқылы үйренеді. Дәл осындай мақсаттарды – кейс-технология көздейді. Бұл жұмыста шығармашылық ойлауды қажет ететін әртүрлі жағдайларды көрсететін бейне таспаларды, бейнелерді қолданудан тұрады. Олар оқу сабақтарында да, емтихандарда да шешілуі мүмкін [4].

Пікірталас түрінде семинарлар өткізу де құпталады. Француз тілінен аударылғанда білім алмасу дегенді білдіреді. Пікірсайысқа қатысушылар өз көзқарастарын нақты айта алуы керек. Пікірталас кезінде студенттер толерантты болуға үйренеді, диалог мәдениетін дамытады, өз көзқарастарынан өзгеше көзқарастарды тыңдайды және құрметтейді.

"Миға шабуыл" әдісі қолданылатын семинарлар да өткізіледі. Мұндай семинарларда сыни тұрғыдан ойлау дамытуға болады, өйткені қысқа мерзімде жаңа идеяларды енгізу қажет. Бұл әдіс талдауға, байланыстыруға мүмкіндік береді,

"Миға шабуыл" әдісін қолданған кезде студенттер топтарға бөлінеді. Олар генераторлардан, резонаторлардан және талдаушылардан тұрады.

Есеп беру жүйесі сияқты семинар жүйесі туралы ұмытпаңыз. Есеп беру жүйесі ең көп оқытушылар мен студенттер арасында қолайлы. Бұл жақсы, өйткені жоғары талаптар қою

шығармашылық тәуелсіз іс-әрекеттің дағдыларын игеруге, әртүрлі идеялар мен фактілерді табуға ықпал етеді. Бірақ бұл жүйенің қарсыластары оны аса тиімді деп санамайды, өйткені қалған студенттер семинарға толықтай сүйене отырып дайындалмауы мүмкін. Осылайша, бұл семинар оларды қызықтырмауы мүмкін. Алайда, бәрі мұғалімнің семинарға дайындық деңгейіне байланысты. Ол студенттерді сабаққа тарту арқылы кемшіліктерді жоя алады-қосымша баяндамашыларды, қарсыластарды қосып, барлық студенттердің білім беру процесіне қатысуға тырысады. [5,6]

Әдебиеттерді таңдау-назар аударуды қажет ететін маңызды мәселе. Мұнда студенттің дайындыққа аз уақыты бар екенін ескеру қажет (екі-үш сағат). Әдебиеттің үлкен көлемімен бөлімдерді, кейде беттерді көрсеткен жөн. Студентке қажетті әдебиеттерді қолдана отырып, өзі жұмыс істеуді үйренетінін жеткізу керек. Сонымен қатар, оны семинарда сөйлеу туралы әдістемелік кеңестердің көмегімен дұрыс бағыттау, жасалған жоспарды нақты орындау және материалды үстірт көрсету емес. Оқытушының әрдайым семинар сабағын өткізудің нақты жоспары болуы керек, оны талқылау барысында мәселелерді, көркем әдебиеттен алынған мысалдарды, өзіндік педагогикалық тәжірибені қолдана отырып, мүмкіндігінше мазмұнды және тиімді жүргізу керек.

Қорытынды. Семинар сабақтарын өткізудің әртүрлі әдістерін, технологияларын, нысандарын қолдану студенттердің педагогикалық жұмыс, пікірталас жүргізу, еркін сөйлеу дағдыларын қалыптастырады.

Студенттерге әдебиетті таңдауға көмектесу, оны ынталандыру, бағыттау, оқытушы тығыз байланыс орнатады, оған ашуға және тіпті оның мүдделері мен дүниетанымына қажетті әсер етуге мүмкіндік береді.

Әрине, семинарды өткізудің жоғарыда аталған нысандары мен әдістерін қолдану оқытушының көп уақыты мен еңбегін талап етеді. Бірақ еркін сөйлеу дағдыларын ашу арқылы студенттердің қаттылығы жойылады, сонымен қатар аудитория өзінің дикциясын бақылайды, сөйлеуді талдайды, осылайша жоғары тиімділікке, зерттелетін материалдарды игеріп, болашақта өз ісінің маманы болуға ықпал етеді.

Список литературы:

- 1) Рева Ю.В. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2018. – № 4 (41). – С. 41-48.
- 2) Степанова В.С. Совершенствование методики проведения семинарских занятий. // Akademická Psychologie. – 2020. – № 1. – С. 32-35.
- 3) Максимов Н.А. Методика подготовки и проведения семинарского занятия с учетом проблемности. // Вопросы педагогики. – 2018. – № 11. – С. 92-94.
- 4) Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования. // Вестник Волгоградского государственного университета. Университетское образование. – 2007. – № 10. – С. 116-118.
- 5) Аксютин С.В. Методика проведения семинарского занятия в вузе. // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 1. – С. 7-9.
- 6) Григорян Н.М., Емелина Е.В., Яров Р.Б. Особенности организации и проведения семинарских занятий. // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 1. – С. 45-48.

УДК 378.016

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ВЕТЕРИНАРИИ

Куспанов М. Е., ст. преподаватель, магистр

Габиденова Г.Г., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы методики проведения семинарских занятий, излагаются функции, технологии, методы проведения семинарских занятий в высшей школе. Семинары помогают студентам плавно перейти от теоретического обучения к самостоятельной практической деятельности, развивая при этом логическое мышление, приобрести навыки в поиске альтернативных вариантов решения. Групповое мышление студентов, углубление и расширение знаний, закрепление их, активная самостоятельная деятельность - всего этого можно достичь с помощью семинарского занятия - одного из основных методов образования и обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: модуль, рейтинг, студент, проектное обучение, семинарские занятия, методика.

УДК 452.4.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Мурзабекова Ж.А., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются системы высшего образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями. Выпускник высшей школы должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владения коммуникативными умениями, высоким профессионализмом, умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим, в процессе-обучения в высшей школе приоритетными являются творческая деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления.

Ключевые слова: преподаватель, студент, технологии обучения, индивидуальный подход, активизации учебного процесса, инновационные технологии, профессиональных умений.

Особое внимание в системе профессионального образования уделяется такой инновационной технологии (основанной на широком применении средства мультимедиа) как дистанционное обучение.

Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло за собой и изменение структуры его организации, что привело к внедрению в вузовскую практику модульного обучения, обусловившего изменения в системе профессиональной подготовки специалистов (разработку новых программ, стандартов, тестов и др.) [1].

Гуманизация образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра содержания и технологий образования во взаимосвязи с гуманизацией жизни общества. В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе за счет развития творческих способностей, умения самообучения.

Гуманизация педагогического процесса определяет интерес исследователей к проблеме профессиональной коммуникативности и направлена на применение инновационных технологий в процессе обучения (в частности, иностранным языкам), в котором главный акцент ставился бы на формирование у студентов профессиональнозначимых коммуникативных умений [2].

Актуальность использования инновационных технологий для формирования профессиональных умений у студентов не вызывает сомнений, это позволило сформулировать проблему: какими должны быть содержание и методика использования в учебном процессе инновационных технологий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально важных умений у студентов.

Выявить профессионально важные умения, которые должны быть сформированы у студентов вузов в процессе обучения.

Определить и экспериментально проверить инновационные технологии, использование которых в учебном процессе повышает эффективность формирования профессионально важных умений у студентов вузов.

Для решения обозначенных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ философской, научной, психологопедагогической, методической и специальной литературы по проблематике исследования; анализ научной, учебной и нормативной документации; изучение и обобщение опыта; педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование; беседы, экспертные оценки, моделирование, опытно-экспериментальная работа в вузах по разработке форм и методов преподавания английского языка, способствующих формированию у студентов профессионально важных умений.

Теоретической основой исследования послужил системный подход к познанию явлений и процессов, определяющих формирование личности. Теоретическая значимость применения инновационных технологий состоит в следующем:

- выявлены тенденции развития профессионального образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, непрерывность), обусловившие актуальность использования инновационных технологий в формировании профессионально важных умений у студентов вузов (умения самообучения и профессиональной коммуникативности);
- разработана модель использования инновационных технологий в учебном процессе, включающая такие технологии как компьютерные; игровые, интенсивные, которые оказывают влияние на формирование профессиональных умений;
- на основе изучения профессионального образования в вузе, анализа психолого-педагогической литературы и оценок экспертов, в качестве которых выступали специалисты, имеющие специальное образование и стаж работы не менее пяти лет, нами были выявлены профессиональные умения (умение самообучения и профессиональной коммуникативности), которые являются базовыми для становления подавляющего большинства профессионально важных качеств будущего специалиста;
- разработана программа-трансформер для обучения английскому языку студентов с нулевого уровня. Которая представляет собой пример специальной организации учебного материала, применяемой в интенсивных технологиях обучения иностранному языку, и способствует активизации учебного процесса.

Достоверность, обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечиваются:

- логикой исходных методологических позиций автора; использованием системного подхода; опорой на данные современной педагогической и психологической науки; разнообразными источниками педагогической, психологической информации;
- сравнительным анализом данных, полученных с помощью независимых различных методов педагогического исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта;

- комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов, соответствующих задачам и специфике этапа исследовательской работы;
- подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами, достижением позитивных результатов в процессе обучения [3].

Практическая значимость статьи заключается в том, что разработаны методические рекомендации по использованию форм, методов и средств формирования профессионально важных умений студентов вузов:

- раскрыть эффективность применения компьютерных технологий для активизации учебного процесса, которая состоит в том, что данная технология расширяет возможности получения образования не только посещая вуз, но и находясь в любой точке планеты (дистанционное обучение, виртуальные университеты);
- выделено применение средств мультимедиа для становления умений профессиональной коммуникативности (владение иностранным языком);
- выявлены особенности применения игровых технологий, которые являются средством моделирования и имитации будущей профессиональной деятельности; О
- определено значение технологии интенсивного обучения языкам, соответствующей более качественному и ускоренному приобретению умений профессиональной коммуникативности;
- разработана программа-трансформер для активизации учебного процесса, которая является еще одним компонентом, расширяющим возможности технологии интенсивного обучения иностранным языкам.

Сложность учебно-воспитательного процесса, множественные связи между его составляющими порождают необходимость системного подхода с целью выработки интегральной теории обучения и создания адекватной ее модели.

В университетах создается среда знаний в результате соединения информационных и коммуникационных технологий. Эти университеты становятся открытыми средствами знаний и, по оценкам специалистов, это будет самое эффективное образование в XXI веке.

Использование средств массовой коммуникации и инновационных технологий для активизации учебной деятельности преподавателя требует реорганизации образования и переопределения роли преподавателя. Центр тяжести в деятельности преподавателя должен переместиться с передачи знаний на управление учебным процессом.

К инновационным технологиям, используемым при обучении, относятся компьютерные технологии (виртуально-тренинговая, эвристическая, сетевая, проектная технология, кейс-технология), игровые технологии, интенсивные технологии изучения языков.

Например, использование системного подхода для развития дистанционного обучения позволяет наиболее точно, с минимальными затратами при соблюдении указанных ограничений, решить задачи активизации учебного процесса, в том числе, нормативно управлять качеством при использовании дистанционных технологий. Современное состояние образования диктует настоятельную необходимость изменения сложившейся системы психологической и методической подготовки будущих специалистов. Поэтому вопрос о реализации специальных «технологий формирования профессионально важных умений» вообще, и формирования профессиональной коммуникативности в частности, не теряет своей актуальности. Приоритетное значение среди таких технологий в данном исследовании отдается технологии организации и проведения ролевых игр. Концепция ролевой игры рассматривается как форма имитационного моделирования. Использование ролевых игр способствует развитию индивидуальности студента, т.к. акцент смещается на студента как носителя субъектного опыта с имеющейся у него индивидуальной готовностью и предпочтениями к предметному содержанию, виду и форме задаваемых знаний, то есть, с помощью игровых технологий воплощается в учебном процессе принцип индивидуализации образования.

В связи с расширением международного сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности, одно из первых мест в списке профессионально важных умений занимает знание иностранных языков, в связи с чем, интенсивные технологии обучения иностранным языкам должны широко внедряться в учебный процесс вузов. В данном исследовании представлена программа-трансформер, которая является одним из вариантов специальной организации учебного материала, способствующим активизации учебной деятельности. Знание иностранных языков, как требование, предъявляемое к современному специалисту, вполне отражает тенденцию гуманитаризации образования, которая явно прослеживается в программах университетов Европы и США.

Использование инновационных технологий обучения для активизации учебного процесса влечет за собой изменения в его организации. Многие вузы переходят на модульную систему, широко применяют ранжирование студентов на основе рейтинговых оценок.

Реальностью становится развертывание массовой системы качественного обучения на расстоянии и образования, не ограниченного возрастными рамками (реализация современного принципа «образования в течение всей жизни»), системы постоянного повышения квалификации, что обеспечивается с помощью дистанционного образования.

Радикальные изменения в университетское образование вносит развитие консорциумов университетов, т.е. специальных объединений ряда традиционных университетов и других организаций с целью разработки и предоставления курсов дистанционного образования. Консорциум дистанционного обучения — это новая организационная форма в структуре университетского образования, которая развивается на основе современных телекоммуникационных технологий.

Революционное развитие информационных технологий и дистанционного обучения становится той основой, на которой представляется возможным практически реализовать идеи преодоления кризиса образования и создания новой образовательной системы на базе идей и концепций непрерывного образования, обучения в течение всей жизни.

Список литературы:

- 1) Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2012. - 272 с.
- 2) Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2013.- 207 с.
- 3) Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.
- 4) Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.
- 5) Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2011.

ӘОЖ 452.4.

УНИВЕРСИТЕТТЕ СТУДЕНТТЕРДІ БЕЛСЕНДЕН ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Мурзабекова Ж.А., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада жоғары білім беру жүйесі педагогикалық үдеріс пен тұлғааралық қатынастарды ізгілендірумен айқындалатын жаңа құндылықтар бойынша қарастырылады. Жоғары мектеп түлегі бәсекеге қабілетті тұлға болып қалыптасуы керек, бұл жалпы дамудың жоғары деңгейін, коммуникативті дағдыларды меңгеруді, жоғары кәсібилікті, өз бетінше шешім қабылдауды, шектен тыс ойлауды және өзгермелі жағдайларға бейімделуді білдіреді. Осыған байланысты жоғары оқу орнында оқыту процесінде белсенділікті, бастаманы және өзін-өзі басқаруды дамытуды көздейтін шығармашылық әрекетке, жеке көзқарасқа басымдық беріледі

Кілт сөздер: мұғалім, оқушы, оқыту технологиялары, жеке тәсіл, оқу процесін белсендіру, инновациялық технологиялар, кәсіби шеберлік.

ӘОЖ 378.016

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТІ ЫНТАЛАНДЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ РЕТІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ МЕН ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

Тажбаева Д.Т., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Ветеринария білім беру бағдарламадары бойынша оқытылатын пәндерін оқытуда әрбір пәнге мемлекеттік стандарттармен анықталатын және аграрлық университеттің барлық студенттері үшін белгіленген сабақтар бойынша білім, білік және дағдылардың көлемі мен мазмұны арасындағы қарама -қайшылық мәселесін шешу

Кілт сөздер: білім алушылардың өзіндік жұмысы, интерактивті әдістер, заманауи технологиялары.

Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ) - бұл студенттердің оқытушы нұсқауы бойынша және оның жетекшілігімен күш -жігерімен белсенділікті көрсете отырып, танымдық тапсырманы өз бетінше шешетін оқыту әдісі. Білім алушылардың өзіндік жұмысы оқу -танымдық іс -әрекеттің көптеген элементтерін қамтитындықтан (лекция, аудиториялық және сыныптан тыс жұмыстар, өзіндік және тест жұмысы, коллоквиумға дайындық, тесттер мен емтихандар, стандартты есептеулер, зерттеу жұмыстары және т.б.). Білім алушылардың өзіндік жұмысын (БӨЖ) зерттеу мен жобалауда жүйелік әдісті қолданған жөн. И.В. Блауберг пен Э.Г. Юдиннің жүйелік концепциясы және оның ерекшеліктері (тұтастық, байланыстың екі немесе одан да көп түрінің болуы, құрылымы, менеджменті, мақсаты, өзін-өзі ұйымдастыру, жұмыс істеу және даму), сонымен қатар «БӨЖ жүйесі» тұжырымдамасы жеке жүйеге де қатысты. студенттер тобы немесе жеке студент, және өздік жұмыс барысында студенттік топтар жүйесін (жүйесін) құру.

Ветеринария білім беру бағдарламадары бойынша оқытылатын пәндерін оқытуда әрбір пәнге мемлекеттік стандарттармен анықталатын және аграрлық университеттің барлық студенттері үшін белгіленген сабақтар бойынша білім, білік және дағдылардың көлемі мен мазмұны арасындағы қарама -қайшылық мәселесін шешу қажет. Білім алушылардың жеке қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескермейтін өзіндік жұмыс жүйесі.

Мұндай іс -шараларды ұйымдастырудың мақсаты - білім сапасын жақсартатын және аграрлық жоғары оқу орындары студенттерінің өздік жұмыстарының жүйесі үшін ветеринария білім беру бағдарламадары курсына материалды іріктеуді, оның күрделілік деңгейлері бойынша бөлінуін қамтамасыз ететін дербес жұмыс технологиясын әзірлеу.

Жоғарыда айтылған мәселе мен зерттеу мақсаты үшін, ең алдымен, Білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруда интерактивті әдістердің рөлі мен орнын анықтау қажет.

«Интерактивті» термині ағылшын тілінен алынған, ағылшын тілінде - «өзара әрекеттесу». Бұл сөз құрама. Оның бірінші бөлімі «интер» өзара, екінші бөлігі «әрекет» әрекетті білдіреді. Демек, сөзбе -сөз аударма жағдайында оқытудың интерактивті әдістері білім алушылардың танымдық процестерінің дамуы жағдайында елеулі мүмкіндіктері бар белсенді және интенсивті сипаттағы әдістер деп түсініледі.

Оқытудың белсенді әдістерінің тобына оқушылардың өндірістік, шығармашылық, ізденушілік, ізденушілік әрекеттерін қамтитын әдістер кіреді. Бұл әдістер тобына, атап айтқанда, әр түрлі оқу -танымдық және инновациялық әдістер, нақты жағдайлардың жағдайлық талдауы, проблемалық мәселелерді талдау мен шешу, миға шабуыл және т.б. Интенсивті оқыту әдістерінің тобына бір реттік ұзақ сеанстарды қолданумен салыстырмалы түрде қысқа мерзімде оқытуды ұйымдастыруға мүмкіндік беретін әдістер кіреді (мысалы, «батыру әдісі» деп аталады).

Жалпы мағынада «интерактивті» термині өзара әрекеттесу қабілеті, әңгімелесу режимі, біреумен екі жақты қарым-қатынас (мысалы, басқа адаммен) немесе бірдеңе (атап айтқанда, компьютермен) ретінде түсініледі. Осының негізінде интерактивті оқыту деп түсінуге болады, ең алдымен интерактивті режимде оқыту, бұл арқылы оқытушы мен студенттердің коммуникативті өзара әрекеті жүзеге асады.

Бұл өзара әрекеттестіктің негізгі ерекшеліктерін ескере отырып, мыналарды атап өтуге болады:

- оқу қызметінің субъектілерін біртұтас семантикалық кеңістікте табу;
- шешілетін міндеттердің мәселелеріне өзара (немесе бірлескен) ену, яғни өзара әрекеттесудің барлық субъектілерін бір шығармашылық кеңістікке тарту;
- мәселелерді шешу процесінде құралдарды, әдістер мен құралдарды таңдауда өзара келісім;
- эмоционалды күйлердің үйлесімділігі, шешім қабылдаумен және проблемаларды шешумен қатар жүретін ұқсас сезімдер тәжірибесімен.

Интерактивті оқытудың мәні оқу іс -әрекеті барлық білім алушылардың белсенді танымдық іс -әрекетке тартылатындай ұйымдастырылатындай көрінеді, бұл туралы түсіну мен рефлексия жасай алады.

Танымдық және оқу іс -әрекеті процестеріндегі студенттердің іс -әрекетін бірлесіп жүзеге асыру, әр субъектінің білім мен идея алмасуды ескере отырып, мәселені (тапсырманы) шешудің жалпы нәтижесіне ерекше жеке үлес қосатынын болжайды, ал әрекеттің үйлестірілген әдістері бар.

Әр түрлі зерттеушілер атап өткендей (теориялық жағынан да, практикалық жағынан да), қарастырылып отырған өзара іс -қимыл ізгі ниет пен өзара қолдау арқылы қолайлы моральдық -психологиялық ахуалда жүзеге асады. Бұл жаңа білімді игеруді анықтап қана қоймайды, сонымен қатар оны ынтымақтастық пен ынтымақтастық түріне аударып, оқу -танымдық іс -әрекеттің өзін дамытады.

Студенттердің интерактивті әдісті қолдануы оның танымдық процестердің толыққанды қатысушысы ретінде (мәртебе) әрекет ете бастағанын білдіреді, ал оның тәжірибесі тәрбиелік танымның негізгі көзі болып табылады. Мұның себебі-оқытушы дайын білімнің қайнар көзі, керісінше, студентті өз бетінше іздену әрекетіне итермелейді.

Бұл жағдай интерактивті әдістерді қолданудың маңыздылығының маңызды факторы болып табылады, бұл білім алушылардың өзіндік жұмысын ынталандырудың негізгі әдістерінің бірі, жалпы алғанда олардың оқу іс -әрекетіндегі дербестігін арттырады.

Дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда, интерактивті оқыту оқытушы мен білім алушы арасындағы өзара әрекеттестіктің мәнін өзгертеді, бұл кезде біріншісінің белсенді әрекеті студенттердің іс -әрекетінің басымдығына жол береді.

Интерактивті әдістерді қолданған кезде оқытушының негізгі міндеті- білім алушылардың өз бастамасын көрсетуі үшін толыққанды жағдай жасау. Интерактивті әдістерді қолданған жағдайда оқытушы білім беру сипаты туралы ақпарат пен білімді өзі арқылы

беретін өзіндік «сүзгі» болудан қалады; оның функциялары студенттердің өзіндік жұмысында көмекші болумен шектеледі.

Интерактивті әдістерді сауатты қолдану оқытушылардың топтық өзара әрекеттесуге байланысты әр түрлі әдістерді меңгеруін болжайды, өйткені өзара түсіністік, өзара әрекеттесу және өзара байыту процестерін қамтамасыз ету қажет. Сонымен қатар, қарастырылған әдістер тобы дәріс материалын мүлде алмастырмайды, алайда олар тәуелсіз пікірді, достық қарым - қатынас пен белсенді қарым - қатынас мінез - құлық дағдыларын қалыптастыра отырып, оның жақсы ассимиляциясын анықтайды.

Қарастырылған әдістер білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруға қолдану үшін қажет және орынды; оларды қолданудың заманауи технологияларының бірі-кейс технологиясы. Оның мәні келесіде көрінеді. Оқыту басталған кезде оқытушы әр студентке жеке оқу жоспарын қалыптастырады әрбір студент оқу материалдарының жиынтығын (оның ішінде әдебиеттермен жұмыс жасауды) қамтитын істі алады. Студентке мультимедиялық тасымалдаушыдағы бейне курс, виртуалды зертхана мен оқу бағдарламалары ұсынылады. Сонымен қатар, студенттер жұмыс кітабын электронды түрде жүргізеді.

Электронды блокнот - бұл оқылатын курстың бір түрі. Онда жаңа білімді меңгеруге арналған әдістемелік нұсқаулар мен дидактикалық материалдар, білім алушылардың өзін-өзі тексеру үдерісін жүзеге асыруға бағытталған тест сұрақтары жиынтығы бар. Оларда тест тапсырмалары бар, олармен бірге шығармашылық және практикалық сипаттағы тапсырмалар бар. Курстық материалды зерделеу студенттің көмек алу мақсатында сұрау салу мүмкіндігіне ие екендігін болжайды (әдетте бұл электрондық пошта арқылы жүзеге асады). Оқу процесінде білім алушылардың өз нәтижесін оқытушыға жібереді.

Интерактивті әдістер Интернет технологияларын, компьютерлік желілер мен қазіргі байланыс құралдарын кеңінен қолдануды көздейтінін байқау қиын емес. Олар жеке және топтық консультациялар жүргізу үшін қажет; сонымен қатар конференциялар өткізуге, корреспонденция жүргізуге, сондай -ақ студенттерге электронды кітапханалардан, әр түрлі мәліметтер қорынан, сондай -ақ электронды басқару жүйесінен оқу және байланысты ақпаратты беруге мүмкіндік береді. Кейс әдісінің маңызды артықшылығы - жалпы білім алушылардың оқу іс -әрекеті процесін жедел басқару мүмкіндігі және олардың өзіндік жұмысы.

Қарастырылған әдістер шеңберінде қолданылатын оқу -әдістемелік сипаттағы материалдар толықтығы, тұтастығы, жүйелілігі сияқты қасиеттерімен ерекшеленеді. Олардың келесідей артықшылықтары бар:

- қол жетімділік. Ол студенттердің үйде де, басқа жерде де, мысалы, электронды кітапханада, өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру мүмкіндігінен тұрады;
- айқындылық. Ол түрлі -түсті суреттердің, бейне үзінділердің, мультимедиялық компоненттердің, диаграммалардың, оқу курсының басқа да маңызды компоненттері, анықтамалары мен басқа да маңызды компоненттері бар мәтіндердің болуымен сипатталады;
- дәріс материалын дыбыстық сүйемелдеу мүмкіндігі;
- әр түрлі интерактивті тапсырмалар;
- анимацияны кеңінен қолдану, мысалы, есептер мен жаттығуларды шешуде;
- электронды технологиялар, интернет -технологиялар және байланыс жүйелері арқылы пайдаланушылардың дағдыларын дамыту мүмкіндігі.

Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың интерактивті әдістері сонымен қатар әр түрлі көмекші құралдарды қолдану болып табылады: электронды тақта, планшет, кітап, бейне материалдар, слайдтар, компьютер.

Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру формаларын қарастыра отырып, оларды анықтайтын маңызды параметрлерді атап өту керек. Ол:

- оқу курсының мазмұны мен құрылымы;
- студенттердің білім деңгейі мен жалпы дайындығы;
- семестр, оқу жылындағы студенттерге жүктеменің біркелкілігі.

Білім алушылардың өзіндік жұмысының негізгі формаларына практикалық есептерді орындау, семестрлік тапсырмаларды шешу, курстық жұмыстар мен жобаларды орындау, бакалавриат, магистратура шеңберінде аттестаттау (қорытынды біліктілік) жұмыстарын енгізу сияқты жұмыстар кіреді.

Білім алушылардың өзіндік жұмыстарының формаларын таңдау оқу пәндерінің сәйкес академиялық курстарының кафедраларында жүзеге асырылады, сонымен бірге қажетті жұмыс бағдарламалары әзірленеді.

Білім алушылардың өзіндік жұмысының тиімділігінің жоғарылауы келесі шарттардың қалай ұйымдастырылғанына және жасалуына байланысты:

- оқушылардың аудиториялық және өзіндік жұмыстарының дұрыс үйлесуі;
- сыныпта да, сыныптан тыс жұмыс шеңберінде де оқушылардың оқу қызметін әдістемелік негізде ұйымдастыру;
- студенттерге өзіндік жұмыс үшін қажетті әдістемелік және дидактикалық сипаттағы барлық материалдармен қамтамасыз ету;
- оқушылардың дербес әрекетін шығармашылық үдеріске айналдыра білу;
- студенттердің өзіндік жұмысының барысы мен нәтижесіне адекватты және уақытылы бақылау;
- жоғары сапалы тапсырмалар берілген білім алушылардың ынталандыруға бағытталған шаралардың болуы.

Осылайша, аграрлық университеттердегі оқу жүйесі кәсіби шеберлерді, білікті және жоғары білікті мамандарды тәрбиелеудің негізгі идеясына бағынады. Интерактивті әдістердің көмегімен студенттердің өзіндік жұмысын тиімді ұйымдастыру бұл мәселені шешуге айтарлықтай ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. –Алматы: Дарын, 2004.-448б. ISBN 9965939616:975.00
- 2) Педагогика:оқулық /Ш.Х.Құрманалина, Б.Ж.Муканова, А.У.Ғалымова, Р.К.Ильясова. – Астана: Фолиант, 2007.- 656б. ISBN 9965973199:1357.00 3.Әбиев Ж.Ә. және т.б.
- 3) Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова. – Алматы: Дарын, 2004.-448б. ISBN 9965939616:975.00
- 4) Подымова, Л.С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин; ответственный редактор Л. С. Подымова, В. А. Сластенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018г. - 332с.

УДК 378.016

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Тажбаева Д.Т., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

***Аннотация.** Разрешение противоречия между объемом и содержанием знаний, умений и навыков при преподавании предметов, преподаваемых по ветеринарным образовательным программам, определенных государственными стандартами по каждому предмету и установленных для всех обучающихся аграрного университета.*

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, интерактивные методы, современные технологии.

УДК 614,7:628,1/3:574(574,51):616

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУ ПӘНІ БОЙЫНША ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ ЖОБАЛЫҚ ТӘСІЛДІ ҚОЛДАНУ

Толлеуова Р.Н., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық –технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада экология және тұрақты даму пәнін оқыту барысында, студенттерде коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруда жобалық тәсілдің мақсаты және міндеті қарастырылған. Сонымен қатар жоба түрлері: ғылыми зерттеу, шағын, көлемді және модульді жоба ретінде көрсетілген. Оқытушының жобаны құрастыруына және өткізуіне ерекше назар аударылған. Студенттің белсенділігін арттыру мақсатында жобалық тәсілді қолданудың тиімділіктері баяндалады.

Кілт сөздер: жоба, технология, модуль, экология, азон қабаты.

Бүгінгі таңдағы жоғары технологиялар заманында әлемдегі маңызды деген салалардың өте жылдам қарқынмен дамып жатқан кезінде, адам баласы табиғат алдында әлсіз болып қала бермек. Оған дәлел күнделікті әлемнің түкпір-түкпірінде болып жатқан саныз жер сілкіністері, цунамилар, катаклизмдер. Көптеген геологиялық жағдайлардың орын салу себебін анықтаған кезде, біз табиғаттағы орын алып отырған келеңсіз оқиғалар адамзаттың өнеркәсіптегі және басқада аймақтағы іс-әрекетінің нәтижесі деп білеміз.

Қазіргі таңда оқу үрдісінің қай саласын алып қарасаңызда оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттыру барысында қарқынды жұмыстар атқарылып, жаңа технологиялардың түр-түрі талқыланып жатқан кез. Осы үрдіс экология және тұрақты даму пәнінде айналып кеткен жоқ. Оқу үрдісін студенттердің жоғары сапалы білім алуына ықпал ететін, студенттердің бойына экологиялық мәдениеттік, білімділік, коммуникативтік, ізденімпаздылық сияқты біліктіліктердің қалыптасуына жағдай жасай алатын және алған білімдерін күнделікті өмірде, әлеуметтік салада, қоғам өмірінде кеңінен қолдауға мүмкіндік туғызатын, оқытудың заман талабына сай әдіс-тәсілдерін қолдана отырып құру, бүгінгі таңдағы жоғары оқу орынының оқытушыларының басты мақсатына айналып отыр.

Аталған мәселенің шешімін табудың бірден бір жолы - жоғарғы оқу орынының оқытушыларының ізденпаздылығының, білімі мен біліктілігінің төмендегі талаптарға сай болуы:

1. Оқытушылардың интеграциялық курстарға даяр болуы және оқыту барысында оқытудың жеке тұлғаға бағытталған түрін қолдана алуы.
2. Студенттің әлеуметтік құзырлылығын қалыптастыруға ықпал ететін, оның жеке тұлға ретіне қалыптасуына жағдай жасайтын педагогикалық технологиялардың заманауи түрлерімен таныс болуы және оларды сабақ барысында тиімді қолдануы.
3. Студенттің жеке тұлға ретінде қалыптасуына ықпал жасап, оның белгілі бір тақырыпқа зерттеу жасап, тұжырымдама жасап, қортынды шығаруына әсер ететін технология жоба технологиясын қолданудың жолдарын үйрену.

Жоба технологиясы әрқашан түпкі нәтижеге бағытталады. Сыртқы нәтижені көзбен көріп, мағынасын түсініп, күнделікті өмірде қолдануға болатын болса, түпкі нәтиже - ол студенттің алған терең білімі, дағдысы, проект барысындағы жұмыстар нәтижесінде жинақтаған тәжірибесі болып табылмақ. Әлемдік педагогикада жоба технологиясы жаңа

құбылыс емес; бұл технологияның негізін қалаушылар болып американдық философ және педагог Дж Дяди және оның шәкірті В.Х. Килпатрик саналады. Қазіргі таңда бұл технология білім берудегі түпкі нәтижеге жету барысындағы қолданылып жүрген өзекті технологиялардың бірі болып саналады.

Экология және тұрақты даму пәні бойынша жобалық технологияны қолданып сабақ өткізу барысындағы оқытушының алатын орны төмендегідей болмақ:

1. Студентке талқылауға арналған жобаның тақырыбын таңдауға көмек көрсету.
2. Жоба жұмысы бойынша студентке ақпарат көздерін табуға, өзекті мәселелерді айқындауға, тұжырым жасауға, зерттеу жұмысы барысында кеңес беріп отыру.
3. Студенттердің зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жұмыстың нәтижелі болуына ықпал ететіндей қабілеті болуы.
4. Пікірталастар ұйымдастырып, оны өткізу қабілеті болуы.
5. Әр түрлі ақпарат көздерінен қажетті ақпаратты анықтай білу қабілеті болуы.

Экология және тұрақты даму пәні бойынша өткізуге болатын жобаларды келесі түрлерге бөлуге болады:

1. Мақсатына қарай – зерттеушілік, ақпараттық, шығармашылық, алдын алу, қоршаған ортаны қорғау, конструкциялық жобалар.
2. Мерзіміне қарай-шағын жобалар, орташа және ұзақ уақытқа арналған жобалар.
3. Білім саласына қарай-моножобалар, кешенді жобалар.

Құрылымына қарай келесі бөліктерге бөлуге болады: жоспарлау, ақпарат жинау, дайын өнім, презентация.

Қолдану аймағына қарай жобаларды:

1. Сабақтан тыс кездегі студенттің іс-әрекеттері, экотуризм (кешенді, ұзақ уақытты қажет ететін жобалар, зерттеу жұмыстарын қажет ететін, шығармашылық жобалар)-деп бөлсе;
2. Сабақ үстіндегі жобалар (пәнаралық, шағын жобалар, кешенді, ойын элементтерін қамтитын жобалар) -деп бөлуге болады.

Экология және тұрақты даму пәні бойынша өткізуге болатын жобадан күтілетін нәтиже студенттің бойында ізденпаздық, ұжымда жұмыс атқару, коммуникативтік, ақпаратты жеткізе алу сияқты маңызды құзырлылықтарды қалыптастыру болып табылады. Жоба технологиясында студент пен оқытушы оқыту үрдісінің субъектілері болып табылады. Себебі оқытушы студентпен бірлесіп жұмыс атқарған кезде әркез өзінің еңбекқорлық шеберлігін ұштастырып отырады және оны студенттің білімділік, өмірлік және тәжірибелік деңгейін ескере отырып, оқу материалын меңгеру барысында қолданады. Студенттермен жоба технологиясын қолдану барысында оны бірнеше кезеңдерге бөлуге болады: бірінші кезеңде студенттермен дербес жұмыс жүргізіледі. Студенттердің курсына қарай, олардың білім деңгейіне қарай, қызығушылықтарына қарай жобаның тақырыбы таңдалып алынады. Мысалы: ағза және қоршаған орта, аутэкология, демэкология-популяциялық экология, синэкология-қауымдастық экологиясы, тұрақты даму концепциясы, табиғи ресурстар және табиғатты қолдану – тұрақты дамудың бір аспектісі, табиғи ортаның ғаламдық экологиялық мәселелері және т. б.

Ұтымды тақырып таңдаудың жобалық жұмыстың нәтижесіне тигізетін әсері мол, өйткені бізді қоршаған ортадағы, еліміздегі, әлемдегі орын алып отырған өзекті мәселелерді тақырып ретінде таңдау және алдын алу, қоршаған ортаны қорғау мақсатында студенттердің қызығушылығы мен белсенділігінің артуына ықпал ететіні сөзсіз. Сол себептен ұтымды тақырып, ұтымды жобалық жұмыстың алғышарты деп түсіну қажет. Тақырыпты таңдап алғаннан кейін студенттерді топтарға бөліп, түпкі мақсатқа жету барысындағы мақсат міндеттерді анықтаймыз, керекті әдебиеттердің тізімін жасаймыз және қажетті әдебиеттер тізімін жасау кезінде студенттерге кітапханаларға, оқу залдарына бару міндеттеледі.

Екінші кезең оқытушылық, іс-әрекеттік кезең болып табылады. Бұл кезең барысында студенттің жоба тақырыбын алмай тұрған кезіндегі осы тақырыпқа байланысты жинақтаған тәлім-тәжірибесі, білімі тексеріліп, бір жүйеге келтіріледі.

Түпкі мақсатқа жету барысындағы мәселелерді шешу мақсатында студенттің интеллектуалдық, кәсіптік біліктіліктері қалыптастырылады, студенттің білім қорында берілген тақырыпқа байланысты әдістемелік, жалпы мәдениеттік, әлеуметтік, зерттеушілік құзырлылығы қалыптасады.

Үшінші кезең барысында оқытушы студентке кеңес береді, олардың жұмысын бақылауға алып жүреді және жасалып жатқан жоба жұмысын қайталап, пысықтайды. Студенттермен оқытушының бірлесіп атқарған жұмысы әркез өзінің жемісін бермек. Әр түрлі тақырыптағы және үлгідегі жобалар жасалады, студенттер мен оқытушының арасындағы шығармашылық жұмыс түрлері жанданады, студенттердің өз бетімен жұмыс атқарау қабілеті, ізденпаздығы артады.

Жобаның бірізділігі дегеніміз - түйінін табу керек мәселенің, түпкілікті мақсаттың, міндеттің, мақсатқа жету жолдарының айқындығы, анықтығы. Аталған технологияда бірізділік түпкі мақсатқа жету барысында үлкен орын алады, сол себептен жобамен жұмыс жасаған кезде жоғарыда суреттелген жобамен жұмыс жасаудың үш кезеңін естен шығармау керек. Жобалық технологиямен жұмыс атқарудың алғашқы кезеңінде студенттердің жұмыстарының көпшілігі көбінесе рефераттық сипат алады. Сол себептен студенттердің алдына басқа мақсат-міндеттер қою керек. Студенттердің жұмыстарының рефераттық сипаттан арылуына ықпал ететін әдіс-тәсілдің бір түрі ол зерттеушілік жобалық жұмыс болып табылады. Жобалық жұмыстың аталған түрінің басты мақсаты - тек дайын ақпарат пен білімді ғана меңгеру емес, сонымен қоса жаңа білім қорын жинақтау жолдарын меңгеру болып табылмақ. Жаңа білім қорын жинақтау жолдарын меңгерудің бірден-бір жолы – зерттеу жұмыстарымен айналысу болмақ. Жобалық технологияда зерттеу жұмысымен айналысу оқытудың басты мазмұны бола алады.

Студентті зерттеу жұмысымен айналысуға баулу, оқытудың жеке тұлғаға бағыттап білім беру технологиясының бір түрі болып саналады. Зерттеу жұмысымен айналысу технологиясының кезеңдерін былай сипаттауға болады: студенттің білімін саралап, талдау жасау. Студенттің білімін саралап, талдау жасау кезіне проблеманың қойылуы, оның қалыптасуы, сипатталуы, бақылауы, ақпарат жинау, ақпараттың нақтылығын анықтау, гипотеза ұсыну, мәселенің түйінін табу сияқты зерттеушілік іс-әрекеттер жатады.

Зерттеушілік жобалық жұмыс көп уақытты талап ететіндіктен оны бір сабақ көлемінде іске асыру мүмкіндігі болмайды. Бір сабақ көлемінде аталған технологияны қолданудың бір жолы – студенттерге шағын жобалар ұсыну. Тек жобаның осы түрінде ғана толыққанды жобаның барлық кезеңдері қамтылады. Оқытушы алдын ала ақпарат көздерін даярлап, сабақ басында студенттерге дайын тақырыптарды ұсынады. Студенттер 2-3 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Әр топқа тақырып және оқытушы алдын ала даярлаған ақпарат ұсынылады. Осы кезеңде оқудың саралай оқу әдісін қолдануға болады. Студенттер дайын материалды оқи отырып, оны тақырыптық блоктарға бөліп, мақаланың көлемін азайтып, уақытты үнемдейді. Сонымен қоса саралай оқыту студенттердің коммуникативтік құзырлылығын қалыптастыруға ықпал етеді.

Әр топ студенттері берілген тапсырманы бірлесіп орындау мақсатында өздерінің тақырыптық блоктарымен танысады. Жұмыстың бұл түрі студенттердің ұжымдық жұмыс атқару, өз көзқарасын дәлелдеу, өз пікірін нақты фактілер арқылы жеткізе алу сияқты дағдыларының қалыптасуына әсер етеді. Мысалы: «Қазіргі кездегі жаһандық экологиялық мәселелер» тақырыбында әр топ студенттері бүгінгі таңда бүкіл адамзатты алаңдатып отырған ғаламдық деңгейдегі экологиялық мәселелер жөнінде тапсырма алып, тақырыпқа орай баспа, журнал материалдарымен қамтамасыз етілді.

Студенттердің бұл тапсырмадағы басты мақсаты - экологиялық мәселелерді шешу жөніндегі құнды ұсыныстар жасау, өздерінің ұсыныстары жазылған тнс қағаз жасау, түс қағаздағы ақпаратты талқылау, ұрандар жазу болды. Аталған тапсырманы талқылау барысында жобамен жұмыс жасаудың екінші оқытушылық-ізденушілік кезеңінде қолданылатын кесте ұсынылды. Ұсынылған кесте бойынша студенттер берілген тақырып бойынша өз білімдерін сарапқа салуға мүмкіндік алды.

Ақпарат
Бұрыннан таныс ақпарат («Бұрыннан білем»).
Алғашқы кездегі көзқарасқа қайшы келетін ақпарат («Басқаша ойлағам»).
Жаңаақпарат («Білдім»).
Толықтыруды қажет етеді («Толығырақ білгім келеді»).
Есте сақтауды қажет ететін ақпарат

Сабақ соңында әр топ өз жобаларын қорғап, мәселенің шешімін ұсынды, сонымен қоса бүкіл топ жұмысына, әр студенттің жеке басына баға берілді.

Мақалаға өзек болған шағын жоба әдісі және жалпы жобалық технологияның қай түрін алсақта, студенттердің өз-өзіне, өзінің білім деңгейіне сын көзбен қарауға, пәнге деген студенттердің қызығушылығының артуына, студенттердің белсенділігінің артуына, ізденпаздығының артуына, ұжымдық жұмыс жасау дағдыларының қалыптасуына, өз көзқарасын нақты ақпарат көздеріне сүйене отырып дәлелдеуге, студенттер мен оқытушының арасындағы шығармашылық қарым қатынастың қалыптасуына, берілген пән бойынша, тақырып бойынша терең және сапалы білім алу барысында атқаратын рөлі өте үлкен, және жоғары оқу орындарында болашақта қоғам дамуына үлес қосатын тұлға қалыптастыру барысында алатын орны ерекше.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баранова В.И. Отношение к природе нравственно активной личности // Экология, культура, образование. – М.: 1989. –
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения. //Завуч. — 1999. — №6.
3. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Школьные технологии. — 2002. — №2. – С.38.
4. Соломина С.Н. Взаимодействие общества и природы. – М.: 1982. – С.42.
5. Орлова Л.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы. – Мн.: «Технопринт», 2002. – С.26.

ӘОЖ 614,7:628,1/3:574(574,51):616

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В ВУЗАХ

Толлеуова Р.Н., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются роль, цели и задачи проектного метода при формировании коммуникативной компетенции студентов на уроках экологии и устойчивого развития. В статье также описываются виды проектов, как научно-исследовательские проекты, мини проекты, монопроекты, модульные проекты. Особое внимание в статье уделяется роли преподавателя при организации и проведении проекта.

Такие качества как, умение четко определить проблему, правильно дать инструкцию студенту, коммуникативная, методическая и педагогическая компетенция преподавателя описывается в данной статье. В заключении автор представляет свою проектную работу на тему «Глобальные экологические проблемы окружающей среды».

Ключевые слова: проект, технология, модуль, экология, озоновый слой.

Гуманитарные и правовые науки

ӘОЖ 378.14.15

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аралбеков Г.Б., ст.преподаватель
Тулеугалиева Ж.К., ст.преподаватель, магистрі

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматривается внедрение новых технологий в педагогическом процессе и использование интерактивного обучения. Одна из задач, поставленных перед работниками сферы образования-постоянное совершенствование методов и приемов обучения и развитие современных педагогических технологий.

Ключевые слова: инновации, критическое мышление, творчество, инновации, развитие, новые технологии.

Одна из задач, поставленных перед работниками сферы образования – постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение современных педагогических технологий.

В настоящее время преподаватели способствуют качественному и интересному проведению занятий с использованием инновационных и интерактивных методик. Если рассматривать понятие «Инновация», то многие ученые дали ему различные определения. Например, Э. Роджерс объясняет инновации в 2021 году следующим образом: «Инновация - это идея, которая является новой для конкретного человека». Майлз: «Инновации - это особое новое изменение. Мы ждем от него решения, реализации наших системных задач. Таким образом, понятие «Инновация» - термин, давно вошедший в педагогический словарь. В то время как в работах некоторых ученых он обозначается как «новое», «введение новизны», некоторые отождествляют его с термином «изменение».

Слово «инновация» происходит от латинского слова novis «новизна», «внедрение», а также имеет перевод как обновление, новация, изменение.

Термин инновация широко используется в теории и практике современного образования. Но в науке точное определение этого термина не дано как определенной категории. Многие из приведенных определений не могут широко раскрыть это понятие. Если бы мы назвали инновацию «внедрением инноваций в системе образования», мы бы сузили ее смысл.

Понятие «инновация» возникло в первую очередь из исследования культурологов в XIX веке, что означает введение одних видов культуры в культуру других, и это понятие до сих пор сохранилось в этнографии.

Инновация - достижение цели, внедрение в педагогический процесс новых концепций, учебных планов и программ, видов, методов, средств обучения и воспитания. Развитие вуза невозможно без инновационного процесса.

Известный ученый Н. Нурахметов разделяет инновации на следующие группы:

- инновации в содержании образования;
- инновация инновация в методике, технологии, видах, методах и средствах учебно-воспитательного процесса;
- инновации в организации учебно-воспитательного процесса;
- инновации в системе управления в вузе;

Виды инноваций, сгруппированные в зависимости от характера изменений, произошедших после нововведения:

- личные, не связанные друг с другом;
- модульные (взаимосвязанные): нововведения, включенные в смежные дисциплины и учебно-воспитательную работу с учащимися с одинаковыми возрастными уровнями;

- систематические: изменения, происходящие во всех учебных заведениях.

Виды инноваций: модификационная, комбинаторная, корневая.

Инновационная деятельность - деятельность, развивающая работу учебных заведений в соответствии с социально-экономическим положением общества, вносящая позитивные изменения в учебную жизнь. Каждый преподаватель осознанно меняет свою деятельность с помощью различных средств для развития своей учебно-трудовой деятельности.

Этапы инновационного процесса:

- причины инноваций;
- дизайн новинки;
- реализация новшества.

Внедрение педагогических новшеств в процесс учебного воспитания состоит из четырех этапов.

1. Поиск новой идеи. Организация инноваций, поиск новшеств.

2. Организация новостей.

3. Ввод новостей. Использование новых инновационных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе.

4. Утверждение новостей.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» закреплён принцип многозадачности в выборе формы, методов, технологий обучения, педагогам учреждений образования применение оптимального для них варианта требует от преподавателя большого мастерства.

Для повышения качества образования в высших учебных заведениях надо:

- использовать интерактивные методы на занятиях;
- учитывать психологические особенности каждого обучающегося;
- раскрыть уровень возможностей с формированием знаний обязательного уровня;
- повышение эффективности через апробацию инновационных технологий, адаптация к условиям учебного заведения.

Меняются масштабы, виды применения современных технологий. Но самые главные технологии должны применяться эффективно, системно такие как:

- Инновационные технологии;
- Технология проектирования;
- Дифференцированное обучение;
- Технология развивающего обучения;
- Модульная технология обучения;
- Развитие критического мышления;
- Поэтапный комплексный анализ;
- Технология уровневого обучения.

Результаты инновационной технологии:

- 1) Использование различных методов помогает глубже раскрыть реальную суть урока.
- 2) появляется возможность вовлечь всех обучающихся в занятия.
- 3) можно определить уровень каждого из них.
- 4) есть возможность оценить большинство обучающихся.
- 5) приучает обучающихся к поиску и самостоятельной работе
- 6) у обучающихся повышаются способности, организованность, творческая активность.
- 7) развивает личностный характер, закаляет творчество, формирует профессиональное доверие к себе.

Внедрение новых технологий и использование интерактивного обучения в педагогическом процессе не вызывает сомнений, что преподаватели совершенствуют свое мастерство.

Освоение новых технологий влияет на формирование интеллектуального, профессионально-нравственного, духовно-гражданского и человеческого облика преподавателя, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-

воспитательной модели. С помощью методов, используемых на уроке, осваиваются знания всесторонне развитого, творческого мышления как личности.

При анализе педагогических технологий должны учитываться следующие факторы:

- соответствие занимаемой технологии теме и содержанию урока;
- эффективность, системность;

В решении этих проблем особое место занимают новые технологии. Цель сегодняшнего дня - овладение высшими технологиями цивилизованных стран в будущем, выход в мировое образовательное пространство.

При внедрении новых технологий преподаватель должен уметь правильно организовать следующие действия:

1. задачи, решаемые преподавателем с помощью новой технологии.
2. результаты, получаемые с использованием новой технологии.
3. теоретическую основу результатов, получаемых с применением новой технологии.
4. методы и приемы, применяемые преподавателем в новой технологии.
5. метод работы студентов.
6. необходимо знать метод обучения обучающихся работе в новой технологии.

Усвоение знаний - явление, осуществляемое посредством умения студента адекватно использовать его, проводя познавательный анализ. Это повышает способность обучающихся к запоминанию, мышлению, развитию.

Эффективное использование методов на занятиях достигается за счет повышения интереса студента к знаниям, формирования активности глубокого мышления, новой технологии обучения.

Главной задачей является выявление методов теории методики, которые являются основой развития действенного мышления студентов через творческую работу по эффективному использованию методов обучения. Например, метод анализа - это логический способ мышления, а синтез - это метод повышения уровня познания. Синтез - это обобщение, объединение понятий, которые мы разобрали в ходе анализа. Побуждает студентов к самостоятельному познанию знаний в творческой работе. Также в методике творчества и работы используются индуктивно - дедуктивный, экспериментальный метод, сравнение, соучастие, проблемный, тренировочный, интерактивный методы. Метод сравнения - один из активных методов технологии развивающего обучения.

Очень важно, чтобы упражнения, задания, игры, подобранные к занятию, носили творческий характер. Его значение должно:

- иметь практическую ценность для студентов;
- быть связанным с жизнью студентов;
- создавать условия для развития их интеллектуальных способностей;
- вызывать интерес у обучающихся;
- соответствовать практическим целям обучения.

Перед преподавателями стоит задача - сделать достойное поколение казахстанцев нового века образованным, культурным, интеллектуальным гражданином. Поэтому переход к национальной модели современного образования требует освоения новейших методов обучения и воспитания. Только творческий педагог - исследователь, мыслящий преподаватель, способный принять психолого-педагогическую диагностику, вооруженный новой инновационной деятельностью, может достичь цели.

Список литературы:

- 1) Бейсенбаева А.А. Организация учебного процесса на основе межпредметных связей.- Алматы, РБК, 2018. 54-55 с.
- 2) Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических управленческих инноваций, Под ред. Н.В.Горбуновой: М.:Новая шк., 2018.
- 3) Инновационное обучение: стратегия и практика. Под.ред. В.Я.Ляудис.-М.: Изд-во МГУ, 2017.

4) Слободчиков В. Новое образование-путь к новому сообществу. Нар. образование.-2009.

ӘОЖ 378.14.15

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТҮРЛЕРІ

Аралбеков Г.Б., аға оқытушы
Тулеугалиева Ж. К., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада педагогикалық процесте жаңа технологияларды енгізу және интерактивті оқытуды қолдану қарастырылады. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылған міндеттердің бірі-оқытудың әдістері мен тәсілдерін үнемі жетілдіру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды дамыту.

Кілт сөздер: инновация, сыни ойлау, шығармашылық, инновация, даму, жаңа технологиялар.

УДК 328.185

ПО «СЛЕДАМ» МАСТЕР-КЛАССА ПО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Габдуалиев М.Т., к.ю.н., ст.преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье анализируется методика проведения мастер-класса, посвященного вопросам проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Автором пошагово разъясняется порядок подачи материала, ключевые методы, причины использования тех или иных слайдов. В статье отмечается преимущество закрепления пройденного материала путем проведения практических заданий сразу же в ходе освещения темы, а также презентации результатов работы в мини группах.

Ключевые слова: актуализация темы занятия, обоснования причин введения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, практические занятия, работа в мини группах, презентация материала, домашнее задание.

Идея подготовить статью по итогам проведенного мастер-класса для своих коллег по вузу возникла после обсуждения занятия по его итогам. Следует отметить, что не все дисциплины и темы по юридическим специальностям посвящены «живым» статьям о грабежах, криминалистическому портрету преступника либо вопросам правосудия, когда преподаватель может увлечь студента сразу же с первого занятия.

Зачастую темы по юридическим дисциплинам могут быть посвящены сухим нормам законодательства, сложно сформулированным нормам. Однако, автор данной статьи полагает, что даже самые на первый взгляд скучные вопросы и нормы можно оживить, предать им новое звучание, заинтересовать аудиторию.

Тема моего мастер-класса «Антикоррупционная экспертиза НПА и проектов НПА: роль, значение и методология» как раз-таки является достаточно специфичной, требующей использования специальной терминологии, которую иногда опасно заменять синонимами, поскольку существует риск искажения материала и недостижения задач занятия.

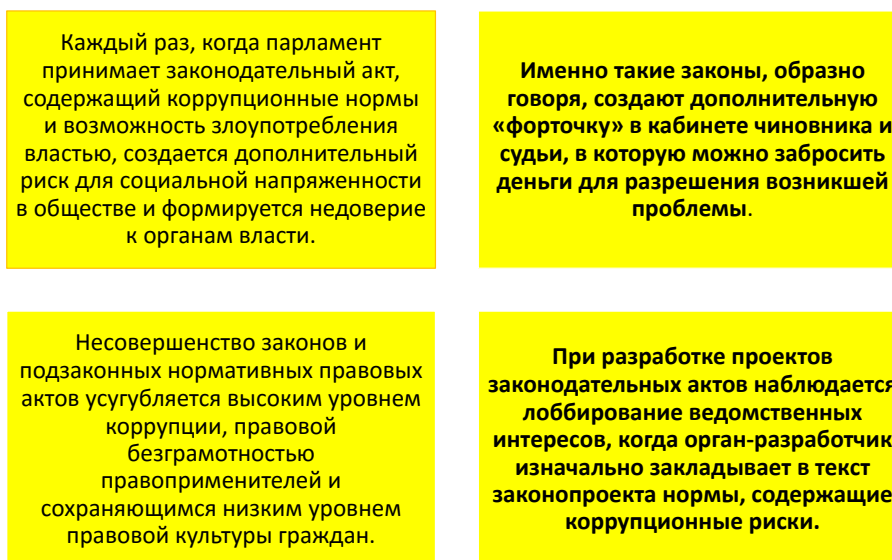
Здесь как-раз таки мы выходим на проблему правильной интерпретации терминов, норм нормативных правовых актов, практики их применения. М.В. Шугуров отмечает, что «интерпретация – это комплекс последовательных правил, приемов, канонов, законов, рекомендаций, тщательной соблюдение которых тем или иным образом обеспечивает понимание текста, человеческого поведения, а также того или иного исторического события» [1, с. 61].

Поэтому первый слайд начинается с четырех последовательных тезисов о последствиях принятия законов, которые:

- лоббируют интересы определенной категории субъектов (например, строительных компаний, транснациональных корпораций и т.д.);
- закладывают коррупциогенные нормы, что бы в будущем чиновник мог злоупотребить такой нормой и получить за это незаконное вознаграждение;
- закладывают социальную напряженность в обществе и тем самым создают риски роста протестности населения.

Обратите внимание на первый слайд (Рисунок № 1), на котором актуализируется тема занятия.

Рисунок № 1 (образец актуализации темы занятия)



Затем выбран способ предоставления информации, когда сразу же обосновываются и объясняются причины «реанимации» антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в Казахстане (Рисунок № 2).

Рисунок № 2

Одним из действенных «предохранителей» в правотворческом механизме является антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов. Следует сразу оговориться и пояснить, что в Казахстане ранее существовала антикоррупционная экспертиза проектов НПА и была упразднена по ряду объективных и субъективных причин.
Во-первых, к сожалению, чисто технически тексты антикоррупционных экспертиз содержательно дублировали тексты научно-правовых экспертиз законопроектов, хотя на каждый из данных видов экспертиз выделялись деньги из бюджета. Сложившаяся ситуация была вызвана разными причинами: несовершенство методик проведения двух видов экспертиз, не всегда высокий уровень компетенции экспертов, отсутствие ответственности экспертов, непрозрачный механизм распределения бюджетных денег для проведения экспертиз и др.
Во-вторых, были случаи, когда тендеры на проведение антикоррупционной экспертизы получали организации, в штате которых, де-юре, числились доктора и кандидаты юридических наук, а - работу, де-факто, выполнял «дежурный штат экспертов», не всегда компетентных в сфере, в которой проводили экспертизу.
В-третьих, профессорско-преподавательский состав вузов, которые выступали экспертами при проведении антикоррупционной экспертизы, находились под «колпаком» Министерства образования и науки. Поэтому у чиновников при разработке законопроектов всегда сохранялась возможность влияния на экспертов.
В-четвертых, нормативные правовые акты, регулирующие процедуру проведения антикоррупционной экспертизы, сами нуждались в проведении такой экспертизы.
Очевидно, что подобное состояние проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА никак не могло способствовать ее сохранению.

Причиной выбора подобной подачи информации связано с тем, что в открытом доступе в социальных сетях, интернет-ресурсах содержится информация, критикующая введение снова такой экспертизы. В таком случае – существует риск, что студент, изучивший такую информацию, начнет с первых же минут занятия воспринимать в «штыки» тему занятия.

Далее внимание студента переключается на информацию о том, что введение антикоррупционной экспертизы проектов НПА в Казахстане в новом виде основывается на новых принципах и методологии.

В частности сообщается, что разработана методология по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов). В данной методологии содержатся следующие задачи:

- 1) выработка рекомендаций по исключению или коррекции коррупциогенных норм и (или) НПА в целом;
- 2) выработка рекомендаций по включению в НПА превентивных антикоррупционных норм;
- 3) дача общей оценки последствий в связи с принятием проекта НПА при наличии возможности совершения коррупционных правонарушений;
- 4) выработка в виде рекомендаций норм проектов НПА, препятствующих совершению коррупционных правонарушений.

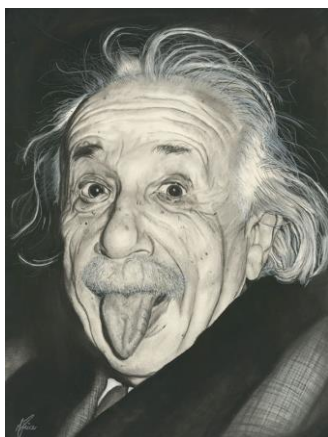
Тем самым, студент получает подробную информацию об истории разработки методологии по проведению антикоррупционной экспертизы проектов НПА, об оказанной помощи в ее разработке со стороны молдавских коллег, использовании опыта Молдовы, Южной Кореи, Великобритании.

Затем лектор переходит к практической подаче информации, а именно: «сухие» правила проведения антикоррупционной экспертизы проектов НПА и коррупционные факторы разбираются на конкретных практических примерах. Это позволяет студенту овладеть навыками критического изучения статей законов, умению анализировать взаимосвязь между нормами различных НПА и нахождению коррупционных схем, заложенных в них.

Например, при изучении коррупционного фактора «Завышенные затраты по отношению к общественной пользе» вначале дается определение, а затем – выдается элюстрированный слайд с конкретным примером затрат Республикой Казахстан Национальную лицензии с Thomson Reuters на общую сумму 9 403 502 долларов США (См.: Рисунок № 3).

Рисунок № 3

Запрос на блог Министра образования и науки 22 мая 2013 г.



«Национальная лицензия с Thomson Reuters заключена 12 октября 2011 года на следующие периоды: 2011-2012, 2013 год, 2014 год. Общая сумма договора составляет 9 403 502 долларов США, из них оплачены 5 284 486 долларов США.

Лицензионное соглашение с компанией Springer заключено 13 октября 2011 года на год. Общая сумма соглашения – 300 000 евро. Оплачено полностью»

При изучении других коррупционных факторов студентам предлагается рассмотреть конкретные статьи Кодекса об административных правонарушениях, с которыми зачастую сталкиваются многие водители автотранспортных средств, содержащие риски совершения коррупционных правонарушений (Рисунок № 4).

Рисунок № 4

Кодекс об административных правонарушениях РК	
Статья 596. Нарушение правил расположения транспортного средства на проезжей части дороги, встречного разъезда или обгона 3. Выезд на сторону проезжей части дороги, предназначенную для встречного движения, в случаях, если это запрещено правилами дорожного движения, в том числе сопряженный с разворотом или поворотом, – влечет лишение права на управление транспортными средствами на срок шесть месяцев. Подсудно судам (ст. 684)	Статья 601. Несоблюдение требований, предписанных дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги 1. Несоблюдение требований, предписанных дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги, за исключением случаев, предусмотренных другими статьями настоящей главы, – влечет штраф в размере трех месячных расчетных показателей. Подведомственно органам внутренних дел (ст. 685)

На этом конкретном примере студентам разъясняется, что существует риск того, что за совершение, на первый взгляд, одинакового правонарушения водитель может быть привлечен к ответственности по различным статьям Кодекса об административных правонарушениях. А следовательно, за дачу взятки водитель может избежать лишения права на управление транспортным средством.

При подаче данного слайда со статьями Кодекс об административных правонарушениях используются знания формальной логики. Когда мы устанавливает стандартную последовательность измерений для какого-либо качества, присущего

предметам, мы измеряем любой другой пример данного качества, сравнивая его с каким-либо членом стандартной последовательности [2, с. 408].

После изучения каждого коррупционного фактора студенту самому предлагается на конкретных примерах статей законов выявить коррупционные факторы. Для этого на слайд выводятся статьи законов, а студент должен, вооружившись свежими знаниями, найти коррупционные факторы в этих статьях закона. Такая работа осуществляется в мини группах около 10 – 12 минут. Затем каждая мини группа презентует свой материал (около 5 – 7 минут). В целях экономии одного академического часа можно практическое задание дать выполнять каждой мини группе по одному с тем, чтобы вся группа смогла пропустить через себя пройденный материал.

В завершение занятия обобщается пройденный материал путем тезисного, схематичного изложения темы, а студентам дается домашнее задание – конкретные статьи законов для выявления коррупционных факторов.

Список литературы:

- 1) Шугуров М.В. Методология гуманитарного познания: Учебное пособие. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «СГАП», 2004. – 96 с.
- 2) Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод /Морис Коэн; Эрнест Нагель; пер. с англ. П.С. Куслия. – Челябинск: Социум, 2010. – 655 с.

ӘОЖ 328.185

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІ САРАПТАМАСЫ БОЙЫНША ШЕБЕРЛІК КЛАСЫНЫҢ ІЗІМЕН: ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ МЕТОДИКАСЫ

Габдуалиев М.Т., з.ғ.к., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада сыбайлас жемқорлыққа қарсы нормативтік құқықтық акті сараптамасы жобасын өткізу сұрақтарына арналған шеберлік класын жүргізудің әдістемесі талданады. Автор негізгі әдістерді, материалдарды қолдану тәртібін, әртүрлі слайдтарды қолдану себептерін кезең-кезең түсіндіреді. Мақалада тақырыпты ашу кезінде бірден практикалық тапсырмаларды орындау арқылы өткен материалдарды бекітудің артықшылығы атап өтіледі, сонымен қатар шағын топтарда жүргізілген жұмыстардың презентациясы көрсетіледі.

Кілт сөздер: дәріс тақырыбын жаңарту, нормативтік құқықтық акті жобаларына сыбайлас жемқорлық сараптамасын енгізу себептерін нақтылау, практикалық жұмыстар, шағын топтардағы жұмыстар, материалды презентациялау, үй жұмысы.

УДК 343.97

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИИ»

Джуламанов С.С., ст.преподаватель, магистр

Западно - Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В настоящей научной статье рассматривается реализации проблемного обучения при преподавании учебной дисциплины «Криминологии». Проблемное обучение необходимо использовать при преподавании дисциплины «Криминологии», так как, данная дисциплина раскрывает проблемы возникновения преступности, как социального явления, и позволяет разработать пути ее предупреждения. Практическое значение «Криминологии» для студентов специальности Юриспруденция заключается в освоении профессиональной компетенции.

Ключевые слова: Криминологии, методики, проблемность, криминологическая виктимология, дискуссии, анкетирование, виктимность, детерминанты, виктимологическая профилактика.

В современном преподавании любой юридической дисциплины следует использовать разнообразные методики и формы обучения научно-педагогического характера. Методики преподавания во многом определяют результат изучения дисциплины, освоение ее содержания. Именно форма преподнесения знаний позволяет усвоить их содержание, приобрести умения, определенные образовательным стандартом. Наиболее применимой формой и методикой преподавания в юриспруденции является проблемное обучение, с помощью которого обучающиеся осваивают профессиональные компетенции.

Проблемное обучение – это получение учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Как правило, педагог предлагает обучающимся проблемную задачу, для решения которой требуется проведение анализа правовой ситуации, формулировка решений ситуации и их проверка. Проблемная ситуация как особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта (учащегося), характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения новых, ранее субъекту не известных знаний или способов деятельности. Иначе говоря, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Данная технология обучения позволяет развивать самостоятельную работу студентов в процессе овладения необходимыми знаниями и умениями, а также умение взаимодействовать друг с другом. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Студент попадает в ситуацию, подобную той, в которой находится деятель, решающий творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения.

Проблемное обучение необходимо использовать при преподавании дисциплины «Криминологии», так как, данная дисциплина раскрывает проблемы возникновения преступности, как социального явления, и позволяет разработать пути ее предупреждения. Практическое значение «Криминологии» для студентов специальности Юриспруденция заключается в освоении профессиональной компетенции.

Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, закреплённой образовательным стандартом.

Криминология является прикладной юридической дисциплиной, направленной на обеспечение уголовных и уголовно-процессуальных правоотношений. При изучении криминологии необходимо освоение статистического, социологического методов. Криминологические знания имеют существенное значение для юридического мировоззрения правоведа, его правовой культуры. В связи с этим, изучение криминологии потребует от студента знаний философии, социологии, психологии и социальной психологии, политологии и ряда других, прежде всего социальных наук.

При изучении той или иной темы в обязательном порядке применяется проблемный метод, что ориентирует студента на дискуссию. Проблема - это вопрос, требующий ответа. На его поиски и ориентирована работа участников семинарского занятия. Обязательно излагаемые положения должны быть иллюстрированы примерами из юридической практики. Связь теоретического материала с практикой - неперенное условие изучения криминологической теории как прикладной науки.

Проблемность в преподавании криминологии предполагает применение метода диалога, когда студент не пассивно воспринимает информацию, а взаимодействует с преподавателем в процессе изучения нового материала и закрепления полученных знаний. С этой целью необходимо использовать дискуссии, анкетирование студенческой аудитории, самостоятельную разработку планов предупреждения отдельных видов преступлений.

Студентам в дискуссии поясняется, что общественная и государственная практика вырабатывала и вырабатывает формы, методы и средства борьбы с преступностью. Иногда эта практика применялась успешно, и достигались положительные результаты, иногда не имела результата. Для этого необходимо изучение состояния и динамики преступности в целом и ее отдельных видов. В ходе такого изучения может реализоваться методика проблемного обучения через выполнение заданий, отражающих уровень преступности в регионе, его движение за определенный период. В таком задании студентам предлагается выявить закономерности изменения состояния преступности, ее причины, а также самостоятельно предложить меры снижению уровня преступности в регионе.

Закрепление материала в криминологии может осуществляться с помощью анализа судебной практики. Студенту предлагаются судебные решения или материалы уголовных дел, на основании которых он должен изложить обстоятельства совершенного преступления, определить какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия или проанализировать, как повлияла на преступника семья, общественные объединения, образовательные учреждения, трудовая сфера и т. д. Также, например, при изучении личности преступника используются ситуации, связанные с определением структурных элементов личности и определения ее типологии.

Кроме того, необходимо обращать внимание при изучении дисциплины – предупреждению преступлений. При рассмотрении отдельных видов преступлений, с точки зрения криминологического анализа, необходимо обращать внимание на механизм индивидуального преступного поведения виновного лица, который позволяет спрогнозировать его дальнейшее поведение и разработать комплекс индивидуальных профилактических мероприятий. Применяя проблемное обучение, в данном направлении, следует формулировать проблемные задачи со следующими заданиями:

- 1 Указать обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления (формирование мотивации);
- 2 Разграничить обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного;
- 3 Оценить роль субъекта преступления в совершенном преступлении и его личностных свойств в ситуации.

Особое внимание стоит уделить реализации проблемного обучения в ходе криминологических исследований студентов. На занятиях в группах изучается преступность несовершеннолетних, женщин, эффективность правовой пропаганды, преступность лиц с психическими аномалиями, профилактика правонарушений по месту жительства, латентная

преступность, криминологическая виктимология. Данное изучение возможно с помощью проведения криминологического исследования. Наиболее актуальной тематикой является направление ювенальной криминологии. Речь идет об исследовании значительно более широкого комплекса обстоятельств и признаков личности несовершеннолетних преступников, а также анализ направлений предупреждения и пресечения такой преступности. Специфика ювенальной криминологии состоит в том, что комплекс исследуемых обстоятельств и признаков личности несовершеннолетних преступников значительно шире, чем при изучении преступности взрослых. Вместе с тем установление состояния, динамики, структуры преступности несовершеннолетних при анализе статистических показателей и качественных характеристик преступности несовершеннолетних следователем или судом по конкретному уголовному делу обращается внимание на серьезные изменения в условиях жизни и воспитания, ценностных ориентациях самих подростков.

Результаты такого исследования могут иметь и практическое значение для профессиональной деятельности студентов. Анализ противоправного поведения несовершеннолетних может быть использован в работе правоохранительных органов, осуществляющих пресечение и предупреждение преступлений и правонарушений, а также в работе образовательных организаций или в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Немаловажное значение в процессе преподавания криминологии является проведение деловых игр, через которые происходит закрепление изученного материала и приобретение необходимых профессиональных умений. В игре могут быть затронуты различные криминологические проблемы: виктимность, детерминанты или, например, проблема влияния СМИ на общественное сознание и на преступность. Это и разыгранные сцены из телесериала и сам выпуск новостей, который подготовили непрофессиональные ведущие — журналисты, использующие жаргонные выражения. Так как по объему и роли распространения информации главенство принадлежит телевидению, СМИ в результате переноса информации оказывают широкий спектр общего воздействия на ее получателей, дают возможность для их подробного криминологического исследования. Также можно подготовить ситуации по виктимологической профилактике, воздействию на потерпевшего по определению направлений и способов его защиты.

Таким образом, активное использование вышеуказанных практических заданий и методик обеспечивает задачи реализации проблемного обучения и позволит подготовить квалифицированные трудовые кадры для работы не только в правоохранительных органах, но и в области юриспруденции в целом.

Список литературы:

- 1) Белоновская, И. Д., Филиппова, Е.О. Проблемный подход в изучении криминологии и организации педагогического процесса в юридическом колледже// Юридический вестник. — 2015. - №12(3). — 4с.
- 2) Вопросы методики преподавания юридических дисциплин/С. А. Шоткинов, М. Тюменцева, А. Огнева, М. Базюк, О. Халтаева и др.// Сибирский юридический вестник. — 2014. - №1. — С. 59-63.
- 3) Пегова, Ю.А. Перспективы ювенальной юстиции в предупреждении преступлений несовершеннолетних // Следователь. — 2019. — № 11. — С. 44-48.
- 4) Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения// Проблемы педагогики и психологии. — 2019. - № 1. — С. 148-157.

ӘОЖ 343.97

"КРИМИНОЛОГИЯ" ОҚУ ПӘНІН ОҚЫТУДА ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Джуламанов С.С., аға оқытушы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аңнотация. Осы ғылыми мақалада "Криминология" пәнін оқытуда проблемалық оқытудың жүзеге асырылуы қарастырылады. Проблемалық оқытуды "Криминология" пәнін оқытуда қолдану керек, өйткені бұл пән әлеуметтік құбылыс ретінде қылмыстың пайда болу проблемаларын ашады және оның алдын-алу жолдарын жасауға мүмкіндік береді. Құқықтану мамандығының студенттері үшін "криминологияның" практикалық маңызы-кәсіби құзыреттілікті дамыту.

Кілт сөздер: Криминология, әдістер, проблемалар, криминологиялық виктимология, пікірталастар, сауалнамалар, виктимизация, детерминанттар, виктимологиялық алдын-алу.

УДК 37.091.321

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Есполова Ж.Е., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аңнотация. В статье рассматривается процесс изучения иностранного языка, который требуют от учащихся самостоятельной работы и учат их пользоваться языковым материалом для выражения своих мыслей в говорении и письме.

Ключевые слова: самостоятельная работа, общение, литература, языковые игры, коммуникация.

Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций.

Обучение иностранному языку связано с развитием, как мышления, так и с эмоциями и другими сферами личности. В методической литературе последних лет по обучению иностранным языкам подчеркивается важность и необходимость включения мотивационной и эмоциональной сфер личности учащегося при изучении им иностранного языка

Овладение языком в искусственных условиях, то есть вне среды, где на нем говорят, требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке, и связано с развитием воображения.

Процесс изучения иностранного языка способствует формированию творческой самостоятельности, т.к. в рамках данного предмета есть возможность использовать творческие задания и упражнения, которые требуют от учащихся самостоятельной работы и учат их пользоваться языковым материалом для выражения своих мыслей в диалогической и монологической речи.

Обучение иностранному языку может и должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, тесно

взаимосвязанных между собой, при этом ведущей является практическая цель, а воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе овладения английским языком в условиях активной познавательной речемыслительной деятельности обучающихся.

Стремление самостоятельно и творчески овладеть знаниями, выполнить задания, требующие проявления критичности ума, воображения, фантазии, мечты, - вот непеременимые условия возникновения глубокого интереса к учебным предметам. Самостоятельная работа рассматривается как специфическая форма учебной деятельности студента, характеризующаяся всеми её особенностями. Она, по сути, есть форма самообразования, связанная с учебной деятельностью студента в университете. Понятие самостоятельной работы студента в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью преподавателя.

Несомненно, устная речь и в первую очередь говорение осуществляется непосредственно в присутствии собеседников, роль которых в университете выполняет преподаватель и студенты. Однако обучение говорению предполагает определённые стадии, для которых самостоятельная работа является наиболее адекватной формой. В самостоятельную работу целесообразно также включать определённые звенья работы над языковым материалом - знакомство с ним и частично тренировку в его употреблении. Что касается чтения, то этот вид деятельности совершается читателем главным образом наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует. Аудирование в настоящее время происходит не только в аудитории, без подготовки, в присутствии преподавателя, с его голоса или в фонозаписи, но существуют и аудиотексты для самостоятельной работы учащихся, и эта форма работы вполне применима к данному виду речевой деятельности. Обучение письму также предполагает определённые этапы, на которых самостоятельная работа играет существенно большую роль, чем работа учащегося в аудитории.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен при изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других её уровней, и он «ответствен» за формирование произносительно-лексико-грамматической базы, за создание образцов в памяти учащегося. Фактически, с этой базы начинается усвоение нового. Учащимся предлагается, например, чтение за диктором, списывание с учебника, в ходе самостоятельного воспроизведения происходит «пропускание через себя» нового материала.

Полутворческий уровень самостоятельной работы - следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос приобретённых знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации, в частности, чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов без образца, задаваемого диктором; не списывание с учебника, а разнообразные преобразования материала в письменной форме и, наконец, формирование высказываний в аналогичных ситуациях.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач, как в устной речи, так и при чтении, например, действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью, подготовить сообщение на определённую тему, прослушать сообщение и высказать своё отношение к его содержанию; прочесть текст, и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста, интерпретировать главную идею текста.

Таковыми этапами при проведении самой работы на уроке являются следующие:

1. Подготовительный, на котором преподаватель рассказывает учащимся о цели их работы, раскрывает возможности её более успешного выполнения, предлагает каждому в случае необходимости обращаться к нему за консультацией, а также пользоваться дополнительной литературой. Этот этап предполагает, что преподаватель заранее подготовил различную литературу, обратил особое внимание на взаимосвязь трёх факторов в формировании мотивов учения:

- - помощь студенту в овладении навыками и умениями самостоятельной творческой работы;
- - постоянное побуждение к этому овладению;
- - создание условий для проявления и развития приобретённых умений и навыков в процессе работы над различными заданиями как тренировочного, так и усложнённого характера.

2. Сам процесс самостоятельной работы учащегося на уроке. Необходимо не просто занять студента умственным трудом и побудить его выполнить определённые требования, а обеспечить непременно развитие заинтересованности студента умственной деятельностью, постепенный переход от работы воспроизводящего характера (по образцам) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования справочниками, словарями и, наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения и навыков самостоятельной работы.

3. Итогово-обобщающий, предусматривающий включение самостоятельной работы в аудитории в более или менее сложный вариант домашней работы.

4. Заключительный. Выбор студентом творческих заданий для системы самообразования.

Заинтересованность учащегося какой-то работой, темой урока, как и его внимание к вопросам преподавателя, его заданиям и объяснению, только создаёт благоприятные условия для активизации познавательной деятельности в процессе обучения, но не формирует и не развивает её. Таким фактором, оказывающим решающее воздействие на формирование учебных интересов школьника, является его личная познавательная творческая активность, самостоятельность мысли, потребность в самовоспитании и самообразовании.

Для оказания систематического воздействия на воспитание и развитие общего и специального учебного интереса к иноязычной культуре нужна разработка системы аудиторных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное и длительное выполнение.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целых группах.

Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения учащихся, овладение которыми обеспечит продвижение учащихся в усвоении языка в единстве с развитием их методики. Современные методисты придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии методики учащихся предпосылки непрерывного образования.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Учащийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить учащихся рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и их опыта в иностранном языке.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т.д.

В-четвёртых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные).

В-пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, т.е. прежде всего определить подходящее место для них: в аудитории, дома или в лингафонном кабинете.

Самостоятельная работа в аудитории может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально, в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь учащихся.

Индивидуально самостоятельная работа в классе может проявляться в двух вариантах:

- все учащиеся выполняют одно общее задание;
- учащиеся выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей.

В случае затруднений преподаватель оказывает помощь, сообразно принципу индивидуализации процесса обучения.

Выбор организационной формы и места её применения определяется характером материала, видом развиваемой деятельности, возрастными и психологическими особенностями учащихся, а также степенью оснащённости кабинета иностранного языка необходимыми ТСО.

Преподавателю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущество систематической самостоятельной работы в изучении иностранного языка.

Таким образом, для организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку требуется:

- осознание ими цели заданий;
- знание процедуры их выполнения;
- умение пользоваться средствами обучения;
- умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий;
- учёт соответствующих дидактических условий.

Языковые игры, помогают усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику и др.) делятся на фонетические, лексические, грамматические и стилистические.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр:

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Стилистические игры преследуют цель научить учащихся различать официальный и неофициальный стили общения, а также правильно применять каждый из них в разных ситуациях [29].

Речевые игры учат умению пользоваться языковыми средствами в процессе совершения речевого акта и отгадываются от конкретной ситуации, в которой осуществляются речевые действия.

Игры для обучения чтению и аудированию призваны помочь в решении задач, связанных с данными ВРД. И в своей основе они предполагают работу учащихся с текстом: кодирование и иллюстрирование, догадку, конструирование, перифраз, сжатие/расширение и т. д.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучаемых, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма.

По исследованиям социологов самыми «запрашиваемыми» способностями в современном мире являются способность к творческому развитию и саморазвитию, способность к принятию творческого решения в процессе диалога. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей обучаемых.

В методической литературе последних лет по обучению иностранным языкам подчеркивается важность и необходимость включения мотивационной и эмоциональной сфер

личности учащегося при изучении им иностранного языка, которое формирует у учащихся более внимательное отношение к формам выражения мысли как на иностранном, так и на родном языке. Можно наблюдать и обратное явление. Хорошо поставленное обучение английскому языку положительно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся при обучении другим гуманитарным предметам и, прежде всего родному языку. Изучение иностранного языка активизирует работу слухового, зрительного, речедвигательного, моторного анализаторов и вносит весомый вклад в развитие памяти, воображения, представлений.

Список литературы:

- 1) Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход - М.: Знание, 2018. – 56с.
- 2) Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранным языкам в классах, с неоднородным составом обучаемых // Иностранные языки в школе. - 2015. - № 1. – С. 3-11.
- 3) Богородицкая В.Н. Обучение английскому языку студентов общеобразовательных учреждений // Иностранные языки в школе. -2015. – № 4. - С. 23-24.
- 4) Кузьменкова Ю.Б. Возможности планирования занятий по иностранному языку English. - 2016. - № 18 – С.21-28.
- 5) Матвиенко Л.М. Особенности обучения языку в университете // Иностранные языки в школе. - 2015. -№ 8. – С.28-32.
- 6) Учебно-методические комплекты по иностранному языку - // Иностранные языки в школе. – Специальный выпуск, 2017. – С.112.

ӘОЖ 37.091.321

ШЕТ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Есполова Ж.Е., аға оқытушы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада студенттердің өз бетімен жұмыс жасауының талап етілуі және тілдік материалдарды пайдалану арқылы сөйлеу және жазбаша жазуға үйрену процесі қарастырылады.

Кілт сөздер: өздік жұмыс, әңгімелесу, қарым-қатынас, әдебиет, тілдік ойындар.

ӘОЖ 34.06

ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Жансултанова Г.С., аға оқытушы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Берілген мақалада құқықтық пәндерді оқытудың негізгі әдістері мен тәсілдері көрініс тапқан. Мақалада білім алушыларды ынталандыру мақсатында қолданылатын

тиімді, оңтайлы жолдары көрсетілген. Ойын ойнау әдістерінің тиімділігі қарастырылған. Бұл ойындар құқыққорғау қызметіндегі соттың, прокурордың, адвокаттың рөлдерін айқын көрсетеді.

Кілт сөздер: иллюстрациялар, азаматтық даулар, қылмыстық істер, сот төрелігі.

Бүгінгі таңда құқықтық білім беруде отандық және әлемдік тәжірибені ескере отырып, құқықтық пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін жасамай елестету мүмкін емес. Бүгінгі таңда ғылым мен практика жеке тұлғаның шығармашылық бастамасын жүзеге асырудың оңтайлы жолдарын табуға, оқу процесін демократияландыруға, ізгілендіруге, оқытушы мен студент арасындағы қарым-қатынас стилін қайта құруға тырысады, отандық білімге, атап айтқанда құқықтық білімге, сондай-ақ құқықтық пәндерді оқытуға ерекше қызығушылықты тереңдетеді.

Оқыту әдістері ауызша (ақпараттық), көрнекі және практикалық болып бөлінеді.

Ауызша әдістерге монологиялық (әңгіме, түсіндіру, дәріс, Нұсқаулық) және диалогтық (әңгіме, семинар, пікірталас, пікірталас, ауыстырылатын жұптар, кітаппен сонымен қатар заңдармен, кодекстармен, ресми сайттармен жұмыс) жатады.

Көрнекі әдістерге иллюстрациялар (плакат, диапозитив), демонстрациялар (фильм, телехабар, жылжымалы модель, компьютер), көрсету (мысалы талдау жасау, хаттаманы толтыру, операцияны орындау), бақылау (тікелей, жанама)

Практикалық әдістерге жаттығулар, зертханалық жұмыстар, өзіндік жұмыстар, модельдеу, жобалау, талдау және практикалық жағдайларға жауап беру, практикалық жұмыс хаттамаларын толтыру жатады.

Оқытуды ынталандырудың жетекші құралдары мен әдістері: көрнекілікті, компьютерлік техниканы және т.б. пайдалану, сонымен қатар оқытудың белсенді формалары мен әдістерін — ойын, ұжымдық ақыл-ой іс-әрекетінің әдістері, проблемалық әдістер арқылы ынталандыруға болады.

Ұжымдық ақыл-ой іс-әрекетінің әдістерінің негізі-ұжымдық пікірдің болуы, студенттердің жоғары белсенділігі кезіндегі танымдық даулар. Оларға: танымдық дау (Азаматтық даулар бойынша шешім, Жоғарғы соттың нормативтік қаулылары), оқу пікірталасы, миға шабуыл әдісі және т. б.

Оқытудың Имитациялық әдістері белгілі бір процесті, құбылысты, жүйені еліктеумен (еліктеумен) байланысты. Олар Имитациялық жеке және имитациялық ұжымдық болып бөлінеді (Қылмыс болған жерлерді имитациялау, Сот процесін рольдермен көрсету).

Модельдеу ұжымдық әдістері рөлдерді ойнауды, ойын дизайнын, іскери ойындарды айқын көрсетеді. Олар кәсіби, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, тәрбиелік сипатқа ие. Бұл ойындар құқыққорғау қызметіндегі соттың, прокурордың, адвокаттың рөлдерін айқын көрсетеді.

Біріншіден, білім алушылардың қазіргі буынының психологиялық ерекшеліктері: демократиялылық, теле-бейне - коммуникациялық техникалық құралдарды, интернет желісінің ресурстарын игеру жеңілдігі, көпшілдік, ақпаратты қабылдаудың визуалды тәсілінің басым болуы.

Сабақ өткізу кезінде әр түрлі бағалау құралдарын қолдана отырып, сабақтың белсенді және интерактивті формаларын үйлестіру қажет. Мұндай әдістер өте тиімді:

- жиі кездесетін проблемалық жағдайлардың ойын имитациясын жасай отырып, қандай да бір тапсырманы шешу бойынша студенттер мен оқытушының бірлескен қызметін қамтитын рөлдік іскерлік ойындар;

- ми шабуылы-мәселені шығармашылық шешу әдісі, онда не ғұрлым көп шешім нұсқалары айтылады; мұндай әдіс білім беру құқықтық қатынастары процесінде туындайтын түрлі құқықтық жағдайларды түсінуі мүмкін;

- дөңгелек үстел-туындаған даулы құқықтық жағдайлар бойынша оқушылардың өз көзқарасын білдіруі;

- коллоквиум-оқытушының білім алушылармен әңгімелесу түріндегі оқу сабағы.

Құқықтық пәндерді оқытуда келесі аспектілерге назар аудару орынды болып табылады:

1. Оқушылардың салыстырмалы-құқықтық талдау дағдыларын дамыту.
2. Құқықтық мәдениетті қалыптастыруға тәрбиелеу.
3. Болашақ педагогтарды кәметке толмаған қылмысының алдын алу әдістерімен, сондай-ақ кәметке толмаған құқық бұзушылармен жұмыс істеу кезіндегі медиациямен таныстыру.

Екіншіден, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы. Қазақстанның ақпараттық қоғам құрылымдарын дамыту ("электрондық Мемлекет", "электрондық үкімет", "электрондық сот төрелігі"). Мемлекеттік автоматтандырылған ақпараттық жүйелерді енгізу (ИПС Адилет "Сот төрелігі", ҚР төрелік соттарының Бірыңғай автоматтандырылған ақпараттық-коммуникациялық жүйесі). Анықтамалық іздеу жүйелерін қолдана отырып, ақпаратты өз бетінше іздеу дағдыларын үйрету мәселесін туғызады.

Аталған алғышарттар бүгінгі таңда оқыту технологиялары мен әдістерін жетілдіру мәселесін өткір қойып отыр. Құқықтық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін қолдану кезінде оқытушының міндеті білім алушыларды ақпаратты өз бетінше іздеуге, танымдық белсенділік пен бастамашылық үшін жағдай жасауға ынталандыру болып табылады (Өз бетінше сот үкімдері мен шешімдеріне анализ жасау, нормативтік құқықтық актілерді дұрыс қолдану).

Бүгінгі таңда құқықтық пәндерді оқытудың танымал интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын; шығармашылық тапсырмалар, талап ететін әртүрлі жағдайларды модельдеу құқықтық нормаларды қолдану (кейс-әдіс), іскерлік рөлдік ойындар, пікірталастар жолымен проблемаларды бірлесіп талқылау және шешу, Сократтық Диалогтар, дөңгелек үстелдер, ғылыми миниконференциялар, баспасөз конференцияларын өткізу; брифингтер, сұхбаттар; оқу фильмдерін көру және бірлесіп талқылау; жобамен жұмыс істеу үшін уақытша шығармашылық ұжымдарды ұйымдастыру; интерактивті экскурсия; басқа жоғары оқу орындары студенттерінің қатысуымен бейнеконференциялар өткізу; ой талқысы; пікірсайыстар; фокус-топ; нақты, практикалық жағдайларды талдау (case-study); тренингтер және құқықтық пәндерді оқытуда оқытудың интерактивті әдістерін пайдалану білім алушылардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін арттыруға ықпал етеді. Интерактивті әдістер заң терминологиясын меңгеруге, құқықтық актілермен жұмыс істеу дағдыларын алуға және бекітуге, құқықтық жағдайларды талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді, құқықтық нормаларға сәйкес фактілердің заңгерлік біліктілік дағдыларын береді. Құқықтық тәжірибені білуге және дамытуға ықпал етеді. Оқытудың интерактивті әдістері оқу процесін оңтайландырады, оның сапасын арттырады, құқықтық теория мен практиканы біріктіреді.

Осылайша, қазіргі уақытта құқықтық пәндерді оқытуда интерактивті әдістерді қолданудың алғышарттары бар. Бүгінгі күні өзінің тиімділігін дәлелдеген құқықтық пәндерді оқытудың негізгі интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын, нақты құқықтық жағдайларды талдау, сот практикасын талдау болып табылады.

Оқытудың интерактивті әдістерін іске асыру құралдары электрондық білім беру ресурстарын, мультимедиялық сүйемелдеуді, анықтамалық құқықтық жүйелерді пайдалану, ЖОО ішіндегі электрондық ақпараттық-білім беру ортасының ресурстарын қолдану болып табылады.

Сонымен, "сот талқылауы" тақырыбын зерттей отырып, ойын түрінде өткізу. Бірінші кезең-ойынды дайындау: сюжетті таңдау (орналасу) азаматтық (отбасылық, еңбек) істерді бөлу; іс жүргізу рөлдерін (сот, талапкер, жауапкер, өкілдер, прокурор, сарапшылар, куәлер, аудармашы және т. б.); Іс жүргізу, құжаттар (талап арыз, кері қайтарып алу және т.б.).

Ойын түрінде өткізілетін істі таңдағанда барлық студентке рөл берілетіндей студенттермен бірге таңдалғаны дұрыс. Студенттермен әлі зерттелмеген даулы істерді таңдамаған дұрыс.

Екінші кезең-істі қарау және шешу, тікелей сот талқылауы. Ойынды арнайы жасақталған, виожазбасы бар оқу сот отырысы залында жүргізген дұрыс.

Бейнежазбаның болуы студенттерді тәртіпке келтіреді, кез-келген уақытта ойынды тоқтату, ойнату және олармен іскерлік ойынның қажетті бөлігін талқылау сонымен қатар кез келген уақытта қайта қарап кемшіліктермен жұмыстануға, өз қателіктерін іс жүзінде көруге болады.

Іскерлік ойын Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу заңнамасына сай қатаң түрде жүргізілуі тиіс. «Төрағалық етуші судья» ретінде алдын ала теориялық және практикалық тұрғыдан жақсы дайындалған студент жүргізуі тиіс. ортада және жағдайда өткізілуі керек,

Үшінші кезең. Іскерлік ойын сот шешімін шығарумен аяқталады.

Іскерлік ойын аяқталғаннан кейін студенттер жұмысының қорытындысы шығарылады. Әр студенттің жұмысы талқыланады және атап өтіледі. Студенттің іскерлік ойындағы жұмысының жағымды жақтары мен кемшіліктері талқыланады. Қорытындылай келе студенттің жұмысын оқытушы бағалайды. Солай Азаматтық құқық, Азаматтық іс жүргізу құқығын тағы да басқа құқықтық пәндерді ұйымдастыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Садовникова Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2 (75). С. 37–44.
- 2) Симанович Л. Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 32–34.
- 3) Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С.42–44.

УДК 34.06

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Жансултанова Г.С., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье отражены основные методы и подходы к преподаванию юридических дисциплин. В статье показаны наиболее эффективные способы мотивации учащихся. Рассмотрена эффективность игровых методов. Эти игры наглядно демонстрируют роль прокурора, адвоката в правоохранительных органах.

Ключевые слова: иллюстрации, гражданские споры, уголовные дела, правосудие.

УДК 37.022

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Карагойшина М.М., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативный метод в преподавании русского языка в группах технических специальностей с казахским языком обучения. Рассказано об эффективности данного метода. Изучение осуществляется согласно естественным закономерностям познания, где студенту отводится активная роль для того, чтобы он смог корректно осмыслить все новые явления.

Ключевые слова: коммуникация, методика, беглая и грамотная речь, диалог, формирование.

Коммуникабельность и готовность к сотрудничеству является одним из важнейших факторов, имеющих большое значение в развитии способности человека реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции, которая расширяет и углубляет языковую и лингвистическую компетенции, представляет собой нерасторжимое их единство.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку - это универсальный метод, направленный на избавление от барьеров.

Один из главных принципов методики - обучаемый начинает использовать новые слова уже на первом занятии, тем самым избавляясь от барьеров и привыкая к звучанию русской речи. Беглая и грамотная речь, достигаемая путем занятий, нарабатывается достаточно быстро. При этом от студента не требуется делать выбор: говорить правильно или же свободно.

Обязательное условие: должны использоваться как можно больше практического материала, пригодного для соответствующего типа занятий.

При изучении языка, обучение должно состоять из трех этапов: вовлечение, изучение и использование. Первый этап является самым сложным для педагога, ему нужно инициировать увлекательную беседу, которая была бы интересна абсолютно всем. Вторая стадия подразумевает ведение активной работы над грамматикой и словарным запасом студентов, важно уметь объяснить сложные моменты максимально понятно и ответить абсолютно на все интересующие вопросы. На третьем этапе студенту предлагается выполнить целый ряд упражнений, которые могли бы помочь ему закрепить полученные знания и отработать их использование на практике.

Важно добиться того, чтобы изучение осуществлялось согласно естественным закономерностям познания, где студенту отводится активная роль для того, чтобы он смог корректно осмыслить все новые явления.

Коммуникативная методика предполагает возможность общения преподавателя и студента. Этот метод призван, в первую очередь, снять страх студента перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом около одной тысячи слов, легко найдет общий язык с любым человеком, независимо от темы разговора. Данный метод ориентирован на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора обучающихся.

Изучение коммуникативного русского языка может помочь избавиться от привычки постоянно переводить собственные мысли. При переводе практически невозможно полностью передать оригинальный текст, поскольку в языке перевода не всегда имеются аналогичные грамматические средства. Даже новички, не умеющие говорить на русском, за несколько занятий смогут обзавестись минимальным словарным запасом. Педагог может объяснить сложные нюансы на родном, но основное обучение ведется только на русском языке.

Освоение грамматики при таком подходе осуществляется с целью ее дальнейшего активного использования. Здесь никто не заставляет заучивать теорию, изучаемое правило сразу же отрабатывается на практике до автоматизма. Грамматический и лексический уровень языка играет вспомогательную роль, а не основную, как это происходит при изучении при помощи стандартных методик преподавания.

Чтение современных текстов в оригинале без литературоведческой обработки переводчиками - еще одна цель, которую преследует коммуникативное обучение. Отсюда же происходит навык красивой и грамотной письменной речи. Также при помощи подобной

методики можно существенно улучшить собственное произношение. Этому способствует активная речевая практика на занятиях.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку позволяет охватить абсолютно все его аспекты. Подобная методика помогает заинтересовать студентов в предмете и дополнительно мотивировать их на работу в аудитории, причем сделать это можно с расширением и накоплением нового материала.

Под коммуникативностью в данном случае следует понимать не просто установление контактов при помощи языковых навыков, но и знакомство личности с духовным миром изучаемых культур. По их мнению, студент должен свободно ориентироваться в новой для себя среде и адекватно реагировать на возникающие ситуации, связанные с общением.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку основан на идее того, что любое воздействие на других людей может осуществляться при помощи речевой деятельности. Таким образом, получение новых знаний может произойти путем вовлечения учеников в различные действия. Альтернативным путем обучения может являться разбор смоделированных жизненных ситуаций, созданных так, чтобы можно было систематизировать изученный ранее материал.

Коммуникативная методика предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс. Основная цель этой методики – научить человека правильно думать и говорить на русском языке.

Студент должен уметь применять различные средства для ведения диалога, ориентируясь на функции и цели собственного высказывания.

Важно также уметь своевременно использовать неформальную речь (сленг и т. д.), а также создавать письменные тексты различных жанров: интервью, описание окружающей действительности, отчеты и т. д. Полученных знаний может не хватать, именно поэтому студент должен владеть несколькими разновидностями стратегий ведения диалога и уметь их использовать в зависимости от ситуации.

Коммуникативный подход рассматривает в качестве своей цели преподавание коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения.

Коммуникативная компетентность включает в себя следующие аспекты владения языком:

- как использовать язык в зависимости от целей и функций высказывания;
- как правильно использовать язык в соответствии с ситуацией и участниками;
- умение создавать и понимать различные типы текстов (например, описание, отчеты, интервью, беседы).
- умение поддерживать разговор, несмотря на наличие ограничений в своем знании языка.

Коммуникативный подход предполагает:

- коммуникативную направленность обучения, т.е. язык, служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения;
- взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения;
- принцип ситуативности. На занятии учитель воссоздает ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни, например, разговоры в магазинах, на улице, обсуждение актуальных тем, ежедневные ситуации на работе или в университете и т.п. Моделирование ситуаций меняется изо дня в день, создавая новые коммуникативные задачи для обучающихся;
- личностно-ориентированная направленность обучения. При разговоре студент выражает свое мнение, рассказывает о себе, обсуждает актуальные для него вопросы и темы. Работа в паре либо в группе позволяет проявить творческие способности и активно взаимодействовать на занятии.

Таким образом, в данном подходе обучаемый овладевает не только знаниями о языке, но и усваивает социокультурный компонент: образцы поведения в обществе, нормы и знания

о культуре страны изучаемого языка, что позволят ему адекватно взаимодействовать с людьми в ситуациях реального общения.

Упражнения, применяемые на уроках, в основном, преследуют три цели: усвоение материала, формирование речевых навыков, развитие диалогической речи. Те, что относятся к первой разновидности, представляют собой набор предложений и инструкций, предусматривающих проведение каких-либо операций со словоформами. Здесь нужно постоянно обращаться к раннему опыту и полученным знаниям, таким образом, переосмысливается и усваивается свежий лингвистический материал.

Вторая разновидность заданий подходит для выработки фонетических и лексических умений. Большая часть подобных упражнений выполняется в устной форме. Ситуативные и синтетические задания также сюда подходят, поскольку развивают возможность оперирования языковыми единицами даже на научном уровне.

Очень важно, чтобы преподаватель сразу же исправлял ошибки студентов. Исправление должно быть адекватным, преподаватель должен сохранить целостность высказывания и не отбивать у обучающихся желания к дальнейшей работе. Грамматические особенности должны объясняться преподавателем в обязательном порядке.

Преподаватель должен осознавать, что коммуникативный подход в обучении языку - это не просто изучение [правил ведения диалога](#).

Студент должен качественно освоить все аспекты изучаемого массива и постоянно их развивать. В тех ситуациях, когда преподаватель ведет занятие в группе для начинающих, намного проще объяснить правило при помощи родного языка. Если пытаться объяснить его на русском, на это можно потратить абсолютно все время, отведенное на занятие.

Коммуникативный подход предусматривает максимальную эффективность, и важно, чтобы каждое занятие проходило с пользой.

Для формирования коммуникативных умений обучающихся каждый урок преподавателем должен быть организован как занятие развития речи, на котором учащиеся слушают, или читают различные тексты, рассуждают, анализируют, пишут. Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении точек зрения, ищут и используют информацию для решения познавательных задач, активно занимаются самостоятельным поиском решения учебной проблемы, а также используют в речи грамматические структуры.

Система работы строится так, чтобы вызывать необходимость речевого общения и потребность в нем. Обучение общению - это обучение речевой деятельности. Как мы обучаем любому виду деятельности? Например, плаванию - плавая, пользованию компьютером - работая с ним. Вполне понятно, что общению нельзя обучиться, если не общаться друг с другом, с преподавателем. Для совершенствования навыков общения преподаватель создает условия для речевого общения и учит общению. Вся система работы должна вызывать необходимость в нем общения, потребность.

Важнейшая характеристика современной системы обучения русскому языку в группах технических специальностей с казахским языком обучения - взаимосвязь изучения грамматики с развитием речи. Обучение грамматике осуществляется на основе изучения лексического материала, грамматические сведения, обобщения, правила познаются в связи и на основе речевой практики.

Процесс обучения должен быть организован так, чтобы с самого начала овладение грамматическим строем языка носило творческий характер, опиралось на поисковую активность студента в окружающем мире и в слове, на языковые обобщения, экспериментирование со словом. Занятия по формированию грамматически правильной речи носят характер дидактических игр и упражнений с наглядным материалом и без него. Игры и упражнения составляют лишь часть занятия. Активными приемами обучения являются образец, объяснение, повторение, сравнение, а также исправление и подсказывание. Результаты контрольных срезов показывают, что студенты могут представиться, рассказать о себе, поддержать разговор на простые темы (учёба, резюме, профессия, техническая

специальность, семья). Они имеют способность поддержать разговор на русском языке, приобретение которой и является целью обучения.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Он тесно связан с обществом, его культурой и людьми, которые находятся рядом. Выбранные методы и подходы в обучении языку жизненно важны и способствуют эффективному развитию языковых навыков, что позволяет студентам расширить свое понимание и развить языковые навыки.

Список литературы:

- 1) Биркенбиль В. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. -М.: ФАИР-Пресс, 2002.- 325 с.
- 2) Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества. «Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века, Кисловодск: 2006.- с.109.
- 3) Рейд М. Как развить навыки успешного общения. практическое руководство. –М.: ЭКСМО, 2003.- 352 с.
- 4) Русский язык. учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К. - Алматы, Қазақ университеті, 2008.

ӘОЖ 37.022

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Қарағойшина М.М., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

***Аннотация.** Бұл мақалада қазақ тілінде оқытатын техникалық мамандықтар топтарында орыс тілін оқытудағы коммуникативтік әдіс қарастырылады. Бұл әдістің тиімділігі туралы айтылды. Зерттеу танымның табиғи заңдылықтарына сәйкес жүзеге асырылады, онда студент барлық жаңа құбылыстарды дұрыс түсінуі үшін белсенді рөл атқарады.*

***Кілт сөздер:** коммуникация, әдістеме, еркін және сауатты сөйлеу, диалог, қалыптастыру.*

УДК 34.0

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кульматов С.Я., к.ф.н., асс.профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет г. Уральск

***Аннотация.** Данный материал о методике закрепления и развития юридической лексики у обучающихся по курсу ТПП. Предлагается использовать такие инструменты как заучивание*

развернутых определений и комплексы тестов. Даются рекомендации для проведения рубежного контроля и экзамена.

Ключевые слова: *правовая лексика, развернутое определение, комплекс тестов.*

Теория Государства и Права является, как известно, общеметодологической дисциплиной и закладывает в процессе освоения основные представления о природе права и государства, механизме правового регулирования и исходных правовых понятиях.

Поскольку курс ТГП является одной из первых изучаемых специальных дисциплин и включает в себя самый широкий круг правовых понятий, то важная роль этой дисциплины в реализации этой задачи очевидна. Кроме того, нужно понимать еще и специфику права как механизма общественного регулятора, чтобы уяснить всю значимость не только методологии, но и методики в освоении данного курса для успешной профессиональной деятельности.

Специфика права как регулятора, его отличие от обычаев, традиций, морали вытекает из тесной связи права с государством и необходимости для норм права быть строго однозначными по смыслу и не противоречащими друг другу для обеспечения эффективной работы государственного управления. И как следствие, на всей территории государства правовые свободы и обязательства должны быть одинаковы для всех участников общественных отношений, так как все равны перед законом. Поэтому все участники правовой жизни так же должны одинаково понимать правовые нормы и одинаково реализовывать их. Соответственно, это единство обеспечивается профессиональным юридическим сообществом, которое опирается в этой работе, в том числе, на правовую лексику. Профессиональный юридический язык включает в себя все правовые понятия и обороты и обеспечивает единообразие как содержания, так и формы, а также их единство. В свете отмеченного, должно быть понятно, как важно для обучающихся, с самого начала, освоить не просто терминологию, а именно правовую речь, как средство коммуникации и инструмент мыслительных операций. Не случайно в самом курсе Теории Государства и Права есть отдельная тема «Толкование права», посвященная методам и приемам уяснения смысла правовых понятий и обеспечения единообразия как по содержанию, так и по форме при их использовании.

В данной статье речь пойдет о некоторых методических приемах по закреплению правовых терминов и оборотов как основы формирования юридического профессионального языка во время занятий по Теории Государства и Права. Во-первых, самым простым методом закрепления выступает заучивание определений основных понятий. К таким понятиям нужно отнести определение: предмета ТГП, государства, государственных органов, права, нормы права, нормативно-правового акта, реализации права, применения права, правоотношения, правоспособности и дееспособности, правонарушения и т.д.

Безусловно, методологически, базовое, часто используемое определение правового понятия, несет в лаконичной форме его сущностные характеристики и разбор каждого слова и даже знака препинания, позволяет обучаемому лучше усвоить содержание изучаемого понятия. Но и с методической точки зрения контроль полноты определения, пресечение попыток объяснить все «своими словами», позволяет даже еще на до- смысловом уровне восприятия, закрепить механически в памяти студента изучаемые юридические термины. В качестве постоянных способов проверки должны выступать семинарские занятия, рубежный контроль, экзамены. Обучаемый должен при раскрытии темы на этих видах занятий обязательно давать в начале своего выступления полное определение основных используемых правовых понятий. Многократное использование определения базовых понятий приводит к тому, что их составляющие элементы и логические конструкции входят в базовый лексикон обучаемого и при построении высказываний автоматически «всплывают» в сознании.

Во-вторых, важным инструментом закрепления правовых понятий в памяти обучаемого могут выступить тесты. Здесь можно дать такой алгоритм: начать с установления соответствия между определением и понятием:

«Общеобязательное правило поведения, выраженное в законах, иных признаваемых государством источниках и выступающее в качестве критерия правомерного - дозволенного (а также запрещенного и предписанного) поведения субъектов права это:

А) Религиозная норма В) Обычай С) Корпоративная норма D) Традиция E) Норма права » ; в следующем тесте закрепить существенные признаки понятия:

«Основные признаки права:

А) Формальная определенность В) Общеобязательность С) Доверие со стороны общества D) Устная форма передачи E) Признание со стороны части общества F) Гарантированность государством»;

на заключительном этапе нужно дать несколько развернутых определений одного понятия с предложением выбрать самый верный и полный вариант (не будем приводить пример, чтобы не занимать много места). Использовать такие комплексы тестов можно как на текущих практических занятиях, так во время самостоятельной работы обучающихся.

В-третьих, развернутое определение может быть важным элементом при проведении экзаменов. Знание фиксированного круга определений должно быть частью требований к обучаемому на итоговом контроле, без наличия которого положительной оценки по данной дисциплине не получить. Допустимо в случае неполных ответов по экзаменационным вопросам проводить опрос по определениям, как способ частично компенсировать неудачный результат.

Все эти меры при систематичности подхода позволяют надеяться на то, что результатом прохождения курса ТГП будет не только формирование представлений о концептуальной природе права у обучаемого, но и освоение юридической лексики.

ӨОЖ 34.0

МЕМЛЕКЕТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ТЕОРИЯСЫ ПӘНІН ОҚЫТДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК АСПЕКТІЛЕРІ

Кульматов С.Я., ф.ғ.к., қауымд. профессор

Батыс Қазақстан инновациялық- технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Берілген мақалада Мемлекет және құқық теориясы курсы бойынша білім алушылардың құқықтық лексикасын дамытуға және бекітуге арналған әдістемелер туралы айтылған. Тест кешдері мен кеңейтілген анықтамаларды жаттау сияқты әдістерді қолдану ұсынылады. Аралық бақылау мен емтихан өткізу үшін ұсыныстар берілген.

Кілт сөздері: құқықтық лексика, кеңейтілген анықтама, тест кешені.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES”

Курманова Ж.Б., старший преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Развитие научно-технического прогресса и процессы глобализации обусловили необходимость овладения английским языком для использования его в профессиональной среде, обучения за рубежом, участия в международных конференциях, написания научных статей. Статья рассматривает «английский для специальных целей» как междисциплинарный подход в обучении иностранным языкам, его формирование, развитие и основные классификации.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей, английский язык для образования и научной деятельности, английский язык для профессиональной деятельности, междисциплинарный подход, двухпрофильное обучение.

Одним из актуальных вопросов подготовки современных специалистов в высшей школе является их соответствие требованиям времени, достаточная степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных действующими образовательными стандартами, среди которых важное место занимает изучение иностранных языков. Научно-технический прогресс и процессы глобализации обусловили бурное развитие международного сотрудничества в экономике, политике, науке, образовании и т. п., что заставило задуматься о необходимости овладения иностранными языками, и в первую очередь английским языком, для использования его в профессиональной среде, обучения за рубежом, написания научных статей, участия в международных конференциях. Не секрет, что именно английский язык является основным языком новых компьютерных технологий, информации, международного сотрудничества в различных сферах. Подобный социальный заказ выполнить не просто, но именно с ним связано развитие особого профессионально-ориентированного подхода к обучению английскому языку, получившего название ESP – “English for Specific/Special Purposes” – в русском варианте – «английский язык для специальных целей», «профессиональный английский язык», «профессионально-ориентированный английский язык», «профильный английский».

Появившись на западе в конце 1960-х гг. как научное направление и подход к обучению английскому языку, это явление сразу оказалось в центре внимания ученых-лингвистов, методистов и преподавателей иностранных языков, поскольку отвечало потребностям обучающихся и решало задачи общества. Несмотря на довольно детальный анализ ESP, описание причин его появления и развития, выделение основных характеристик, классифицирование его типов, теории и практики преподавания иностранных языков до сих пор не пришли к единому мнению и продолжают исследовать различные аспекты данного явления, учитывая изменения, происходящие с развитием общества и появлением новых образовательных технологий. Том Хатчинсон и Алан Уотерс, которые проанализировали и описали особенности ESP, приняли за основу предположение о том, что тесная связь изучаемого материала с профессиональными/образовательными потребностями обучающегося существенно повысит его мотивацию и сделает изучение иностранного языка более эффективным [1]. Уже в 1960–1970-е гг. выделяли “English for Science and Technology” («английский для науки и техники») [2], отмечая его специфику, необходимость для специалистов уметь слушать лекции, читать учебную и научную литературу, энциклопедии, статьи периодических нацнотехннческнх изданий, материалы конференций на иностранном языке. Однако анализ регистра1 на уровне предложения не установил существенных различий между «языком для науки и техники» и «общим английским» (“General English”), хотя и выявил более частотное использование некоторых лексико-грамматических явлений, в частности форм Present Simple, страдательного залога, условных предложений, сложных существительных, так называемого «полу-технического» вокабуляра (semi-/ sub-technical vocabulary: consist of, contains, enables, acts as, etc.), более приемлемого для письменной речи, характерной для научного сообщества, нежели для языка повседневного общения [3]. Следующей стадией развития ESP стал более детальный анализ не на уровне предложения и его структуры, а на уровне дискурса и риторики, были выявлены определенные модели, составляющие текст, и языковые средства, являющиеся индикаторами таких моделей. Именно дискурсивные модели (например, описание физического явления, отчет об эксперименте,

представление гипотезы и т. п.) и стали использовать для составления учебных программ по ESP [4]. На этом этапе выявились существенные различия между дискурсивными моделями для разных специальностей, например, теоретической физики, математики, экологии и экономики, коммерции или педагогики, психологии.

На следующем этапе накопленные знания о специфике профессионально-ориентированного английского языка связали с анализом целевой ситуации (target situation), или анализом потребностей обучающихся (needs analysis), фактически попытались определить типичные ситуации использования иностранного языка для специальных целей, их коммуникативные цели, средства общения и языковые навыки, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации [5].

Переменные характеристики включают возможность разработки курсов для большого количества предметных областей/профессий; возможность использования в особых учебных ситуациях методологии, отличной от традиционных технологий в преподавании «базового английского» (“General English”); курсы ESP предназначены, как правило, для взрослых – студентов высших и средних специальных учебных заведений или для работающих специалистов, однако возможно разработать такой курс и для старшей школы; изучение ESP рассчитано на средний и продвинутый уровень владения английским языком, но при необходимости можно создать такой курс и для начинающих. В отличие от Стриванса [6], ДадлиЭванс и Сент-Джон не противопоставляют ESP и General English, а Энтони отмечает, что между ними нет четкой грани, многие преподаватели «общего английского» используют подход «английского для специальных целей» там, где при разработке курса необходим учет потребностей обучающихся и личный опыт и знания инструктора в использовании английского языка для реальной межкультурной коммуникации [7].

Еще одна известная классификация предложена Дейвидом Картером (1983 год) Он выделил три типа ESP:

- “English as a restricted language” – «английский для служебного пользования», имея в виду, что коммуникативные ситуации строго ограничиваются рабочим контекстом, как, например, язык авиадиспетчеров, стюардесс, официантов;
- “English for Academic and Occupational Purposes” – «английский для образовательных, научных и профессиональных целей» – фактически объединив «ветви» Хатчинсона и Уотерса, вероятно, подразумевая, что часто довольно сложно провести границу между потребностями студентов, аспирантов, ученых, практикующих врачей, инженеров;
- “English with specific topics” – «ситуативный английский», имея в виду тематику конкретной ситуации в профессиональном контексте, например, при подготовке презентации на иностранном языке или подготовке к квалификационному экзамену, во время работы в зарубежном филиале или для участия в международной конференции. Несмотря на различия классификаций и неоднозначность трактовки понятия ESP, можно с уверенностью говорить о том, что разнообразные курсы профессионально-ориентированного английского языка заняли прочное место в учебных планах высших и средних специальных учебных заведений России и Казахстана, при этом во многих случаях, в силу специфики профиля/специальности, преподавателям приходится разрабатывать собственные программы, отбирать образцы профессионального дискурса для изучения, разрабатывать материалы для презентаций, дискуссий и ролевых игр и т. п., поскольку существующие учебные пособия не могут полностью удовлетворить потребности обучающихся.

Список литературы:

- 1) Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centered approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
- 2) Swales J. The Concept of Discourse Community // Swales J. Genre Analysis: English in Academic and Research Settings. – Boston: Cambridge UP, 1990. – P. 21–32.
- 3) Dudley-Evans T., St. John M. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.

- 4) Trimble L. English for Science and Technology: A Discourse Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985. – 180 p.
- 5) Егорова Л. А. Английский язык для специальных целей: лингвистические, прагматические и дидактические аспекты. – URL: http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/mode_rm-linguistics-and-intercultural-communicationc112/11931%E2%80%9393%20c112-048 (дата обращения: 30.03.2017).
- 6) Streven P. ESP after twenty years: A reappraisal // ESP: State of the Art / ed. M. Tickoo. – Singapore: SEAMEO Regional Centre, 1988. – P. 1–13.
- 7) Bhatia V., Anthony L., Noguchi J. ESP in the 21st century: ESP Theory and Application Today // Proceedings of the JACET 50th commemorative International Convention. – Fukuoka, 2011. – P. 143–150.

ӘОЖ 378

"ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES" АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУҒА КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛ

Курманова Ж.Б., аға оқытушысы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Ғылыми-техникалық прогрестің дамуы және жаһандану процестері ағылшын тілін оны кәсіби ортада қолдану, шет елде оқу, халықаралық конференцияларға қатысу, ғылыми мақалаларды жазу үшін игеру қажеттігін талап етті.

Кілт сөздер: арнайы мақсаттарға арналған ағылшын тілі, білім алу мен ғылыми қызметке арналған ағылшын тілі, кәсіби қызметке арналған ағылшын тілі, пәнаралық қатынас, екі бейіндік бағытта оқыту.

ӘОЖ 74.58

ЖОО-ДА САЯСАТТАНУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫ

Кушумова А.М., аға оқытушы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада ҚР университеттерінде саяси ғылымның жаңа бағыттарын оқытудың замануи мәселелері ашылады және жастардың саяси жатсыну мәселесі де қарастырылған. Жастар абсентизм мәселесін шешуде, саяси білімдердің маңыздылығын көрсетіп, қабылдауға жеңіл болуы үшін әр түрлі әдістер арқылы жүзеге асатындығы көрсетілген. Қазіргі заманғы қоғамның қажетті талаптары мен үрдістерне сай болуы үшін өз мамандығы саласында ғана емес, қоғамдық қызмет тұрғысынан да дамуы қажет. Біз әлемде болып жатқан процестерді түсініп, қоғамның дамуына белсенді қатыса білуіміз керек, сонымен қатар қажетті шешімдерді уақтылы қабылдай білуіміз керек.

Кілт сөздер: саясаттану, саяси ғылымның жаңа бағыттары, абсентизм, саяси ғылымның пәні.

Соңғы жылдары ЖОО-да студенттерге саясаттануды оқыту университеттік бағдарламаарының гуманитарлық пәндер раасында нық орын алып отыр, ол з кезегінде бірқатар мәселелерді шешуге төмендегідей мүмкіндік береді: студенттерге қоғамның саяси

жүйесі туралы ғылыми білімдерін қалыптастыру, саяси қатынастарды талдау дағдыларын игеруге ықпал ету, саяси институттарды жіктеу принциптерімен таныстыру. Сонымен қатар, оқу пәнінің тәрбиелік әлеуеті маңызды, ол азаматтық ұстанымының қалыптасуына ықпал етеді. Соңғысы әсіресе жастардың саяси абсентеизмінің көрінісіне байланысты. Бұл құбылыс сайлаушылардың әртүрлі деңгейдегі мемлекеттік билік органдарына сайлауда дауыс беруден жалтаруында шоғырланған көрініс. Қазіргі таңда сайлауды елемейтін жастардың үлесі өте жоғары.

Жастар арасындағы абсентеизм-алаңдатарлық құбылыс. Сенімсіздік, өзінің дәрменсіздігі мен билікке әсер ете алмау сезімі; өмір сүру жағдайларына қанағаттанбау осылардың барлығы сайып келгенде жастардың абсентизмге алып келетін факторлар. Сонымен қатар, абсентеизмнің себебі адамның саяси мәдениеттің жалпы қабылданған нормаларының болмауынан болуы мүмкін. Қалай болғанда да, саяси өмірге қатысудан жалтару қауіпті салдарға әкеледі, өйткені билік қоғам тарапынан өз іс-әрекеттерін түзетпей, әлеуметтік топтармен байланысын жоғалтады және барған сайын бюрократизацияға, "оқшаулануға" ұрындыру ықтималдығы жоғары. Бұл өз кезегінде бүкіл қоғамның өміріне теріс әсерін тигізеді, Қоғамның саяси пассивтілігін жеңу мәселесін шешу өте күрделі. Алайда, жеке тұлғаны саяси тәрбиелеу арқылы мәселені белгілі бір дәрежеде шешуге болады. Жалпы, саясаттануды оқыту студенттердің назарын қоғамның билікпен байланысының қолданыстағы механизмдеріне және диалогты дамыту мүмкіндіктеріне аударуы керек. Бұл жастардың билікті өзінен алыстаған құбылыс ретінде қабылдауын жеңуге көмектеседі.

Оқу материалын таңдау және саясаттану сабақтарын өткізуде жұмыс жоспарын құру кезінде аудиторияның жас ерекшелігін ескерілуі қажет. Себебі студенттердің саяси өмірге қатысуының тәжірбиесі іс жүзінде жоқ әрі кеткенде кез-келген деңгейдегі сайлауға бір-екі рет қатысқаны болмаса. Бірақ қоғамда қалыптасқан саяси сана мен саяси мәдениеттің стереотиптерінің көрініс айтарлықтай күшті. Олардың ішінде: билік құрылымдарының қызметін теріс бағалау; қоғамның саяси өмір процестерін пассивті қабылдаудың басым болуы; билік органдарының сыбайлас жемқорлықтың бар екендігіне сенімділігі; наразылық (ереуілдер, сенімсіздік білдіру акциялары) билікпен диалогтың жалғыз мүмкін құралы ретінде қабылдау; саяси өмірді тек "жоғарыдан" бастаманы жүзеге асыру процесі ретінде қабылдау. Саяси сананың мұндай стереотиптері кездейсоқ емес. Қоғамының реформалау процесін арқау болатын, билік құрылымдарының әрекеттеріне қоғам тарапынан көңіл толмауының салдары. Халықтың билік өкілдерінің қызметіне сенімсіздік тудыратын саяси фактілерін жоққа шығарылмауы тиіс. Алайда, қоғамды қарама-қайшылыққа итермелейтін экстремалды радикалды саяси күштердің қызметі, саяси шындықты эмоционалды бағалауға негізделгенін ұмытпауымыз керек. Осыған байланысты қоғамдық санадағы деструктивтілікті жеңу саясаттану пәнін оқытудың тәрбиелік аспектісінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылады. Жоғарыда айтып өткендей, жастарды азаматтық көзқарасын қалыптастыруда саяси білімнің маңыздылығы зор. Жастарға саяси үрдістерді бағалауда бұрыс қабылдауға мүмкіндік береді.

Саясаттану оқыту процесінде бірқатар күрделі әдістемелік проблемалар туындап отыр. Аудиториялық уақыттың шектеулі болуы. Осы уақыт ішінде мұғалім студенттерге саясаттану ғылымының ғылым ретіндегі ерекшелігі туралы қысқаша, бірақ тұтас түсінік беруі керек, сонымен қатар, саяси ойдың даму кезеңдерімен таныстырып, курстың негізгі тақырыптарының теориялық негіздерін беріп, саяси өмір құбылыстарының типологиясын ашуы керек. Студенттердің алған білімдерін дұрыс қолдануға үйретуі керек. Пәнді оқыту барысында шамадан тыс теориядан аулақ болған дұрыс, керсінше әртүрлі елдердегі саяси құбылыстарға саяси анализ жасау дағдысын қалыптастыру маңызды. Бүгінгі таңда посткеңестік кезеңнен кейінгі жылдары жасалған барлық нәрсені сыни тұрғыдан түсінуге мүмкіндік бар, ең бастысы, жоғары оқу орындарында саяси ғылым салаларын оқыту жүйесі мен әдістемесін түзетудің уақыты келді деп ойлаймын. Жоғарыда айтылғандарға байланысты саясаттануды оқытудың бірнеше өзекті мәселелеріне тоқталған жөн. Ең алдымен, кез-келген

оқу пәнін оқыту әдістемесі көбінесе студенттерге тиісті оқу пәнін игеруге көмектесетін ғылыми негізделген педагогикалық әсер ету жүйесін түсінетіндігін нақтылау қажет. Оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінде саясаттанушының кәсіби дайындық жүйесінің алдында тұрған мақсаттарға, нақты оқу курсының мазмұнына, студенттер контингентінің ерекшелігіне, белгілі бір жоғары оқу орнының оқу уақыты мен материалдық базасының мүмкіндіктеріне, сондай-ақ оқу процесінің заманауи зерттеулерінде белгіленген кәсіби дайындықтың психологиялық-педагогикалық заңдылықтарына негізделген талаптардың кешенді есебі жүргізілуі керек. Оқу процесін ұйымдастыру төрт негізгі компоненттен тұрады: 1) ішкі логиканы және курс тақырыптарының өзара байланысын сақтау; 2) семинар сабақтарын өткізудің әртүрлі нысандарын пайдалану; 3) студенттердің өзіндік жұмысын жандандыру; 4) оқу материалын меңгеруді тұрақты бақылау. Сабақтарды өткізудің оқу жоспарын құру кезінде дәрістер мен семинарлардың тақырыптарын таңдау олардың жүйелілігімен анықталады, бұл саяси процестердің көп қырлы сипатын тығыз логикалық байланыста ашуға мүмкіндік береді. Бұл қарым-қатынас проблемаларды дәйекті зерттеуді тудырады. Мысалы, саяси биліктің мәні мен функцияларын, оны жүзеге асыру жолдары мен жұмыс істеу заңдылықтарын білу саяси элиталардың, саяси көшбасшылардың қызмет заңдылықтарын түсіндіруге мүмкіндік береді және қоғамды басқаратын адамдардың мінез-құлқының себептерін түсінуге көмектеседі. Азаматтық қоғамның мәнін білу және оның жұмыс істеуінің нақты зерттеу, қоғамның билікке әсе ету тетіктерін түсінуге мүмкіндік береді. Нәтижесінде студенттер билік, мемлекет, саяси режим, саяси пайя және т.б сияқты құбылыстардың мәнін түсініп қана қоймай, олардың өзара әрекеттесу тетіктерін ашады. Аудиториялық сабақтардың шектеулігі семинар тақырыптарының тек ішінара, ең маңызды аспектілерде дәрістерге сәйкес келетіндігімен өтіледі. Бұл, бір жағынан, курстың тақырыптық спектрін кеңейтуге қол жеткізеді, Практикалық сабақтарды әртүрлілі формада өтуіне негіз болады.

Қазіргі ЖОО-да білім білім беру барысында дәстүрлі беру жүйесін, заман талабына сәйкес инновациялық элементтерімен қоса отырып дамыту көзделген. Студенттерді кәсіби баулу үшін, оқытушыдың өзі кәсіби білікті, адамгершілік пен талапшылдық, жігерлі және ізденгіш ақыл-ойы бар, мәдениет және, әрине, өз пәніне деген сүйіспеншілік, пәнің шебер меңгеру болуы шарт. Өзін ұдайы жетілдіріп отырған оқытушыға студенттер сенім арта алады. Тиімді әдістерді семинар сабақтарын жүргізу барысында пайдалану, студенттердің тұлғалық қабілеттіліктерін қалыптастыруға және жетістіктерге қол жеткізуді қамтамасыз ететін жаңа белестерге жетелейді.

Сондай-ақ оқу үрдісінде студенттердің жеке психологиялық қабілеттерін ескерілуі қажет. Жаңа технологияны меңгеру ұстаздың интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтылық, адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына өз әсерін тигізеді. Сонымен бірге, инновацияны енгізу барысында аса қызығушылықпен айналысып кетпей, ұрпақтар оқыған және тәрбиелеген білім беру дәстүрлі білім беру жүйесін естен шығармау керек. Дәстүрлі білім берудің аркасында керемет жетістіктерге қол жеткізілді. Студенттер практикалық сабақтың дәстүрлі сұрақ-жауаппен өткеннен көрі, баспасөз конференцияларына, іскерлік ойындарға, шағын топтар әдісімен өткізілетін семинарларға, пікірталастарға белсене қатысады. Мысалы, "Саяси партиялар" тақырыбы бойынша семинарларда дәстүрлі түрде іскерлік ойын өткізіледі, оның барысында студенттер өз партияларын "құрады", олардың бағдарламалық ережелерін ойластырады, шартты қарсыластармен пікірталас өткізеді. Ал, "Саяси режимдер" тақырыбын студенттер баспасөз конференциясы түрінде өткізген кезде әлдеқайда тиімді игереді. Бұл кез-келген режимнің негізгі элементтерін зерттеуге ғана емес, сонымен қатар оның мәнін, сондай-ақ күшті және әлсіз жақтарын бөлуге назар аударуға мүмкіндік береді.

Саясаттану курсының әр тақырыбын өту барысында саяси терминдерге ерекше назар аударылады. Көптеген саяси терминдердің күнделікті өмірде дұрыс қоланбауында.. Саясаттану негіздерін саяси терминдерді нақты білместен мүмкін емес. Сондықтан курстың әр тақырыбына арналған негізгі ұғымдарды, студенттерге терминдерді дәл және орнымен

қолдану дағдыларын игеруі үшін семинар сабақтарының жоспарларына енгізіледі. Бұл тапсырманың орындалуын бақылау үшін шағын диктант, сұрақ- жауап және т.б жаңа тәсілдерді қолдану арқылы жүзеге асырылады. Саясаттану курсы зерделеу мақсатында студенттердің өзіндік жұмысының әртүрлі формада ұйымдастыруға болады: баяндамалар мен қосымша баяндамалар дайындау, іскерлік ойынға дайындық, ұғымдар бойынша жұмыс, берілген тақырып бойынша әдебиеттерді библиографиялық іздеу, ғылыми мақалаларды аннотациялау және т. б. Сонымен қатар, курстың әртүрлі тақырыптары бойынша оқу зерттеулерін жүргізу қолданылады. Студенттерге, мысалы, қазіргі Қазақстанның саяси партияларының бағдарламаларын немесе сайлау науқандарын өткізу әдістерін салыстырмалы талдау, саяси өмірдің нақты мәселелері бойынша жергілікті өзін-өзі басқару органдарының шешімдерін талдау, азаматтық қоғам ұйымдарының қызмет формаларын зерттеуді тапсыру. Студент өзін тұтынушы ғана емес, сонымен қатар жаңа білімді таратушы ретінде түсінуі үшін, оның күш-жігерінің әлеуметтік маңыздылығын сезінуі үшін жұмысты ұйымдастырудың топтық формасын қолданған жөн. Шағын топ аясында (3-4 адам) студенттер бір мәселені шешу үшін жұмыс істейді, әрбіреуі жалпы жұмыстың бір бөлігін орындап және аяқталған түрінде бұл бөліктер біріктіріледі. Сонымен жалпы тапсырманы орындау кезінде бірнеше жыл ішінде белгілі бір тақырып бойынша "Полис" я «Мысль» журналындағы жарияланымдарға аналитикалық шолу жасап топ мүшелерінің бірі аннотацияланған библиографиялық тізім жасайды, екінші және үшінші-ең қызықты мақалалардың рефераттарын дайындайды, төртіншісі авторлардың құрамын талдайды. Оқытушы әр орындаушыға консультациялық көмек көрсетеді, тапсырманың орындалу сапасын бағалайды.

Атқарылған жұмыстың нәтижелері семинар барысында студенттік топта баяндалады және курстың нақты тақырыбы бойынша білімдерін кеңейтуге ықпал етеді. Әрине, өзіндік жұмыстың мұндай формалары жақсы дереккөз базасын қажет етеді. Мысалы, саяси партиялардың бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау үшін олардың мәтіндері болуы керек. Бұл студенттерге оқу процесінде компьютерлік технологияларды қолдануға мүмкіндік беретін электронды оқу құралы үлкен көмек көрсетеді. Онда сабаққа міндетті және қосымша әдебиеттерден басқа, хрестоматия, әр тақырыпқа арналған бақылау сұрақтары, пікірталастардың болжалды сценарийлері, іскерлік ойындар бар. Рухани жаңғыру аясында кітапхана қорына келген саясаттану кітаптары да студенттерге саяси білімдерін толықтыруға бағытталған ағылшын саясаттанушыларының анализдері тарқатылып жазылған Оқу материалын меңгеру семинарлардағы дәстүрлі сауалнамалармен, курстың жекелеген тақырыптары бойынша тест тапсырмаларын және өзіндік жұмыстарды орындаумен бақыланады. Білімді есепке алудың рейтингтік жүйесі студенттердің саясаттану курсы оқып-үйрену барысында олардың танымдық белсенділігін артады.

Сонымен, студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекетінде өз мамандығына қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырып, мамандық сапасын арттырып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда үлесі мол. Саяси өмірдің заңдылықтарын білу саяси процестердегі қоғамның рөлін түсінуге және саяси мінез-құлық нормалары туралы өз идеяларын дамытуға ықпал етеді. Бұл, жеке тұлғаның саяси тәрбиесіне ықпал етеді және жастардың саяси абсентеизмі мәселесін ішінара шешеді.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы: Ғылым, 2001
- 2) Карадже Т.В. Проблема определения «политического» в политической науке // Вопросы политологии. — 2013. — № 3 (11).
- 3) Щербинин А.И. Политическое образование. — М., 2005. Вестник РУДН, серия Политология, 2014,
- 4) Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд.центр "Академия", 2002

5) Дегтярев А.А. Состояние преподавания политической науки в современной России // Актуальные проблемы преподавания политической науки в высшей школе / Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. Сборник статей. — Рязань, 2003.

УДК 37.018.4.32

ПОЛИТОЛОГИЯ В ВУЗЕ: МЕТОДИКА И ПРИОРИТЕТЫ

Кушумова А.М., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье раскрываются современные проблемы преподавания новых направлений политической науки в университетах РК и рассматривается вопрос политической принадлежности молодежи. Показано, что молодежь реализуется различными методами в решении проблемы абсентизма, для того, чтобы политические знания демонстрировали свою значимость и были легки для восприятия. Для соответствия необходимым сейчас требованиям и тенденциям современного общества нужно развиваться не только в сфере своей специальности, но и в плане общественной деятельности. Надо уметь понимать происходящие в мире процессы и принимать активное участие в развитии общества, а также уметь своевременно принимать необходимые решения

Ключевые слова: политология, преподавание, абсентизм, новые направления политической науки.

УДК 372.862

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Мамбетиязова А.Н.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Статья посвящена проблемам модернизации высшего профессионального образования в стране. Высшая школа, как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. В этом отношении методы активного обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: образовательный процесс, традиционная лекция, эффективность, качество, инновационные методы, средства обучения, учебно-методический комплекс.

Современный этап экономического развития страны тесно связан с проблемами глобализации мировой экономики и развития интеграционных процессов, происходящих как на мировом, так и на региональном уровне. При этом происходит активное проникновение товаров и услуг, а также капитала на внутренние рынки стран, в том числе и Казахстана, ставя во главу угла проблему повышения конкурентоспособности экономики страны в целом. В этих условиях, чтобы достичь конкурентоспособности национальной экономики как никогда возросла необходимость повышения конкурентоспособности национальных кадров ключевого конкурентного преимущества страны на мировом рынке в ближайшие годы. Для

этого, как отметил Президент Республики Казахстан в своем Послании народу Казахстана, необходимо внедрять в процесс обучения современные методы и технологии и на этой основе осуществить системную модернизацию образовательного процесса в республике и вывести эту сферу на уровень мировых стандартов. [1].

Для решения этих проблем, в настоящее время в высших учебных заведениях страны идет активный процесс переориентации учебного процесса на новые формы и методы обучения. В соответствии с новыми требованиями образовательного процесса, учебные подразделения вузов разработали учебно- методический комплекс в разрезе отдельных дисциплин, главной целью которого является ориентированность образовательного процесса на подготовку высококвалифицированных профессионально компетентных, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентных на рынке труда, а также способных к творческой деятельности специалистов. Потребность в таких специалистах растет ежегодно.

Модернизация образовательного процесса в высших учебных заведениях страны предполагает поиск путей активизации деятельного и созидательного начал. Высшая школа, как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой важной социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения. Чтобы добиться эффективности образовательного процесса, современная система образования требует от преподавателя сместить акцент в процессе преподавания на применение таких методов, которые развивали бы активную познавательную деятельность студента во всех формах и звеньях учебного процесса. Одним из способов достижения этой цели является внедрение проблемного обучения. [2].

Технология проблемного обучения имеет ряд положительных характеристик и преимуществ:

- получение информации студентами в ходе решения теоретических и практических проблем;
- повышение активности студентов;
- возможности применения полученных знаний студентами в новых ситуациях;
- формирование компетентной личности, готовой к эффективному решению социально-экономических задач, стоящих перед страной на ближайшую перспективу.

Проблемное обучение дает наибольший эффект, когда его методы охватывают все формы учебной работы со студентами: как аудиторные, так и внеаудиторные. Внедрение проблемных методов обучения формирует более активные, творческие методы преподавания экономических дисциплин. Вместе с тем совершенствование учебного процесса состоит не в сиюминутной полной замене традиционных методов обучения проблемными методами, а в том, чтобы в практике преподавания изменить соотношение между ними, в пользу последних, научиться их комбинировать.

Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания в значительной мере должны передаваться студентам не в готовом виде, а приобретаться ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности. При этом видоизменяются сфера взаимодействия функции преподавателя и студента в процессе обучения: усиливается роль студента как субъекта учебного познания и роль преподавателя как организатора самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.

Главные цели проблемного обучения следующие:

- развитие мышления и способностей студентов, развитие творческих умений;
- усвоение студентами знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- воспитание активной творческой личности студента, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

Основные задачи проблемного обучения – это способствовать овладению культурой дискуссии, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности.

Исходным пунктом проблемного обучения является вычленение в преподаваемом материале противоречия, проблемы. Преподаватель организует и осуществляет подачу заданий, чтобы у обучающихся возникли интеллектуальные затруднения и стремление разрешить их. Важно научить студента разрешать противоречия. Следовательно, под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании студента под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению. В ходе разрешения проблемной ситуации созданной преподавателем, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитием мыслительной деятельности студента.

Чтобы овладеть искусством постановки проблемы, необходимо, прежде всего, разобраться в содержании понятия «проблема». Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. Проблема может быть научной и учебной. Научная проблема – это неисследованные участки известных знаний. Учебная проблема в отличие от научных проблем имеют готовые решения. Но способы их решений пока еще не известны студентам. То есть учебная проблема – это когда возникает противоречие между известными студенту знаниями, умениями и навыками и новыми фактами или явлениями, для которых прежних знаний недостаточно. Следовательно, «проблема» и «противоречие» существуют во взаимосвязи друг с другом, т.е. наличие противоречия обуславливает существование проблемы. При этом проблема выступает здесь как форма, в которой фиксируется то или иное противоречие.

Содержательную основу проблемного обучения, составляет прежде всего, проблемная ситуация, создаваемая преподавателем в ходе учебного процесса. Проблемная ситуация – это центральное звено в проблемном обучении, а также психологическое и интеллектуальное состояние студента, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний. Специфической чертой проблемной ситуации является ее внутренне противоречивый характер. В силу недостатка в знаниях по изучаемому материалу один факт воспринимается аудиторией как противоречащий другому, создается ситуация интеллектуального затруднения в момент, когда студент осознает наличие проблемы, недостаточность имеющихся у него знаний для ее решения. Подобный прием является одним из наиболее сильно активизирующих студентов [4].

Технология постановки проблемной ситуации и управление их решением, всегда сопровождается сравнительно значительными затратами времени на лекции и семинарском занятии, поэтому и по некоторым другим причинам нельзя руководствоваться в учебном процессе исключительно идеями проблемности. Конечная цель преподавания - дать студентам систематизированные знания. Найти ответ на поставленные вопросы в условиях проблемной ситуации можно лишь в том случае, если преподаватель хорошо владеет методикой постановки и решения проблем, а студент – необходимыми опорными знаниями. Для совершенствования содержания и методов проблемного обучения, необходимо в первую очередь определить рациональную структуру основных форм учебного процесса - между лекциями, семинарскими и внеаудиторными занятиями (СРС и СРСП). При этом не должно быть дублирования программного материала. Каждая форма учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента не должны повторять друг друга. Место и роль каждой формы обучения в учебном процессе, необходимо четко разграничить. Среди них важное место занимает лекционный курс. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. В настоящее время преподаватель сильно ограничен количеством отведенных часов для

лекционного курса по программе. В этих условиях лучшие возможности представляет чтение проблемных лекций.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студенческой аудитории. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способом их разрешения. Это формирует мышление студентов, порождает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. Педагогический опыт свидетельствует о том, что такие лекции формируют у студентов один из сильнейших мотивов учения – познавательный интерес. Подготовка проблемной лекции требует от преподавателя большего труда, более глубокой разработки лекции по сравнению с традиционной, большей квалификации, хорошей научной подготовки.

При чтении проблемной лекции преподаватель, излагая новый материал четко формирует основную мысль, раскрывает суть излагаемой закономерности. Затем предлагает проблемный вопрос, побуждающий студентов в ходе беседы высказывать свое мнение о возможных путях решения конкретной проблемы или задачи.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, воспитание их творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной целью СРС является улучшение профессиональной подготовки высшей квалификации, направленное на формирование у студентов фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Из всех видов СРС (творческий, поисковый и др.) наиболее эффективным на сегодня является творческий вид СРС. Самостоятельная творческая работа требует от студента анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы студентов: управляемая преподавателем самостоятельная работой студентов и собственно самостоятельная работа студента. Именно самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя способствует совершенствованию знаний, умения и навыков, позволяет накапливать опыт практической деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя должен научить студента осмысленно и самостоятельно работать над учебным материалом, решать типовые прагмо-профессиональные задачи и в конечном итоге проявить знание конкретной дисциплины. Например, по теме: «Сущность и функции рынка» студентам предлагается следующая прагмо-профессиональная задача: рынок имеет многообразную структуру. Различают рынок товаров и услуг, рынок факторов производства, финансовый рынок. Все эти рынки взаимосвязаны между собой. Если они находятся в равновесном состоянии, то во всей экономике наступает макроэкономическое равновесие. Объясните, как достигается равновесие на рынке, когда ни один из индивидов и хозяйствующих субъектов сознательно не занимается решением трех основных вопросов экономик: что? как? для кого? При этом действие участников рынка направлена не на то, чтобы эффективно функционировала экономика в целом, а мотивирована собственными интересами. Ознакомившись с вопросом, студент сначала должен раскрыть сущность рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка. Затем должен показать взаимосвязь

и взаимозависимость между этими рынками. После этого объяснить, как достигается равновесие на этих рынках, когда ни один индивид или хозяйствующий субъект сознательно не занимается решением вопросов, связанных с установлением равновесия на рынке. Здесь студент должен вспомнить проблему «невидимой руки» А.Смита и ответить на вопрос, – через какие элементы рыночной экономики эта «невидимая рука» становится видимой (спрос, предложение, цена, конкуренция).

Важную роль в повышении эффективности закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов проблемное обучение играет на семинарских занятиях [5].

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм обучения состоит в том, что он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности и в учебно- познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученное в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, дополнительной литературы. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента. Этому способствует проблемная ситуация, создаваемая преподавателем. Семинар предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Завершается обсуждение вопросов семинара решением типовой задачи. Семинар – беседа – наиболее распространенный вид. Он проводится в форме развернутой беседы с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех студентов по всем вопросам семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Семинар – диспут имеет ряд достоинств. Диспут может быть вызван преподавателем с постановки проблемного вопроса. В ходе полемики студенты отстаивают свое мнение. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти все ступни познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Список литературы:

- 1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана Новый Казахстан: путь обновления и модернизации г. Нур-Султан, 16 марта 2022 года
- 2) Чичко, Ю. В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2010. — № 2. — с. 112–115.
- 3) Капранова, М.Н., Интерактивная стратегия обучения // Методические ориентиры. — 2016. — № 3 (27). — с. 2–7.
- 4) Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
- 5) Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловянникова. —// Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 901-903.

ӘОЖ 372.862

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІ**Мамбетиязова А.Н.**

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақала еліміздегі жоғары кәсіптік білім беруді жаңғырту мәселелеріне арналған. Жоғары мектеп әлеуметтік институт ретінде студенттерге ғылым негіздері туралы берік білім беруге, оларды практикада және одан әрі өмірде қолдану дағдылары мен қабілеттерін дамытуға арналған. Осыған байланысты белсенді оқыту әдістері мамандарды кәсіби даярлауды жетілдірудің ең перспективалы жолдарының бірі болып табылады.

Кілт сөздер: білім беру үдерісі, дәстүрлі дәріс, тиімділік, сапа, инновациялық әдістер, оқыту құралдары, оқу-әдістемелік кешен.

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН****Сабитова А.С.**

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. в статье раскрывается методика преподавания экономических дисциплин с учётом требований реального времени. Компетентностный подход предполагает развитие у обучаемого специализированных качеств, обеспечивающих его способность плодотворно участвовать в профессиональной деятельности, адекватно реагировать на вызовы времени.

Ключевые слова: деятельность, преподавание, экономика, дисциплина, компетентность.

Ориентируясь на современные требования в Государственных образовательных стандартах блок экономических дисциплин занимает особое место. Задачи, стоящие при подготовке студентов-экономистов, определяют необходимость ознакомления с теорией и получения навыков использования локальных и удаленных данных, содержащих коммерческую, финансовую и экономико-статистическую информацию, быть компетентными во всех вопросах экономики. Вопрос о компетентности специалистов встает еще более остро, так как речь идет об их профессиональном становлении, ориентированного на сложность функционирования и высокую конкуренцию. Несмотря на то, что термин «компетентность», отображающий современные требования к итогу образования, пришел из западной педагогической мысли и неразрывно связан с философией успеха, он характеризует успешную профессиональную деятельность, являясь ожидаемым результатом и критерием качества образования.

В литературе существует многовариантность понятия компетенция и компетентный. Так, например, в словаре Ожегова эти термины трактуются следующим образом: компетенция - это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетентный - это знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области; обладающий компетенцией. В словаре «Профессиональное образование» дается следующее определение: компетентность: - мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем; область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг

вопросов, по которым они обладают правом. Компетенция -это круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

Другие авторы считают, что под «компетенцией» понимается приобретаемое в результате образовательного процесса качество, которое определяется через другие, привычные для носителя русского языка, понятия.

Современные условия способствуют расширению компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути, и эту возможность подтверждает происходящие в Казахстане изменения в системы образования.

В соответствии со статьей 2 Закона РК «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является своеобразное развитие личности, где общая цель конкретизируется в виде адекватных ей задач: формирование в сознании студентов научной картины мира; философско-мировоззренческая ориентация студентов в понимании смысла жизни, своей уникальности и ценности; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; усвоение общечеловеческих норм гуманизма (истинны, справедливости, добра, взаимопонимания, сочувствия, милосердия), следования им в жизни и культивирование интеллигентности как значимого личного качества; культивирование отношения к труду как социально и личностного значимой потребности [1].

Акцентируя внимание на компетентностном подходе, предполагающем развитие у обучаемого специализированных качеств, обеспечивающих его способность плодотворно участвовать в профессиональной деятельности и адекватно реагировать на вызовы времени, необходимо отметить, что данный вопрос злободневен и своевременен [2].

Исходя из того, что процесс формирования компетенций не может осуществляться пассивными методами, необходимо пересмотреть подходы ко всем составляющим образовательного процесса, а также формам проведения занятий. Следует учесть, что изменение образовательного процесса влечет за собой изменения в характере взаимодействия преподавателя и студента. Можно определить, что преподаватель - это лишь координатор данного процесса, а студент - активный участник процесса обучения. Однозначно, процесс обучения должен быть нацелен на способность студентов оперативно проанализировать полученную информацию, проявив при этом способность самостоятельно ориентироваться в многоаспектном потоке информации, формулировать и обобщать цели, задачи деятельности и принимать адекватные решения.

Методика изучения экономического анализа как основного инструмента системы управления, постоянно меняется с учётом изменений, как страны, так и всего мира в целом. Это обусловлено тем, что на основе аналитической информации проводится планирование, бюджетирование, инжиниринг и реинжиниринг бизнеса, слияние и поглощение бизнеса антикризисное управление, реструктуризация предприятий и организаций [3].

Исходя из того, что руководителю будь то крупной или мелкой организации приходится задумываться о ее финансовом состоянии, финансовых результатах, финансовой устойчивости, стабильности, конкурентоспособности, при этом необходимо оценивать и принимать управленческие решения, искать пути улучшения работы организации, он непосредственно занимается анализом финансово - хозяйственной деятельности. Результат его работы будет зависеть от того насколько ему знакомы традиционно используемые на практике или новые методы экономического анализа, насколько он владеет ими и специализирован для их практического применения. Знания методов и приемов экономического анализа необходимы не только руководителям, но и другим категориям сотрудников для того чтобы управлять финансово - хозяйственной деятельностью организации квалифицированно, профессионально, экономически оправдано, рационально и эффективно [4].

Достижение финансовой устойчивости, наращение прибыли, повышение эффективности деятельности является основополагающей целью управления бизнесом. Для

поиска всевозможных средств, возможностей и резервов улучшения работы организации, повышения конкурентоспособности, улучшения финансового состояния и результатов, оптимизации планирования необходимо иметь навыки в экономическом анализе, что подтверждается практической значимостью данной науки.

Анализ — это расчленение чего-то целого на составные части с последующим их анализом, а для полного представления об объекте необходимо соединение элементов объекта в целое, что означает синтез (от греческого *synthesis*) - соединение. Таким образом, анализ завершается синтезом и основные приемы мышления (анализ и синтез) используются во взаимосвязи с последующим обобщением результатов изучения частей с целью качественного улучшения объекта [5].

Система специальных знаний, входящих в экономический анализ, неразрывно связана: с использованием экономических процессов, в их взаимосвязи друг с другом, которые возникают:

- вследствие объективных экономических законов и факторов объективного и субъективного характера;
- с научным обоснованием бизнес - планов, инвестиционной политики, с беспристрастной оценкой их выполнения;
- с определением отрицательных и положительных воздействий различного рода и направления факторов;
- с поиском неиспользованных финансово - хозяйственных возможностей;
- с минимизацией рисков и управление ими;
- с обобщением полученных результатов и принятием оптимальных управленческих решений.

Первоочередным в изучении экономического анализа и его основных элементов являются уже имеющиеся навыки - это умение логически мыслить, обосновывать свои решения и убедительно подтверждать их значение. Не следует опускать навыки успешной совместной работы с другими людьми (в команде), которые позволяют создать эффективную взаимозависимость при взаимодействии друг с другом. Одним из важных навыков является умение общаться, т.е. «эмпатическое общение». Надлежит обратить внимание и на навыки постоянного совершенствования, создающие восходящую спираль роста, поднимающие человека на новые вершины.

Так Стивен Кови выделил несколько навыков эффективного человека: навыки проактивности; целеполагания; эффективного самоуправления; межличностного лидерства; эмпатического общения; достижения синергии; постоянного совершенствования. Следует заметить, что их можно использовать как фундамент в изучении экономического анализа и его основных элементов.

В заключении статьи необходимо заметить, что мотивация изучения экономического анализа для будущего или уже действующего специалиста высока. Так как в процессе изучения данной дисциплины он может в реальной возможности применить полученные навыки на практике. Но, если какое-либо теоретическое положение, концепция будут усвоены неверно, обнаружить ошибку и оперативно ее исправить в ходе дальнейшего обучения, а тем более, во время работы, будет не трудно, хотя экономические потери при этом неизбежны. Изучение экономического анализа способствует получению определенных навыков, выделению значимых концепций и грамотной ориентации в экономических явлениях, что обуславливается новыми социально-экономическими условиями и требованиями к специалисту, владеющему системой профессиональных знаний и способного к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию, повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Список литературы:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с поправками от 18.01.2021 г.) // [Электронный ресурс] режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
- 2) Безвидная О.С. Методические вопросы экономического анализа на различных этапах реорганизации юридических лиц // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 3 (27). С. 47-51.
- 3) Насакина Л.А. Методы сбора и анализа экономической информации в обосновании стратегических управленческих решений // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 24. С. 130-136.
- 4) Доброва В.В. Семантические и психологические особенности функционирования сокращенных форм общения в речи // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 1 (19). С. 26-32.
- 5) Корчагин П.В. Исследование проблемы экономического и социального развития территорий в истории экономической науки // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 2 (28). С. 33-40.

ӨОЖ 378

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сабитова А.С.

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада нақты уақыт талаптарын ескере отырып, экономикалық пәндерді оқыту әдістемесі ашылады. Құзіреттілікке негізделген әдіс тыңдаушы бойында мамандандырылған қасиеттерді дамытуды, оның кәсіби қызметке жемісті қатысу, уақыт сын-қатерлеріне адекватты жауап беру қабілетін қамтамасыз ету.

Кілт сөздер: оқу үрдісі, дәстүрлі дәріс, тиімділік, сапалық, инновациялық әдістер, оқу-әдістемелік кешен, оқу-әдістемелік кешен.

ӨОЖ 378.14.15

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТҮРЛЕРІ

Сарсенова А.Ж., аға оқытушы, магистр
Джальмишев М.С., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада педагогикалық процесте жаңа технологияларды енгізу және интерактивті оқытуды қолдану қарастырылады. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылған міндеттердің бірі-оқытудың әдістері мен тәсілдерін үнемі жетілдіру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды дамыту.

Кілт сөздер: инновация, сыни ойлау, шығармашылық, инновация, даму, жаңа технологиялар.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі - оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру.

Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде. «Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э. Роджерс инновацияны 2021 былайша түсіндіреді: «Инновация – нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс: «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» – дейді. Ендеше «инновация» ұғымы – педагогикалық сөздік қорына ежелден енген термин. Ол кейбір ғалымдардың еңбектерінде «жаңа», «жаңалық енгізу», деп көрсетілсе, кейбіреулер оны «өзгеріс» деген терминмен анықтайды.

«Инновация» деген сөз – латынның «novis» жаңалық және «ip» енгізу деген сөзінен шыққан, ал оның қазақша аудармасы «жаңару, жаңалық, өзгеру» деген мағынаны білдіреді.

Инновация термині қазіргі білім берудің теориясы мен тәжірибесінде кеңінен қолданылып жүр. Бірақ ғылымда бұл терминнің нақтылы анықтамасы белгілі бір категория ретінде берілмеген. Берілетін анықтамалардың көпшілігі бұл ұғымды кеңінен терең таныта алмайды. Инновацияны «Білім беру жүйесіндегі жаңалық енгізу» деп айтсақ, оның мағынасын тарылтқан болар едік.

«Инновация» ұғымы ең бірінші XIX ғасырда мәдениеттанушылардың зерттеуінен пайда болды, яғни бір мәдениет түрлерін екінші ел мәдениетіне енгізу дегенді білдіреді және бұл ұғым этнографияда әлі күнге дейін сақталған.

Инновация – педагогикалық процеске оқыту мен тәрбиенің жаңа тұжырымдамаларын, оқу жоспарларын және бағдарламаларын, түрлерін, әдістерін, құралдарын енгізіп, мақсатқа жету. Инновациялық процессіз жоғарғы оқу орнының дамуы мүмкін емес.

Белгілі ғалым Н.Нұрахметов инновацияны мынадай топтарға бөледі:

- білім мазмұнындағы инновация;
- оқу-тәрбие процесінің әдістемесі, технологиясы, түрі, әдістері және құралдарын-дағы инновация;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы инновация;
- жоғарғы оқу орындағы басқару жүйесіндегі инновация;
- Жаңалықтан кейін болған өзгерістердің сипатына қарай топталған инновацияның түрлері:
- жеке, бір-бірімен байланысы жоқ;
- модульдық (бір-бірімен байланысты): бір-біріне жақын пәндерге және жас деңгейлері бірдей студенттермен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыстарына енгізілген жаңалықтар;
- жүйелі: барлық оқу орындарында болатын өзгерістер.

Инновацияның түрлері: модификациялық, комбинаторлық, түбірлі.

Инновациялық іс-әрекет – қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайына сай оқу орындарының жұмысын дамытатын, оқу өміріне оң өзгерістер әкелетін іс-әрекет. Әрбір оқытушы өзінің оқу-жұмысын дамыту үшін түрлі құралдар арқылы өзінің іс-әрекетін саналы түрде өзгереді.

Инновациялық үдерістің кезеңдері:

- инновацияның себептері;
- жаңалықты жобалау;
- жаңалықты жүзеге асыру.

Оқу тәрбиесі үрдісінде педагогикалық жаңалықтарды енгізу төрт кезеңнен тұрады.

1. Жаңа идеяны іздеу. Инновацияларды ұйымдастыру, жаңалықтарды іздестіру.
2. Жаңалықтарды ұйымдастыру.
3. Жаңалықтарды енгізу. Оқу –тәрбие үрдісінде жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалану.
4. Жаңалықтарды бекіту.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңда оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, білім мекемелерінің педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны тиімділігіне қарай пайдалану оқытушыдан үлкен шеберлікті талап етеді.

Жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын арттыру үшін:

- Сабақта интерактивті әдістерді қолдану;
- Әр студенттің психологиялық ерекшеліктерін ескеру,
- Міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейлерін ашу;
- Инновациялық технологияларды сынау арқылы тиімділігін арттыру, оқу орны жағдайына бейімдеу;

–Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ ең басты технологияларды тиімді, жүйелі қолдану керек.

–Инновациялық технологиялар:

- Жобалау технологиясы;
- Саралап даралап оқыту;
- Дамыта оқыту технологиясы;
- Модульдік оқыту технологиясы;
- Сын тұрғысынан ойлауды дамыту;
- Сатылай кешенді талдау;
- Деңгейлеп оқыту технологиясы.

Инновациялық технология нәтижелері:

- 1) Түрлі әдістерді пайдалану сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі.
- 2) Студенттердің барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады.
- 3) Олардың әрқайсысының деңгейін анықтай алуға болады.
- 4) Студенттердің көбін бағалауға мүмкіндік бар.
- 5) Студенттерді ізденіске баулып, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді
- 6) Студенттердің қабілеттері, ұйымшылдығы, шығармашылық белсенділігі артады.
- 7) Жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауда, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастырады.

Педагогикалық үрдісте жаңа технологияларды енгізіп, интерактивті оқытуды пайдалану оқытушыларды шеберлік жағынан шыңдайтынын дау тудырмайды.

Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалды, кәсіптік адамгершілік, рухани азаматтық және адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Сабақта қолданылатын әдістер көмегімен жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау білімі меңгеріледі.

Педагогикалық технологияларды талдау барысында мына факторлар ескерілуі керек: Алынып отырған технология сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай болуы; Тиімділігі, жүйелілігі;

Бұл проблемаларды шешуде жаңа технологиялардың атқаратын орны бөлек. Болашақта өркениетті елдердің жоғары технологиясын меңгерту, дүниежүзілік білім кеңестігіне шығу бүгінгі күннің мақсаты.

Жаңа технологияларды енгізу кезінде оқытушы келесі іс-әрекеттерді дұрыс ұйымдастыра алуы қажет:

1. Оқытушы жаңа технология көмегімен шешілетін мәселелерді.
2. Жаңа технологияны қолдану арқылы алынатын нәтижелерді.
3. Жаңа технология қолдану арқылы алынатын нәтижелердің теориялық негізін.
4. Жаңа технологияда оқытушы қолданатын әдіс-тәсілдерді.
5. Студенттердің жұмыс әдісін.
6. Студенттердің жаңа технологияда жұмыс істеуге үйрету әдісін білу керек.

Білімді меңгерту - студенттің танымдық талдау жасай отырып, оны орынды пайдалана білуі арқылы жүзеге асатын құбылыс. Бұл студенттердің есте сақтау, ойлау, даму қабілеттерін арттырады.

Тіл сабағында әдістерді тиімді пайдалану арқылы студенттің білімге деген қызығушылықтарын арттыру, терең ойлау қабілетінің белсенділігін қалыптастыру, оқытудың жаңа технологиясы арқылы жүзеге асып келеді.

Оқыту әдістерін тиімді пайдалану үшін шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы студенттердің пәрменді ойлауын дамытудың негізі болып табылатын әдістеме теориясының тірегі-әдістерді анықтап алу басты міндет. Мысалы, анализ әдісі-ойлаудың логикалық тәсілі, ал синтез-таным деңгейін көтеру әдісі. Синтез-талдау барысында бөлшектеген ұғымдарды жинақтау, біріктіру деген сөз. Студенттердің шығармашылықпен жұмыс істеудегі білімдерін өзіндік таным тұрғысынан жинақтауға жетелейді. Сондай-ақ, шығармашылық пен жұмыс істеу әдістемесінде индуктивті-дедуктивті, эксперимент әдісі, салыстыру, қатысымдық, проблемалық, жаттығу, интерактивтік әдістер қолданылады. Салыстыру әдісі - дамыта оқыту технологиясының белсенді әдістерінің бірі.

Сабаққа іріктелген жаттығу, тапсырма, ойындардың шығармашылық сипатта болуы өте маңызды. Оның маңыздылығы: студенттер үшін практикалық құндылығының болуы; студенттер өмірімен байланысты болуы; олардың интеллектуалдық қабілеттерінің дамуына жағдай жасалуы; студенттердің қызығушылығын туғызуы; оқытудың практикалық мақсаттарына сай болуы керек.

Жаңа ғасырдағы Қазақстан елінің үміт артар ұрпағын білімді, мәдениетті, интеллектуалды азамат етіп шығару оқытушылар алдындағы міндет болып табылады. Сондықтан қазіргі білім берудің ұлттық моделіне өту- оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін игеруді қажет етеді. Жаңа инновациялық іс- әрекетпен қаруланған психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл оқытушы ғана мақсатқа жете алады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Бейсенбаева А.А. Пәнаралық байланыс негізінде оқу процесін ұйымдастыру.- Алматы,РБК,2006.54-55 б.
- 2) Слободчиков В. Новое образование-путь к новому сообществу. Нар. образование.-1999.
- 3) Нағымжанова Қ.М. Оқу процесінде инновациялық іс-әрекеті. Өскемен: МедиаАльянс,2004.
- 4) Инновационное обучение: стратегия и практика. Под.ред. В.Я.Ляудис.-М.: Изд-во МГУ,1994.
- 5) Внутрешкольное управление: теория и опыт педагогических управленческих инноваций,Под ред. Н.В.Горбуновой:М.:Новая шк.,2018.

УДК 378.14.15

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сарсенова А. Ж., ст.преподаватель, магистр

Джальмишев М.С., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются внедрение новых технологий в педагогическом процессе и использование интерактивного обучения. Одна из задач, поставленных перед работниками сферы образования-постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение современных педагогических технологий.

Ключевые слова: инновация, сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, жаңашылдық, дамыту, жаңа технология.

УДК 378.14.15

«ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» ЭДВАРДА ДЕ БОНО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Сарсенова А.Ж., ст.преподаватель, магистр
Джальмишев М.С., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. В данной статье дается один из методов мышления метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» Метод «Шесть шляп мышления» применяется при проведении любой дискуссии (поиск новых идей, решение проблем, разрешение конфликтных ситуаций) как удобный способ управлять мышлением и переключать его.

Ключевые слова: методика, критическое мышления, решать задачи, креативный, шляпа, прогнозы, действия.

«Шесть шляп мышления» - один из самых популярных методов мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. Фактически ее можно использовать для структурирования любого креативного процесса, где важно отделять логику от эмоций и придумывать новые оригинальные идеи

Легенда возникновения методики «Шесть шляп мышления»

Ее автор - Эдвард де Боно, известный своей концепцией латерального мышления, родился на Мальте. Он рос скромным мальчиком, не отличался крепким здоровьем и силой, и товарищи по играм обычно игнорировали его предложения. Эдвард очень расстраивался и хотел, чтобы все его идеи выслушивались, и дело никогда не доходило бы до споров и драки. Но когда мнений много, а спорящие находятся в разных весовых категориях (у детей обычно прав тот, кто сильнее, а у взрослых - тот, кто выше рангом), сложно найти такой способ обсуждения, при котором все предложения будут услышаны, а принятое решение всех удовлетворит. Эдвард де Боно занялся поиском такого универсального алгоритма. Когда он повзрослел, то придумал оригинальный метод, позволяющий повысить эффективность мыслительного процесса.

Что обычно происходит в голове человека, когда он думает? Мысли роятся, сбиваются в кучу, одна идея противоречит другой и проч. Де Боно решил разделить все эти процессы на шесть типов. По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Если хаос, царящий в голове, привести в порядок, разложить мысли по полочкам и заставить их течь в строгой последовательности, то поиск решения станет более быстрым и продуктивным. Методика де Боно позволяет последовательно «включать» разные типы мышления, а значит, ставит крест на спорах до посинения.

В основе данного метода лежит идея параллельного мышления. Традиционное мышление основано на полемике, дискуссии и столкновении мнений. Однако при таком подходе часто выигрывает не лучшее решение, а то, которое более успешно продвигалось в дискуссии. Параллельное мышление - это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют. Обычно, когда мы пытаемся

думать над решением практической задачи, мы сталкиваемся с несколькими трудностями. Во-первых, мы часто вообще не склонны думать над решением, вместо этого ограничиваясь эмоциональной реакцией, которая предопределяет наше дальнейшее поведение. Во-вторых, мы испытываем неуверенность, не зная, с чего начать и что делать. В-третьих, мы пытаемся одновременно удерживать в уме всю информацию, относящиеся к задаче, быть логичными, следить, чтобы наши собеседники были логичными, быть креативными, быть конструктивными и так далее, и всё это обычно не вызывает ничего, кроме путаницы и смятения.

Метод шести шляп - это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета. Эдвард Де Боно решил разделить все процессы на шесть типов. По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Если хаос, царящий в голове, привести в порядок, разложить мысли по полочкам и заставить их течь в строгой последовательности, то поиск решения станет более быстрым и продуктивным. Методика "Шесть шляп мышления" позволяет последовательно «включать» разные типы мышления, а значит, ставит крест на спорах до посинения.

Чтобы методика лучше запоминалась, нужен был яркий образ. Эдвард де Боно решил связать типы мышления с цветными шляпами. Дело в том, что в английском языке шляпа обычно ассоциируется с видом деятельности - шляпа кондуктора, полисмена и т.д. Словосочетание "надеть чью-либо шляпу" означает заниматься конкретной деятельностью. Человек, мысленно надевая шляпу определенного цвета, выбирает в данный момент тип мышления, который с ней ассоциируется. Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина. Это универсальный метод, применить его может каждый учитель-предметник.

Белая шляпа: информация Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить. Белая шляпа учит человека работать только с конкретными фактами, цифрами, событиями. Благодаря ей можно стать беспристрастным, освободиться от эмоций, которые, как известно, «туманят разум». Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

Красная шляпа: чувства и интуиция В режиме красной шляпы у участников сессии появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Красная шляпа дает возможность человеку увидеть событие, явление, проблему в ярких эмоциональных красках. Тем самым создаются условия для отреагирования эмоций, благодаря чему они больше не будут мешать работе. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Черная шляпа: критика Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять. Черная шляпа помогает человеку увидеть все негативные стороны события, явления, проблемы, она позволяет оценить риски. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Желтая шляпа: логический позитив Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Желтая шляпа помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации; увидеть

«плюсы» ситуации, явления, проблемы. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

Зеленая шляпа: креативность. Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет. Зеленая шляпа актуализирует творческое мышление человека, позволяет осуществлять нестандартный подход к решению задачи, искать новые спо-собы и приемы. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Синяя шляпа: управление процессом. Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале работы для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели. Синяя шляпа помогает человеку находить смысл в том, что он делает, про-дуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, впи-сывать проблему в контекст глобальных событий в экономике, политике, мироустройстве; философски осмыслять события и явления, понимая, что одна проблема есть проявление более общих механизмов и сил, действу-ющих во Вселенной... Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Преимущества

Обычно умственная работа представляется скучной и абстрактной. Шесть шляп позволяет сделать ее красочным и увлекательным способом управления своим мышлением.

Цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, от детских садов до советов директоров.

Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным.

Метафора шляп является своего рода ролевым языком, на котором легко обсуждать и переключать мышление, отвлекаясь от личных предпочтений и никого не обижая.

Метод позволяет избежать путаницы, поскольку только один тип мышления используется всей группой в определенный промежуток времени.

Метод признает значимость всех компонентов работы над проектом - эмоций, фактов, критики, новых идей, и включает их в работу в нужный момент, избегая деструктивных факторов.

Некоторые исследования дают основания считать, что в разных режимах функционирования мозга (критика, эмоции, творчество) его биохимический баланс различается. Если это так, то какая-то система наподобие шести шляп просто необходима, так как не может быть одного «биохимического рецепта» для оптимального мышления.

Использование данного метода уроке истории развивает у обучающихся способность структурировать информацию. В основе его метода лежит идея параллельного мышления. Параллельное мышление - это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют. Этот метод позволяет сделать урок красочным и увлекательным. Цветные шляпы - это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять. Этот метод можно использовать на любом уровне сложности. Шляпы тоже необязательно использовать всех цветов. Метод признаёт значимость всех компонентов - эмоций, фактов, критики, новых идей – и включает их в работу в нужный момент.

Недостатки метода - для эффективного применения требуется развитое воображение и тщательная тренировка; большая психологическая нагрузка.

Ожидаемый результат - более эффективное использование процесса мышления при решении проблем.

Пример 1

В процессе преподавания правовых дисциплин можно организовать работу по методу Эдварда де Боно на темы: «Какие бы вы ввели изменения наказание для педофилов в Казахстане».

Студентам необходимо высказать свое мнение о последствиях введения новых законов и его перспективах;

1) чувства, которые вызывает у них обсуждаемая проблема (отношение к химической кастрации);

2) информация, которой владеют студенты по данному вопросу (при определении принудительных мер медицинского характера наряду с химической кастрацией как вид уголовного наказания, когда и в связи с чем был введен законопроект);

3) оценка эффективности введения законопроекта (с точки зрения действенности иных мер наказания, получение Республики Казахстан иных превенций за соблюдение международных обязательств);

4) достижения и прогнозы дальнейшего действия законопроекта;

5) идеи по решению возникших в связи с введением законопроекта проблем (например, проблемы, связанные с ростом преступности, с негативным отношением к законопроекту в обществе, с увеличением числа «самосудов» и пр.);

6) итог обсуждения, обобщения и выводы.

Пример 2

«Ужесточение наказание за нарушение Правил дорожного движения»

1) чувства, которые вызывает обсуждаемая проблема (проблема соблюдения ПДД);

2) обобщение изученного материала (виды административного и уголовного наказания за нарушение ПДД), сбор информации, выделение информации, которая может понадобится для решения задач (например, статистические данные, правовой опыт других государств);

3) оценка эффективности ужесточения мер ответственности за нарушение ПДД;

4) положительные изменения и прогнозы дальнейшего ужесточения (введения новых составов административных правонарушений и преступлений в сфере безопасности движения);

5) отрицательные последствия ужесточения наказания за нарушение ПДД;

6) итог обсуждения, обобщения и выводы.

Вопросы для рефлексии в конце занятия:

1. Под какой шляпой мы определяем и формулируем проблему?

2. Каким будет процесс рассмотрения ситуации или проблемы, если не будет рамок и регламента?

3. В каких ситуациях рассмотрение вопроса может заканчиваться мышлением в Зеленой шляпе?

4. Мышление в какой шляпе оказалось для вас наиболее трудным и непривычным? В какой шляпе вам было наиболее приятно работать со статьей? Что, по вашему мнению, у вас получилось и что не получилось при работе над статьей?

Итак, подведем итоги. Метод «Шесть шляп мышления» применяется при проведении любой дискуссии (поиск новых идей, решение проблем, разрешение конфликтных ситуаций) как удобный способ управлять мышлением и переключать его. С помощью этого метода можно научиться лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым. Метод Шести шляп обогащает наше мышление и делает его более всесторонним.

Список литературы:

- 1) Боно Э. Шесть шляп мышления / Пер. с англ. А. Захарченко. – СПб.: Питер Пабблишинг, 2002. – 256 с. – (Серия «Тренировка ума»).
- 2) Метод «Шесть шляп мышления» // Дизайн-мышление в социальной сфере. [Электронный ресурс]. URL: <http://caramboli.ru/?p=138>
- 3) Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно // 4brain. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/метод-шести-шляп-мышления/>

ӘОЖ 378.14.15

"ОЙЛАУДЫҢ АЛТЫ ШЛЯПАСЫ" ЭДВАРД ДЕ БОНО ӘДІСІ СЫНИ ОЙЛАУДЫ ДАМУЫ ӘДІСТЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ

Сарсенова А. Ж., аға оқытушы, магистр
Джальмишев М. С., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Бұл мақалада ойлау әдістерінің бірі берілген Эдвард де Боно әдісі "Ойлаудың алты шляпасы" әдісі "Ойлаудың алты шляпасы" әдісі кез-келген пікірталаста қолданылады (жаңа идеяларды іздеу, проблемаларды шешу, жанжалды жағдайларды шешу) ойлауды басқарудың және оны ауыстырудың ыңғайлы тәсілі ретінде.

Кілт сөздер: әдістеме, сыни ойлау, мәселелерді шешу, Шығармашылық, бас киім, болжамдар, әрекеттер.

ӘОЖ 811.1(574.1)

ТІЛ ДАМУЫНЫҢ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Сейтимова Л.Г., аға оқытушы

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мемлекеттік тілдің маңызын түсініп, мәртебесін көтеруге, қолданыс аясын кеңейтуге жоғары оқу орнының орыс тілінде оқитын студенттерін ынталандыру, тілді үйренуге қызығушылықтарын арттыру басты мәселе ретінде қарастырылған. Осыған орай, мақалада тілді дамытудың әдістемелік әртүрлі әдіс-тәсілдері ұсынылып отыр.

Кілт сөздер: Қазақстанның болашағы, мемлекеттік тіл, тілді дамыту, тиімді әдіс-тәсілдер, күтілетін нәтиже.

«Қазақстанның болашағы – мемлекеттік тілінде» деген қағидатқа жүгінсек, Қазақстан Республикасы азаматтарының әрқайсысы мемлекеттік тілді дамытуға үлес қосуға міндетті. Осы орайда, Қазақстан жерін мекен етіп, өзін сол елдің азаматы санайтын өзге ұлт өкілдері мемлекеттік тіл мәртебесіне құрмет сезімін білдіріп, оны үйрену, кеңінен қолдану мәселесін аса жауапкершілікпен түсініп, қабылдай білгені абзал.

Білім беру саласында бұл тіл мамандары үшін ел тағдырымен тағдырлас мәселе болып табылады. Орыс тілінде оқитын курстарда немесе топтарда білім алушының жеке басын тәрбиелеуде, оның жан дүниесінің рухани баюына, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөле отырып, мемлекеттік тілдің маңызын және қолданысын меңгерту – тіл жанашырларының, яғни тіл мамандарының, жауапты міндеттері.

Тіл маманының өзге ұлт өкіліне тіл үйретудегі басты міндеті, алдымен, ауызекі сөйлесу арқылы тілдік дағдыны қалыптастыру, тілді үйренуге қабілет-қарымын байқап, оның талабын шыңдау болып табылады. Оқушы қабілеті дегеніміз – оның педагогикалық ықпал аясында білім алу әрекеті, ал жеке тұлғаны дамыта оқыту әдістері оның шығармашылық қабілетінің дамуына әсерін тигізеді. Бүгінгі таңда пәнді тиімді ұғындыру жаңа технология негіздері, яғни түрлі оқыту әдіс-тәсілдері арқылы жүзеге асырылуда.

Орыс тілді топтарда қазақ тілін үйретудің өзіндік ерешеліктері бар. Тілді үйренуге ынталандыру мен қызығушылығын арттыру үшін: тіл сабақтарында тілдің күнделікті практикалық қолданыстағы жеңіл жақтарын қарастыра отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамыту, орысша-қазақша сөздікпен жұмыстануға үйрету, сөздік қорын молайту, өз бетімен ізденуге дағдыландыру, шығармашылықпен жұмыстануға қызықтыра білу мақсаттары көзделуі тиіс.

Сабақтың мақсатына жетуде әдіс-тәсілдердің рөлі ерекше. «Әдіс» деген сөз гректің «metodos» деген сөзінен шыққан. «Метод» деген ұғым «белгілі ақиқатқа, шындыққа, мақсатқа жетудің жолдары» деген мағынаны білдіреді. Олай болса, біздің алдымызға қойған белгілі, айқын да анық мақсаттарымыз бар. Соларға жетудің жолдарын қарастырып көрелік. Алдымен, көрнекілік әдісіне тоқталайық. **Көрнекілік әдісі** оқу материалын білім алушылардың көзімен көріп, нақтылы түсінуіне, көру арқылы есте сақтауына көп септігін тигізеді. Сондықтан тиімді әдіс-тәсілдердің бірі – көрнекілікпен жұмыс жасау. Тіл үйренушілер алғашқы сабақтың өзінде көрнекілікке сүйене отырып, жекелеген сөздерді үйреніп, одан сөз тіркестерін, сөз тіркестерінен сөйлемдер, сөйлемдерден шағын мәтіндер құрастыруға дағдыланады. Сұрақ-жауап арқылы ойын жеткізуге ынталанып, тіл үйренуге алғашқы қадам жасайды. Көрнекілік арқылы мысалы: әке, ана, бала, отбасы, т.б. тілдік қолданыстарды үйрене отырып, «Менің отбасым» немесе мамандық атауларын атап, қайталау арқылы «Менің мамандығым», сол сияқты «Қоғам және жастар», «Бірінші байлық - денсаулық», т.б. оқыту бағдарламасы бойынша берілген тақырыптар негізінде шағын мәтіндер, қысқаша әңгімелер құрастыруға үйрене бастайды. Сондықтан да көрнекілік әдісі тіл дамытудың тиімді әдістемелік жолы болып саналады.

Жаңа сөзбен танысып, ізденіспен жұмыстануға жетелейтін және жиі қолданылатын әдістің бір түрі – **сөздікпен жұмыс**. Алғашқыда дайын сөздік ұсынылса, кейін сөздікті өздігінен құрастыру ұсынылады. Тапсырманы жеңілден күрделіге қарай ауыстырып отыру жақсы нәтиже берері сөзсіз. Жалпы білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін немесе ынта-зейінін бақылау үшін жеке, топтық және ұжымдық жұмыс түрлерін алмастырып отырған дұрыс. Тақырыптық дайын мәтінді орысшадан-қазақшаға, қазақшадан-орысшаға аудару жұмысы және сол арқылы мазмұнын түсініп, өз сөзімен баяндау тәсілі олардың ойлау мен жаңа сөздерді жаттап, есте сақтау қабілеттерін арттыра түседі.

«Аялдамада», «Кітапханада», «Автобуста», т.б. тақырыптарда **диалог құрастыру** әдісі оқу орыс тілінде жүретін ортада тиімді әдіске жатады. Оны жұптық жұмыс түрінде ұйымдастырған дұрыс. Қатысушы жұп тақырып төңірегінде сұрақ-жауап арқылы ой қозғап, ойларын жүйелі жеткізуге тырысады. Бұл тіл жаттықтырудың белсенді әдіс-тәсілі десек те болады.

«Әлемнің екінші ұстазы», «Абай Құнанбайұлы», «Шоқан Уәлиханов» тақырыптарымен берілген мәтіндерді **«Оқылым», «Айтылым» әдістерімен** орындайды. Тарихи тұлғалар туралы мағлұмат алады. Мәтін мазмұны бойынша әрқайсысы екі-үш сұрақ дайындап, бір-бірінен нақты жауап алуға тырысады. Жауап беру кезінде қателескендерді түзетіп, қайталатып отыру керек. Күмілжіп жауап бере алмағандарға дер кезінде көмек беріп, жетектеп отыру қажет. Тіл үйретудің тиімді жолынан ауытқымай, бар мүмкіндікті пайдаланып, күтілетін нәтижені ойлау өз мақсатына жеткізеді.

Ойын элементтері арқылы оқыту білім алушылардың тіл үйренуге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыра түседі. «Ойлан, тап». «Ғаламтордан жауап ізде», «Тірек сөздерді тап», «Кім жылдам?», «Тізбек» т.б. ойын түрлері білім алушының ынтасын арттырып, білім, білік, дағдысына елеулі әсерін тигізеді. Мысалы: «Тізбек» ойынында біріншісі

«саяхат» десе, екіншісі «туризм», ал үшіншісі «мамандық» деп жалғастыра береді. Соңында зат есім ережесін, оның түрлерін, сұрақтарын қайталануға болады. Бұл әдіс сөздік қорды дамытуға, сөз таптарын қайталатып, білімді пысықтауға өте пайдалы. «Ғаламтордан жауап ізде» ойны қазіргі ақпараттық технология заманында жастардың ізденіске белсенділігін арттыратын және тез қимыл-әрекет жасап, тапсырманы ыждағаттылықпен ынталана (жарыса, бірлесе, топтала) орындайтын ойны десек те, оның негізгі шарты нені көздейді, осы тұста білім алушы қасындағы дос-жолдастарымен ой бөлісіп, нақты жауап беруге тырысады. Бұл - әртүрлі нұсқадағы жауаптың дұрысын таңдауға, тілдік талғамға үйрететін бірден-бір жол.

Сабақта **деңгейлік тапсырмалардың** жаңа тақырыпты бекіту сәтінде қажеттілігі мол. 1-деңгей. Барлығына міндетті деңгей. Мұнда жеңіл, қарапайым сұрақтар беріледі. Мысалы: «ұлттық тағамдарды ата немесе жаз». 2-деңгей. «ұлттық тағамдарды қатыстырып, 10 сөз тіркесін құра немесе жаз». 3-деңгей. «ұлттық тағамдардың пайдасы» тақырыбына 3, 4 сөйлем құрап айт немесе жаз». Деңгейлік тапсырмаларды жеңілдетіп те, күрделендіріп те алуға болады. Бұл тапсырма арқылы сауаттылық, нақтылық, өзіндік ойы анықталады.

СТО бағдарламасының стратегияларын ұтымды пайдалану арқылы көп нәтижеге қол жеткізуге болады. Ол білім алушыға өзінің білім игеру қызметін өзі басқаруға, қажетті іс-әрекетті белсене және өз бетінше орындауға, ұжымда, шағын топтарда бірлесе жұмыс жасауға мүмкіндік туғызады. СТО стратегияларын білімді меңгертудің әртүрлі кезеңінде қолдануға болады.

СТО (Сыни тұрғысынан ойлау) технологиясының «Топтастыру», «Венн диаграммасы», «Сэнквейн», «ассоциация» сияқты **әдістерін** жаңа сабақты өтер алдында немесе бекіту сәтінде қолданған ұтымды. Бұл әдістерді қолдану арқылы сабақтың екі кезеңіндегі білім деңгейлерін салыстырып, саралап-сараптауға болады. «Венн диаграммасы» топпен жұмыс кезінде сәттірек шығады. Бұл әдіс ақын-жазушылардың өмірлері мен шығармашылықтарын, сөз таптарын, септіктерді, т.б. тақырыптарды өткенде олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табуға көмектеседі. Сонымен қатар білім алушылардың сабаққа белсене араласып, оқылған материалды басты белгілері бойынша ұзақ есте сақтауына көмектеседі.

Оқу қазақ тілінде емес өзге топтарда практикалық сабақтарда қазақ тілін меңгертудің тағы бір тиімді әдіс-тәсілі, бұл – Рефлексия («Кері байланыс») әдісі. Сабақтың кез келген кезеңінде, кез келген сәтінде қолдана отырып, күтілетін нәтижеге қол жеткізуге болады. Мәселен, жекелеген тілдік қолданыстарды жаттау, сөйлем құрастыруды үйрену, ойды жеткізіп айтуға машықтану, мәтін құрастыру қабілетін дамыту, т.б.

Оқыту әдістерінің нәтижелерін білімді тексеру жұмысы кезінде анықтауға болады. Аралық бақылауда, тест тапсырмаларын орындауда, емтихан тапсыруда, реферат жазуда, т.б. диалог барысында мағынаны түсініп, дұрыс жауап бере алса, «жоғары» немесе «жақсы» балл жинаса нұр үстіне нұр. Күтілетін нәтиже де – осы. Бұл тіл үйретудің бастапқы кезеңдеріндегі нәтиже, жетістік болса, одан кейінгі сабақтарда оқытудың әдіс-тәсілі кеңейтіліп, жұмыс мазмұны күрделене түспек.

Біздің мемлекеттік тілді оқытудағы міндетіміз – тіл үйренушілердің қызығушылықтарын оятып, талпыныстарын арттыру, оларға дұрыс бағыт-бағдар беру. Сондықтан сабақ беруде бар шеберлігімізді, ізденісімізді шыңдап, аянбай жұмыстану еңбегіміздің жемісін, алға қойған мақсатымыздың жеңісін берері сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

- 1)Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. - Алматы, 2005 ж.
- 2) Қабдешева Ә. Сын тұрғысынан ойлау// Қазақ әдебиеті», 2006 ж.
- 3) Шканова Б.А. Тіл дамытуға арналған мәтіндер жинағы, Орал, 2013 ж.
- 4) Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары, Алматы, 2015 ж.
- 5)Сейтимова Л.Г. Әдебиетті оқытуда сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының тиімділігі, Nauka studia, 2015 ж.

УДК 811.1(574.1)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА

Сейтимова Л.Г., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Главной задачей является повышение значимости государственного языка, расширение сферы его применения, мотивация к освоению государственного языка, повышения интереса к изучению языка студентами высших учебных заведений с русским языком обучения.

Ключевые слова: Будущее Казахстана, государственный язык, развитие языка, эффективные методы, ожидаемый результат.

УДК 378.02: 378.6.371.13-057.875

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Султангалиева А.А., ст. преподаватель

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

Аннотация. Для формирования практических навыков общения на иностранном языке необходим большой лексический запас, поэтому проблема обучения лексике была и остается одной из самых актуальных задач методики обучения иностранному языку. В данной статье рассматриваются различные приемы по овладению данным навыком, которые способны заинтересовать и нацелить студента на успешный результат. **Ключевые слова:** продуктивный лексический навык, рецептивный лексический навык, словарный запас, речевая ситуация, коммуникативная задача.

Для формирования практических навыков общения на иностранном языке необходим большой лексический запас, поэтому проблема обучения лексике была и остается одной из самых актуальных задач методики обучения иностранному языку. В данной статье рассматриваются различные приемы по овладению данным навыком, которые способны заинтересовать и нацелить студента на успешный результат. Ключевые слова: продуктивный лексический навык, рецептивный лексический навык, словарный запас, речевая ситуация, коммуникативная задача.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: устной – аудирования, говорения, письменной – чтения и письма. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. По выражению А.А. Леонтьева [3], лексика представляет собой систему систем. Системность лексики проявляется в том, что все слова не могут существовать изолированно, они тесно связаны между собой в виде определенных словарных групп (семантические поля, синонимичные цепочки, лексико-семантические и тематические группы, антонимические противопоставления и т.д.).

В научной литературе выделяют различные типологии лексики. Наиболее распространенная типология построена по следующим типологическим признакам - по

лексико-грамматическому, по способу производства, относительно сферы общения, согласно тематическому признаку и непосредственно функциональной нагрузки.

В свою очередь содержание обучения лексике включает в себя три компонента: лингвистический, методологический и психологический. Лингвистический компонент содержания обучения лексике представляет лексический минимум – методически отобранные и организованные для усвоения в учебном процессе слова, словосочетания, фразеологизмы. Критерии отбора лексики (лексических единиц), включающие качественные и количественные признаки и показатели, предусматривает соблюдение определенных составляющих.

1.Сочетаемость. В соответствии с данным критерием при отборе лексических единиц необходимо обращать внимание на их сочетаемость (грамматическую, стилистическую и т.п.) с другими словами.

2.Стилистическая неограниченность. В соответствии с данным критерием выбор лексических единиц не должен ограничиваться лишь узкой сферой употребления лексики (стилем).

3.Семантическая ценность. В соответствии с данным критерием в словари должны включаться наиболее часто используемые лексические единицы, обозначающие определенные явления или понятия.

4.Словообразовательная ценность. В соответствии с данным критерием особую ценность при отборе лексики представляют слова, которые можно видоизменять или на основе которых можно образовывать производные слова.

5.Многозначность слов. В соответствии с данным критерием особое внимание должно уделяться обучению полисемии.

Методологический компонент содержания обучения лексике включает знания и умения, позволяющие обучающемуся работать над формированием лексической компетенции самостоятельно. Следует обратить особое внимание на то, что отбор активных лексических единиц находится в прямой зависимости от таких факторов, как возраст обучающегося и уровень владения иностранным языком.

Психологический компонент содержания обучения лексической стороне речи связан с формированием лексических навыков речи. В данном контексте под умением понимается осознанное действие, а навык является определенным действием, доведенным до автоматизма. Лексические навыки речи характеризуются большей сознательностью, так как при общении мы обращаем большое внимание на то, что сказать, какие слова подобрать для более четкого и точного выражения мысли.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы добиться максимального формирования и расширения словарного запаса на занятиях у обучаемых. Трудность состоит в том, чтобы они были способны более или менее автоматизировано употреблять их в соответствии с речевыми ситуациями. Способность осуществлять автоматически ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком.

Цель обучения лексической стороне речи – формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (умения чтения и аудирования) лексических навыков. Продуктивный лексический навык – это синтезированное действие по вызову лексической единицы для решения коммуникативной задачи (или ситуации общения) и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами, необходима автоматизированность, гибкость для данного сложного действия.

Рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы[2].

Успешность в овладении словарным запасом зависит от наличия у обучаемого умений, составляющих обще-учебный компонент содержания обучения лексике: наблюдать, сравнивать, анализировать языковые явления; догадываться по контексту или

словообразовательным элементам о значении незнакомой лексической единицы; работать с различными словарями; вести учебный словарь с удобной формой записи для обучаемого.

Лингвистический компонент содержания обучения лексике представлен лексическим минимумом, т.е. словами, словосочетаниями, фразеологизмами, методически отобранными для усвоения в учебном процессе. Критериями отбора лексического минимума являются тематичность, частотность, сочетаемость, словообразовательная способность, стилистическая нейтральность. Различают активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) лексический минимум. Владение активным лексическим минимумом является необходимым для развития умений говорения и чтения.

Владение пассивным лексическим минимумом – для развития навыков чтения и аудирования. Процесс формирования лексического навыка включает следующие этапы: 1) ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками (ориентировочно-подготовительный этап);

2) тренировка и усвоение слов (ситуативный этап);

3) использование новых лексических единиц (вариативно-ситуативный этап). Для упражнений, обеспечивающих первичное закрепление материала, характерны следующие особенности: они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции; новые лексические единицы должны предъявляться в знакомом лексическом и грамматическом окружении; в упражнении должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие способности обучаемых. Упражнения на усвоение новых слов направлены на формирование продуктивного лексического навыка и его совершенствование: упражнения, направленные на запоминание слов, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова и упражнения, цель которых – упрочение синтагматических и парадигматических связей данной лексической единицы.

Первичная тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в условно-речевых ситуациях (упражнениях на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию, осуществляемых в условиях специально организованного общения).

Эти упражнения сопровождаются коммуникативной установкой. - составить предложения, используя данные слова, поставив их в правильной последовательности: event, unexpected, an, force major, uncontrollable, is. (Force major is an unexpected uncontrollable event); - выбрать из вариантов, приведенных ниже, окончание для предложения или прочитать предложения, которые относятся к одной теме; - упражнения на сокращение или расширение предложения по образцу или расширение с опорой на картинку и вербальные опоры; - заменить ответы на вопросы по образцу, изменить последнюю реплику диалога, оставляя ответ положительным и т.п.;

Это упражнения на составление фраз-высказываний, на усвоение определенных языковых средств построения речевых высказываний. В результате формируются установки на активное употребление фразовой речи, концентрируется внимание к речи преподавателя, к собственным высказываниям. Это – основа для перехода к овладению различными видами монологических высказываний (пересказ, рассказ – описание, рассказ с опорой на картинки).

Монологические упражнения могут включать сообщение на тему, объяснение событий или действий, сочинение монологического текста по теме и т.д. Диалогические упражнения включают составление вопросов к тексту с обязательным использованием изучаемой лексики, вопросы по отгадыванию задуманного слова или ответы на вопросы словом/ словосочетанием, составление микро-диалогов различного типа и т.д.

Упражнения для формирования лексических навыков рецептивного характера: - определите на слух/ найдите в тексте слова, относящиеся к одной теме (одному синонимическому ряду, словообразовательной модели); - сгруппируйте слова по указанному

признаку; - найдите в тексте или подберите на память антонимы к словам, данным на доске, замените подчеркнутые слова синонимами/ антонимами; - ответьте на вопросы по образцу: to look - смотреть (продуктивная лексика), to look for - искать (рецептивная лексика). Is Tom looking for a book? - определите значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов (to eat – eatable); - прослушайте или прочитайте ряд предложений и догадайтесь о значении интернациональных слов; - дополните предложение по образцу; - прочитайте текст, обратите внимание на значение глаголов, придумайте свои примеры с этими глаголами; - назовите слова, которые могут сочетаться с данными существительными/ прилагательными/ глаголами (to close: window/door); - найдите окончания каждого предложения в тексте/ выберите из предложенных окончаний, которые более подходят по смыслу; - прочитайте упражнения, относящиеся к одной теме, но содержащие пропуски. Заполните пропуски словами и словосочетаниями, подходящими по смыслу ("close text"); - расширьте предложения по образцу, употребив новые слова; - расширьте описание картинки, используя новые слова.

В век информационных технологий становится доступным компьютерное обучение лексике иностранного языка. Например, в программе «English on holiday» введение новой лексики и отработка лексических навыков происходят в три этапа: демонстрация, закрепление, контроль.

1) Введение лексики.

2) Усвоение произношения и закрепление изучаемой лексики. Обучаемые переводят компьютерную систему в диалоговый режим, наводят курсор на слово или фразу, многократно повторяют ее за диктором. Можно работать индивидуально или парами, используя наушники (5-10 минут).

3) Контроль усвоения изученной лексики по конкретной теме. В зависимости от сложности темы обучаемому предлагается от 10 до 120 вопросов. На экран выводится таблица результатов, где в процентах оценены ответы на вопросы. Контроль овладения лексическим навыком – определение лексического уровня владения языком, достигнутого обучаемым за определенный период. Осуществляется с помощью фонограмм, раздаточного материала, тестов. Формы контроля могут быть индивидуальными, групповыми, парными (устно, письменно).

Освоение речевой иноязычной деятельности происходит успешно при условии грамотного использования различных методических приемов преподавателем, создания интересных учебных материалов, которые мотивируют обучаемых на успешную деятельность и творчество.

Список литературы:

- 1) Бурлаков М.А. Обучение активному владению иноязычной лексикой в вузе/ М.А. Бурлаков. - Львов: Львовский гос. ун-т, 2002.
- 2) Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 3) Леонтьев А.А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку/ А.А. Леонтьев. - М.: МГУ, 1970.
- 4) Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. - 1980. № 2. - С. 67-73.

ӘОЖ 378.02: 378.6.371.13-057.875

ТІЛДІК ЕМЕС ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛІН КӘСІБИ- БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ

Султанғалиева А.А.

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Шет тілінде практикалық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру үшін үлкен лексикалық қор қажет, сондықтан лексиканы оқыту мәселесі шет тілін оқыту әдістемесінің өзекті міндеттерінің бірі болып қала береді. Бұл мақалада студентті сәтті нәтижеге қызықтыра алатын және бағыттап алатын осы шеберлікті игерудің әртүрлі әдістері қарастырылады.

Кілт сөздер: өнімді лексикалық шеберлік, рецептивті лексикалық шеберлік, лексика, сөйлеу жағдайы, коммуникативті міндет.

ӘОЖ 346.26:(574)

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ДУАЛЬДІ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Түлеугалиева Ж.К., аға оқытушы, магистр

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада білім беру үрдісіндегі дуальды оқыту жүйесінің тиімділігі қарастырылады. Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты-нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды игеруге дайын жеке сектордың өндірістік, шаруашылық мекемелерімен серіктестікте техникалық-кәсіптік оқу орындарының жұмысшы кадрларын даярлау.

Кілт сөздер: дуалды оқыту, кәсіби білім, біліктілік, жаңашылдық, дамыту, жаңа технология.

Жаңа ғасыр қоғамымыздың білім беру жүйесіне жаңалықтарын ала келумен қатар, оның алдына келелі міндеттер жүктеп отыр. Сол міндеттердің бірі – жоғары мектепте болашақ мамандарға сапалы білім беру мен олардың практикалық дайындығын қамтамасыз ететін дуальды білім беру жүйесін оқыту үдерісіне ендіру.

Қазақстан Республикасы президентінің 2020 жылғы 1 қыркүйектегі "Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі" атты Қазақстан халқына арналған жолдауында Қ.К. Тоқаев: "Азаматтардың сауаттылығы мен цифрлы біліктілігін арттыру мақсатында Үкіметке Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын әзірлеуді тапсырамын. Бұл құжатта бейресми білім берудің баламалы нұсқаларын көптеп енгізу, өз бетінше оқу нәтижелерін мойындау, кәсіби дағдыларды сертификаттау мәселелерін қарастыру қажет. Сонымен бірге біз кәсіби білім берудің бүкіл жүйесін еңбек нарығында сұранысқа ие білікті мамандар қалыптастыруға бағыттағанымыз жөн", - деп жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде мамандарды дайындауда еңбек нарығынның сұраныстарын қанағаттандыратын білікті мамандарды дайындау қажеттілігі айтылған.

Болашаққа бағыт алған мемлекетіміздің өзін өзгелерге мойындатуы әрі ұлттық әлеуетін байқататын бірден-бір көрсеткіш – білім сапасы. Бүгінгі бәсекелестік дәуірінде білім алушыларды еліміздің белсенді азаматы, жеке тұлға етіп қалыптастыру және таңдаған мамандығы арқылы «тұлға» ретінде қалыптасып, кәсіби маман болуына ықпал жасау жоғары

оқу орындарының аса маңызды міндеттерінің бірі. Осы міндеттерді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, отандық білім беру саласында жаңалық болып отырған оқыту жүйесі – дуальды білім беру.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» заңының 45-бабының 1 тармағында: «Кәсіптік білім беру саласындағы әлеуметтік әріптестік білім беру жүйесінің қызметі нәтижелерін арттыруға, экономика салалары мен жұмыс берушілердің қажеттіліктерін ескере отырып кадрлар даярлығының деңгейіне қол жеткізуге, оқытудың өндіріспен байланысын, оның ішінде дуальды оқытуды енгізу арқылы нығайтуға, мемлекеттік-жекеменшік әріптестік негізінде жұмыс берушілердің қаражатын қоса алғанда, қосымша қаржыландыру көздерін тартуға бағдарланған» деп көрсетілген. Дуальды оқыту жүйесі дегеніміз - теорияны өндіріспен ұштастыра оқыту технологиясы.

Ол алғаш Германияда пайда болып, негізі қаланды. Дуалды оқыту жүйесінің кәсіби мамандар даярлауда тиімділігі мен нәтижелілігі зор екендігі тәжірибеде дәлелденген. Дуалды оқыту жүйесі қазіргі дүние жүзілік тәжірибеде бар дүние. Оның жарқын мысалдарының бірі - Германиядағы кәсіптік-техникалық білім берудегі даярлаудың дуалдық жүйесі. Мұнда оқушылар уақытының үштен екі бөлігінде еңбек ете жүріп өндірістен қол үзбей оқиды, тек уақытының үшінші бөлігін теориялық оқуға, білімді ұйымдастыруға арнайды.

Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты – техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке сектордағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі-техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берудің дуалды жүйесі деген атпен белгілі.

Бүгінгі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады. Қалыптасқан жағдайда теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге күресуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, тәжірибеден өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды.

Бүгінгі күннің болмысы кәсіби білім жүйесі алдында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті мамандар даярлау, өз мамандықтарын жетік меңгерген, өз мамандығы бойынша тиімді жұмыс жасауға қабілетті, тұрақты кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және оңтайлы кадрларды даярлауды талап етеді. Осыған байланысты қойылған басты міндет - мемлекеттік құрылымдардың күшін біріктіру, жұмыс берушілер мен оқу орындарын облыстық кәсіпорындар мен өнеркәсіптерді білікті мамандармен қамтамасыз ету мәселесінде жұмылдыру.

Дуалдық жүйе бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің – білім, ғылым, өндірістің – өзара байланысын, өзара әсерін, өзара кірігуін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттыратындығы сөзсіз. Техникалық және кәсіптік білім беруге қазіргі уақытта ел көлемінде айрықша мән беріліп отыр. Техникалық және кәсіптік-білімнің бәсекеге лайық ілгерілеп дамуы мемлекет, бизнес құрылымдарының және азаматтардың әлеуметтік жағдайына орасан серпін берері сөзсіз. Дуальдық жүйе маман даярлауда өндіріс, білім алушының және мемлекеттің мүдделерін біріктіруге бағытталған кәсіптік білім берудің түрі. Бұл өндіріс орны үшін

экономикалық жағынан тиімді. Маманды қайта даярлауға, жұмыс орнына бейімдеуге уақыт кетпейді. Білім алушы жастар үшін өмірдегі өз орнын ерте табуға мүмкіндік туады, жұмысқа ерте араласып, бейімделеді.

Қазіргі кезде, әлемде оқытудың дуальды жүйесі кәсіптік-техникалық кадрлар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі. Оның ерекшелігі сол кәсіптік оқыту үдерісінің басым бөлігі оқу орнында емес, кәсіпорындарда технологиялық, диплом алдындағы тәжірибелерден өтеді.

Шаруашылықтың қай саласын да өздері таңдаған мамандықтарын кәсіби тұрғыдан жан-жақты игеріп, озық технология мен заманауи техника тілін меңгергендер ғана дамыта алады. Сондықтан еліміздегі өндіріске қажетті мамандар әзірлеу деңгейін көтеру міндетін әлеуметтік серіктестік, теория мен тәжірибенің үйлесімділігі атқарады. Бұл үйлесімділік дуальды білім беру жүйесінде жан-жақты өрістей алады. Өңірлерде дуальдық жүйені енгізу бойынша жұмыстар кәсіпорындармен оқу жоспарларын, оқу процесінің кестесін қайта қараумен, кәсіптік білім беру орындарының материалдық-техникалық базасын жетілдірумен тығыз байланысты. Сонымен қатар, мамандықтар тізімін ұлғайтуға, оқытушылардың біліктілігін арттыруға ден қойылуда. Дуальды жүйемен оқытудың жетістігі көп.

Біріншіден, бітіруші түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші жоғары болады, себебі оқу барысында өндіріспен тығыз байланыста болған оқушы жұмыс берушінің барлық талаптарын игеріп, меңгерген жұмысшы маман болады.

Екіншіден, жақсы білімді, болашақ жұмысшы маман психологиялық жағынан жаңа ортаға бейімделген дайын маман болып шығады. Өндірісте өздігінен шешім қабылдай алады. Теория мен тәжірибені меңгеріп, бекітілген жұмысқа деген жауапкершілік сезімі жоғарылайды. Өндірісте болғандықтан ұжыммен жұмыс жүргізеді және өндірістегі жұмыстарға бейімделеді.

Үшіншіден, «тәжірибеден теорияға» принципімен жұмыс жүреді, оқушы теориялық, яғни текстпен айтудан гөрі, өндірістегі жағдаяттарға сәйкес жұмыс жүргізеді. Теориядағы қиындық келетін терминдер мен есептерді тәжірибе жүзінде шешеді.

Төртіншіден, жұмыс берушінің оқушыға берген бағасы дайындалған маманның біліктілігімен байқалады. Алғашқы күннен бастап ұзақ уақыт өндірісте жұмысшы болған оқушы, өзінің білім мен ынтасын көрсетеді.

Бесінші, оқытушы тек қана теорияны ғана меңгермей, өндірістегі соңғы жаңалықтарды біліп, заманауи талаптарды меңгереді.

Жоғарыда аталған мәселелердің барлығы дуальды оқыту технологиясы енгізіліп, жүзеге асқан кезде қол жеткізетін нәтижелер. Еліміздегі кәсіби-техникалық білім беру жүйесі ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағдар ұстауы керек. Өйткені, экономиканың қарқынды дамуымен кәсіби-техникалық маман иелеріне сұраныс та күн санап артуда. Соған орай, теориядан гөрі тәжірибеге басымдық берілетін дуальдық жүйені енгізу халықты жұмыспен қамту проблемасын шешудің бірден-бір тиімді жолы екендігі анық.

Дуалды оқытудың болашақ мамандарының кәсіби бейімдеуді анықтаудың табыстылығы субъективті және объективті көрсеткіштермен айқындалады. Субъективті көрсеткіштерге мыналар кіреді: тұлғаның мотивациялық саласының ерекшеліктері; дуалды – бағдарланған дайындықпен және білім беру ортасымен қанағаттанушылық (қанағаттанбаушылық); бейімделушінің кәсіби қызметтің барлық түрлерін қабылдауы; дуалды білім беру жүйесіндегі практикаға – бағдарланған қызметке деген мотивтер мен қажеттіліктерді іске асыруда өз мүмкіндіктерін нақты бағалау (өзін-өзі бағалау); оқу – өндірістік тапсырмаларды орындау барысында білім беру ортасының қолайлы жағдайы. Объективті көрсеткіштерге - студенттер қызметінің нәтижелері және (немесе) оларды білім беру ұйымдары мен серіктес – кәсіпорындардың өкілдерімен бірлесіп, кадрларды даярлау сапасына жауапкершілікпен қарайтын лауазымды тұлғалардың бағалауы жатады.

Дуалды жүйемен оқытылған түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіші жоғары болады. Өйткені оқу барысында өндіріспен тығыз байланыста болған студент жұмыс берушінің

талаптарынан қорытынды шығарып, тәжірибе жинақтайды. Дуалды жүйе бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің – білім, ғылым, өндірістің өзара байланысын, өзара әсерін, өзара кірігуін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттыратыны сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
- 2) Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы
- 3) «Кәсіптік мектеп» журналы №2, 2010 ж.
- 4) Дуалды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.

УДК 346.26:(574)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тулєугалиева Ж.К., ст. преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются эффективность системы дуального обучения в образовательном процессе. Основная цель дуальной системы обучения – подготовка рабочих кадров технико-профессиональных учебных заведений в партнерстве с производственными, хозяйственными учреждениями частного сектора, готовыми к освоению новых инновационно-технологических программ, способных выдержать конкуренцию в рыночные времена.

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональное образование, квалификация, инновации, развитие, новые технологии.

ӘОЖ 796.325

ЖЕТКІНШЕК ЖАСТАҒЫ ВОЛЕЙБОЛШЫЛАРДЫҢ ЖАТТЫҒУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ТАЛДАУ

Алибеков А., Болат А., педагогикалық факультетінің
2 курс магистранттары

Ғылыми жетекшісі - **Собянин Ф.И.,** п.ғ.к., профессоры

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада жас волейболишларды даярлау сапасын арттыруға талдау жасалды – бұл физикалық дайындық, бұл ойын техникасы мен тактикасын оқыту мен жетілдіруге негіз болып табылады. Сондықтан, жас волейболишлардың дене шынықтыру деңгейін арттыру балалар жаттықтырушылары күн сайын жаттығу сабақтарында шешуге тырысатын маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Зерттеу гипотезасы Спорт

секциясында волейболмен айналысу жас волейболшылардың физикалық қасиеттері мен физикалық дамуын тиімді қалыптастыруға ықпал етеді деп болжаймыз.

Кілт сөздер: волейбол, ойын техникасы, бұлшықет массасы, дене шынықтыру.

Дене шынықтыру бойынша оқу-жаттығу процесін дұрыс жоспарлау және жүзеге асыру кезінде жасқа байланысты өзгерістердің негізінде жатқан механизмдерді түсіну маңызды, ал бұл өсіп келе жатқан әйел ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып қана мүмкін болады [2, 4].

Әйел денесінің күрделі биологиялық ерекшелігі бар нейрогуморальды реттеу-бұл етеккір функциясы, оның циклдік сипаты бүкіл денеге, атап айтқанда оның жұмысына айтарлықтай әсер етеді.

Сондықтан волейболшылардың физикалық дамуы дененің морфологиялық және функционалдық ерекшеліктерін өзгертудің табиғи процесі, олардың жасына және денсаулығына, өмір сүру жағдайларына, волейболдың нақты әсеріне байланысты деп айтуға болады [1, 3].

Физикалық қасиеттердің дамуын анықтайтын морфологиялық параметрлердің ішінде негізгілері: дененің бойлық өлшемдері, дене салмағы, ені және ендік өлшемдері. Сонымен қатар, аяқтың түзу табаны сәтті спорттық белсенділікке әсер етеді.

Дене ұзындығы 9-дан 18 жасқа дейін біркелкі емес өседі. Ұзындықтың ең үлкен өсуі денелер 10 жастан 13 жасқа дейін байқалады. 14 жастан бастап дененің абсолютті өсуі айтарлықтай төмендейді, ал 16 жастан кейін ол іс жүзінде тоқтайды.

Бұлшықеттің шамадан тыс жүктемелерін қолдану оссификация процесін тездетеді және ұзындығы бойынша құбырлы сүйектердің баяу өсуіне әкелуі мүмкін. Үш жамбас сүйектерінің синтезі 13-17 жасқа дейін жүреді, ал секіру кезінде қону кезінде қатты соққылар, сол және оң аяқтардағы біркелкі емес жүктеме жамбас сүйектерінің ығысуына және олардың дұрыс емес өсуіне әкелуі мүмкін. Кіші және орта мектеп жасындағы волейболшыларда омыртқаның үлкен қозғалғыштығына байланысты кеуде және бел иілуінің қажетсіз ұлғаюының алдын алу үшін шамадан тыс ауыр салмақты өте сақтықпен қолдану керек, сонымен қатар әртүрлі әрекеттерді орындау кезінде қалыптың дұрыстығын бақылау және артқы және іш бұлшықеттерін нығайту қажет.

Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшелігі моториканы жетілдіруге және моториканы қалыптастыруға қолайлы кезеңдердің болуымен сипатталады. Бұл кезеңдер әдетте сезімтал деп аталады, яғни "сезімтал" қоршаған ортаның белгілі бір мақсатты әсеріне [3, 7].

Осы кезеңдерде онтогенездің табиғи заңдылықтары мен бағытталған педагогикалық ықпал негізінде балалар мен жасөспірімдердің моторикасының өсу қарқыны қамтамасыз етіледі, бейімделу қабілетінің жоғарылауы анықталады, моториканы қалыптастыру және белгілі бір ақпаратты игеру үшін қолайлы жағдайлар жасалады. Жаттығу әсерінің мөлшері мен мерзімі әр жас кезеңіндегі жас волейболшылардың бейімделу мүмкіндіктеріне сәйкес келуі керек.

Жаттығу әсеріне ертерек назар аударғанда, бейімделу қабілетінің ерте сарқылуы және ең жоғары жетістіктер жасына қарай спортшының денесі генетикалық тұрғыдан таусылған болуы мүмкін.

Адамның дамуы-өмір бойы жалғасатын үздіксіз процесс. Жеке дамудың әр кезеңінде балалар мен жасөспірімдердің денесі осы жасқа тән ерекшеліктерімен үйлесімді тұтас болып табылады [7, 8, 9].

Жаттығу процесін ұтымды жоспарлау, волейболшыларды ұзақ уақыт бойы спорттық жаттығу құралдары мен әдістерін дұрыс пайдалану өсіп келе жатқан ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып мүмкін болады.

Дене салмағының жасына, сондай-ақ ұзындығына қарай өсуі біркелкі емес. Қыздарда дене салмағының ең қарқынды өсуі 10-11 жас пен 15-16 жас аралығында байқалады.

Дене салмағының едәуір өсуі жыныстық жетілу кезеңінде жүреді [8, 10]. Бұлшықет жүйесі жасөспірім кезеңінде тез дамиды. 13 жастан бастап дене салмағының жоғарылауында күрт

секіріс байқалады. Сонымен, егер 8 жастағы баланың бұлшық еттері дене салмағының 27% құрайды, 12 жаста – шамамен 29%, ал 15 жастағы жасөспірімдерде – шамамен 33 %.

Бұлшықет массасының ұлғаюымен қатар бұлшықет талшықтарының диаметрі өзгереді және бұлшықет салмағы негізінен бұлшықет талшықтарының қалыңдығының артуына байланысты артады. Бұлшықет массасы әсіресе 11-12 жастағы қыздарда қарқынды өседі. 14-15 жасқа қарай қыздардың бұлшықеттері олардың қасиеттері бойынша ересектердің бұлшықеттерінен аз ерекшеленеді.

14-15 жасқа қарай буын-байламды аппараттың, бұлшықеттер мен сіңірлердің және тіндік қаңқа бұлшықеттеріндегі дифференциация жоғары деңгейге жетеді.

Бұлшықет күшінің ең қарқынды өсуі 13-14 жаста болады. Бұл жағдайда бұлшықеттердің күші жыныстық жетілу дәрежесіне байланысты. Жасөспірімдердің жұмыс жасының нақты сипаттамасын алу үшін төрт элементті ескеру қажет:

- моториканың әртүрлі түрлерін дамыту;
- бұлшықет күшінің даму деңгейі;
- жүрек-тамыр және тыныс алу жүйелері функцияларының дамуы;
- төзімділік пен қуатты қысқа мерзімді дамыту қабілетін дамыту.

Балалық шақта анализаторлар қарқынды дамиды. Қазірдің өзінде 10-13 жаста мотор, вестибулярлық және басқа анализаторлардың функциялары ересектердегі функциялардан аз ерекшеленеді.

Осылайша, осы жаста волейболдың күрделі техникалық әдістері мен ойынның тактикалық әрекеттерін оқытудың барлық қажетті алғышарттары бар.

Биологиялық жас паспортқа қарағанда анағұрлым тығыз, балалар мен жасөспірімдердің морфофункционалды көрсеткіштерінің даму сипатымен байланысты екені белгілі. Бұл балалардың, әсіресе спортпен айналысатындардың биологиялық жетілуіне үлкен қызығушылық тудырады [16, 17].

Екінші жыныстық сипаттамалардың дамуындағы құрдастарынан озып келе жатқан жасөспірімдерде бір жылдық өсудің үлкен бұлшықет мөлшері байқалады.

Мұндай айырмашылықтар ерте жыныстық жетілу алдыңғы жылдары дененің ерте өсуімен бірге жүретіндігімен байланысты.

Биологиялық жетілу көрсеткіштері көбінесе жасөспірімдердің әртүрлі морфофункционалды параметрлері мен жұмыс қабілеттілігінің деңгейін анықтайды, жас спортшыларды іріктеу мәселелерін шешуге, сондай-ақ жаттығулар мен бәсекелестік жүктемелерді жоспарлауға көмектеседі. Алайда, балалар денесінің жеке мүшелері мен жүйелерінің өсуі мен қалыптасу процесінде біркелкі емес және волейбол кезінде белгілі бір органға түсетін біркелкі емес жүктеме туралы әрдайым есте ұстаған жөн [16, 17].

Бала ағзасының ерекшеліктерін білу жаттықтырушыға жас ерекшеліктеріне сәйкес жас волейболшылардың физикалық қасиеттерін тәрбиелеудің құралдары мен әдістерін мақсатты, сараланған түрде қолдануға мүмкіндік береді, жас спортшылармен оқу-жаттығу процесін одан әрі оңтайландыруға ықпал етеді [15, 16, 17].

Соңғы жылдары отандық волейболға қатысу үрдісі байқалады биік ойыншылардың шеберлері. Клубтық құрамадан ел құрамасына дейінгі түрлі деңгейдегі турнирлік міндеттерді табысты шешу үшін мамандардың алдында балалық шақтағы іріктеу кезеңінде әлеуетті ұзын бойлы спортшыларды табу және олардың техникалық әдістерге үйрету мен оларды жетілдіру ерекшеліктерін анықтау проблемасы тұр [16:56].

Балаларды ойын техникасына үйрету қиын міндет, сондықтан оны оқу процесінің басқа мәселелерін шешумен тығыз байланыста ғана сәтті шешуге болады.

Техниканы игеру дене шынықтырумен байланысты. Жақсы дене шынықтыру және арнайы физикалық қасиеттердің жоғары деңгейі жағдайында ғана волейболдың техникалық әдістерін алғашқы оқытуда жетістікке жету, ал жетілдіру процесі-техникалық білімді тиімді қолдану ойын әрекеттері [12, 14].

Ұзын бойлы балалар техникалық дағдыларды нашар меңгереді және жалпы және арнайы дене шынықтырудан төмен болады деген пікір кең таралған. Бірақ ойын дағдыларын игеру тұрғысынан ұзын балалардың кемшілігін растайтын сенімді ғылыми дәлелдер жоқ. Бірақ ұзын бойлы әрқашан Спорт секциясында таңдалады, ал кішкентай бойлы – тек ерекше дарынды. Ең белсенді биологиялық өсу мен даму кезеңіндегі ұзын бойлы жас волейболшыларды (12-13 жас) зерттеу көрсеткендей, жаттығудың алғашқы кезеңінде волейболға ерекше қасиеттерді дамытуға көбірек уақыт бөлу керек: жылдамдық, жауап жылдамдығы, ептілік және т. б.

бұл қасиеттер волейболдағы көптеген техникалық әдістерді орындау кезінде қажет.

Арнайы физикалық дайындыққа үлкен көңіл мен жауапкершілікпен қарау керек биік балаларға жақындаңыз. Олармен жұмыс істеу кезінде мотор дамуындағы кейбір артта қалушылықты ескеру қажет. Оларды дайындауда қозғалыс жылдамдығын, жылдамдық қасиеттерін, ептілік пен икемділікті дамытуға арналған жаттығулар үлкен орын алуы керек. Бұл ойынның ұтымды техникасын дұрыс игеру және ойын тактикасын сәтті үйрену үшін қажет [11].

Арнайы қасиеттерді дамытуға және техниканы Мұқият оқытуға көбірек көңіл бөлу жұмыстың бастапқы кезеңінде уақыт өте келе (бір – екі жыл) техникалық дайындық көрсеткіштері бойынша ұзын ойыншылар аз ұзын ойыншылармен теңестіріледі. Ойын әрекеттерінің тиімділігіне келетін болсақ, биіктіктер, әсіресе шабуылда айтарлықтай артықшылыққа ие.

Жас аспектісінде физикалық қасиеттердің даму заңдылықтарын анықтау бұл өте маңызды, өйткені балалар мен жасөспірімдерде мотор анализаторы қалыптасады, Болашақ спорттық жетістіктердің негізі қаланады.

Зерттеулер арнайы құралдардың оңтайлы даму деңгейін анықтауға мүмкіндік берді сапалар ойынның ұтымды техникасын дұрыс және тез игерудің және зерттелген әдістерді ойында қолданудың шарты болып табылады [5, 13].

Әдебиет тізімі:

1. Винер, М. Дирижер волейбольного секстета [Текст] / М. Винер // Спортивные игры. – 1978. – № 10. – С. 14–15.
2. Голомазов, В. А. Волейбол в школе [Текст] / В. А. Голомазов, В. Д. Ковалев, А. Г. Мельникова. – М., 1976. – 198 с.
3. Демчишин, А. А. Волейбол – игра для всех [Текст] / А. А. Демчишин. – Изд-во «Здоровье». – 1986. – 54 с.
4. Демьянский, Л. Б. результативность технических комбинаций нападения с одним и двумя связующими [Текст] / Л. Б. Демьянский, Б. И. Ципурин // Совершенствование специальной подготовки спортсменов высокой квалификации : Сб.науч.ст. – Алма-Ата. – 1990. –С.
5. Дубровин, И. В. Формирование личности старшеклассника [Текст] / И. В. Дубровин // Педагогика. – М. : 1996. – С. 227.
6. Железняк, Ю. Д. Волейбол, Совершенствование техники передач мяча [Текст] / Ю. Д. Железняк // Физкультура в школе – 1989. – № 8. – С. 43–46.
7. Железняк, Ю. Д. Волейбол в школе [Текст] /Ю. Д. Железнчк, Л. Н. Слупский. – М. : Просвещение. – 1989. – 126 с.
8. Железняк, Ю. Д. 120 уроков по волейболу [Текст] / Ю. Д. Железняк4. – М. : Физкультура и спорт. – 1978. – 200 с.

ӘОЖ 796.325

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕНИРОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Алибеков А., Болат А., магистранты 2 курса педагогического факультета
Научный руководитель - Собянин Ф.И., к.п.н., профессор

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье осуществлен анализ повышения качества подготовки юных волейболистов – это физическая подготовка, которая является базой для обучения и совершенствования техники и тактики игры. Поэтому повышение уровня физической подготовленности юных волейболистов – одна из важнейших задач, которую каждый день пытаются решить на тренировочных занятиях детские тренеры. Гипотеза исследования предполагаем, что занятия волейболом в спортивной секции способствует эффективному формированию физических качеств и физического развития юных волейболистов.

Ключевые слова: волейбол, техника игры, мышечная масса, физической подготовленность.

ӘОЖ 801.2

ЖАС ӨСПІМДЕРДІН СПОРТТЫҚ КҮРЕСТЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН АРНАЙЫ ТӘСІЛДЕРІ

Жұмағалиев Ұлан, пед.фак. II курс магистранты
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Спорттағы мамандандыру және іріктеу бағытынын зерттеу бойынша ғылыми әдебиеттерге талдау жасалды. Спорттық күресте балаларды іріктеу мен бағдарлаудың негізгі принциптері анықталды, сонымен қатар бастапқы дайындық кезеңінде оқу процесін ұйымдастырудың негіздемесі ұсынылды.

Кілт сөздер: Кіші мектеп жасындағы балалар, спорттағы мамандандыру, спорттық іріктеу, спорттық күрес, балалар мен жасөспірімдер спорт мектебі.

Спорттық күрес белгілі бір ережелер бойынша екі қарсылас арасындағы жекпе-жекті білдіреді. Жалпы мәдениеттің құрамдас бөлігі бола отырып халықтар, күрес өнері ежелгі дәуірден бастап аң аулау және соғыс қимылдары бағытында қорғаныс және шабуыл құралы ретінде белгілі болды. Қазіргі уақытта спорттық күрес әлемнің көптеген халықтары арасында өте танымал және қолданысқа ие. Олимпиада ойындарының бағдарламасына күрестің келесі үш түрі кірді: грек-рим, еркін және дзюдо.

Өткен ғасырдың алпысыншы жылдарынан бастап спорт секцияда балаларды қабылдау жасының біртіндеп төмендеуі байқалады. 1962 жылғы бағдарлама бойынша балалар-жасөспірімдер спорт мектептері (БЖСМ) үшін спорттық күрес бойынша бастапқы даярлық топтарына 14 жастан бастап жасөспірімдер қабылданды, 12 жастан бастап күрес бойынша спорт секцияларына қабылдауға рұқсат етілді.

Алайда, сол жылдары КСРО-да бұл туралы ғылыми жұмыстарда 10 жастан бастап балалардың денсаулығына қауіп төндірмей күресуге болады деген мақалалар жарияланды.

Ал көптеген күрес өте танымал және жоғары дамыған шет елдерде балалар 7-8 жастан бастап жаттығу бастайды.

Қазіргі уақытта Қазақстанда спорттық күрес бойынша БЖСМ қолданылады

бастапқы топтарға іріктеуді көздейтін үлгілік дайындық бағдарламаларына сүйене отырып

10-11 жас аралығындағы жасөспірімдерді дайындық топтарына қабылдайды. Нақты тәжірибеде жаттықтырушылар осы бағдарламаларды пайдалана отырып, 1-ші оқу жылының бастапқы дайындық жас ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға 7-9 жастағы балаларды қосады, бұл өз кезегінде балалардың денсаулығына түзетілмейтін зиян келтіруі мүмкін.

Швейцариялық физиолог В. Гесс спортпен белсенді айналысатын балалардың шамадан тыс жүктемелерден туындаған денсаулыққа зақымдар үш топқа бөлінеді:

біріншіден, қозғалыс аппаратының қалыптасуындағы бұзушылықтар; екіншіден, қозғалыс

спорттық жүктеменің шамадан тыс болуына байланысты дамуы; үшіншіден, белгілі балаларға арнайы терапия қажет болған кезде ересектердің спорттағы қысымы.

Ол балалар кішкентай ересектер емес екенін атап өтті, оның жасына және күтім мен емдеудің даму жағдайына байланысты олар ерекше жағдайды талап етеді.

О. Израиль қолданылған салмақ немесе секіру адмнын буындардың құрылымына және сүйектердің өсуіне қолайсыз әсер ететінін айтты. Жоғары жүктемелер

иммундық жүйенің шамадан тыс жүктелуі, сондай-ақ өсу динамикасына теріс әсер етеді.

Жаттығатын балалар жеткілікті тамақтануы керек. Бұлшықет теңгерімсіздігі және шамадан тыс икемділік жаттығулары буындар тұтастығына теріс әсер етуі мүмкін.

Неміс ғалымдары Р. Даугс, Э. Эмрих, Х. Игель неміс дәрігері В. Холманның зерттеулерге сілтеме жасай отырып, жиі қайталанатын максимумдар икемділік жүктемелері денсаулыққа қауіпті екенің ескереді. Статикалық күш, сондай-ақ жылдамдық

жыныстық жетілу кезеңіне дейінгі максималды шамалары. Алайда, патология болмаған кезде бұл жағдайда нәтижеге арналған жаттығуларға қарсы көрсетілімдер жоқ. Қабілеті төзімділік көріністері басталғанға дейін өзінің ең жоғары мәндеріне жетеді

пубертатного периода. Дәрігерлік тұрғыдан алғанда, В. Холман ерте остеопорозды қауіпті деп көрсетеді. Ол спорттық дайындық нәтижеге бағытталған басталар алдында спорттық-медициналық зерттеулерді алдын ала өту қажеттілігін талап етеді [1].

Спорттық күрес бойынша БЖСМ бастапқы даярлау топтарына балаларды сыртқы тексеру, бақылау сынақтарының нәтижелері және дәрігердің рұқсатымен қабылдайды. Спорттық күрес бойынша жетекші жаттықтырушылар (А.З.Катулин және З.М.Мамедов) балаларды спорт секциясына қабылдау кезінде қандай критерийлерді пайдаланады деген сауалнамасы нәтижесінде олар келесі бағыттарды көрсеткен:

- сауалнамаға қатысқан жаттықтырушылардың жартысы физикалық қасиеттері мен қабілеттеріне үлкен мән береді (49% - қуат қабілетіне, 48% - жылдамдық сапасына, 40% - ептілікке, 39% - икемділікке, 18% - тепе - теңдікті сақтауға);

- жаттықтырушылардың екінші жартысы психикалық қасиеттерге және жүйке жүйесінің қасиеттері көңіл бөледі (күш, динамизм, тепе-теңдік, тұрақтылық), бұл адамның туа біткен ерекшеліктері және оны түзету өте қиын.

Өз қорытындысында авторлар спорт секциясына қабылдау кезінде денсаулық жағдайына сәйкес келетін барлық тілек білдірушілерді қабылдап, оқытудың бірінші жылы олардың қабілеттерін бағалауға негізделген қорытынды жасау керектігін көрсетеді.

Бастапқы іріктеу кезінде, КСРО еңбек сіңірген жаттықтырушысы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Г. С. Туманян балуандардың жаттығу және жарыс іс-әрекетінің тиімділігіне әсер ететін іріктеу жағдайларын ескеруді ұсынады. Бұл

спорттық отбасына тиесілігі, спорт секциясының үйден жақын болуы, менмендіктің жоғары сезімі, сондай-ақ төзімділіктің жоғары деңгейі және үйлестіру қабілеті [2].

Профессор, доктор Т. Вессингхаге үйлестіру ритмге, кеңістікті бағдарлауға, реакцияға қабілеттілік сияқты қабілеттер көру немесе есту сигналдарына және кіші мектеп жасындағы тепе-теңдікке бірінші кезекте дамыту керек [3].

Бастауыш мектеп жасында балаларға деген қызығушылық айтарлықтай әр түрлі моторикалық әрекеттер арқылы артады. Жаңа қозғалыстар кезінде олардың бір-бірімен бәсекелестік, сонымен қатар әсіресе таныс емес адамдар арасында іздеңіз бағытында жаңа әдістер үйренуі. Әркім жаңа дағдыларды басқаларға қарағанда жақсы игеруге тырысады. 2010 жылы, күрес сабақтарының бастапқы кезеңінде үйлестіру қабілеттерін дамытуды зерттеу барысында В.И. Вандышев үйлестіру қабілеттерін тәрбиелеудің негізгі құралдарына ретінде: дәлдік пен орындау жылдамдығына бағытталған физикалық жаттығулар, уақытты қатаң шектеу кезіндегі жаттығулар, әр түрлі реакция жылдамдығына

сигналдар (жарық, дыбыс, қозғалатын зат және т. б.), мүмкін болатын жағдайларды болжауға қарсыластың денесінің қозғалмалы бөліктері деп көрсетеді. Күрестегі әдістер үйлестіру қабілеттерін дамуын ынталандыру үшін келесі әдістемелік құралдарды қолдану ұсынылады: жаттығуларды айна арқылы орындау (әртүрлі позициялардан және әртүрлі бағыттардан), ерекше бастапқы позицияларды қолдану, кеңістіктік шекаралардың өзгеруі (кілемнің ауданын шектеу, кілемнің шетінде), жаттығуларды орындау тәсілдерінің өзгеруі, басқа қозғалыстармен жаттығулардың асқынуы [4].

Тұжырымдар. Әлемдік тәжірибе мен еліміздің жетекші жаттықтырушыларының тәжірибесі мыналарды көрсетеді:

- спорттық күрес бойынша БЖСМ-ге балаларды қабылдау жасын 10-11 жасқа дейін төмендету қажеттілігі;
- жас мөлшерін ескере отырып, жаңа жұмыс бағдарламаларын әзірлеу;
- жүктемеге байланысты медициналық шектеулер. Спорттық секцияға қабылдау кезінде негізгі қағидасы іріктеу және спорттық күрестегі бағдарлар әлеуетті кешенді бағалау болуы керек.

Жас спортшылардың мүмкіндіктерін бастауыш мектеп балаларын бастапқы даярлау кезеңі ең алдымен үйлестірудің дамуына негізделуі керек.

Әдебиет тізімі:

1. Даугс, Р. Эмрих, Э. Игель, х. спорттағы балалар мен жастар жоғары жетістіктер (неміс ғалымдарының деректері)// Дене шынықтыру: тәрбие, білім, жаттығу. 1998. №1.Б.25-30.
2. Туманян, Г. С. спорттық күрес: іріктеу және жоспарлау. / Г.С. - М.: дене шынықтыру және спорт, 1984. 144 б.
3. Вессингхаге Т. "үйрек қадамы"... мүгедектікке // дене шынықтыру және спорт. 1994.

УДК 796.8

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ОТБОРА В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Жұмағалиев Ұлан, магистрант II курса пед.факультета

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университеті, г.Уральск

Аннотация. Проведен анализ научной литературы по изучению направления специализации и отбора в спорте. Определены основные принципы отбора и ориентации детей в спортивной борьбе, а также предложено обоснование организации учебного процесса на этапе начальной подготовки.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, спортивная специализация, спортивный отбор, спортивная борьба, детско-юношеская спортивная школа.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Стороженко Н.А., ст.преподаватель, магистр

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г.Уральск

Аннотация. В статье рассматриваются сущность дистанционного образования, его основные преимущества и недостатки. Делается вывод о том, что дистанционное обучение - набирающая популярность форма получения высшего образования. Сегодня этот вид образования достаточно востребован – многие вузы и другие учебные заведения его практикуют для того, чтобы дать студенту полноценное высшее образование, работающему человеку – право повысить квалификацию, научить того, кто занят, чему-то полезному.

Ключевые слова: дистанционное образование, традиционная система, эффективность, качество, повышение квалификации, средства обучения, высшее учебное заведение.

Сегодня для человека, который хочет получать образование и обрести профессию не существует преград. Есть огромное количество возможностей учиться, даже если вы не можете посещать занятия в аудиториях. Наиболее гибким и удобным способом является дистанционное образование.

Дистанционное образование - это образование, которое вы получаете без посещения учебного заведения, используя набор определенных инструментов. Однозначно, что без компьютера и доступа в Интернет сделать это весьма проблематично. Хотя есть и такие формы обучения, где общение студента и преподавателя происходит посредством телефона, факса или обычной почты [1].

Получать знания удаленно вы можете на всевозможных курсах и образовательных программах, среди которых как обычные курсы повышения квалификации или переподготовки кадров, так и курсы высших учебных заведений для получения специального или высшего образования. Дистанционная форма обучения дает возможность получить образование тем, кто не мог ранее себе позволить посещать учебные заведения по определенному расписанию из-за занятости или других объективных причин.

Есть при таком способе обучения свои плюсы и свои минусы. Однозначным минусом является то, что в таком случае исключаются практические занятия, и студент не учится применять весь теоретический материал на практике. Всего придется потом добиваться самостоятельно. Отсутствует возможность общения с другими студентами для обмена опытом, а это так же немаловажная сторона всего процесса обучения в любом ВУЗе. Дистанционное обучение не подходит так же тем, кто не в состоянии самостоятельно мотивировать себя для занятий без контроля со стороны преподавателя [2].

Плюсы в дистанционной форме обучения так же есть. Во-первых, такая форма обучения позволяет получать образование не в том темпе, который задают учебные заведения, а в том, который удобен вам.

Во-вторых, дистанционно можно обучаться даже за границей, чего мало кто из студентов может себе позволить. И это все - не выходя из дома, экономя на переездах, жилье и питании. Кстати, об экономии. Заочно дистанционное образование обойдется вам в половину дешевле, чем получение образования в заведениях с традиционной системой обучения. И такую возможность не упускают те студенты, финансовые возможности которых ограничены. Так ежегодно в мире получают образование около 100 миллионов человек!

Идеально подходит такое образование для людей:

- Для тех, кто уже получил первое базовое образование и стремится к развитию, но не имеет достаточно времени, что бы посещать учебное заведение;
- Для тех, кто хочет получить образование за рубежом, но не имеет достаточно средств для получения такого образования;

- Для людей с ограниченными физическими способностями;
- Для тех, кто проживает в отдаленных уголках нашей страны и хочет пройти курсы повышения квалификации или получить высшее образование [3].

Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и учащийся или студент физически находятся в различных местах. Основной объем учебного материала доставляется с помощью различных технологий.

Когда в конце XVIII века в Европе установилась регулярная и доступная почтовая связь, стало возможным такое явление, как «корреспондентское обучение». Учащиеся вели переписку с преподавателями, получали по почте учебные материалы. А экзамены они сдавали либо доверенному лицу в своей местности, либо в виде научной работы отправляли своему руководителю опять же по почте.

В 1979 году в Китае впервые в истории дистанционного образования одностороннее взаимодействие университета со студентами стали осуществлять посредством радио- и телепередач (аудиокассеты получили распространение позже). Двухстороннее же взаимодействие осуществлялось при помощи очных консультаций, краткосрочных курсов и переписки [4].

Сегодня, наряду с почтовыми пересылками печатных и медиа-материалов, всё чаще применяются современные компьютерные технологии: аудио/видеоконференции, E-Learning (электронное обучение), online Learning (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции. Эти технологии позволяют студентам в режиме реального времени консультироваться с педагогами, где бы они ни находились, проходить тесты, сдавать экзамены [5].

Получить образование дистанционно могут люди различных возрастов и с разными физическими возможностями. При высокой доле самостоятельности обучающиеся могут практически в любое время связаться с преподавателем.

Плюс такого способа обучения заключается еще и в том, что проходит оно в психологически комфортной, привычной обстановке, при индивидуальном темпе.

По окончании курса обучения студентам, в зависимости от программы обучения, выдаются дипломы или сертификаты.

Среди высших учебных заведений немало таких, которые предлагают получить образование с использованием дистанционных технологий. Всё потому, что, в отличие от тех же самых колледжей, у вузов информационно-техническая база на порядок лучше. Однако принцип организации дистанционного обучения ничем не отличается.

Студенты также посещают on-line лекции и участвуют в on-line семинарах, пользуются электронными библиотеками через Интернет, получают учебные материалы и задания на свой электронный почтовый ящик, имеют возможность консультироваться с тьюторами и преподавателями с помощью Интернет-телефонии. Если у вуза есть такая возможность (удаленный доступ к лабораторному оборудованию, компьютерные тренажеры), то студенты могут дистанционно выполнять и лабораторные, и практические работы. Однако обучение по некоторым специальностям (например, медицинским) нельзя осуществить дистанционно.

Как и при получении среднего профессионального образования удаленно, обучение в виртуальном вузе чаще представляет собой заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. То есть промежуточные и итоговые испытания студент должен проходить непосредственно в вузе или его филиале [6].

К плюсам дистанционного образования можно отнести следующие:

- Возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

- Возможность обучаться в своем темпе. Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

- Возможность обучаться в любом месте. Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение - несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми.

- Учеба без отрыва от основной деятельности. Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование. Для этого совсем не обязательно брать отпуск на основном месте работы, уезжать в командировки. Существуют образовательные организации, которые организуют корпоративное обучение (повышение квалификации) для сотрудников фирм и госслужащих. В этом случае учеба не прерывает трудовой стаж, а изученные вопросы можно сразу применить в трудовой деятельности.

- Высокие результаты обучения. Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент-дистанционник изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике, на работе помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

- Мобильность. Связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с тьютором с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

- Доступность учебных материалов. Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте.

- Дистанционное образование дешевле. Если сравнивать обучение по отдельно взятой специальности на коммерческой основе очно и дистанционно, то второе окажется дешевле. Студенту не приходится оплачивать дорогу, проживание, а в случае с зарубежными вузами не нужно тратить на визу и загранпаспорт.

- Обучение в спокойной обстановке. Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме on-line тестов. Поэтому у учащихся меньше поводов для волнения перед встречами с преподавателями на зачетах и экзаменах. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

- Удобство для преподавателя. Учителя, репетиторы, преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в декретном отпуске.

- Индивидуальный подход. При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у тьютора ответы на возникающие вопросы [7].

К недостаткам дистанционного обучения относятся:

- Необходимость сильной мотивации. Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

- Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности. При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Недостаток практических знаний. Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

- Проблема идентификации пользователя. Пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли студент сдавал экзамены или зачеты, - это видеонаблюдение, что не всегда возможно. Поэтому на итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в вуз или его филиалы.

- Недостаточная компьютерная грамотность.

Американцы давно уже практикуют дистанционный вид занятий, считая, что студент – достаточно самостоятельная единица для того, чтобы учиться автономно, а не сидеть на поводке в классе.

Казахстанские руководители вузов тоже постепенно пришли к тому, что дистанционная форма – это здорово, ведь она дает дополнительные возможности и для студентов, и для преподавателей.

Дистанционная форма обучения пользуется большой популярностью среди желающих получить дополнительное образование или повысить свою квалификацию в уже полученной профессии [8].

Список литературы:

- 1) Босова Л.Л. Типология электронных образовательных ресурсов как основополагающего компонента информационно - образовательной среды. - [Электронный ресурс]: Материалы ПВсероссийской конференции "Применение ЭОР в образовательном процессе" - 2012.
- 2) Вымятнин В.М., Демкин В.П., Нявро В.Ф. Дистанционное образование и его технологии. - Томск, 2016.
- 3) Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - 192 с.
- 4) Михалат Е.С. Образовательная услуга как социально — экономическая категория // Власть и управление на Востоке России. 2014. № 3 (68). С. 123 - 128.
- 5) Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 133 с.
- 6) Ретивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник БГУ. 2015. №1 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-v-vuze-kontseptualnye-osnovy-pedagogicheskie-sredstva-formy-ividy>.
- 7) Сексенбаева Р.Б., Сулеймен Е.Б., Кондрашова Р.Т., Мукашева Н.А., Солодянкина Л.Г. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. - Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, 2014. - №2 (81). - С.49-56.
- 8) Шарипова, Ш. С. Инновационные технологии в современном учебном процессе / Ш. С. Шарипова. – Ж. Молодой ученый, 2018. - № 9 (195). - С. 185-188 // [Электронный ресурс] режим доступа: <https://moluch.ru/archive/195/48578/>.

ӘОЖ 378.1

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ НЫСАНЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Стороженко Н.А., аға оқытушы, магистрі

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал қ.

Аннотация. Мақалада қашықтықтан білім берудің мәні, оның негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады. Қашықтықтан оқыту-бұл жоғары білім алудың танымал түрі. Бүгінгі таңда білімнің бұл түрі өте қажет – көптеген университеттер мен басқа да оқу орындары оны студенттерге толыққанды жоғары білім беру, жұмыс істейтін адамға біліктілікті арттыру, бос емес адамға пайдалы нәрсені үйрету үшін қолданады.

Кілт сөздер: қашықтықтан білім беру, дәстүрлі жүйе, тиімділік, сапа, біліктілікті арттыру, Оқыту құралдары, жоғары оқу орны.

Содержание

	Технические науки	
1	Абдрахманова Д.Ж., Кажиякпарова Ж.С. Программалау орталарындағы программалық мәтінді инкрементальды-синтаксистік талдау	6
2	Абдрахманова Д.Ж., Кажиякпарова Ж.С. Студенттердің цифрлық мәдениеті - заманауи маманның бәсекелестік артықшылығы	10
3	Байтлесова Л.И., Кенесарина К.Х. «Тіршілік әрекеті қауіпсіздігі» пәнін жоғарғы оқу орынды оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	15
4	Байтлесова Л.И., Санталига Г.А. Методические особенности преподавания в вузе дисциплины «Управление качеством продукции»	19
5	Беккалиев Н.М. Проведение практических занятий с применением метода геймификации	25
6	Жазықбаева Г.М., Омаров А.Н., Инновационный подход в преподавании технических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения	27
7	Жубаншев Б.У. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация	33
8	Ихсанов К.А., Ким А.В. Бинарные занятия как инновационная форма обучения	37
9	Калешева Г.Е. Применение исследовательского метода обучения на практических занятиях	40
10	Кажияхметова А.А. «Жүк және коммерциялық жұмыстарды ұйымдастыру» пәнінен практикалық сабақтар жүргізудің ерекше әдістері	43
11	Кенжина Ж.С. Метод исследовательского обучения на практических занятиях творческо-прикладного характера	47
12	Ким А.В., Ихсанов К.А. Организация и проведение бинарного занятия по образовательной программе «Нефтегазовое дело»	50
13	Курмашева Г.З. Жоғарғы оқу орнында «Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі» пәнін оқыту технологиялары	54
14	Оверченко Г.И. Активные методы проведения лекционных занятий	57
15	Садыкова Л.А. Уникальная методика преподавания- «Мастер-класс»	62
16	Тулегенов К.К., Буранова Н.Г. Особенности методики преподавания дисциплины «Промышленная электроника»	67
17	Умерешова С.Г. Интербелсенді әдістер арқылы семинар сабақтарын жүргізу жолдары	70
18	Утеева Т.Н., Калешева Г.Е. Интерактивті әдістер мен оқытудың ақпараттық технологияларын университетте қолдану	74
19	Утешева Г.Ш., Кандакиров А.М. Білім алушылардың білімін бағалаудағы цифрлық құралдар	78
20	Чурикова Л.А. Особенности проведения практического занятия методом «Кейс-стади»	82
21	Ширванов Р.Б. Применение инновационных технологий при проведении лекционных видов учебных занятий	85
	Естественные и ветеринарные науки	
1	Байтлесов Е.У. Дуальная подготовка студентов в системе образования по ветеринарии	92
2	Днекешев А.К. Интерактивная форма деловой игры на практическом занятии «Элементы хирургической операции» по ветеринарии	95
3	Днекешев А.К. Практико-ориентированный подход в освоении дисциплины «Практическая хирургия»	98
4	Жубантаева А.Н. К вопросу формирования информационной компетенции обучающихся по образовательной программе «Ветеринария»	101
5	Ихсанова С.А. Проведение практических занятий с применением инновационных методов	106

6	Канатбаев С.Г. Применение интерактивного метода обучения на лекционном занятии по образовательной программе «Ветеринария»	110
7	Кейкиева К.К. Практико-ориентированный подход в преподавании ветеринарных дисциплин	113
8	Кейкиева К.К. Ветеринария пәндерінде интерактивті оқыту әдістерін қолдану	116
9	Кенесарина К.Х. Жоғарғы оқу орындарда өзіндік жұмыстарды ұйымдастырудың тиімділігі	119
10	Куспанов М.Е., Габиденова Г.Г. Ветеринария пәндері бойынша семинар сабақтарын ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері	122
11	Мурзабекова Ж.А. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов	126
12	Тажбаева Д.Т. Студенттерді оқыту барысында танымдық белсенділікті ынталандырудың негізгі әдістері ретінде интерактивті оқыту әдістері мен өзіндік жұмыстардың маңызы	130
13	Толеева Р.Н. Жоғарғы оқу орнында экология және тұрақты даму пәні бойынша бакалавриатқа интерактивті оқыту әдісі ретінде жобалық тәсілді қолдану	134
	Гуманитарные и правовые науки	
1	Аралбеков Г.Б., Тулеугалиева Ж.К. Инновационные методы и виды современного образования	138
2	Габдуалиев М.Т. По «следам» мастер-класса по антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов: методика проведения занятия	141
3	Джуламанов С.С. Реализация проблемного обучения при преподавании учебной дисциплины «Криминология»	146
4	Есполова Ж.Е. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности студентов на уроках иностранного языка	149
5	Жансултанова Г.С. Құқықтық пәндерді оқытудың әдістемесі	153
6	Карагойшина М.М. Коммуникативный метод в преподавании русского языка в группах технических специальностей с казахским языком обучения	156
7	Кульматов С.Я. Методические аспекты преподавания теории государства и права как учебной дисциплины	160
8	Курманова Ж.Б. Профессионально-ориентированный подход к обучению английскому языку “English for Special Purposes”	162
9	Кушумова А.М. ЖОО-да саясаттануды оқыту әдістемесі мен басымдықтары	165
10	Мамбетиязова А.Н. Активные методы обучения по экономическим дисциплинам	169
11	Сабитова А.С. Особенности и проблемы методики преподавания экономических дисциплин	174
12	Сарсенова А.Ж., Джальмишев М.С. Қазіргі заманғы білім берудің инновациялық әдістері мен түрлері	177
13	Сарсенова А.Ж., Джальмишев М.С. «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно как один из методов развития критического мышления	180
14	Сейтимова Л.Г. Тіл дамытудың тиімді әдіс-тәсілдері	185
15	Султангалиева А.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза	188
16	Тулеугалиева Ж.К. Білім беру үрдісінде дуальді оқыту жүйесінің тиімділігі	192
17	Алибеков А., Болат А. Жеткіншек жастағы волейболшылардың жаттығу ерекшеліктерін талдау	195
18	Жұмағалиев Ұ. Жас өспірімдердің спорттық күресте қолданылатын арнайы тәсілдері	199

19	Стороженко Н.А. Особенности образовательного процесса и методов обучения у студентов дистанционной формы обучения	201
----	---	-----

Правила для авторов по оформлению статьи для публикации в научном журнале «Вестник ЗКИТУ»

Научный журнал «Вестник ЗКИТУ» является периодическим изданием Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета. Журнал выходит ежеквартально, статьи публикуются на казахском, русском и английском языках. Основная тематическая направленность журнала – публикация научных, научно-методических и производственных статей. В журнале публикуются результаты научных исследований по основным приоритетным направлениям науки.

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации и коммуникаций Республики Казахстан – № 16782-Ж. от 07. 12. 2017 г. (г.Астана), Комитетом государственного контроля в области связи, информатизации и средств массовой информации.

Статья должна содержать оригинальный материал, отражающий результаты исследований автора (ов).

При подготовке статей в журнал необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Статья должна быть оформлена в строгом соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов». Объем – не более 5 полных страниц формата А4, шрифт – размер 12 кегль, обычный, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,0. Поля страницы: сверху и внизу по 2 см, справа 2,5, слева 2,5 см. Слева – УДК; по центру название статьи ЗАГЛАВНЫМИ буквами жирным шрифтом; ниже через пробел фамилия, и.о. автора (ов), строчными буквами; ниже через пробел полное название учреждения, в котором выполнена работа, город; аннотация – на языке текста публикуемого материала; ключевые слова. Ниже через пробел – текст статьи. Список литературы приводится в конце текста, по мере упоминания в тексте и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.. В конце статьи должно быть резюме и ключевые слова (к статье на казахском языке – на русском, к статье на русском языке - на казахском). Последняя страница должна быть заполнена полностью.
2. Статья, в обязательном порядке, подписывается всеми авторами (не более четырех авторов). В одном номере журнала допускается публикация не более 2 статей одного автора.
3. На отдельном листе следует привести сведения об авторах (организация, должность, адрес, контактный телефон).

Статьи, отправленные позже указанного срока и несоответствующие требованиям, не принимаются. Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право выбора и опубликования научной статьи.

Рукописи и электронные варианты следует направлять по адресу:

090006, г. Уральск, ул. Ихсанова 44.

Научный журнал Вестник ЗКИТУ

Телефон 50-09-43. E-mail: 4janek_ajar.com@mail.ru

БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ-ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ
Ғылыми журнал



ВЕСТНИК ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
Научный журнал



BULLETIN OF WEST KAZAKHSTAN
INNOVATIVE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
Scientific journal

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
авторами оригиналов

Подписано к печати 16.06.2022 г.
Формат А4. Объем 221 страниц.
Усл. п.л. _____ Уч. – изд.л. _____
Тираж 100 экз., Заказ № _____

Отпечатано и сверстано на Инженерно-гуманитарном факультете ЗКИТУ
Тел.: +7 7112 50 09 43, e-mail: wketu@mail.ru

Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті,
090006, Орал қаласы, Ихсанова көш. 44

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,
090006, г.Уральск, ул. Ихсанова көш. 44